



Государственное автономное образовательное учреждение  
профессионального образования города Севастополя  
«Институт развития образования»  
(ГАОУ ПО ИРО)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ГАОУ ПО ИРО  
от 27.01.2023 № 59/11

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Севастополь  
2022

Программа подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее - ГАОУ ПО ИРО) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742

**Разработчик:** Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования»

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии и сис. - мед. дисциплин по спец. 44.02.02, Преподавание в нач. классах  
Председатель ПЦК СВ - /Тараненков.ел/

Согласовано на заседании педагогического совета от 26.12.22 № 3

**Эксперты от работодателя:**

СОГЛАСОВАНО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

Директор ГБОУ города Севастополя  
«ШКОЛА ЭКОТЕХ+»  
Салпук Юлия Владимировна



СОГЛАСОВАНО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

Директор ГБОУ города Севастополя  
«Образовательный центр "Бухта Казачья"»  
Донцова Татьяна Владимировна



СОГЛАСОВАНО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

Директор ГБОУ города Севастополя  
«Средняя общеобразовательная школа № 39»  
Науменко Елена Дмитриевна



## Содержание

<b>Раздел 1</b>	<b>Общие положения.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Общая характеристика образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>	<b>8</b>
4.1.	Общие компетенции .....	8
4.2.	Профессиональные компетенции .....	11
<b>Раздел 5</b>	<b>Примерная структура образовательной программы.....</b>	<b>35</b>
5.1.	Учебный план.....	35
5.2.	Календарный учебный график .....	39
5.3.	Рабочая программа воспитания.....	50
5.4.	Календарный план воспитательной работы.....	50
<b>Раздел 6.</b>	<b>Примерные условия реализации программы.....</b>	<b>50</b>
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	50
6.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению программы.....	59
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся.....	60
6.4.	Требования к организации воспитания обучающихся.....	60
6.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	61
6.6.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	61
<b>Раздел 7.</b>	<b>Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>61</b>
<b>Приложение 1</b>	<b>Примерные программы профессиональных модулей.....</b>	<b>63</b>
Приложение 1.1.	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.....	63
Приложение 1.2.	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся .....	138
Приложение 1.3.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.....	158
Приложение 1.4.	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	211
<b>Приложение 2</b>	<b>Примерные программы учебных дисциплин.....</b>	<b>228</b>
Приложение 2.1	СГ.01 История России.....	228
Приложение 2.2.	СГ.02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности ..	238
Приложение 2.3.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности (для девушек) .....	249
Приложение 2.4.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности (для юношей) .....	259
Приложение 2.5.	СГ.04 Физическая культура .....	259
Приложение 2.6.	СГ.05 Основы финансовой грамотности .....	269
Приложение 2.7.	СГ.06 Основы философии.....	
Приложение 2.8.	СГ.07 История мировой культуры.....	
Приложение 2.9.	СГ.08 Экономика образовательной организации.....	
Приложение 2.10.	СГ.09 Севастополеведение.....	
Приложение 2.11.	ОП.01 Основы педагогики.....	313
Приложение 2.12.	ОП.02 Основы психологии .....	326
Приложение 2.13.	ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....	338
Приложение 2.14.	ОП.04 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности .....	301
Приложение 2.15.	ОП.05 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя	279
Приложение 2.16.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере .....	417
Приложение 2.17.	ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями .	407
Приложение 2.18.	ОП.08 Математика в профессиональной деятельности .....	291
Приложение 2.19.	ОП.09 Возрастная психология.....	291

Приложение 2.20.	ОП.10 Педагогическая психология .....	346
Приложение 2.21.	ОП.11 Психология общения .....	357
Приложение 2.22.	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности .....	380
Приложение 2.23.	ОП.13 Основы педагогического мастерства .....	389
Приложение 2.24.	ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии .....	398
Приложение 2.25.	ОП.15 Медико-биологические основы здоровья.....	398
Приложение 2.26.	ОП.16 Введение в специальность .....	398
<b>Приложение 3</b>	<b>Рабочая программа воспитания.....</b>	<b>433</b>
<b>Приложение 4</b>	<b>Оценочные материалы для ГИА по специальности .....</b>	<b>458</b>

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается ГАОУ ПО ИРО на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Учитель начальных классов.

Направленность ОП:

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие<sup>1</sup> виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов» – 4464 академических часа.

<sup>1</sup> Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов», –2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>2</sup>: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

<sup>2</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-</p>

	и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств</p>

		и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p><b>Практический опыт:</b> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p><b>Умения:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального</p>

		<p>общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной</p>

		<p>образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития</p>
--	--	--

		<p>ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных</p>

		<p>достижений обучающихся</p> <p><b>Знания:</b>          требования к учебным занятиям;          требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;          пути достижения образовательных результатов;          педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          анализа образовательных программ начального общего образования;          применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;          разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;          ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b>          разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;          находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;          оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;          разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;          разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> <p><b>Знания:</b>          структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических</p>

		<p>комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>

	<p>процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>
		<p><b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Практический опыт:</b> организация проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
		<p><b>Умения:</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать иреализовывать</p>

		<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств</p>

<p>внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности</p>
--	---	--

		<p>обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Умения:</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>

		<p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p>

	<p>разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p><b>Умения:</b> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> <p><b>Знания:</b> требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции</p>	<p><b>Практический опыт:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p>

эффективности применения организации внеурочной деятельности обучающихся	их в	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		<p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p><b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	и	<b>Практический опыт:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		<b>Умения:</b> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
		<b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа

		<p>профессионального саморазвития;  способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;  помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;  определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;  разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;  проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);  планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;  реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы  планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;  проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;  соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>

		<p><b>Умения:</b>  находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;  формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;  использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  организовать деятельность детей по социальному проектированию;  формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  планировать воспитательную деятельность;  разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;  оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;  создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,  использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;  организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;  создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p>
--	--	--

		<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p><b>Знания:</b> примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p> <p><b>Практический опыт:</b> педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса</p>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы</p>	

	воспитания	воспитания  <b>Умения:</b> диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания  <b>Знания:</b> методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<b>Практический опыт:</b> анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся  <b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся  <b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p><b>Умения:</b>          анализировать эффективность воспитательного процесса;          осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;          осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;          проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b>          способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;          способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;          способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста          образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;          составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p><b>Умения:</b>          организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);          консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;          организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.),</p>

		<p>привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p><b>Знания:</b> особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p> <p><b>Практический опыт:</b> организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p><b>Умения:</b> формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности</p>

		<p>обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p><b>Знания:</b>  особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;  особенности сетевого социального проектирования;  технологии сетевого взаимодействия;  технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;  задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;  основы делового общения;  цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;  способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;  особенности современной семьи;  основы конфликтологии, психологии общения</p> <p><b>Умения:</b>  определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей</p>
--	--	--

		<p>предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса,</p>
--	--	--

		<p>отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</p> <p>система обучения информатике в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</p> <p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения информатике</p>
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по</p>	<p>ПК4.1.Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного</p>

выбору)	<p>начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Умения:</b>  определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;  формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;  разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;  владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;  проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;  формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <p><b>Знания:</b>  теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;  система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;  цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в</p>
---------	--	---

		начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
--	--	---

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план и календарный учебный график

#### 5.1.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и календарный учебный график

Курс	Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь							Июль							Август						
	08 14	15 21	22 28	29 05	06 12	13 19	20 26	27 02	03 09	10 16	17 23	24 30	01 07	08 14	15 21	22 28	29 04	05 11	12 18	19 25	20 01	26 02	08 15	19 26	23 01	24 02	25 03	26 04	09 15	16 22	23 29	30 05	06 12	13 19	20 26	27 03	04 10	11 17	18 24	25 31	01 07	08 14	15 21	22 28	29 05	06 12	13 19	20 26	27 03	03 09	10 16	17 23	24 30																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																
I																	::	=	=		У			У																																																												
II	П		У					П		П	П	П	П	П	П		::	=	=		У			У				П	П	П	П	П		П	П	П	П	П	П	У		::	П	П	П	=	=	=	=	=	=	=	=	=																														
III				У				П	П	П	П	П	П	П	П		::	=	=									П	П	П	П	П																																																				

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся, час.					Распределение по курсам и семестрам					
					максимальная	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная		курсовая работа (проект)/ индивидуальный проект						
		экзамен	дифференцированный зачет	зачет			всего занятий	лабораторных и практических		1 курс		2 курс		3 курс	
		семестр	семестр	неделя	семестр	семестр	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<b>Циклы ОПОП СПО</b>				<b>4464</b>	<b>252</b>	<b>3852</b>	<b>1434</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
СГ.00	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>				<b>691</b>	<b>30</b>	<b>661</b>	<b>445</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
СГ.01	История России		1		54	6	48	16		3					

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		6		170		170	170		2	2	2	2	2	2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			1	72	8	64	16		4					
СГ.04	Физическая культура		6	1-5	170		170	170		2	2	2	2	2	2
СГ.05	Основы финансовой грамотности		1		36	4	32	16		2					
СГ.06	Основы философии			5	54	6	48	12						4	
СГ.07	История мировой культуры		4		45		45	15					3		
СГ.08	Экономика образовательной организации			6	54	6	48	12							4
СГ.09	Севастополеведение			2	36		36	18			2				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>				<b>1064</b>	<b>101</b>	<b>963</b>	<b>408</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>18</b>
ОП.01	Основы педагогики	2			126	8	118	50		4	3				
ОП.02	Основы психологии	2			108	6	102	34		3	3				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1			72	8	64	16		4					
ОП.04	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		2		90	6	84	68		3	2				
ОП.05	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		2		72		72	36			4				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		3		72	6	66	30			3	1			
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	6			66	12	54	24							6
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	1			36	4	32	16		2					
ОП.09	Возрастная психология	3			36		36	12				3			
ОП.10	Педагогическая психология	4			54	9	45	15					3		
ОП.11	Психология общения		5		50	14	36	15						3	
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			3	54	6	48	12				4			
ОП.13	Основы педагогического мастерства		6		66	12	54	24							6
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии		6		72		72	24							6
ОП.15	Медико-биологические основы здоровья		1		54	6	48	16		3					

ОП.16	Введение в специальность			1	36	4	32	16		2					
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>				<b>2493</b>	<b>121</b>	<b>2228</b>	<b>581</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>10</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b>	5Э(к)			<b>1458</b>	<b>69</b>	<b>1389</b>	<b>442</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>6</b>
МДК.01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		3		72	12	60	36			2	2			
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	6			270	12	258	85			4	2	2	5	6
МДК.01.01.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		4		117	9	108	42				4	4		
МДК.01.02.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	5			252	12	240	96			4	3	4	6	
МДК.01.01.	Естествознание с методикой преподавания		4		117	6	111	42				3	5		
МДК.01.02.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	5			144	15	129	63				2	3	5	
МДК.01.01.	Теория и методика физического воспитания с практикумом		4		54		54	27				2	2		
МДК.01.02.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		5		108	3	105	51					3	5	
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>				<b>108</b>		<b>108</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
<b>ПП.01</b>	<b>Производственная практика по профилю специальности</b>		5		<b>216</b>		<b>216</b>					<b>36</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	
<b>ПМ.02</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>	4Э(к)			<b>459</b>	<b>22</b>	<b>437</b>	<b>61</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной работы (туристско-краеведческая деятельность)		3		90	10	80	34		2	2	1			
МДК.02.02.	Основы организации внеурочной работы (физкультурно-оздоровительная деятельность)	4			81	12	69	27				2	3		
<b>УП.02.01</b>	<b>Учебная практика</b>			<b>2</b>	<b>36</b>		<b>36</b>				<b>36</b>				
<b>ПП.02.01</b>	<b>Производственная практика по профилю специальности</b>		3		<b>72</b>		<b>72</b>				<b>36</b>	<b>36</b>			

УП.02.02	Учебная практика				72		72						72		
ПП.02.02	Производственная практика по профилю специальности		4		108		108						108		
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	5Э(к)			216	18	198	30		0	3	3	0	0	0
МДК.03.01.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	3			108	18	90	30			3	3			
УП.03.01	Учебная практика			2	36		36				36				
ПП.03.01	Производственная практика по профилю специальности		3		36		36				36				
ПП.03.02	Производственная практика по профилю специальности				36		36					36			
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	6Э(к)			216	12	204	48		0	0	0	0	4	4
МДК.04.01.	Проектирование и реализация художественно-эстетического направления в начальной школе		6		54	6	48	24						4	
МДК.04.02.	Теория и методика организации театрализованной деятельности в начальной школе				54	6	48	24							
УП.04.01	Учебная практика		6		36		36							36	
ПП.04.02	Производственная практика по профилю специальности				72		72								36
ППпПС.00	Производственная практика по профилю специальности				144		144								144
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация				216										
<b>ВСЕГО по дисциплинам и МДК:</b>					<b>4464</b>	<b>252</b>	<b>3852</b>	<b>1434</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

#### 5.3.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

№п/п	Наименование
	Кабинеты:
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
2.	педагогики и психологии;
3.	физиологии, анатомии и гигиены;
4.	иностранного языка;
5.	русского языка с методикой преподавания. Русского языка и литературы

6.	математики с методикой преподавания;
7.	естествознания с методикой преподавания;
8.	музыки и методики музыкального воспитания;
9.	методики обучения продуктивным видам деятельности;
10.	детской литературы;
11.	теории и методики физического воспитания;
12.	основ безопасности жизнедеятельности (безопасности жизнедеятельности).
	Лаборатории:
13.	информатики и информационно-коммуникационных технологий.
	Спортивный комплекс:
14.	спортивный зал;
15.	зал ритмики и хореографии;
17.	стрелковый тир.
	Залы:
18.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
19.	актовый зал (в стадии оборудования)

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ГАОУ ПО ИРО для реализации специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

№ п/п	Наименование учебного кабинета, лаборатории	Перечень оборудования
<b>Учебные кабинеты</b>		
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Моноблок, интерактивная доска Столы Стулья Методические разработки Тематический стенд Картины на папирусе
2.	Педагогики и психологии	Компьютер Методические разработки Наглядные пособия Столы Стулья
3.	Физиологии, анатомии и гигиены.	Компьютер, телевизор Методические материалы Макеты (позвоночник, отдельные позвонки, конечности (верхняя и нижняя), грудная клетка (грудина, ребра, грудные позвонки), таз, череп, скелет взрослого и зародыша), таблицы с мышцами, торс человека. Столы Стулья

4.	Иностранного языка	Моноблок Методические материалы Англо-русский, русско-английский словари Столы Стулья
5.	Русского языка с методикой преподавания	Компьютер с колонками, видеокамерой и микрофоном; Интерактивная доска Мультимедиа – презентации; Методические материалы Столы Стулья
6.	Математики с методикой преподавания	Компьютеры, компьютер для преподавателя. Современные образовательные программы для 1, 2, 3. 4 классов и методическое сопровождение к ним. Технологические карты практических работ; Задания для самостоятельной работы; Материалы диагностических методик; таблицы; учебники; презентации по математике с методикой преподавания. Столы Стулья
7.	Естествознания с методикой преподавания	Компьютер, интерактивная доска Электронные презентации по дисциплине Методический и дидактический материал. Комплект таблиц «Растения, грибы, лишайники» Комплект таблиц «Животные» Комплект таблиц «Классификация растений и животных» Комплект таблиц «Многообразие хордовых. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся» Коллекция горных пород и минералов Физическая карта России Карта природных зон России Столы Стулья
8.	Музыки и методики музыкального воспитания	Моноблок, интерактивная доска - учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации и проведению праздников и развлечений для детей; - учебная и методическая литература по музыке и методике музыкального воспитания Современные образовательные программы для 1, 2, 3. 4 классов и методическое сопровождение к ним. Фортепиано Столы Стулья
9.	Методики обучения продуктивным видам деятельности	Компьютер, интерактивная доска Карточки индивидуальных заданий для самостоятельной работы Презентации к занятиям Вебинары: 1. Зачем нужен урок технологии в начальной школе. Лутцева Е.А. 2. Тропинка в картину. Чайковская В.И. 3. Нравственность в искусстве. Шпикалова Н.Я. 4. Видеть. Вести. Творить. Работаем по программе

		<p>Б.М.Неменского. Медведева Д.А. Групповые формы работы на уроках изобразительного искусства. Задания творческих работ (с образцами). Художественные работы учащихся в различных техниках: живопись, графика, оригами, бумажная пластика, квиллинг, лепка, роспись, вышивка, вязание и др.</p> <p>Инструктивные материалы к лабораторным и практическим работам</p> <p>Наглядные пособия: 1. Рисование головы человека. 2. Градационная таблица тона (карандаш). 3. Градационная таблица тона (гуашь). 4. Цветовой круг Иттена. 5. Оптические эффекты. 6. Художественные шрифты разных стилей. 7. Наброски деревьев. 8. Наброски животных и растений. Национальный костюм.</p> <p>Материалы к практическим занятиям по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-практические материалы;</li> <li>- таблицы с элементами, рисунки студентов,</li> <li>- раздаточный материал (шаблоны игрушек)</li> </ul> <p>Материалы по организации самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в планах практических занятий;</li> <li>- раздаточный дидактический материал</li> </ul> <p>Комплекты контрольно-оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для текущего контроля: тесты, графические диктанты;</li> <li>- материалы для промежуточной аттестации;</li> <li>- материалы для итоговой аттестации</li> </ul> <p>Столы Стулья</p>
10.	Детской литературы	<p>Компьютер, интерактивная доска</p> <p>Лекционный материал к УМК Русский язык и литература. Русский язык, Русский язык и литература. Литература, Русский язык и литература. Культура речи.</p> <p>Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы.</p> <p>Научно – методические журналы, буклеты</p> <p>Темы проектов для студентов 1 курса.</p> <p>Презентации по биографии и творчеству А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, А.П. Чехова, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, М.Ю. Лермонтова, А.А. Блока, В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.А. Булгакова и др.</p> <p>Фильмотека и тематическая видеотека.</p> <p>Контрольно-оценочные средства: тестовые задания, карточки с текстами, вопросы к экзамену</p> <p>Столы Стулья</p>
11.	Теории и методики физического воспитания	<p>Компьютер, интерактивная доска</p> <p>Раздаточный дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты подвижных игр с атрибутами;</li> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- картотека утренних гимнастик;</li> <li>- картотека зрительных гимнастик.</li> </ul> <p>Демонстрационный материал: тематический.</p>

		<p>Спортивное оборудование для детей разных возрастных групп (используется оборудование мастерской дошкольное воспитание)</p> <p>Столы</p> <p>Стулья</p>
12.	Безопасности жизнедеятельности	<p>Компьютер, интерактивная доска</p> <p>Обучающие программы и учебники.</p> <p>Видеофильмы по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальная военная подготовка;</li> <li>- доврачебная помощь.</li> </ul> <p>Обучающие таблицы.</p> <p>Стрелковый тренажер.</p> <p>Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации</p> <p>Тренажер для оказания первой помощи</p> <p>Макет простейшего укрытия</p> <p>Комплект знаков по пожарной безопасности</p> <p>Сетевой фильтр</p> <p>Войсковой прибор химической разведки</p> <p>Противогазы</p> <p>Комплект защитный ОЗК</p> <p>Костюм защитный Л-1</p> <p>Диски с учебными фильмами: - вредные привычки - ЧС техногенного и природного характера</p> <p>Столы</p> <p>Стулья</p>
13.	Истории и обществознания	<p>Компьютер с интерактивной доской</p> <p>Портреты исторических деятелей</p> <p>Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей России и мира</p> <p>Комплект исторических карт</p> <p>Флаги стран</p> <p>Иллюстрационно-методические материалы</p> <p>Столы</p> <p>Стулья</p>
<b>лаборатории</b>		
14.	информатики и информационно-коммуникационных технологий	<p>Компьютер, интерактивная доска</p> <p>Компьютеры для студентов</p> <p>Методические материалы</p> <p>Столы</p> <p>Стулья</p>
15.	медико-социальных основ здоровья	<p>Компьютер, телевизор</p> <p>Рельефные таблицы систем внутренних органов;</p> <p>Настенные таблицы по ОМЗ;</p> <p>Материалы для лекций по дисциплине «Медико-биологические основы здоровья»</p> <p>Презентации к лекциям</p> <p>Учебники и учебные пособия по дисциплине «Медико-биологические основы здоровья».</p> <p>Задания для самостоятельной работы студентов.</p> <p>Дидактический материал для различных видов контроля.</p> <p>Методические материалы</p> <p>Столы</p>

		Стулья
<b>мастерские</b>		
16.	Преподавание в младших классах	<p><b>Оборудование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LabdiscGlomir      мобильная      естественно-научная лаборатория</li> <li>2. Ноутбук HP Laptop</li> <li>3. Компьютерная мышь проводная</li> <li>4. Наушники</li> <li>5. Видеокамера</li> <li>6. Штатив для видеокамеры</li> <li>7. МФУ А4, струйное цветное, HP DeskJet 2710</li> <li>8. Интерактивная система TeachTouch 6.0</li> <li>9. МФУ А4 струйное, цветноеHPDeskJetInkAdvantage 3790</li> <li>10. Напольная мобильная стойка для дисплея</li> <li>11. Планшет для ученика, DexrUrsus K17</li> <li>12. Таймер (монитор или телевизор)</li> <li>13. Документ-камера</li> <li>14. Мобильная стойка для таймера</li> <li>15. Пульт для презентаций</li> <li>16. Колонки</li> <li>17. Сетевой фильтр</li> <li>18. Флипчарт магнитно-маркерный</li> <li>19. Микроскоп цифровой</li> <li>20. Конструктор LEGO EducationWeDo</li> <li>21. Столы</li> <li>22. Стулья</li> </ol> <p><b>Мебель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллажи с полками</li> <li>2. Стол (Стол ученический двухместный)</li> <li>3. Парты ученическая двухместная</li> <li>4. Парты одноместная ученическая</li> <li>5. Стул ученический</li> <li>6. Стул</li> </ol> <p><b>Интерактивные учебные пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык (1-4 класс)</li> <li>2. Математика (1-4 класс)</li> <li>3. Окружающий мир (1-4 класс)</li> <li>4. Литературное чтение (1-4 класс)</li> </ol> <p><b>Дидактические материалы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические пособия «Русский язык»</li> <li>2. Дидактические пособия «Математика»</li> <li>3. Дидактические пособия «Английский язык»</li> <li>4. Дидактические пособия «Окружающий мир»</li> </ol>

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ,

определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области<sup>01</sup> Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.<sup>3</sup>

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Операционная система ОСнова	Используется для всех профессиональных модулей	18
2	Пакет офисных программ Р7-Офис.профессиональный (Десктопная версия), лицензия на 3 года с правом последующего бессрочного использования	Используется для всех профессиональных модулей	18
3	Программное средство антивирусной защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса –	Используется для всех профессиональных	18

<sup>3</sup>Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

	Стандартный	модулей	
--	-------------	---------	--

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. ГАОУ ПО ИРО проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ГАОУ ПО ИРО разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

## 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников ГАОУ ПО ИРО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для ГАОУ ПО ИРО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают

демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации ГАОУ ПО ИРО разрабатывает программу государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Приложение 1. Примерные программы профессиональных модулей**

### **Приложение 1.1**

к ПООП по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения  
в начальном общем образовании»**

2022г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения  
в начальном общем образовании»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и

	примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p>
-------------------------	---

	<p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных</p>

	<p>достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p>

содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

основные принципы деятельностного подхода;

правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

дидактика начального общего образования;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения обучающихся;

пути достижения образовательных результатов;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

	<p>способы проектирования траектории профессионального роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;  основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1458

в том числе в форме практической подготовки 1134

Из них на освоение МДК 1134

в том числе самостоятельная работа 69

практики, в том числе учебная 1134

производственная 766

*Промежуточная аттестация* 92

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1	МДК.01.01. Теоретические основы организации	<b>90</b>	38	<b>90</b>	38			14	<b>14</b>	<b>28</b>
ПК 1.2	обучения в начальных классах									
ПК 1.3	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	<b>162</b>	76	<b>162</b>	58	18		28	<b>28</b>	<b>46</b>
ПК 1.4	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по	<b>72</b>	32	<b>72</b>	32			8	<b>12</b>	<b>20</b>
ПК 1.5	выразительному чтению									
ПК 1.6	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса	<b>126</b>	66	<b>126</b>	46	18		14	<b>22</b>	<b>38</b>
ПК 1.7	математики с методикой преподавания									
ПК 1.8	МДК 01.05. Естествознание с методикой	<b>72</b>	42	<b>72</b>	22	18		8	<b>12</b>	<b>20</b>
ОК 01	преподавания									
ОК 02	МДК.01.06. Обществознание с методикой	<b>36</b>	16	<b>36</b>	14			6	<b>6</b>	<b>8</b>
ОК 03	преподавания									
ОК 04	МДК.01.07. Методика обучения технологии с	<b>54</b>	24	<b>54</b>	24			8	<b>8</b>	<b>12</b>
ОК 05	практикумом									
ОК 06	МДК 01.08. Теория и методика физического	<b>36</b>	16	<b>36</b>	16			6	<b>6</b>	<b>8</b>
ОК 07	воспитания с практикумом									
ОК 08	Производственная практика (по профилю	<b>288</b>								
ОК 09	специальности), часов									
	Промежуточная аттестация									
	<b>Всего:</b>	<b>936</b>	<b>598</b>	<b>648</b>	<b>256</b>	<b>54</b>		<b>92</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

<sup>4</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём ч ч с прак под а
1	2	
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		
<b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	
	2. Ценность младшего школьного возраста.	
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	
	<b>Содержание</b>	
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в	

	<p>начальной школе</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты</p> <p>3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»</p> <p>Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»</p>
<p><b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («softskills»), предметные результаты.</p> <p>3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.</p> <p>4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p> <p>5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур</p>

	<p>6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.</p>
	<p>7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p>
	<p>8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p>Практическое занятие 6. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»</p>
	<p>Практическое занятие 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»</p>
	<p>Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p>
<p><b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля.</p>

	Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	
	Практическое занятие 10. «Анализ видеосюжетов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	
	Практическое занятие 17. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на	

	обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. —М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»
<b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением

	проектных задач (заданий)»	
<p><b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.</p> <p>2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.</p> <p>3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.</p> <p>4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.</p>	

	<p>5. Учебная документация учителя начальных классов</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»</p> <p>Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</p> <p>Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»</p> <p>Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS</p> <p>Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»</p>
<p><b>Учебная практика МДК 01.01</b></p> <p><b>Виды работ.</b></p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>— использование ТСО на уроке;</li> <li>— соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>— уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>— приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>— наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> <li>— соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</li> </ul> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> <li>— грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</li> </ul> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</li> <li>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</li> <li>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</li> <li>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</li> <li>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</li> <li>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</li> <li>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</li> <li>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</li> <li>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.</li> <li>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>- сбор и структурирование портфолио;</li> <li>- разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul> </li> </ol>
--

**Производственная практика МДК 01.01**

**Виды работ:**

1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин
  - классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);
  - использование ТСО на уроке;
  - соответствие мебели возрасту учащихся;
  - уровень освещенности, чистота помещения;
  - размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
  - приемы и методы работы над осанкой учащихся;
  - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
  - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);

- наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
  - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.
2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
  3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
    - грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
    - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;
    - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
    - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
    - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;
 грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.
  4. Определение воспитательного потенциала урока
    - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
    - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
    - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.
  5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
  6. Разработка мини-проекта по теме урока;
  7. Разработка мини-исследования по теме урока;
  8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);
  9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)
  10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.
  11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.
  12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;
  13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):
    - определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.
    - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
    - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
    - внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).
    - подготовка сопровождения выступления (презентация)
    - подготовка оборудования, необходимого для выступления;
    - демонстрация.
  14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов
    - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;
    - сбор и структурирование портфолио;
    - разработка сайта учителя начальных классов;

- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>	
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».
	5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.
	6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.
	7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.
	8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.
	9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.

	Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	
	Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	
	Практическое занятие 3. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	

	<p>Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».</p>	
	<p>Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадах»</p>	
	<p>Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»</p>	
	<p>Практическое занятие 11. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению</p>	
<p><b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p>1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.</p>	
	<p>2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.</p>	
	<p>3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.</p>	
	<p>4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения</p>	
	<p>5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p>	
<p>6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных</p>		

	процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
	Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	
	Практическое занятие 14. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	
	Практическое занятие 15. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
<b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 16. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии	

	с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »	
	Практическое занятие 17. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 18. «Риторика в начальных классах»	
	Практическое занятие 19. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	
	Практическое занятие 20. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	
<b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 21. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный	

	метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	
	Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 23. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	
	Практическое занятие 24. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
<b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
Практическое занятие 26. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»		

	<p>Практическое занятие 27. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p>	
	<p>Практическое занятие 28. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме</p>	
	<p>Практическое занятие 29. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	
<b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»</p> <p>2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.</p> <p>3. Орфоэпический словарь в начальной школы.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 30. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»</p>	
<b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Лексикология в курсе начальной школы</p> <p>2. Фразеология в курсе начальной школы</p> <p>3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 33. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.</p>	

	<p>Практическое занятие 34. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p>
	<p>Практическое занятие 35. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме</p>
	<p>Практическое занятие 36. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>
<p><b>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.</p> <p>2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.</p> <p>3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 37. «Морфемный и словообразовательный анализ»</p> <p>Практическое занятие 38. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме</p> <p>Практическое занятие 39. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p>

	<p>Практическое занятие 40. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	
<p><b>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p>1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.</p>	
	<p>2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).</p>	
	<p>3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).</p>	
	<p>4. Морфологический разбор частей речи.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	
	<p>Практическое занятие 41. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»</p>	
	<p>Практическое занятие 42. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p>	
	<p>Практическое занятие 43. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ её выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы её выражения. Категория падежа, её грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые</p>	

	<p>имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>
	<p>Практическое занятие 44. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>
	<p>Практическое занятие 45. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>
	<p>Практическое занятие 46. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.).</p>

	<p>Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	
	<p>Практическое занятие 47. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	
	<p>Практическое занятие 48. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	
	<p>Практическое занятие 49. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).</p>	

	<p>Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>
<p><b>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.</p> <p>2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.</p> <p>3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.</p> <p>4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».</p> <p>5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 50. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме</p> <p>Практическое занятие 51. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p> <p>Практическое занятие 52. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала,</p>

	дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
	Практическое занятие 53. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
	Практическое занятие 54. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	
<b>Тема 2.11. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 55. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	
	Практическое занятие 56. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов	

	<p>образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p>
	<p>Практическое занятие 57. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>
<p><b>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.</li> <li>2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества</li> <li>3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.</li> <li>4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека</li> <li>5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.</li> <li>6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)</li> </ol>

	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 58. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	
	Практическое занятие 59. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	
	Практическое занятие 60. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	
	Практическое занятие 61. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	
<b>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения	

	<p>младшими школьниками.</p> <p>2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.</p> <p>3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p>Практическое занятие 62. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>
	<p>Практическое занятие 63. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»</p>
	<p>Практическое занятие 64. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»</p>
	<p>Практическое занятие 65. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор</p>

	<p>преподавателя и (или) студента)).</p> <p>Практическое занятие 66. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	
<p><b>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы</li> <li>2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»</li> <li>3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся</li> <li>4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»</li> <li>5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.</li> <li>6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.</li> <li>7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и</li> </ol>	

	фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку
	8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке
	9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
	10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию
	11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическое занятие 67. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»
	Практическое занятие 68. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»
	Практическое занятие 69. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»
	Практическое занятие 70. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»
	Практическое занятие 71. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).
	Практическое занятие 72. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные

	<p>лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	
<p><b>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы</li> <li>2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.</li> <li>3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»</li> <li>4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.</li> <li>5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</li> <li>6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных,</li> </ol>	

	<p>нравственных, эстетических ценностей</p> <p>7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.</p> <p>8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 73. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»</p>	
	<p>Практическое занятие 74. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»</p> <p>Практическое занятие 75. «Проектирование учебного мини-исследования»</p> <p>Практическое занятие 76. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»</p> <p>Практическое занятие 77. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p> <p>Практическое занятие 78. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание</p>	

которых соответствует законодательству об образовании.

## **Учебная практика МДК 01.02**

### **Виды работ**

1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;
2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.
3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.
  - наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;
  - наблюдение и анализ уроков литературного чтения;
  - наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;
  - наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);
  - умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;
  - наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.
4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.
5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.
7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.
8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).
9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.
10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.
11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.
12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).
13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.
14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.
15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.
16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.
17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.
18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.
19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.
20. Отработка навыка правописания.
21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.
22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.

23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке

**Производственная практика МДК 01.02**

**Виды работ**

- планирование, проведение и анализ уроков:
- обучения грамоте (чтение и письмо);
- литературного чтения;
- грамматики и правописания;
- развития речи (сочинения, изложения);
- контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);
- контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);
- внеклассного чтения;
- внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);
- родного (русского) языка;
- литературного чтения на родном (русском) языке;
- организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;
- организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

**Курсовой проект (работа)**

*Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

**Промежуточная аттестация**

**МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.**

**Содержание**

1. Введение в детскую литературу.  
 Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.

2. Специфика литературоведческого анализа.  
 Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной

	детям.	
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	
Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»		
<b>Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	

	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	
	Практическое занятие 1. «Устное народное творчество. Народная сказка»	
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.-XXIв. Разнообразие жанров	
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	
<b>Учебная практика МДК 01.03</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Исполнение произведений детской литературы.		
2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		
<b>Производственная практика МДК 01.03</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.		
2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		

<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>	
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.
	<b>Практическое занятие 2</b> Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.
	<b>Практическое занятие 3</b> Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.
<b>Практическое занятие 4</b> Внеурочная работа по математике.	
<b>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	<b>Содержание</b>
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение

	их графиков.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	
<b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>	
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Элементы теории множеств в начальном математическом образовании	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Элементы комбинаторики как средство обучения математике	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	
<b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых	

	<p>неотрицательных чисел.          Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».          Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества.          Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p><b>Практическое занятие 13.</b> Практикум по разработке уроков дочислового периода.</p>
	<p><b>Практическое занятие 14.</b> Методика изучения чисел первого десятка.</p>
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.</p>
	<p><b>Практическое занятие 16.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.</p>
<p><b>Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий целыми неотрицательными числами</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий из заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел.          Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий из заданий,</p>

раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случай деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических

	<p>действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p><b>Практическое занятие 17.</b> Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами</p>
	<p><b>Практическое занятие 18.</b> Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.</p>
	<p><b>Практическое занятие 19.</b> Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.</p>
	<p><b>Практическое занятие 20.</b> Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.</p>
	<p><b>Практическое занятие 21-22.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.</p>
<p><b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся,</p>

	<p>нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие 23.</b> Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 24.</b> Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 25.</b> Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 26.</b> Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач</p>	
	<p><b>Практическое занятие 27-28.</b> Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами</p>	
<p><b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка</p>	

	<p>использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношениях между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношениях между ними.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие 29-30.</b> Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 31.</b> Основные вопросы методика изучения действий над величинами</p>	
	<p><b>Практическое занятие 32.</b> Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.</p>	
<p><b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОСНОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	

	<p><b>Практическое занятие 33.</b> Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).</p>
	<p><b>Практическое занятие 34.</b> Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.</p>
	<p><b>Практическое занятие 35.</b> Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.</p>
	<p><b>Практическое занятие 36.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.</p>
<p><b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 37-38.</b> Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.</p> <p><b>Практическое занятие 39.</b> Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.</p>

	<b>Практическое занятие 40.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	
<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Практикум по решению составных задач на дроби.	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	
<b>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Методика работы с информацией,	

	<p>представленной в виде текста, рисунка, таблицы.</p> <p><b>Практическое занятие 46.</b>Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.</p> <p><b>Практическое занятие 47-48.</b>Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»</p>
<p><b>Учебная практика раздела ПМ 01.04</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ математики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков дочислового периода;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.</li> </ul> <p>5.Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>9. Работы с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p>	
<p><b>Производственная практика ПМ.01.04</b></p>	

<b>Виды работ</b>	
<p>– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;</p> <p>– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;</p> <p>– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;</p> <p>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p>	
<b>Курсовой проект (работа)</b>	
<i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен.</b>	
<b>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b>	
<b>Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»</b>	
<b>Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.
	2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.
	3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»	
<b>Тема 5.1.2. Форма и движение Земли</b>	<b>Содержание</b>
	1. Шарообразность и вращение Земли.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическое занятие 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»
<b>Тема 5.1.3. Счет времени</b>	<b>Содержание</b>
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическое занятие 3 «Решение задач на определение времени»
<b>Тема 5.1.4. План и карта</b>	<b>Содержание</b>
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>

	Практическое занятие 4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	
<b>Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание</b>	
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности..	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 5 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	
<b>Тема 5.1.6. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 6 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	
<b>Тема 5.1.7. Минералы и горные породы</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 7 «Определение и описание минералов и горных пород»	
<b>Тема 5.1.8. Почва</b>	<b>Содержание</b>	
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 8 «Изучение состава и свойств различных типов почв»	
<b>Тема 5.1.9. Гидросфера</b>	<b>Содержание</b>	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	
<b>Тема 5.1.10. Реки</b>	<b>Содержание</b>	
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 9 «Определение длины и уклона реки»	
<b>Тема 5.1.11. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 10 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	
<b>Тема 5.1.12. Понятие о климате</b>	<b>Содержание</b>	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 11 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	
<b>Тема 5.1.13. Биосфера</b>	<b>Содержание</b>	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	
<b>Тема 5.1.14. Природные зоны России</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	
<b>Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	<b>Содержание</b>	
	Основные критерии живого	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 12 «Определение основных свойств жизни по описанию»	

<p><b>Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.</p> <p>Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 13 «Определение систематического положения биологического объекта»</p>
<p><b>Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 14 «Анализ экологической кривой»</p>
<p><b>Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 15 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»</p>
<p><b>Тема 5.1.19. Биотические факторы среды.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм</p>
<p><b>Тема 5.1.20. Экологические системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты</p>

	<p>биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 16 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»</p>
<p><b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b></p>	
<p><b>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука</p> <p>2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.</p> <p>3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.</p> <p>5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего</p>

	мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	
	1. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
	2. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
	3. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	4. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 17. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	
	Практическое занятие 18 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	
	Практическое занятие 19. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 20. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	
	Практическое занятие 21. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	

	Практическое занятие 22. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	
	Практическое занятие 23. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	
	Практическое занятие 24. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	
	Практическое занятие 25 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	
	Практическое занятия 26 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	
	Практическое занятие 27. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	
	Практическое занятие 31. «Организация деятельности обучающихся с картой»	
	Практическое занятие 32. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
<p><b>Учебная практика раздела ПМ 01.05</b>  <b>Виды работ</b>  1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.  2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p>		

3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ окружающего мира.
5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.
7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.
9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру
10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.
11. Проведение опытов.
12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.
13. Разработка учебного исследования.
14. Разработка мини-проекта.
15. Разработка учебного проекта.

### **Производственная практика ПМ.01.05**

#### **Виды работ**

- планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;
- планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;
- проектирование и разработка уроков окружающего мира;
- разработка исследовательского занятия по окружающему миру;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

#### **Курсовой проект (работа)**

*Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

#### **Промежуточная аттестация**

### **МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания**

	<b>Содержание</b>
<b>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам

	<p>организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.</p>
	<p>3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p>
	<p>4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе</p>
	<p>5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.</p>
	<p>6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)</p>
	<p>7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)</p>
	<p>8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими</p>
	<p>9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.</p>
	<p>10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область</p>

	«обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	
	Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	
	Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	
	Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	
	Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	

	Практическое занятие 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	
	Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	
	Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	
	Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке»	
	Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования»	
	Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»	
	Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
<p><b>Учебная практика МДК 01.06</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p>		

<p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>							
<p><b>Производственная практика МДК 01.06</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>							
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>							
<p><b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b></p>							
<p><b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1140 794 2163 831">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1140 831 2163 868">1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1140 868 2163 1010">2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1140 1010 2163 1190">3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1140 1190 2163 1297">4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1140 1297 2163 1401">5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета
Содержание							
1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука							
2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»							
3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность							
4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе							
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета							

	«Технология» на уровне начального общего образования.	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
	7. Межпредметные связи в курсе технологии	
	8. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами	

	(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»
	Практическое занятие 7. «Проектирование учебного исследования на уроке»
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»
<b>Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги</b>	<b>Содержание</b>
	1. Работа с бумагой.
	2. Обработка бумаги и картона.
	3. Аппликация.
	4. Изучение композиции средствами аппликации
	5. Оригами
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона
	7. Переплетные работы
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.
	10. Бумажная архитектура.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;</li> <li>- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;</li> <li>- освоение базовых форм оригами;</li> <li>- освоение модульного оригами.</li> <li>- аппликация в технике обрывания;</li> <li>- аппликация силуэтная;</li> <li>- аппликация симметричная;</li> <li>- композиция в аппликации (орнамент);</li> <li>- изготовление блокнота;</li> <li>- квиллинг (бумагокручение).</li> </ul>	
<p><b>Тема 7.3. Текстильные материалы</b></p>	<p><b>Содержание.</b></p>	
	<p>1. Работа с тканью.Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения</p>	
	<p>2. Ватопись, валяние.Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы.Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.</p>	
	<p>3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов.Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов</p>	
	<p>4. Изонить.Движение по углу. Движение по окружности.</p>	
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
<p>Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кройка и шитье изделий из ткани;</li> <li>- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);</li> <li>- вязание;</li> <li>- пришивание пуговиц</li> <li>- выполнение образцов вышивки;</li> <li>- выполнение вышивки крестиком;</li> <li>- выполнение вышивки гладью;</li> <li>- выполнение вышивки бисером»</li> </ul>
<p><b>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка плоских композиций;</li> <li>- лепка объемных композиций;</li> <li>- пластиковая живопись»</li> </ul>
<p><b>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление аппликации из природных материалов;</li> </ul>

	- выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	
<b>Тема 7.6. Работа с конструктором.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	
<b>Тема 7.7. Работа с информацией</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Работа с информацией.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	
<b>Учебная практика МДК 01.07</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.		
2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
4. Наблюдение и анализ уроков технологии.		
5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока,		

<p>разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p>	
<p><b>Производственная практика МДК 01.07</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	
<p><b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b></p>	
<p><b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);</li> <li>- описание техники выполнения физических упражнений;</li> <li>- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры</li> <li>- проведение тестирования по физическим качествам»</li> </ul>

	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	
<b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	
3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание		

обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способом «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.

4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов

Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.

5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов

Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения

	<p>движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>
	<p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p> <p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p>Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение строевых действий;</li> <li>- выработка командного голоса;</li> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»</li> </ul>
	<p>Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение разработанного комплекса;</li> <li>- наблюдение и анализ урока;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	
	<p>Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	
	<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»</li> </ul>	
	<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»</li> </ul>	
	<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> </ul>	

	<p>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»</p> <p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»</li> </ul>	
	<p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»</li> </ul> <p>Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;</li> <li>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»</li> </ul>	
<p><b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	

<b>начальной школе</b>	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»
<b>Учебная практика МДК 01.08</b> <b>Виды работ</b>	

<p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.</p> <p>5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p>	
<p><b>Производственная практика МДК 01.08</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>9</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А.

и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022 г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>5</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов

<sup>5</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

	от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной</li> </ul>

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>	<p>деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных</li> </ul>	<p>Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>

	<p>форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>	
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и</p>

	<p>учебных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>	<p>производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК1.5Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>

	<p>организации и особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>	
<p>ПК1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста</p>

	<p>личностного развития;  - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</p>	<p>Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;  - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;  - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;  - обоснованность использования специальных подходов к обучению;  - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания  Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»  Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей  Решение проектных задач на основе результатов диагностик  Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута  Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями  Проект индивидуальной консультации для обучающегося  Контрольная работа</p>

## **Приложение 1.2**

к ПООП по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
внеурочной деятельности обучающихся»**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований
-------------------------	---

	<p>ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>Уметь</p>	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-</p>

	<p>культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды</p>

	<p>для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 459 часа

в том числе в форме практической подготовки 349 часа

Из них на освоение МДК 171 часов

в том числе самостоятельная работа 22

практики, в том числе учебная 108 часа

производственная 180 часа

Промежуточная аттестация 14 часов.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>6</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	<b>54</b>	12	<b>30</b>	12					<b>24</b>	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	<b>156</b>	22	<b>54</b>	22			6		<b>24</b>	<b>72</b>
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	<b>132</b>	22	<b>28</b>	22			8		<b>24</b>	<b>72</b>
	Производственная практика (по профилю специальности), часов		72								
	Промежуточная аттестация		144								
	<b>Всего:</b>	<b>342</b>	<b>272</b>	<b>112</b>	<b>56</b>			<b>14</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

<sup>6</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>		<b>54 / 36</b>
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>30 / 12</b>
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	6
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1
Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	2
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности	
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	2
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>

	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1. Оптимизационная модель	6
	2. Модель дополнительного образования	
	3. Модель «школа полного дня»	
	4. Инновационно-образовательная модель.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1
Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1	
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		<b>24</b>

<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>		<b>150/96</b>
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>54/22</b>
<b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	8
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	4
<b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/8</b>
	1. Понятия «проект» и «исследование».	
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	12
	4. Структура паспорта проекта	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4
Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4	
<b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/10</b>
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	6
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	5
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	5
<b>Учебная практика раздела 2</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий		
2. Разработка программы внеурочной деятельности.		
3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе		<b>24</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Разработка учебно-методических материалов</li> <li>6. Анализ проектной документации</li> <li>7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</li> <li>8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика раздела 2</b> (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</li> <li>2. Самоанализ по проведенным занятиям.</li> <li>3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</li> <li>4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</li> <li>5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности</li> <li>6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</li> </ol>	72
<p><b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b></p>	124/118
<p><b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий</p> <p>Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором ПервороботLego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора ПервороботLego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами</p>
	10/8
	2
	8

	при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. запрограммировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	
<b>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</b>	<b>Содержание</b> Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	<b>9/7</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	<b>7</b>
<b>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>	<b>Содержание</b> Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности	<b>9/7</b>
		<b>2</b>

	Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Разработка занятий – исследований в природе</p> <p>Разработка занятий по развитию умений видеть проблему</p> <p>Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу</p> <p>Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами</p> <p>Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.</p> <p>Практическое занятие: учимся классифицировать</p> <p>Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность</p> <p>Практическое занятие: учимся экспериментировать</p> <p>Практическое занятие «Опыты по химии»</p> <p>Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе</p> <p>Разработка проектов на темы естествознания</p> <p>Экскурсия в природу</p> <p>Наблюдение за развитием растения из семени</p> <p>Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p> <p>Защита проектов</p>	7
<b>Учебная практика раздела 3</b>	<p>Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>Разработка конспектов занятий по робототехнике</p> <p>Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.</p> <p>Составление технологической карты сборки.</p>	24
<b>Производственная практика</b>	<p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p>	72
<b>Всего</b>		<b>342/272</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГАОУ ПО ИРО имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». –URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizaciyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizaciyah.htm)
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html> - Инструкции по сборке лего-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>7</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

<sup>7</sup>В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>найденной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории</p>

		<p>обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</p> <p>Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>самостоятельно разработанных учебно-методических материалов</p> <p>-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной</p>	<p>Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.</p> <p>Оценка прохождения практики методистами, учителями.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p> <p>Дифференцированный зачет Экзамен</p>

	деятельности	
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>

## **Приложение 1.3**

к ПООП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными

	представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
--	---

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составлении социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных</p>
-------------------------	---

	<p>мировоззрений и культурных традиций;          проектирование сетевого воспитательного пространства;          планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
Уметь	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися          проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;          формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;          использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;          проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;          организовать деятельность детей по социальному проектированию;          формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;          планировать воспитательную деятельность;          разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;          оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;          создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,          использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;          организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;          создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;          помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;          взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;          использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;          диагностировать результаты реализации программы воспитания;          анализировать результаты реализации программы воспитания;          находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;          систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;          применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p>

	<p>анализировать эффективность воспитательного процесса;  осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;  проектировать траекторию профессионального роста;  организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  изучать особенности семейного воспитания обучающихся;  формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;  строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  проектировать сетевое воспитательное пространство;  планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;  организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;  использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;  создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;  использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;  проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;  закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;  нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;  способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в</p>

	<p> конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;  образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  основы методики воспитательной работы;  основные принципы деятельностного подхода в воспитании;  современные технологии воспитания;  особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;  возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;  условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;  условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;  педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;  методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;  способы диагностики результатов воспитательной работы;  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста  образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;  особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);  особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;  особенности сетевого социального проектирования;  технологии сетевого взаимодействия;  технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;  задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;  основы делового общения;  цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; </p>
--	---

	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 216

в том числе в форме практической подготовки 198

Из них на освоение МДК 90

в том числе самостоятельная работа 18

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

*Промежуточная аттестация* 6.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>8</sup>	Промежуточная аттестация				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<b>148</b>	66	<b>72</b>	34		30	6	<b>32</b>	<b>44</b>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<b>194</b>	82	<b>90</b>	42		48	8	<b>40</b>	<b>64</b>
	Производственная практика (по профилю специальности), часов		<i>108</i>							
	Промежуточная аттестация									14
	<b>Всего:</b>	<b>342</b>	<b>256</b>	<b>162</b>	<b>76</b>		<b>78</b>	<b>14</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

<sup>8</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>72/34</b>
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	6
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	4. Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.	
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2
Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня	2	

	2020 г. № 2/20)	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>25/9</b>
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	16
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися	
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных	

	возможностей	
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации	
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	3
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	3
	<b>Содержание</b>	<b>25/15</b>
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского; воспитательная система А.С.Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	10
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	
	5. Методика работы с детским коллективом	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4
Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4	
Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	3	

Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»		4
<b>Учебная практика МДК.03.01</b> <b>Виды работ.</b> 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия		32
<b>Производственная практика МДК.03.01</b> <b>Виды работ</b> Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения		44
<b>Промежуточная аттестация</b>		6
<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		90/42
<b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	12/8
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	5
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность	1	

	классного руководителя»	
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1
<b>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>37/25</b>
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	12
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	

	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>25</b>
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1
	Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	2
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	2
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	2
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	2
<b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/3</b>
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	12
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	
	3. Примерный календарный план воспитательной работы	

	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	
	9. Документация классного руководителя	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	1
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	1
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	1
<b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	10
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	1
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»	1
Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»	1	
Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	1	

	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	1
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	1
<b>Учебная практика МДК 03.02</b> <b>Виды работ</b>		40
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Планирование деятельности классного руководителя</li> <li>— Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</li> <li>— Проведение фрагментов внеклассных мероприятий</li> <li>— Подбор методов педагогической диагностики</li> <li>— Составление плана работы с родителями</li> <li>— Анализ результатов работы с родителями</li> <li>— Разработка воспитательных мероприятий</li> <li>— Разработка сценария классного часа</li> <li>— Разработка интерактива с коллегами</li> <li>— Разработка интерактива с родителями</li> <li>— Разработка сценария родительского собрания</li> </ul>		
<b>Производственная практика МДК 03.02</b> <b>Виды работ</b>		64
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</li> <li>— Организация и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>— Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</li> <li>— Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> <li>— Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>— Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</li> <li>— Участие в организации общешкольных мероприятий.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий</li> <li>— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</li> <li>— Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		14



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>9</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа

<sup>9</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<p>профессионального развития Проект социального партнерства</p>
<p>ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>

	высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны</li> </ul>	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по проектной работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> <p>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации</p> <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации»</p> <p>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»</p> <p>Аналитический обзор программ воспитания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для</p>

		<p>родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных</p>
--	--	---

		<p>влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
<p>ПК3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p>

<p>ПК3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</p>	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения</p>

		<p>родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;</p> <p>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера</p> <p>Демонстрация фрагмента консультации для родителей</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания</p> <p>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия</p> <p>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания</p> <p>Творческая защита паспорта социального партнерства</p>

**Приложение 1.4**

к ПООП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе»**

*Для направленности:*

*Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе*

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

4.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего

	<p>образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</p> <p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 216 часа

в том числе в форме практической подготовки 156 часов

Из них на освоение МДК 108 часа

в том числе самостоятельная работа 12

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 72 часов

Промежуточная аттестация 8 часов.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>10</sup>	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	<b>28</b>	13	<b>28</b>	13	-	-		<b>18</b>	<b>18</b>
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	<b>28</b>	13	<b>28</b>	13				<b>18</b>	<b>18</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	36							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>	36							
	Промежуточная аттестация	<b>16</b>	16	<b>16</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>114</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	-	-	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

<sup>10</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>		<b>72/42</b>
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе</b>		<b>28/13</b>
<b>Тема 1.1. Основы теории музыки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>
	1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	
	2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях	
	3. Жанры народной и профессиональной музыки.	<b>5</b>
	4. Певческие голоса. Хор. Виды хора.	
	5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	1
<b>Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	1
	2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	1
	3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	1
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе	1
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	1
	2. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	1

	3. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	1
	4. Хоровое пение. Методика разучивания песен	1
	5. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников	1
	6. Музыкальное воспитание во внеурочное время	1
<b>Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>
	1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	1
	2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.	1
	3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.	1
	4. Технология формирования певческой культуры учащихся.	1
	5. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	1
	2. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	1
	3. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	1
	4. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	1
5. Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	1	
6. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	1	
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому	<b>18</b>	

<p>пению на различных детских музыкальных инструментах;          Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий;          Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.          Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста          Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы          Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста          Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 1</b>  <b>Виды работ</b>          Проведение уроков музыки в начальной школе.          Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.          Разработка технологической карты (конспекта) урока.          Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.          Ведение дневника по практике.          Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>		<b>18</b>
<p><b>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b></p>		<b>28/13</b>
<p><b>Тема 2.1.</b>  <b>Основы теории изобразительного искусства</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6/5</b>
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства	1
	2. Основные понятия изобразительного искусства	1
	3. Виды и жанры изобразительного искусства	1
	4. Виды и жанры изобразительного искусства	1
	5. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	1
	6. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	1
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>1</b>
Принципы перспективных и композиционных построений	1	
<p><b>Тема 2.2 Организация обучения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>11/6</b>
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	1

<b>изобразительному искусству в начальной школе</b>	2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	1	
	3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	1	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе	1	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Проектирование обучения изобразительному искусству.. Тематическое планирование. Поурочное планирование	1	
	2. Основы изобразительной грамоты	1	
	3. Основы изобразительной грамоты	1	
	4. Рисование с натуры, по памяти, по представлению	1	
	5. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	1	
	6. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства	1	
	<b>Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>
		1. Методика обучения декоративному рисованию	1
	2. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	1	
	3. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	1	
	4. Методические аспекты обучения графике в начальной школе	1	
	5. Методика обучения лепке в начальной школе	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	1	
	2. Художественные промыслы России	1	
	3. Методика работы над тематической декоративной композицией.	1	
	4. Методика обучения изображению иллюстраций	1	
	5. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	1	
	6. Методы и приемы использования различных художественных материалов	1	
	7.		

<p><b>Учебная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству.</p> <p>Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.</p> <p>Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению.</p> <p>Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства</p> <p>Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.</p> <p>Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам.</p> <p>Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности</p> <p>Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации.</p> <p>Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.</p> <p>Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов:</p> <p>Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.</p>	<p><b>18</b></p>
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p> <p>Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов</p> <p>Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p>	<p><b>18</b></p>

Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>16</b>
<b>Всего</b>	<b>144/114</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГАОУ ПО ИРО должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/491952>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/493793>

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/495797>

5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/494617>

7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Андрущенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрущенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

5. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях –

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizaciyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizaciyah.htm)

7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

9. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля<sup>11</sup></b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации,	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

<sup>11</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p> <p>профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,</li> </ul> <p>профессионального и личностного развития</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>– точность формулировки целей и задач урока; – учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-</p>	<p>– решение кейс-задач – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства – - письменный и</p>

	<p>исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p>	<p>творческий отчет по итогам педагогической практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проекта предметно-развивающей среды кабинета;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- тестирование</li> <li>- открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ;</li> <li>- карта анализа и самоанализа урока</li> </ul>
--	---	---

## **Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин**

### **Приложение 2.1**

к ПООП СПО по специальности  
44.02.02. Преподавание в начальных классах

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 История России»**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b>		<b>18/12</b>	
<b>Тема 1.1. Древняя Русь</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 06
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	0,5	
	2. Удельный период в истории Древней Руси.	0,5	
	3. Монгольское завоевание и его последствия.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»</b>	2	
<b>Тема 1.2. Формирование Российского государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 06
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.	0,5	
	2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	0,5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»</b>	2	
<b>Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	ОК 06
	1. Россия в правление Ивана Грозного.	1	
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	0,5	
	3. Становление абсолютизма в России.	0,5	
	4. Внешняя политика России в XVII веке.	1	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие 4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»	4	
	Практическое занятие 5. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).	2	
<b>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>		<b>20/10</b>	ОК 06
<b>Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.	0,5	
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	0,5	
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2	
<b>Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 06
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	1	
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.	1	
	3. Контрреформы Александр III.	1	
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 7. Семинар «Роль декабристов в русской истории»	2	
	Практическое занятие 8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	2	
<b>Тема 2.3. Россия в начале XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 06
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.	1	
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.	1	
	3. Россия в годы Первой мировой войны.	1	
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 9. Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».	2	
	Практическое занятие 10. Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	2	

<b>Раздел 3. История советского государства</b>		<b>17/7</b>	ОК 06
<b>Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века</b>	Содержание	<b>7/4</b>	
	1. Октябрьская революция в России.	1	
	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».	1	
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»	2	
Практическое занятие 12. Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».	2		
<b>Тема 3.2. Великая Отечественная война</b>	Содержание	<b>5/2</b>	ОК 06
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.	0,5	
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.	0,5	
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	0,5	
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.	0,5	
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие 13. Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».	2		
<b>Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	Содержание	<b>5/1</b>	ОК 06
	1. СССР в послевоенные годы.	1	
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	1	
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	1	
	4. СССР в годы перестройки.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
Практическое занятие 14. Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»	1		
<b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>9/3</b>	ОК 06
<b>Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.</b>	Содержание	<b>4/1</b>	
	1. Политические реформы 1990-х годов.	0,5	
	2. Экономические реформы 1990-х годов.	0,5	
	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.	1	
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		

	Практическое занятие 15. Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	1	
<b>Тема 4.2. Россия в начале XXI века.</b>	Содержание	<b>5/2</b>	
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	0,5	ОК 06
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	0,5	
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	
	4. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 15. TED-лекция на актуальную современную тему.	1	
Практическое занятие 16. Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	1		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72/32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с.

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: ЭУМК. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 06.07.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- описывать значимость своей специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- знать общечеловеческие ценности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- значимость профессиональной деятельности по специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

		Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
--	--	---

## **Приложение 2.2**

к ПООП СПО по специальности  
44.02.02. Преподавание в начальных классах

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.02 Иностраный язык (Английский) в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	170
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	170
в т. ч.:	
практические занятия	170
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Особенности английского произношения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Знакомство». <i>Фонетика:</i> Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики. <i>Грамматика:</i> Предложение со структурой thisis/theseare; спряжение глаголов be, have, do в thePresentIndefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из вводно-фонетического курса по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Спряжение глаголов be, have, do в thePresentIndefinite (Simple) Tense»		
<b>Тема 1.2.</b> Правила чтения	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Представление себя». <i>Фонетика:</i> Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики. <i>Грамматика:</i> Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 1, 2 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Подготовка к контролю техники чтения;		

	Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do»; создание презентаций по теме «О себе» Изучение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»		
<b>Тема 1.3.</b> Семья	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Семья»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны. <i>Фонетика:</i> Правила чтения (обобщение). <i>Грамматика:</i> Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 3, 4, 5 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Составление генеалогического древа своей семьи; Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль».		
<b>Раздел 2. Повседневная жизнь</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Рабочий день. Свободное время	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Англии. <i>Грамматика:</i> Структура предложений с конструкцией thereis/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 6 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»		
<b>Тема 2.2.</b> Путешествие	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты		

	<p>коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг.</p> <p><i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, notso...as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 7, 8 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в пассивном залоге»;</p> <p>Оформление письменного перевода текста «TheStarsandStripes».</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> Окружающая среда</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>4</b>	ОК 09
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>4</b>	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Кислотные дожди.</p> <p><i>Грамматика:</i> Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 8, 9 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p>		
<b>Раздел 3. Страноведение</b>		<b>30</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Великобритания</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>4</b>	ОК 09
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>4</b>	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода.</p> <p><i>Грамматика:</i> Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 10, 11, 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> США</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>4</b>	ОК 09
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>4</b>	
	<p>Содержание / практические занятия</p> <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты</p>		

	<p>коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США.</p> <p><i>Грамматика:</i>Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 11 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p>		
<b>Тема 3.3.</b> Россия	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Томск и его достопримечательности.</p> <p><i>Грамматика:</i>Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p>		
<b>Тема 3.4.</b> Традиции и обычаи в англоговорящих странах	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в США. День благодарения. Mayflower.</p>		
<b>Тема 3.5.</b> Известные личности англоговорящих стран	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.</p>		
<b>Тема 3.6.</b> Изучение иностранных языков	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода.</p> <p><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители –</p>		

	понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 13 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
<b>Раздел 4. Обучение и воспитание</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Здоровьесберегающие технологии	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании.		
<b>Тема 4.2.</b> Система образования	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты.		
<b>Тема 4.3.</b> Подготовка к профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика.		
<b>Тема 4.4.</b> Проблемы воспитания	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.		
<b>Тема 4.5.</b> Средства коммуникации	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Словари. <i>Грамматика:</i> Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики.		

	Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 14 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык.		
<b>Тема 4.6.</b> Образовательные и воспитательные возможности компьютера	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет. <i>Грамматика:</i> Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 15, 16, 17 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
		<b>Всего</b>	<b>108</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.

2. Полубиченко, Л.В., Изволенская, А.С., Кожарская, Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 06.07.2022).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

		Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>- особенности произношения;</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>

**Приложение 2.3**

к ПООП СПО по специальности  
44.02.02. Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» (для девушек)**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	16
Самостоятельная работа <sup>12</sup>	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики</b>		<b>24/8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07
	<b>1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
<b>Тема 1.2.</b> Организация гражданской обороны	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 07
	1.Ядерное оружие.	0,5	
	2.Химическое и биологическое оружие.	0,5	
	3.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
Практическое занятие 2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	1		
<b>Тема 1.3.</b> Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07
	<b>1.</b> Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	0,5	
	<b>2.</b> Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	0,5	
	<b>3.</b> Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	1	
<b>Тема 1.4.</b> Защита населения и территорий	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 07
	<b>1.</b> Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	0,5	

при авариях (катастрофах) на транспорте	2.Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	0,5	
<b>Тема 1.5.</b> Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 07
	1.Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах	0,5	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах	0,5	
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах	0,5	
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах	0,5	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	1	
<b>Практическое занятие 5.</b> Отработка действий при возникновении радиационной аварии	1		
<b>Тема 1.6.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 07
	1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	1	
<b>Тема 1.7.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 07
	1.Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	0,5	
	2.Обеспечение безопасности при эпидемии.	0,5	
	3.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	1	
	4.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.	0,5	
	5.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	0,5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление перечня объектов по подготовке к переводу	1	

	на аварийный режим работы. Составление перечня правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
<b>Тема 1.8.</b> Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 07
	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	0,5	
	2. Человек и технические системы.	0,5	
	3. Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Система инструктажей на производстве.	1	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний</b>		<b>48/10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Вооружённые Силы России на современном этапе	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 07
	1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил	1	
	2. Виды Вооружённых Сил и рода войск.	1	
	3. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	1	
	4. Военская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	1	
	5. Порядок прохождения военной службы.	1	
<b>Тема 3.1.</b> Общие сведения о ранах, осложнения ранах, остановка кровотечения, обработка ран.	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 07
	1. Общие сведения о ранах. Осложнения ран.	2	
	2. Способы остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Способы остановки кровотечения.	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Наложение жгута и тугой повязки при кровотечении.	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Способы наложения повязок.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Первая помощь при поражении электрическим током.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07
	1. Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания.	<b>Содержание</b>	<b>31/6</b>	ОК 07
	1. Первая медицинская помощь при ушибах.	3	
	2. Первая медицинская помощь при переломах.	3	
	3. Первая медицинская помощь при вывихах.	3	
	4. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.	3	

сдавливания.	5.Оказание помощи при нарушении сердечной деятельности.	2	
	6.Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока.Первая помощь при коллапсе.	3	
	7.Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога.	2	
	8.Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	2	
	9.Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.	2	
	10.Приемы обращения с медицинскими препаратами.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности.	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности.	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Первая помощь при переломах. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Наложение повязок медицинскими и подручными средствами.	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Синкопальные состояния. Обморок. Первая помощь при обмороке.	1	
<b>Практическое занятие 16.</b> Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	1		
<b>Тема 3.4.</b> Первая помощь при попадании инородных тел, отравлении	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ОК 07
	1.Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Инородное тело. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «основ безопасности жизнедеятельности (безопасности жизнедеятельности)», оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГАОУ ПО ИРО имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488941> (дата обращения: 06.07.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 06.07.2022).

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. Есть одноименный ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс)

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-соблюдать нормы экологической безопасности;	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

<p>- пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;</p>	<p>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет</p>
<p>- основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет</p>

**Приложение 2.4**

к ПООП СПО по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» (для юношей)**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК07.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики</b>		<b>24/8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
<b>Тема 1.2.</b> Организация гражданской обороны	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 07
	1. Ядерное оружие.	0,5	
	2. Химическое и биологическое оружие.	0,5	
	3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
	Практическое занятие 2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	0,5	
	2. Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	0,5	
	3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	1	
<b>Тема 1.4.</b> Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 07
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	0,5	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	0,5	

<b>Тема 1.5.</b> Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 07
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах	0,5	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах	0,5	
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах	0,5	
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах	0,5	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	1	
<b>Практическое занятие 5.</b> Отработка действий при возникновении радиационной аварии	1		
<b>Тема 1.6.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 07
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	1	
<b>Тема 1.7.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 07
	1. Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	0,5	
	2. Обеспечение безопасности при эпидемии.	0,5	
	3. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	1	
	4. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.	0,5	
	5. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	0,5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление перечня объектов по подготовке к переводу на аварийный режим работы. Составление перечня правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1	
<b>Тема 1.8.</b> Источники опасности и негативные	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 07
	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в	0,5	

факторы в системе «Человек и среда обитания»	профессиональной деятельности и быту.		
	<b>2.Человек и технические системы.</b>		0,5
	<b>3.Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.</b>		1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 7. Система инструктажей на производстве.</b>		1
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			<b>48/10</b>
<b>Тема 2.1.Вооружённые Силы России на современном этапе</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.Состав и организационная структура Вооружённых Сил		2
	<b>2.Виды Вооружённых Сил и рода войск.</b>		2
	<b>3.Система руководства и управления Вооружёнными Силами.</b>		2
	<b>4.Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.</b>		2
	<b>5.Порядок прохождения военной службы.</b>		2
<b>Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	<b>1.Военная присяга. Боевое знамя воинской части.</b>		1
	<b>2.Военнослужащие и взаимоотношения между ними.</b>		1
	<b>3.Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.</b>		1
	<b>4.Суточный наряд роты.</b>		1
	<b>5.Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.</b>		2
<b>Тема 2.3. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/6</b>
	<b>1.Строи и управление ими.</b>		2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 8. Выполнение строевой стойки и поворотов на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.</b>		2
	<b>Практическое занятие 9. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, поход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.</b>		2
	<b>Практическое занятие 10. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</b>		2
<b>Тема 2.4. Огневая</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/2</b>
			ОК 07

подготовка.	1.Материальная часть автомата Калашникова.	2	
	2.Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	2	
	3.История создания автомата Калашникова.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Медико-санитарная подготовка.	<b>Содержание</b>	<b>16/2</b>	ОК 07
	1.Общие сведения о ранах, осложнения раны, способах остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	2.Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	3. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	1	
	4.Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога	2	
	5.Синкопальные состояния. Обморок. Первая помощь при обмороке.	1	
	6.Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	2	
	7.Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.	2	
	8.Приемы обращения с медицинскими препаратами	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	0,5	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	0,5	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	1	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «основ безопасности жизнедеятельности (безопасности жизнедеятельности)», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488941> (дата обращения: 06.07.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 06.07.2022).

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. Есть одноименный ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс)

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-соблюдать нормы экологической безопасности;	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

<p>- пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;</p>	<p>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет</p>
<p>- основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>.- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет</p>

**Приложение 2.5**

к ПООП СПО по специальности  
44.02.02. Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.04 Физическая культура»**

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ 04. Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	170
в т.ч. в форме практической подготовки	168
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	162
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		28/6	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание	6/6	ОК 08
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	6/6	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	Содержание	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	
Тема 6. Спортивная	Содержание	2	ОК 08

ходьба	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		14	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		10	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно - одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	

Раздел 2. Гимнастика		12	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 22. Акробатика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
Раздел 6. Гимнастика		26/8	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание	4/4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4/4	
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силы выносливости	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание	4/4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4/4	
Тема 32. Комплекс упражнений с	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

использованием тренажеров	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	6	
Раздел 7. Лыжная подготовка		10	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		16	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и	Содержание	2	ОК 08

передача мяча.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Поддача мяча	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		8	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого	2	

	старта.		
Тема 46. Челночный бег	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Раздел 10. Гимнастика		28/4	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиридастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	4	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание	4/4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	4/4	
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	4	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	4	
Тема 51. Степ аэробика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	4	
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	2	

Промежуточная аттестация	6	
Всего:	174	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсальный спортивный зал. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkultura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://www.olympic.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <https://www.nsportal.ru/>., (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</p> <p>знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;</p> <p>значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p>	<p>тестирование.</p>
<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</p> <p>тестирования физических качеств.</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

**Приложение 2.6**

к ПООП СПО по специальности  
44.02.02. Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

**2022г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема 1.1. Деньги и операции с ними</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК03
	1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество	1	
	2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта	0,5	
	3. Признаки подлинности денег.	0,5	
	4. Самозанятость и предпринимательство	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений	1	
Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	2		
<b>Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 03
	<b>1</b> Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)	1	
	<b>2.</b> Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы.	0,5	
	<b>3.</b> Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.	0,5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Составление семейного бюджета	2	
<b>Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 2.1. Личные сбережения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 03
	<b>1.</b> Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.	1	
	<b>2.</b> Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции	1	

	<b>3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта.</b>	0,5	
	<b>4. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.</b>	0,5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 4. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	2	
	Практическое занятие 5. Составление рекламных буклетов о банковских продуктах	1	
<b>Тема 2.2. Кредитование</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 03
	<b>1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.</b>	1	
	<b>2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).</b>	1	
	<b>3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.</b>	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 5. Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита</b>	1	
	<b>Практическое занятие 6. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита</b>	2	
<b>Раздел 3. Финансовые институты</b>		<b>14/7</b>	
<b>Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 03
	<b>1. Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.</b>	0,5	
	<b>2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.</b>	0,5	
	<b>3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.</b>	0,5	
	<b>4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.</b>	0,5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7. Расчет дивидендов по ценным бумагам</b>	1	
	<b>Практическое занятие 8. Определение финансовых рисков</b>	1	
<b>Тема 3.2. Страхование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 03

	<b>1.</b> Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	0,5	
	<b>2.</b> Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.	0,5	
	<b>3.</b> Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	2	
<b>Тема 3.3. Налоги</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 03
	<b>1.</b> Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	1	
	<b>2.</b> Налоговая декларация. Налоговый вычет	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Расчет налогового вычета	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 03
	<b>1.</b> Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	1	
	<b>Практическое занятие 10</b> Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36/18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 08.07.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL:<http://finlitpirogovka.tilda.ws/>

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL:<https://edu.pass.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL:<https://vashifinancy.ru/materials/>

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>

5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
- применять современную научную профессиональную терминологию	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития	
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития	
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- презентовать бизнес-идею	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
-определять источники финансирования	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа

		профессионального развития
- современная научная и профессиональная терминология	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития	
- основы предпринимательской деятельности	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития	
- основы финансовой грамотности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- правила разработки бизнес-планов	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- порядок выстраивания презентации	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- кредитные банковские продукты	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	

**Приложение 2.7**

к ПООП СПО по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.06 Основы философии»**

**2022г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО. В частности по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования. Опыт работы для изучения данной дисциплины не требуется.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «Основы философии» включена в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.00) основной профессиональной образовательной программы.

Процесс преподавания дисциплины требует опоры на знания и мыслительные навыки, которые получены при изучении дисциплин «История», «История мировой культуры», «Литература».

Учебная дисциплина существенным образом расширяет кругозор и формирует мировоззренческие позиции студентов в самых различных аспектах духовной практики общества. После изучения курса философии студенты получают возможность использовать категории логики и понятия об интеллектуальном прогрессе для активизации знаний по всем профессиональным и общеобразовательным дисциплинам. Углублённое понимание логических категорий позволяет им логично выстраивать написание выпускных квалификационных работ.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цели учебной дисциплины «Основы философии»: формирование готовности к использованию интеллектуальных достижений философских дисциплин: логики, этики, эстетики, аксиологии, для формирования условий своего личного интеллектуального роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
- генезис философской мысли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.
- дать оценку философскому учению, направлению, показать собственное понимание проблемы философского учения или направления (написание эссе).

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студента следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм/

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лекции	<b>36</b>

лабораторные занятия	
практические занятия / семинарские занятия/ индивидуального учебного проекта	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе: - проработка учебного материала по конспектам; - написание сообщений; - подготовка творческих заданий по теме; - написание эссе; - составление электронных презентаций по заданной теме; - работа с таблицами и схемами; - выполнение индивидуального учебного проекта	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	Содержание учебного материала		
	1 Становление философии на основе мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, обоснованность. Последовательный поиск причин и дискурсивность. Мудрость как основа интеллектуального роста. Мудрость как непосредственный и не иссякающий источник счастья.	2	1
	<b>Самостоятельная работа: Подготовка к семинару.</b>	<b>4</b>	
	2 <i>Предмет и определение философии.</i>		
	<b>Практическое занятие:</b> «Предмет функции и определение философии»	2	3
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	Содержание учебного материала		
	1 Становление философии в Древнем мире	4	2
	2 Становление философии в Древней Греции. Досократики. Классика: Сократ. Платон. Аристотель. Поздняя античность: основные направления духовных исканий.		
	3 Философия Древнего Мира и ранняя Средневековая философия: апологетика, патристика.		
	<b>Самостоятельная работа: Подготовка к семинару.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар по темам 1.1. и 1.2 «Основные понятия. Древний мир и Средние Века»	2	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	Содержание учебного материала		
	1 Философия Средних Веков и Возрождения. Переход от философии Возрождения к Просвещению. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	4	
	2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма. Марксизм.	2	

	<b>Самостоятельная работа: Подготовка к семинару.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тест. Основные понятия европейского рационализма и немецкой классической философии» - работа с усвоением терминологического аппарата.	2	
<b>Тема 1.4 Русская философия</b>	1. Предпосылки русской философии в тысячелетней истории русской цивилизации. 2. Становление русской философии в XIX веке. 3. Русская философия в XX веке.	4	1
	<b>Самостоятельная работа: Подготовка к семинару.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5. Взаимодействие отечественной философии с философией Европы в XIX - XX вв..</b>	1. Эволюция европейской философии в XX в. От модерна к постмодерну. 2. Влияние русской духовной культуры на мировую гуманитарную культуру. Эстетика. Семиотика культуры. Актёрские школы системы Станиславского. Советская педагогика и психология. 3. Распространение идей западной социальной философии в России. Марксизм. Либерализм. Аксиология. Теория социальной коммуникации. 4. Проблема применения так называемых «гуманитарных технологий». Социально культурное проектирование, педагогическое проектирование и современная социальная философия.	4	2
	<b>Самостоятельная работа: Подготовка к семинару.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар по темам 1.4 и 1.5. Отечественная и зарубежная философия в XX в.	2	2
<b>Здел 2. Философские методы освоения реальности, философские науки и философские проблемы</b>			
	<b>Поддержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.1. Специфика и методы философии</b>	Особенности духовного мира цивилизации и их отражение в характере философии народа. Специфика русского строя духовной культуры и западного менталитета.	4	
	Традиции и дискуссии. Методы философского освоения реальности. Цели и способы	2	

	осмысления. Виды рефлексии и смысл рефлексии. Культура переживания и способность «вжиться» в особенности реальности. Проблема понимания мудрости иных культур и субъектов.		
	<b>Самостоятельная работа: Подготовка к семинару.</b>	<b>2</b>	
	Семинар по теме 2.1. Методы постижения уникальности духовного мира.	2	
<b>ма 2.2. Специфика и методы научного познания. Философские науки.</b>	космология – учение о познании. Онтология – учение о бытии. Ксенология – учение о ценностях.	4	
	отношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Критерии научности		
	<b>Самостоятельная работа: Подготовка к семинару.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар по теме 2.2. Доклады и дискуссии. Категориальный характер деятельности. Сущности и явление. Причина и следствие. Частное и общее. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. <b>КАТЕГОРИАЛЬНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ, ПРАКТИКИ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ.</b>	2	
<b>ма 2.3. Этика и социальная философия</b>	Этика и эстетика – части аксиологии. Эстетика и искусство. Культура как творческий способ деятельности и его итоги. Творческая сущность культуры.	2	
	Культура интеллектуальная, нравственная, политическая, художественная.		
	Специфика законов общественного развития.	2	
	отношение философской и культурологической подготовки специалиста. Нравственная культура как фундаментальный детерминант социального прогресса, безусловно регулирующий характер нравственных (этических) категорий.		
	Культурология и прогностика в XX веке. Будущее человечества.		
	<b>Самостоятельная работа: Подготовка к семинару.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар по теме «Этика и социальная философия».	2	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	

### Примерная тематика индивидуальных учебных проектов

1. Проект урока «Прометей»

2. «Проект воспитательного мероприятия «не оскудеет рука дающего» (тематического журнала, альманаха, классного часа, экскурсии, культпохода, встречи, диспута, выставки)

3. «Проект классного часа «я всё смогу, я клятвы не нарушу, своим дыханьем землю обогрею...».

4. « Проект урока «мы рождены, чтобы сказку сделать былью

5. «Проект воспитательного мероприятия (классного часа, экскурсии, культпохода, встречи, диспута) «отдашь яблоко – оставишь себя без яблока, отдашь идею – станешь богаче сам и станет богаче получивший идею

6. « Проект воспитательного мероприятия «гармония» (тематического журнала, альманаха, классного часа, экскурсии, культпохода, встречи, диспута, выставки).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРЕБУЕТ НАЛИЧИЯ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА для проведения лекционных и семинарских занятий в закрепленных аудиториях, согласно расписанию.

##### ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

При подготовке к занятиям по данной дисциплине используется:

- аудиторный фонд (столы, стулья, доска);
- предоставляется литература читального зала библиотеки
- учебно-методическое обеспечение (методические указания для студентов);
- мультимедиа – презентации;
- тренировочные и контрольные тесты по каждому разделу;

##### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

Занятия по дисциплине «история мировой культуры» предполагают использование и наличие:

- компьютера;
- проекционного экрана;
- мультимедийного проектора;
- интерактивной доски

#### 3.2.1. Информационное обеспечение обучения

##### Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

##### Рекомендуемая литература

###### а) Основная литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с. (15-е стереотипное издание).

###### б) Дополнительная литература

1. Аблеев С.Р. Основы философии. Учеб. пособие для студентов СПО – М.: Владос, 2004.
2. Горелов А.А. Основы философии. Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Анатолий Алексеевич Горелов. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр Академия, 2005.
3. Кохановский В.П. и др. Основы философии. Учебник для средних специальных учебных заведений / Под ред. Кохановского В.П. — Изд. 5-е. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

###### в) Методические разработки

Баранецкий А.Н. Приходько Ю.Б. История философии. Персоналии и школы в конспективном изложении: Учебн. пособие для ССУЗ. – Севастополь: Электронная версия, 2016. – 85 с.

#### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)
3. <http://window.edu.ru>.- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://www.edu.ru>. - Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://fcior.edu.ru>. – Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов

### **3.3. Программное обеспечение учебного процесса**

В ходе самостоятельной работы и при подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны уметь пользоваться программами:

- Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
- Microsoft Windows XP
- Microsoft Office 2007 и выше
- Microsoft Power Point. для работы с изобразительным материалом и подготовки к показу презентаций, приложений к контрольным работам.

### **3.2.4. Информационно справочные системы**

1. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php). - Библиотека Гумер - гуманитарные науки.
2. [www.alleg.ru/edu/pnilos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/pnilos1.htm)
3. <http://www.knigafund.ru>. - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
4. <http://e.lanbook.com>. - Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань»

### **3.2.5. Коллекция материалов по философским дисциплинам.**

1. Электронная библиотека – более 500 трудов. (Бесплатно).
2. Массив видеозаписей с лекциями. Компьютер библиотеки и Центра ИИК (к.202).
3. Раздаточные материалы к занятиям в электронных копиях.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
д ОК ПК	д знаний и умений			
1	2	3	4	5
К 1. К 4. К 5.	У1 У5 З 1 З 2 З 3	<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные понятия и предмет философии</b>	аргументированное объяснение сущности, социальной значимости и место будущей профессии в современном обществе; осуществление поиска информации отражающей суть философской идеи с помощью современных информационно коммуникационных технологий; результативный отбор и использование информации для эффективного решения учебных задач.	-домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам; накопительная оценка
К 3. К 4. К 5.	У1 У5 З2 З3 З4	<b>Тема 1.2.</b> <b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	аргументация объяснения нестандартных ситуаций на основании знаний истории философии, определение путей и средств работы с конкретными фактами для решения учебных	-домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам; - накопительная оценка

			задач; осуществление поиска информации отражающей суть философской идеи с помощью современных информационно-коммуникационных технологий; результативный отбор и использование информации для эффективного решения учебных задач	
§ 3. § 4. § 5	У1 У5 32 33 34	<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	аргументированное объяснение сущности, социальной значимости и место будущей профессии в современном обществе; осуществление поиска информации отражающей суть философской идеи с помощью современных информационно-коммуникационных технологий; результативный отбор и использование информации для эффективного решения учебных задач.	-домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам; - накопительная оценка
§ 3. § 4. § 5	У1 У5 32 33 34	<b>Тема 1.4 Русская философия</b>	аргументированное объяснение сущности, социальной значимости и место будущей профессии в современном обществе; осуществление поиска информации отражающей суть философской идеи с помощью современных	-домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам; - накопительная оценка

			информационно коммуникационных технологий; результативный отбор и использование информации для эффективного решения учебных задач.	
§ 3. § 4. § 5.	У1 32 33 34	<b>Тема 1.5. Взаимодействие отечественной философии с философией Европы в XIX - XX вв..</b>	аргументированное объяснение сущности, социальной значимости и место будущей профессии в современном обществе; осуществление поиска информации отражающей суть философской идеи с помощью современных информационно коммуникационных технологий; результативный отбор и использование информации для эффективного решения учебных задач.	-домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам; накопительная оценка
§ 2. § 4. § 5. § 2.7 ПК 3.4. ПК 5.3. § 5.5.	У1 31 35	<b>Тема 2.1. Специфика и методы философии</b>	обоснование поставленной цели, выбор адекватных методов решения задач; существование поиска информации отражающей суть философской идеи с помощью современных информационно коммуникационных технологий; результативный отбор и	-домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам; накопительная оценка

			использование информации для эффективного решения учебных задач; владение методом анализа текста; - владение приемами систематизации и оценки в историческом контексте.	
К 2. К 4. К 5.	У1 32 36 37	<b>Тема 2.2. Специфика и методы научного познания. Философские науки.</b>	существование поиска информации отражающей суть философской идеи с помощью современных информационно коммуникационных технологий; результативный отбор и использование информации для эффективного решения учебных задач; конструктивное взаимодействие в группе студентов, с преподавателем при выполнении учебного задания; - соотнесение результатов деятельности с поставленными целями и задачами; аргументированное объяснение прогностической функции философского знания применимо к жизненным ситуациям; соблюдение нормативных актов при выполнении учебных заданий.	-домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам; накопительная оценка
К 1. К 4. К 5.	У2 У3 У4	<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	аргументированное объяснение сущности, социальной значимости и место будущей профессии в	-домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами;

К 7.	32		современном обществе;	- тестовые задания по соответствующим
К 9.	33		осуществление поиска информации	темам;
	34		отражающей суть философской	накопительная оценка
К 3.4 ПК	35		идеи с помощью современных	
5.5.	36		информационно коммуникационных технологий; результативный отбор и использование информации для эффективного решения учебных задач; формулирование достижимых целей, убедительность и логичность выполнения действий при планировании собственной деятельности и деятельности группы студентов при выполнении учебного задания; осуществление своей деятельности в условиях обновления целей, содержания, смены технологий; умение оформлять отчеты, рефераты по пройденному материалу с учетом предъявляемых требований; владение элементами исследовательской деятельности в работе с текстами.	

**Приложение 2.8**

к ПООП СПО по специальности  
44.02.02. Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.07 История мировой культуры»**

**2022г.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.07 ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1.

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.07 ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ принадлежит к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в основных культурологических школах;
- анализировать многообразие подходов к определению понятия «культура»;
- определять основные стили и художественные направления мировой и отечественной культуры;
- выявлять закономерности развития культурно- исторических эпох и национальных школ в искусстве;
- адекватно анализировать закономерности развития культурно-исторических процессов;
- применять накопленный опыт эмоционально-ценностных отношений в педагогической деятельности;
- проявлять собственную эстетическую оценку и выделять эстетическую составляющую любой практической деятельности;
- готовы к осознанной коррекции собственной системы ценностей;
- готовы к активному приобщению к мировой культуре на протяжении всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- структуру, типологию культуры;
- о целостности мировой и национальной культуры;
- об особенностях субкультур различных социальных групп;
- содержание культурной стратегии образования;
- основные стили, направления мировой культуры;
- закономерности развития культурно-исторических эпох и национальных школ в искусстве;
- о ценностях, идеалах, эстетических нормах великих произведений искусства.

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 2.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки – **76** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки - **54** часов; самостоятельной работы - **22** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>45</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>45</b>
семинарские занятия, практические занятия	15
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.07 ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Введение в предмет</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание</b> Цель и задачи курса. Культурология как наука. Предмет и объект культурологии. Различия в понимании культуры как отражение ее многообразия. Этапы становления культурологии. Взаимосвязь культурологии с другими гуманитарными науками. Место и роль культурологии в профессиональной подготовке педагога.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание эссе «Культура как основа содержания профессиональной деятельности педагога»	1	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Общие понятия культуры</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b> Понятие культуры: сложность и многообразие ее определений и подходов. Историческое развитие представлений о культуре. Природа и культура. Структура и функции культуры. Культура материальная и духовная. Формы культуры. Культура и цивилизация. Морфология культуры. Динамика культуры и ее источники. Многообразие типологий культуры. Высокая, быденная и специализированная культура.	2	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Культура и личность</b>	<b>5</b>	
	<b>Содержание</b> Понятие личности. Быт и культура. Инкультурация и социализация. Воспитание и образование как направленное формирование личной культуры. Социальная жизнь и профессиональная деятельность человека. Культура труда. Стереотип поведения. «Я» и самосознание личности. Феномен взаимосвязи человека и культуры.	2	2
	<b>Семинарское занятие:</b> «Как мало культурных людей в нашей культурной стране...»	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> анализ основной и дополнительной литературы, составление сравнительной таблицы «Исторические типы культурного человека»	1	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные этапы мировой и отечественной культуры</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Культура древневосточных цивилизаций и античности</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание</b>	2	1

	<p>Древневосточные цивилизации: понятие и содержание. Культура Месопотамии, Египта. Материальная и духовная культура. Вклад культуры Двуречья, Древнего Египта и Вавилона в мировую культуру. Роль природно-географического фактора в формировании античной культуры. Периодизация культуры греческой античности. Миф в культуре древних греков. Развитие духовной культуры. Система образования и воспитания. Культура греческого полиса. Философия, наука, литература, искусство. Эллинская культура как синтез восточной и греческой культур. Культура Древнего Рима. Роль культуры этрусков и эллинов. Периодизация культуры Древнего Рима. История, философия, литература. Римское право и ораторское искусство – особенности римской духовной культуры. Система ценностей и идеалов римского общества. Проявление кризиса духовной культуры Рима и его причины. Значение античности для развития европейской мировой и культуры.</p> <p><b>Семинарское занятие:</b> «Диалог культур»</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> анализ литературы, составление тезисов по темам: « Культура Древней Индии», «Культура Китая».</p>	2	3
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Средневековая культура</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Содержание</b>  Особенности средневековой культуры. Духовная культура средних веков. Христианство как стержень западноевропейской культуры. Народное искусство и фольклор. Средневековый синтез искусств. Художественные стили. Взаимодействие культур Востока и Запада. Культура Византии. Культура Древней Руси.</p>	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> разработка проекта по теме: «Средневековая школа, университеты и наука»	2	3
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Культура эпохи Возрождения</b>	<b>3</b>	
	<p><b>Содержание</b>  Зарождение ренессансной культуры. Гуманизм – духовный фундамент эпохи. Наука и техника. Противоречия и основные периоды развития Итальянского Возрождения. Выдающиеся гуманисты. Становление национальных европейских культур. Причины кризиса гуманистических идеалов в эпоху позднего Возрождения. Феномен Северного Возрождения. Протестантизм как обновленное христианство. Художественная культура стран Северного Возрождения и выдающиеся деятели.</p>	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание эссе « Гуманизм – духовный фундамент эпохи»	1	3
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Культура нового времени</b>	<b>3</b>	
	<p><b>Содержание</b>  <b>Самостоятельная работа:</b> разработка проекта по теме: «Стилевое многообразие художественной культуры нового времени»</p>	3	3
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Культура XX века</b>	<b>4</b>	

	<b>Содержание</b> Основные тенденции социокультурного развития XX века. Этапы развития культуры XX века. Многообразие научных подходов к феномену культуры. Мировые войны как крушение гуманистических идеалов. Социально-психологические и философские предпосылки формирования интегративного типа культуры XX века: множественность культур, направлений, школ, стилей, течений. Современная цивилизация и судьбы мировой культуры.	2	2
	<b>Семинарское занятие:</b> «Проблемы российской культуры XX века»	2	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Культура как основа содержания образования</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Культурная стратегия образования</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b> Идеи гуманизма, образования и культуры. Понимание качества образования в контексте развития культуры. Образование как культурные процессы и формы культурной деятельности. Культурологические представления о смыслах, принципах и значении педагогической деятельности. Ценности- добродетели, ценности жизнедеятельности, ценностные ориентации.	2	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Культурные формы и содержание образования</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b> Качество воспитания и обучения. Воспитание как поле культурного развития ребенка. Культура и образование как способы культивирования души Культурное развитие и саморазвитие. Связь личностно-ориентированной педагогики с культурным развитием и саморазвитием личности. Роль культурного развития детей дошкольного возраста в последующем становлении их личности. Педагогическая поддержка. Этика поддержки.	2	2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Процессы вхождения ребенка в культуру</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание</b> Освоение и присвоение культуры. Культурное самоопределение личности и ее возрастные этапы. Культурная деятельность. Влияние субкультур на саморазвитие ребенка. Особенности культурных практик взаимодействия. Психологические и социально-психологические особенности включения ребенка в мир культуры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подбор и анализ основных и дополнительных источников, составление таблицы «Особенности культурных практик взаимодействия»	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Культурная среда как условие культурного развития личности дошкольника</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b> <b>Практическая работа.</b> Социокультурные условия: правовое, материальное, экономическое обеспечение функционирования и развития, многоукладность культуры в образовательной организации как условие культурного выбора	2	3

	воспитанника. Культурная среда детского сада, группы, субъекты культурной среды. Психолого-педагогические условия создания культурной среды. Моделирование культурно - развивающей среды детского сада.		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Педагогические условия культурного развития личности дошкольника</b>	<b>4</b>	3
	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Семинарское занятие.</b> Механизмы, принципы, педагогические технологии включения дошкольников в культуру. Совместная деятельность детского сада, воспитателя и семья по приобщению к культуре. Творчество и художественно- творческая деятельность.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> разработка конспекта занятия, экскурсии		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Педагогическая культура</b>	<b>6</b>	2
	<b>Содержание</b>	4	
	Общая характеристика педагогической культуры. Сущность и общая структура. Характеристика структурных компонентов. Педагогическая техника. Педагогические приемы в структуре педагогической техники. Педагогическая этика профессиональной деятельности. Происхождение и сущность педагогической этики. Категории педагогической этики. Понятие «педагогическая этика профессиональной деятельности». Специфика и содержание педагогической этики профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> анализ нормативных документов, «Квалификационная характеристика воспитателя детей дошкольного возраста»	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Горлова И.И. Культурология. Учебное пособие.- М.: Академия, 2011
2. Гуревич П.С. Культурология. Учебник. – М.: КНОРУС, 2011
3. Есин А.В. Введение в культурологию. Учебное пособие.- М., Экзамен, 2008.
4. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник. - М.: Аспект Пресс, 2005.
5. Крылова Н.Б. Культурология образования. М., 2005.

##### Дополнительные источники:

1. Драч Г. В. Культурология. Конспект лекций.- Р. На Д.: Феникс, 2011
2. Кармин А. С. Культурология. Учебник.- М. Питер, 2005
3. Пономарева Г. М. Основы культурологии. Учебное пособие.- М.: Астрель, 2008
4. Пушкина Ю. Б. Культурология. Учебное пособие. – М.: Экзамен, 2008
5. Самохвалова В. И. Культурология. Краткий курс лекций.- М.: Юрайт, 2006

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГАОУ ПО ИРО, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны в ГАОУ ПО ИРО и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Раздел учебной	Результаты (освоенные умения,	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля
----------------	-------------------------------	---------------------------------	-------------------------

ДИСЦИПЛИНЫ	усвоенные знания)	ПОДГОТОВКИ	
<p>Раздел 1 ОК 1. ОК 2. ОК 8.</p>	<p>умеет ориентироваться в основных культурологических школах</p> <p>умеет анализировать многообразие подходов к определению понятия «культура»</p> <p>знает структуру, типологию культуры</p> <p>понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, осознает роль культуры в профессиональной деятельности педагога</p> <p>организует собственную деятельность, определяет методы решения задач, оценивает их эффективность и качество</p> <p>самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием</p>	<p>определяет характерные черты культурологических школ, приводя аргументы, примеры</p> <p>определяет особенности подходов к определению понятия, подтверждая примерами из теории и социальной жизни человека</p> <p>дает характеристику структуры культуры, выделяют показатели различных типов, приводят примеры для подтверждения</p> <p>определяет культурологические основания профессиональной деятельности</p> <p>аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи</p> <p>разрабатывает план саморазвития</p>	<p>экспертная оценка, взаимооценка, самооценка в ходе проведения семинарского занятия</p> <p>контент- анализ эссе</p> <p>наблюдение за процессами оценки и самооценки</p> <p>наблюдение за работой студентов</p> <p>контент- анализ мини-сочинений</p>

<p>Раздел 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6.</p>	<p>умеет определять основные стили и художественные направления мировой и отечественной культуры</p>	<p>анализирует по предложенным критериям стилевые особенности произведений искусства сопоставляет различные художественные направления приводит аргументы разрабатывают проект по данной проблеме</p>	<p>экспертная оценка в ходе подготовки и проведения семинарского занятия наблюдение за работой студента взаимооценка и самооценка</p>
	<p>умеет выявлять закономерности развития культурно- исторических эпох и национальных школ в искусстве</p>	<p>анализирует различные национальные школы искусств, приводит примеры</p>	<p>экспертная оценка в ходе выполнения индивидуальных творческих работ студентов</p>
	<p>имеет представление о ценностях, идеалах, эстетических нормах великих произведений искусства, умеет проявлять собственную эстетическую оценку</p>	<p>анализирует произведения искусства по предложенным критериям, обосновывает эстетическую ценность художественных произведений</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий  самооценка результатов выполнения практических заданий</p>
	<p>осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>отбирает содержание, формы, методы и приёмы, средства достижения поставленных задач.</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка</p>
	<p>использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>при выполнении заданий применяют стандартные офисные программы, использует возможности мультимедиа</p>	<p>наблюдение, взаимооценка, оценка, экспертная оценка педагога</p>
<p>работает в коллективе и</p>	<p>проявляет стремление к сотрудничеству в групповой</p>	<p>наблюдение,</p>	

	команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами	деятельности, проявляет уважение к оппоненту, отстаивая ту или иную позицию	взаимооценка, оценка, экспертная оценка педагога
Раздел 3 ОК 7 ПК 2.2. ПК 3.4. ПК 5.3.	<p>умеет применять накопленный опыт эмоционально-ценностных отношений в педагогической деятельности</p> <p>умеет выделять эстетическую составляющую любой практической деятельности</p> <p>имеет представление о содержании культурной стратегии образования</p> <p>знает об особенностях субкультур различных социальных групп</p> <p>готов к осознанной коррекции собственной системы ценностей</p> <p>готов к активному приобщению к мировой культуре на протяжении всей жизни</p> <p>ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>уважает чужую точку зрения, в ходе групповой работы приводят убедительные аргументы, общение на основе сотрудничества</p> <p>при анализе социокультурной ситуации опираются на базовые ценности</p> <p>выделяет основные компоненты культурной стратегии, анализирует собственную деятельность с ценностных позиций</p> <p>в ходе взаимодействия учитывает особенности субкультур</p> <p>планирует траекторию саморазвития</p> <p>является участниками творческих коллективов, посещает музеи, театры, владеют методами убеждения</p> <p>формулирует диагностируемую цель деятельности, использует разнообразные средства предьявления</p>	<p>педагогическое наблюдение, взаимооценка, самооценка</p> <p>педагогическое наблюдение, взаимооценка, самооценка</p> <p>наблюдение за организацией деятельности</p> <p>педагогическое наблюдение в ходе совместной деятельности</p> <p>анализ дневников личностного роста</p> <p>педагогическое наблюдение в ходе посещения учреждений культуры, контент-анализ эссе</p> <p>педагогическое наблюдение, взаимооценка, самооценка</p>

	<p>проводит занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>анализирует занятия</p> <p>систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>материала, стимулирует деятельность детей с помощью позитивного подкрепления</p> <p>разрабатывает конспекты занятий, экскурсий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>	<p>педагогическое наблюдение, взаимооценка, самооценка в ходе защиты конспекта занятия</p>
--	--	---	--

**Приложение 2.9**  
к ПООП СПО по специальности  
44.02.02. Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.08 Экономика образовательной организации»**

**2022г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика образовательной организации

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована для студентов очной и заочной форм обучения, а также может быть использована в процессе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, переподготовка) и профессиональной подготовки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «Экономика образовательной организации» включена в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.00) основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экономика образовательной организации» (ОГСЭ.08) входит в вариативную часть базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС.

Успешному освоению учебной дисциплиной «Экономика образовательной организации» предшествуют следующие дисциплины: «Основы философии»; «История»; «Обществознание»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Литература», «История мировой культуры».

Изучение учебной дисциплины «Экономики образовательной организации» позволяет развивать инструментарий, помогающий принимать оптимальные решения в различных ситуациях работы образовательной организации.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** учебной дисциплины «Экономика образовательной организации»: овладение будущими специалистами системой знаний, умений и навыков в области экономики образовательной организации, позволяющим им эффективно строить профессиональную деятельность.

#### **Задачи:**

- раскрыть сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- помочь обучающимся овладеть основными принципами построения экономической системы организации.

В результате освоения курса обучающийся должен **знать:**

- основные понятия экономики;
- механизм хозяйственной деятельности;
- финансирование образовательного учреждения;
- состав и особенности сметного финансирования;
- организационные формы предпринимательской деятельности в образовательной организации;
- источники привлечения дополнительных средств.
- знать организацию труда и заработной платы в образовательной организации, систему оплаты труда педагогов, налогообложение.

В результате освоения курса обучающийся должен **уметь:**

- решать вопросы финансово-хозяйственной деятельности организации;
- составлять авансовые отчеты, акты о списании основных средств;
- рассчитывать заработную плату.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студента следующих компетенций:

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Процесс изучения учебной дисциплины «Экономика образовательной организации» построен на основе сочетания теоретического и практического обучения с элементами самостоятельной работы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Объём курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>44</b>
семинарские / практические занятия	<b>11</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика образовательной организации»

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание</b>	2	
	Общие понятия о экономике. История развития экономической науки. Цели и задачи экономики. Взаимодействие с другими дисциплинами; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; основы макро- и микроэкономики		
<b>Раздел 1. Организация как основное звено рыночной экономики отраслей</b>		20	
Тема 1.1. Основы организации экономической деятельности образовательной организации	<b>Содержание</b>	4	1
	Рынок и формы рынка. Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения, рыночное равновесие, социальные функции рынка, экономические условия деятельности образовательных организаций. Понятия: рынок, спрос, предложение, командно-административная система, рыночная экономическая система.		
Тема 1.2. Хозяйственный механизм.	<b>Содержание</b>	4	2
	Финансирование образовательных организаций, понятие о государственном задании. Единая система классификации расходов образовательной организации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
Тема 1.3. Государственное задание и бюджетное нормирование расходов образовательной организации.	<b>Содержание</b>	4	2
	Прямое и косвенное воздействие на предприятие. Внешняя среда организации: поставщики, конкуренты, государство, потребители. Факторы внешней среды. Внутренняя среда: технология, люди, цели и задачи предприятия, структура предприятия. Факторы внутренней среды предприятия.		
	<b>Практическая работа</b>	2	3
	Анализ факторов внутренней и внешней среды организации		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Подготовка рефератов, подготовка опорного конспекта			
<b>Раздел 2. Материально-</b>		<b>18</b>	

<b>техническая база предприятия.</b>			
Тема 2.1. План финансово – хозяйственной деятельности образовательной организации.	<b>Содержание</b>	4	1
	План финансово – хозяйственной деятельности образовательной организации, расходы образовательных организаций; амортизационные отчисления; моральный и финансовый износ оборудования; влияние конкуренции на деятельность предприятия. Особенности ведения налогового учета бюджетными организациями.		
	<b>Практическая работа</b>	2	
	Находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования основного капитала организации.		
<b>Самостоятельная работа.</b>	2		
Методы расчета амортизации			
Тема 2.2. Внебюджетные средства образовательной организации.	<b>Содержание</b>	4	1
	Виды внебюджетных средств. Бюджет образовательной организации, виды внебюджетных средств, источники привлечения дополнительных средств.		
	<b>Практическая работа</b>	2	3
	Составить схему «Получение и расходование доходов от внебюджетной деятельности»		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	4	3
Этапы осуществления образовательным учреждением внебюджетной деятельности			
<b>Раздел 3. Кадры, организация труда и заработная плата</b>		<b>16</b>	
Тема 3.2. Организация труда и заработной платы образовательной организации.	<b>Содержание</b>	4	1
	Понятие заработной платы, формы заработной платы. Формирование заработной платы на рынке труда. Факторы, определяющие заработную плату.		
	<b>Практическая работа</b>	2	3
	Находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования оплаты труда работников организации		
<b>Самостоятельная работа.</b>	2	2	
Порядок проведения доплат к заработной плате. Оплата ежегодного отпуска работника организации			
Тема 3.3. Новая система оплаты	<b>Содержание</b>		1
	Фонд оплаты труда. Новая система оплаты труда в образовании (цели и задачи ее ведения),		

труда в образовании.	принципы. Формирование заработной платы педагога (базовая и стимулирующая части). Понятия МРОТ.	4	
	<b>Практическая работа</b>		
	Нормы трудового кодекса о «легальной заработной плате». Поощрительные системы оплаты труда.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2	3
	Составление конспекта на тему «Методы правового регулирования заработной платы»		
<b>Раздел 4. Внебюджетная деятельность в образовании</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1. Внебюджетная деятельность	<b>Содержание</b>		
	Сущность внебюджетной деятельности, организационные формы внебюджетной деятельности (частные предприятия, акционерные общества, товарищества, государственные предприятия). Общеэкономические условия, способствующие или препятствующие развитию внебюджетной деятельности. Достоинства и недостатки различных форм предприятий. Роль государства в регулировании внебюджетной деятельности в сфере образования.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
	Составить презентацию на тему «Организация внебюджетной деятельности в образовательном учреждении на примере ГБОУ ПО «СПК им. П.К. Менькова»	4	
Тема 4.2. Бизнес-планирование.	<b>Содержание</b>		
	Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес-плана. Структура бизнес-плана.	4	1
	<b>Практическая работа</b>		
	Находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования бизнес-плана предприятия	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	4	
	Механизм разработки и оформление бизнес-плана.		
<b>Зачет в форме контрольной работы</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРЕБУЕТ НАЛИЧИЯ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА для проведения лекционных и семинарских занятий в закрепленных аудиториях, согласно расписанию.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА**

При подготовке к занятиям по данной дисциплине используется:

- аудиторный фонд (столы, стулья, доска);
- предоставляется литература читального зала библиотеки
- учебно-методическое обеспечение (методические указания для студентов);
- мультимедиа – презентации;
- тренировочные и контрольные тесты по каждому разделу;
- опорные конспекты лекций с контрольными вопросами для самопроверки;
- учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы студентов по экономике образовательных организаций.

#### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**

Занятия по дисциплине «Экономика образовательных организаций» предполагают использование и наличие:

- компьютера;
- проекционного экрана;
- мультимедийного проектора;
- интерактивной доски

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

##### **Рекомендуемая литература**

###### **а) Основная литература**

1. Барышникова Н.А. Экономика организации 2-е изд., пер. и доп. учебное пособие для СПО / Н.А. Барышникова, Т.А. Матеуш, М.Г. Миронов. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 191 с.
2. Кузьменко В.А., Экономика организации (предприятия): Учебное пособие для СПО / В.А. Кузьменко, В.П. Грузинов, В.Д.Грибов. - М.: КноРус, 2008. – 416 с.
3. Шевчук. Д.А. Экономика организации. Учебное пособие для СПО – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 240 с.

###### **б) Дополнительная литература**

1. Ильин А.И. Экономика предприятия: Краткий курс / А.И. Ильин. – М.: Новое знание, 2007. - 236 с.
2. Чечевицына, Л.Н. Практикум по экономике предприятия. Учебное пособие для СПО / Л.Н. Чечевицына, О.Н. Терещенко. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 250 с.

###### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский Кодекс РФ, Ч. 1,2
3. Трудовой Кодекс РФ
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- стандартные программы Windows XP;
- пакет программ MicrosoftOffice;
- интернет-браузер.

### **1.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru>.- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.edu.ru>. - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://fcior.edu.ru>. – Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов

### **3.2.2. Программное обеспечение учебного процесса**

В ходе самостоятельной работы и при подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны уметь пользоваться программами:

- Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
- Microsoft Windows XP
- Microsoft Office 2007 и выше
- Microsoft PowerPoint. для работы с изобразительным материалом и подготовки к контрольным работам.

### **3.2.3. Информационно справочные системы**

1. Библиотека электронных книг: <http://currencyex.ru/>
2. Каталог образовательных интернет – ресурсов: <http://www.edu.ru/>
3. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
4. Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>
5. Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opes.ru>
6. Права человека в России <http://www.hro.org>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной работы, а также сдачи зачета по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>Умения:</b>	<b>Формы контроля обучения</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать вопросы финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- составлять авансовые отчеты, акты о списании основных средств;</li> <li>- рассчитывать заработную плату.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка решения экономических задач;</li> <li>- оценка результатов выполнения контрольной работы;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов;</li> <li>- оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия экономики;</li> <li>- механизм хозяйственной деятельности;</li> <li>- финансирование образовательного учреждения;</li> <li>- состав и особенности сметного финансирования;</li> <li>- организационные формы предпринимательской деятельности в образовательной организации;</li> <li>- источники привлечения дополнительных средств.</li> <li>- знать организацию труда и заработной платы в образовательной организации, систему оплаты труда педагогов, налогообложение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных понятий;</li> <li>- оценка выполнения докладов и рефератов, создания презентаций;</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка решений экономических задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов</li> </ul>

	<p><b>Формы оценки результативности обучения</b></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<p><b>Освоенные общие компетенции</b></p>	
<p>ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p> <p>Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению</p> <p>Оценка результативности работы студента при выполнении практических заданий</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение, анализ и использование информации для эффективного решения поставленных задач, профессионального и личностного развития. Соответствие составления запроса и найденной по запросу информации на официальных сайтах по поставленным задачам.</p> <p>Оценка практической деятельности, выполнения индивидуальных заданий, рефератов с использованием различных источников информации.</p>

**Приложение 2.10**

к ПООП СПО по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.09 Севастополеведение»**

**2022г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕВАСТОПОЛЕВЕДЕНИЕ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Севастополеведение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована для студентов очной и заочной форм обучения, а также может быть использована в процессе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, переподготовка) и профессиональной подготовки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины «Севастополеведение» составлена на основе авторских программ «История юго-западного Крыма с древнейших времен до середины XVIII века», «История Севастополя от основания до середины XX века» (автор Е.Б. Алтабаева), утвержденных Ученым советом СГГУ (протокол № 5 от 22.12.2014 г

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование интереса студентов к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Севастополя на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «История мировой культуры» студент должен **знать**:

1. основные этапы и ключевые события истории Крыма и Севастополя в разные исторические эпохи;
2. основные источники информации по истории Севастополя
3. имена, биографии выдающихся исторических деятелей, связанных с историей города, их вклад в развитие города
4. основные этапы и особенности социально-экономического, культурного и исторического развития Севастополя; его роль и место в истории России.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

1. Выявлять взаимосвязь региональных и мировых социально – экономических, политических и культурных процессов;
2. Анализировать исторические факты;
3. Осуществлять поиск информации по Севастопольской тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;
4. Излагать в устной и письменной форме полученные знания по курсу

«Севастополеведение», участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (эссе, отчеты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студента следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	
практические занятия/семинарские занятия	18
Контрольная работа	
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
виды самостоятельной работы: - проработка учебного материала по конспектам; - написание сообщений; - подготовка творческих заданий по теме; - написание эссе; - оставление электронных презентаций по заданной теме; - работа с таблицами и схемами; - индивидуальный учебный проект	0
Иное	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.4. Содержание учебной дисциплины СЕВАСТОПОЛЕВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Цели и задачи курса «Севастополеведение». Краеведение как способ познания.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать эссе на тему: «Мой родной край»	2	
<b>Раздел I. Севастополь в к.ХVIII – нач. ХХ в.</b>			
Тема 1.1. Основание Севастополя.	<b>Содержание</b>	4	
	1. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Борьба за Крым. Присоединение Крыма к России..		1
	2. Основание Севастополя..		1
	3. Севастополь в к.ХVIII – н.ХІХ в. Ф.Ф. Ушаков.		1
	<b>Практические занятия</b> 1. Борьба за Крым: цели сторон, основные этапы и результаты. 2. Индивидуальный учебные проекты. Тема: Путешествие Екатерины II в Крым. Тема: «Лазаревская эпоха» в истории Севастополя. Тема: Памятники в центре города Севастополя, их символическое значение.	4	3
	1. <b>Самостоятельная работа:</b> используя «рабочую тетрадь» выполнить задания по теме: ««Лазаревская эпоха» в истории Севастополя (1834-1851 гг.)»	4	
Тема 1.2. Город русской славы.	<b>Содержание</b>	4	
	1. Начало Крымской войны.		1
	2. Высадка войск союзников в Крыму. Альминское сражение. Начало обороны города. Бастионы Севастополя. Смерть В.А. Корнилова.		1
	3. Английские войска в Балаклаве. Балаклавское сражение. Инкерманское сражение. Буря 3 ноября 1854 года и потери флота союзников. Зима 1854-1855 гг. Подземно-минная война.		2
	4. Первый штурм Севастополя. Чернореченское сражение. Падение Малахова кургана.		1
	5. Севастополь в к.ХІХ – нач. ХХ века.		1
	<b>Практические занятия</b>	4	

	<p>1. Парижский мирный договор и его последствия для страны и флота.</p> <p>2. Севастополь после Крымской войны. Восстановление города.</p> <p>3. Индивидуальные учебные проекты. Тема: Синопское сражение. Тема: П.С.Нахимов. Тема: Крымская война в фотографиях и картинах.</p>		3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу: «Войска союзников в Крыму в 1854-1856 гг»</p>	4	
<b>Раздел II. Севастополь в XX – начале XXI века.</b>			
Тема 2.1. Время испытаний и побед.	<b>Содержание</b>		
	1. Севастополь в годы Гражданской войны. Белая эмиграция. Окончательное установление советской власти в Крыму.	4	1
	2. Севастополь в 20-е – 30-е гг.		2
	3. 22 июня 1941 года. Оборона Крыма. Приморская армия. Генерал И.Е. Петров. 30 октября 1941 года. 54-я береговая батарея. Севастопольский оборонительный район. Первый штурм Севастополя. Ф.С. Октябрьский.		1
	4. Второй штурм Севастополя. Евпаторийский десант. Судакский десант. Третий штурм Севастополя.		1
	5. Крымская наступательная операция. Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 года. Освобождение Севастополя.		2
	<p><b>Практические занятия :</b></p> <p>1. «Героическая трагедия» третьего штурма Севастополя.</p> <p>2. Оккупация города. Нацистский Новый порядок.</p> <p>3. Индивидуальные учебные проекты. Тема: Севастопольское подполье. Тема: Севастополь в годы фашистской оккупации. Тема: Послевоенное восстановление города.</p>		6
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу:</p> <p>1. Севастополь в событиях революции 1905-1907 гг.;</p> <p>2. Крымская наступательная операция и освобождение Севастополя.</p>	4	
Тема 2.2. Возрождение Севастополя.	<b>Содержание</b>		
	1. Послевоенное восстановление города.	4	2
	2. Севастополь в конце 50х-начале 80х гг. Развал СССР. Судьба города. Раздел флота.		1

	<b>Практические занятия</b> 1. Севастополь в составе независимой Украины. Референдум 17.03.2014 г. и его значение. 2. Севастополь в наши дни: административно-территориальное устройство, население, общественно-политическая жизнь. Индивидуальный учебный проект. Тема: Севастополь – главная база ЧФ РФ.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Используя «рабочую тетрадь» выполните задания по теме: «Черноморский флот – история и современность»	4	
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	
<b>Темы индивидуальных учебных проектов.</b> 1. Путешествие Екатерины II в Крым 2. «Лазаревская эпоха» в истории Севастополя. 3. Памятники в центре города Севастополя, их символическое значение. 4. Синопское сражение. 5. П.С.Нахимов. 6. Крымская война в фотографиях и картинах. 7. Севастопольское подполье. 8. Севастополь в годы фашистской оккупации. 9. Послевоенное восстановление Севастополя (1948-1952 гг.) 10. Севастополь – главная база Черноморского Флота.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

##### **ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА**

При подготовке к занятиям по данной дисциплине используется:

- аудиторный фонд (столы, стулья, доска);
- предоставляется литература читального зала;
- презентации;
- видеофильмы;
- контурные карты;
- фотографии

##### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**

Занятия по дисциплине «Севастополеведение» предполагают использование и наличие:

- компьютера;
- проекционного экрана;
- мультимедийного проектора;
- интерактивной доски

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

###### **Рекомендуемая литература**

###### **а) Основная литература**

1. Алтабаева Е.Б., Коваленко В.В, На черноморском перекрёстке. Учебное пособие. — Севастополь: Искра, 2000. – 264с.: ил.
2. Алтабаева Е.Б., Коваленко В.В. На рубеже эпох: Севастополь в 1905-1916 годах. Учебное пособие. – Севастополь, 2002. – 216 с.: ил.
3. Алтабаева Е.Б. Смутное время: Севастополь в 1917-1920 годах. Учебное пособие. – Севастополь: «Телескоп», 2004. 384 с.:ил.
4. Алтабаева Е.Б. Марш энтузиастов: Севастополь в 1920-1930 годы. Учебное пособие. – Севастополь: Телескоп, 2008. -383 с.
5. Алтабаева Е.Б. Город, достойный поклонения: Севастополь в Великой Отечественной войне часть 1 Оборона 1941-1942 годов: Учебное пособие. – Севастополь: Телескоп, 2013.- 368 с..

###### **б) Дополнительная литература**

1. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. – Симферополь, 2011.
2. Шавшин В.Г. Севастополь в истории Крымской войны. –Севастополь, 2004.
3. Шавшин В.Г. «Имя дома твоего». – Севастополь, 2008.
4. Шавшин В.Г. Балаклава. –Севастополь,2010.

### в) Методические разработки

1. Алтабаева Е.Б. Методика проведения уроков по курсу «На черноморском перекрестке» в 5 классе // Севастополеведение: содержание формы и методы работы. – Севастополь, 2007.
2. Руденко О.В. Севастополь во второй половине XIX века (методические рекомендации по проведению уроков темы)// Севастополеведение: содержание, формы и методы работы. – Севастополь, 2010
3. Руденко О.В. Севастопольские маршруты Л.Н.Толстого// Севастополеведение: содержание, формы и методы работы. – Севастополь, 2007
5. Якимова А.Ф. Севастополь в Крымской войне 1853 – 1856гг (итоговый урок в форме брейн – ринга) //Севастополеведение: содержание, формы и методы работы. – Севастополь, 2005

### 3.2.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Государственный архив г. Севастополя [электронный ресурс]/ – Режим доступа:<http://sev.archives.gov.ua>
2. Графская пристань (раздел «история» – Крымская война). <http://grafskaya.com>
3. Российский государственный исторический архив.<http://www.fgurgia.ru>
4. Фотографии периода Крымской войны. <http://www.allworldwars.com/Battlefields-of-the-Crimean-Campaign-1854-55.html>
5. Старинные фотографии Севастополя . <http://historic-cities.huji.ac.il/>
6. Морская библиотека имени адмирала М.П.Лазарева. <http://www.sevmb.com>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении текущего, промежуточного контроля. Текущий контроль проводится с целью определения отследить уровень усвоения знаний, сформированность умений и общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Умения:	• домашние задания проблемного

<p>1. Выявлять взаимосвязь региональных и мировых социально – экономических, политических и культурных процессов;</p> <p>2. Анализировать исторические факты;</p> <p>3. Осуществлять поиск информации по Севастопольской тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;</p> <p>4. Излагать в устной и письменной форме полученные знания по курсу «Севастополеведение», участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (эссе, отчеты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью.</p>	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>• подготовка и защита индивидуальных проектов;</li> <li>• накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>• традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> <li>• методы контроля направлены на проверку умения студентов:</li> <li>• отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>• выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>• делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>• проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> <li>• мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом;</li> <li>• формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>1. основные этапы и ключевые события истории Крыма и Севастополя в разные исторические эпохи;</p> <p>2. основные источники информации по истории Севастополя</p> <p>3. имена, биографии выдающихся исторических деятелей, связанных с историей города, их вклад в развитие города</p> <p>4. основные этапы и особенности социально-экономического, культурного и исторического развития Севастополя; его роль и место в истории России.</p>	
<p><b>Освоенные общие компетенции</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результатов</b></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оценивается умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами по темам курса</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Оценивается активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (семинарах, конференциях, тематических проектах);</p> <p>Оценивается работа в группе, отстаивание своей позиции и ее аргументированность, так и позиции группы;</p> <p>Оцениваются навыки публичной речи при их создании и представлении.</p>

**Приложение 2.11**  
к ПООП СПО по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Основы педагогики»**

**2022г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной

	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	126
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	118
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	8

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>13</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>24/14</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1-2</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
<b>Практическое занятие 3-4.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	1	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		

<sup>13</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	

<b>Тема 1.5</b> <b>Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Понятие педагогического исследования	1	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	1	
<b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций			
<b>Тема 1.6</b> <b>Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
<b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2		
<b>Тема 1.7</b> <b>Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность образовательной среды	1	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	1	
<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>10/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
<b>Тема 2.1</b> <b>Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
4. Современные дидактические концепции			
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
3. Средства обучения			

	4. Методы обучения			
	5. Формы обучения			
	6. Понятие контроля процесса обучения			
	7. Виды контроля обучения и формы его организации			
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	4		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	1		
	<b>Практическое занятие 17-18.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	
	1. Сущность процесса воспитания	2		
	2. Закономерности воспитания			
	3. Принципы воспитания			
	4. Структура процесса воспитания			
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	
	1. Цель и задачи воспитания	2		
	2. Содержание воспитания			
	3. Средства воспитания.			
	4. Методы воспитания			
	5. Формы организации воспитания			
	6. Оценка уровня воспитанности детей			
		<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		4
		<b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		1
		<b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач		1
	<b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1		

<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Структура системы образования в РФ	1	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
<b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1		
<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1		
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	
2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
<b>Курсовой проект (работа)</b> <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/494352> (дата обращения: 11.08.2022).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/498824> (дата обращения: 11.08.2022).

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым	

	требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**Приложение 2.12**

к ПООП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 Основы психологии»**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	102
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>7/1</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	1	
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и	2	

	животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>22/12</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания:	2	

	устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»		
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»		
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»		
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе			

	результатов диагностического исследования.		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»		
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»		
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>18/11</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	

	2. Типологии темперамента. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание</b>	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2. Типологии характера. Формирование характера.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.		
<b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»			
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.		
<b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»			
<b>Курсовой проект (работа)</b> <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		18	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
<b>Промежуточная аттестация</b>		8	
<b>Всего:</b>		<b>72/42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. —Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. — М.: Издательство «Юрайт», 2018. — 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общаяпсихология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном		

контексте;	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

**Приложение 2.13**

к ПООП СПО по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомио-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		<b>13/7</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины и уровни организации жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	3	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Характеристика возрастных периодов»	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	

<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>45/23</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
<b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
<b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности		

	развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
<b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Определение мышечного утомления»	1	
<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
<b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	<b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b> 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Определение АД и пульса»	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ опыта Данини – Ашнера»		
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
<b>Тема 2.9. Иммуитет</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
<b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и	1	

	<p>постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.</p> <p>2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 15.</b> «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>	
<b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
<b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
<b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция.	1	

	Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		05.ОК 06.ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
<b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	
	2. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
<b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
<b>Тема 2.17. Возрастные</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2.

<b>анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>9/3</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b> 1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	<b>1</b>  1	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание</b> 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	<b>2</b>  2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<b>Содержание</b> 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	<b>3/1</b>  2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»</b>	1	
<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	<b>Содержание</b> 1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных	<b>3/2</b>  1	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.

	систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	<b>Практическое занятие 27.</b> «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>			ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	<b>Практическое занятие 29.</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
<b>Практическое занятие 30.</b> «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72/36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. — 1-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i> <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 % <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 % <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 % <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i> <b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>оценка «4»</b> - умение в целом</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>переносить знания в новые условия своей деятельности;  оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;  создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;  анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;  использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;  находить пути самообразования и самосовершенствования;  раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p>	<p>применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Экзамен</p>
--	--	----------------

к ПООП СПО по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности»**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; 360	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств

	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	68
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>12/6</b>	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	0,5	
	<b>Практическая работа 2.</b> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	0,5	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации.Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления.Создание дидактических материалов средствами MS Word.Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическая работа 3.</b> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	1	
	<b>Практическая работа 4.</b> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	0,5	
	<b>Практическая работа 5.</b> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	0,5	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	3	
	<b>Практическая работа 6.</b> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	1	
	<b>Практическая работа 7.</b> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	1	
	<b>Практическая работа 8.</b> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления.	1	

	Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>		<b>18/10</b>	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 9.</b> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/ІР. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 10.</b> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	<b>1</b>	
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	<b>2</b>	
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа 11.</b> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски	2	

	используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.		
	<b>Практическая работа 12.</b> Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	<b>Практическая работа 13.</b> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>36/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442471>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277>

3. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431285>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL:<http://www.klyaksa.net>

2. Мир информатики. - URL:<http://jgk.ucoz.ru/dir>.

3. Операционные системы. - URL:<http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>

4. Программирование, логика, графика  
<http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>Умение работать с источниками информации</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p>	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной</p>	<p>Знание информационных источников</p> <p>Знание правил оформления документов</p> <p>Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Знание возможностей цифровой образовательной среды</p>	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>		
---	--	--

**Приложение 2.15**

к ПООП СПО по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5 ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности социального и культурного контекста;</li><li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.</p> <p>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	2	
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<p>Общие сведения о речи. Признаки речи.</p> <p>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p>	2	

	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Основные коммуникативные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная).	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>18/9</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI	<b>1</b>	

	века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Построением некоторых типов сложных предложений.	1	
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	1	
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	1	
<b>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная,	1	

<p><b>делового письма</b></p>	<p>культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу.</p>		
-------------------------------	--	--	--

	<p>Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.

2. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

6.Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;</li> <li>– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> </ul>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %  <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %  <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %  <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос  Экспертная оценка на практических занятиях  Тестирование  Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</li> </ul>	<p><b>оценка «5»</b>- умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог на русском языке;</li> <li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</li> </ul>	<p>не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b>- не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b>- не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>
---	---	---

**Приложение 2.16**

к ПООП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.7.	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального роста
ПК 2.6.	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
ПК 3.4	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>30</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>18/9</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</b>			
<b>Тема 1.2. Технология</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7;
		2	

<b>исследовательской деятельности</b>	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		ПК 2.6; ПК 3.4.
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
<b>Практическое занятие 5.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1		
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	4	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.			

	<p>4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>12/7</b>	
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности:</p>	<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
		2	

	исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	<b>В том числе практических занятий лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	1	
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	<b>В том числе практических занятий лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка учебных проектов»	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
<b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	

<b>Bcero:</b>	<b>36</b>	
---------------	-----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.edu-all.ru>;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи</li> <li>- знание более одного способа решения профессиональной задачи.</li> <li>- аргументация выбора конкретного способа</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий;</p> <p>Оценка программы исследования и паспорта проекта</p>
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разными способами представления информации</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</li> </ul>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p>

деятельности в том числе с использованием цифровых средств	<p>личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Проект социального партнерства</p>
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	<p>Полнота, правильность ответа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>
Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	<p>Полнота, правильность ответа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи знание более одного способа решения профессиональной задачи. аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта</p>
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста</p>
<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	<p>глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для</p>	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства</p>

<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>Проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>Обоснованность выделенной проблемы, аргументированность способов решения, полнота содержания</p>	<p>Защита проекта личностного и профессионального роста</p>

**Приложение 2.16**  
к ПООП СПО по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>14</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>11/5</b>	
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
<b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
<b>Тема 3. Структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<sup>14</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>23/13</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
<b>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	3	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1		
<b>Тема 3. Организация обучения детей с психическим</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2,
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	

развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		ПК 4.1
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
<b>Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
<b>Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1</i>
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации	1	

	инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
<b>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	3/2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1</i>
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>1.</b> Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и	<b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет

<p>поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i> <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 % <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 % <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 % <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i> <b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет</p>

**Приложение 2.18**

к ПООП СПО по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»**

**2022г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущественные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	обучающихся
--	-------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>		<b>18/10</b>	
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Упражнения «Отношения между множествами»	1	
	<b>Практическая работа 2.</b> Упражнения «Операции над множествами»	2	
<b>Тема 1.2. Математические понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 3.</b> Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	<b>Практическая работа 4.</b> Определение понятий	1	
<b>Тема 1.3. Математические предложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическая работа 5.</b> Высказывания и высказывательные формы.	1	
	<b>Практическая работа 6.</b> Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2	
	<b>Практическая работа 7.</b> Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	1	
<b>Практическая работа 8.</b> Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Математические доказательства</b>	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 9.</b> Умозаключения и их виды.	1	
	<b>Практическая работа 10.</b> Схемы дедуктивных умозаключений.	1	
<b>Раздел 2. Математическая статистика</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа 11.</b> Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	
<b>Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа 12.</b> Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	1	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>8</b>	
		<b>Всего</b>	<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
	412	

<p>информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>		
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p> <p>413</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен</p>

<p> средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств  сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;  преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;  пути достижения образовательных результатов;  образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся </p>		
---	--	--

**Приложение 2.19**

к ПООП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.09 Возрастная психология»**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 Возрастная психология»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>36/18</b>	
<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
<b>1.1.Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности</b>	<b>1.</b> Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	<b>2.</b> Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	<b>3.</b> Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 1.Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2.Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	Практическое занятие 3.Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4.Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/8</b>	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
Возрастные особенности психического развития человека.	<b>1.</b> Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	<b>2.</b> Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	<b>3.</b> Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	7	
	<b>4.</b> Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и	1	

	интеллектуальная сфера.		
	<b>5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.</b>	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36/18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

5. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

6. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

7. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

8. Нуркова, В. В.Общаяпсихология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня

контексте;	<p>психического развития человека как субъекта образовательного процесса</p> <p>Знать возрастную периодизацию</p> <p>Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте</p> <p>Знать особенности групповой динамики обучающихся</p> <p>Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;</p> <p>Знать причины девиантного поведения</p> <p>Знать основы психологии творчества</p>	<p>самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Зачет</p>
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;		
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

**Приложение 2.20**

к ПООП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.10 Педагогическая психология»**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП. 10 Педагогическая психология»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства</p>

		воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	15
курсовая работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	9
<b>Промежуточная аттестация в формедифференцированногочета</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
<b>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
<b>Раздел 2. Психология учения</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.	1	
<b>Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
<b>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное	1	

	развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
<b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
<b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
<b>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
<b>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>		<b>7/5</b>	
<b>Тема 3.1. Воспитание</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

<b>и развитие</b>	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	1	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
<b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
<b>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 12.08.2022).

1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова. — Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 — 151 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. — 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 12.08.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;  этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;  принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;  значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;  компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;  особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;  понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;  цели и задачи воспитания,</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %  <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %  <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %  <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p> <p style="text-align: center;">432</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p><b>оценка «5»-</b> умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»-</b> не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»-</b> не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**Приложение 2.21**

к ПООП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.11 Психология общения»**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Психология общения»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09, ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	50
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	15
<i>Самостоятельная работа</i>	14
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>		<b>26/12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию общения	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
<b>Тема 1.2.</b> Коммуникативная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Перцептивная	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК01, ОК02, ОК04,
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	

сторона общения	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	ОК05, ОК 09, ПК 1.1
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Интерактивная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>		<b>10/6</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09, ПК 1.1
<b>Тема 2.1.</b> Культура педагогического общения	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения.Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8.Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36/18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 368 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым	

	требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

**Приложение 2.22**

к ПООП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Образовательное право	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2.Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	1	
	3.Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	4	
<b>Тема 1.2.</b> Государственная политика в области образования	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	0,5	
	2.Принципы государственной политики в области образования.	0,5	
	3.Правовое регулирование отношений в области образования.	0,5	
	4.Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	0,5	
	5.Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	0,5	
	6.Аккредитация и лицензирование.	0,5	
	7.Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	0,5	
	8.Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных	0,5	

	программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1	
<b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>		<b>20/10</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
Участники образовательных правоотношений	1.Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	0,5	
	2.Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	0,5	
	3.Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	0,5	
	4.Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	0,5	
	5.Правовой статус педагогических работников.	0,5	
	6.Аттестация педагогических работников.	0,5	
	7.Особенности регулирования труда педагогических работников.	0,5	
	8.Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	0,5	
	9.Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	1	
Тема 2.2.	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Правовая охрана детства в РФ.	1.Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	2.Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	

зрения		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

**Приложение 2.23**

к ПООП СПО по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.13 Основы педагогического мастерства»**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Основы педагогического мастерства»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>		<b>9/3</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его элементы	<b>Содержание</b> Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	<b>4/1</b>  <b>3</b> <b>1</b> 1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	<b>Содержание</b> Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	<b>5/2</b>  <b>3</b> <b>2</b> 1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>		<b>12/5</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	<b>Содержание</b> Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения,	<b>4/1</b>  <b>3</b> <b>1</b> 1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.

	сотрудничество, взаимодействия с родителями детей). Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
<b>Тема 2.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разьединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Организация групповой деятельности, ее основные функции	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>		<b>15/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>1.</b> Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	<b>2.</b> Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	<b>2</b>	

стимулирования активной познавательной деятельности детей	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
<b>Тема</b> 3.3.Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36/18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва :КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> агогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Каренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о агогическом мастерстве; ололого-педагогические основы, собствующие становлению педагога-мастера; поненты, составляющие овыпедагогического мастерства и их актеристики; фессионально-личностные и епедагогические качества, способствующие новлению педагога-мастера;	<b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачет

<p>менты педагогической техники и пути адения педагогической техникой;  овные понятия: педагогическое мастерство, агогические способности, педагогическая нология, педагогическая техника, пантомимика, агогическое общение, педагогическая оценка, агогическое требование, конфликты и фликтность, феномен, авторитет, тренинг;  бенности приёмов педагогического действия;  бенности тактики педагога в отношении детей, имающих разное положение в группе;  и, задачи учебной работы и способы их лизации;  ды технических средств обучения;  уктурные элементы игры;  и к совершенствованию педагогического терства;  овия профессионально-личностной мотивации остижении педагогического мастерства;  ти самосовершенствования, самореализация.</p>	<p>выполнении практического задания.  <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <i>Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i>  <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %  <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %  <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %  <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  лизировать уровень своих способностей, ностных и профессиональных качеств;  енять недостающие способности и умения гимии, имеющимися у себя;  еносить знания в новые условия своей тельности;  рировать знаниями в практической ситуации, вивать навыки самоконтроля, самоанализа и ранять допущенные ошибки и недочеты;  давать новые сочетания средств и способов агогической деятельности;  лизировать различные подходы учёных к еделению понятия «педагогическое терство»;  ользовать вербальные и невербальные способы ( взаимодействия с детьми;  одить пути самообразования и осовершенствования;  крывать социальное значение норм поведения в цессе общения и проявлять личностное ошение к социальным нормам поведения.</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>оценка «3»</b>- не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Зачет</p>

**Приложение 2.24**

к ПООП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– анализировать специальную литературу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>		8/4	
<b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Современная система специальных образовательных услуг	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>22/14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5.Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
<b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений	1	

	зрения.		
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
<b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	<b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении	Устный опрос Экспертная оценка на

<p>особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p>практического задания; <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 % <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 % <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 % <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	<p>лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

**Приложение 2.25**

к ПООП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.15 Медико-биологические основы здоровья»**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	18

## 1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью профессионального цикла П.00. и относится к общепрофессиональным дисциплинам ОП.05

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;

- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Лабораторно – практические работы	16
Лекции	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология		68 (21ЛПЗ) + 26с	
Тема 1.1. Основы общей патологии	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Общее учение о здоровье и болезнях		
	2. Внешние и внутренние факторы болезни человека		
	3. Причины и условия возникновения болезней		
	4. Стадии и исходы болезней		
	5. Общая характеристика типовых патологических процессов		
Раздел 2. Основы невропатологии			
Тема 2.1. Введение в невропатологию	Содержание учебного материала	7	1,2
	1 Предмет и задачи невропатологии детского возраста		
	2 Связь невропатологии и специальной педагогики		
	3 Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания		
	4 Причины нервных и нервно-психических нарушений в детском возрасте		

	5	Локализация высших нервно-психических функций в коре головного мозга. Функциональные блоки мозга.		
		Практическая работа В предложенных схемах выделить доли и извилины головного мозга Зарисовать и объяснить расположение проекции человека в передней и задней центральных извилинах. Обозначить на рисунке поля коры головного мозга, связанные с развитием зрительных, слуховых, речевых функций, а также моторики и интеллекта.	2	2
		Самостоятельная работа Заполнить карту обследования ребенка 3,4,5 и 6 лет.	4	3
		Контрольная работа Выполнение работы по карточкам (4 варианта) Работа по схемам	2	1
Тема 2.2.		Содержание учебного материала	14	1,2
Основные неврологические синдромы	1	Синдромы двигательных нарушений. Периферический паралич.		
	2	Синдромы двигательных нарушений. Центральный паралич		
	3	Детский церебральный паралич.		
	4	Синдромы нарушения чувствительности.		
	5	Синдромы нарушения высших корковых функций.		
		Практическая работа <u>Тема: Периферический и центральный паралич</u>	4	2,3

	<p>Схематично изобразить разрыв двигательного пути на том или ином участке нервной системы при центральном параличе; при периферическом параличе.</p> <p>Провести исследование сгибательных и разгибательных видов рефлексов, наблюдаемых при центральном параличе, друг на друге. Описать методику проведения и результаты.</p> <p>Провести дифференциальную диагностику бульбарного и псевдобульбарного паралича.</p> <p><u>Тема: синдромы поражения экстрапирамидной системы</u></p> <p>Определить основные методы исследования при нарушении функций мозжечка. Исследовать их друг на друге.</p> <p>Дать сравнительную клиническую характеристику синдрому поражения стриарной и паллидарной системы</p> <p><u>Тема: Синдромы нарушения высших корковых функций</u></p> <p>Используя учебные пособия, подобрать и подготовить диагностический материал для исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гностических функций</li> <li>б) практических функций</li> <li>в) памяти</li> <li>г) мышления</li> <li>д) речи</li> </ul> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Зарисовать схему регуляции речи и объяснить изображенное.</p> <p>Дать характеристику речевым расстройствам, связанным с органическим поражением ЦНС.</p>		
--	---	--	--

	Прослушать речь детей с ДЦП и определить вид расстройства речи.		
	Контрольная работа Контрольный диктант Тестирование по теме «Детский церебральный паралич»	1	1
	Самостоятельная работа Составить словарь терминов Составить опорный конспект основных речевых нарушений функционального характера. Выполнить задания по теме.	10	3
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	17	1
Заболевания нервной системы у детей, профилактика основных форм болезни	1   Хромосомные и наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы		
	2   Инфекционные болезни нервной системы.		
	3   Травматические поражения и сосудистые нарушения нервной системы у детей.		
	Практическая работа <u>Тема: хромосомные, наследственные, инфекционные болезни нервной системы детей.</u> Решение практических задач. Постановка диагноза, его клиническое обоснование. Дополнительные методы исследования. Составление медицинских и педагогических рекомендаций. Соотнесение полученных данных обследования с теоретическими положениями. Обсуждение полученных данных.	2	2,3

	<p><u>Тема: Эпилепсия</u></p> <p>Описать патогенез припадка.</p> <p>Определить основные стадии большого эпилептического припадка в предложенных ситуациях.</p> <p>Дать характеристику основных черт «эпилептического» характера.</p> <p>Составить алгоритм медицинских и педагогических мероприятий.</p> <p>Отработать действия по оказанию первой помощи при эпилептическом в моделированной ситуации.</p>		
	<p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение контрольных заданий</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Клинические проявления заболеваний нервной системы (родовые черепно-мозговые травмы, дизонтогении, сифилис и туберкулез нервной системы)</p>	12	3
Тема 2.4.	Содержание учебной работы	4	1,2
Принципы диагностики первых признаков заболеваний у детей.	1   Методы исследования неврологического статуса.		
	2   Дополнительные методы исследования нервной системы.		
	<p>Практическая работа</p> <p>Проведение исследования функций нервной системы студентами друг у друга.</p> <p>Подбор диагностического материала проведение нейропсихологического исследования высших корковых функций.</p>	7	2

Раздел 3. Речевые, сенсорные системы и их нарушения		24(8ЛПЗ) + 10с	
Тема 3.1. Общие представления о сенсорных системах.	<u>Инструктивный обзор учебной дисциплины</u> Содержание учебного материала	4	1,2
1	Понятие о сенсорных системах. Онтогенез сенсорных анализаторов.		
2	Структурно-функциональная организация анализаторных систем.		
Тема 3.2. Физиологические основы деятельности анализаторов и речи	Содержание учебного материала	10	1,2
1	Зрительный анализатор.		
2	Слуховой анализатор.		
	3 Речевая система		
	Практические занятия <u>Тема: зрительный анализатор</u> Распознать в предложенных рисунках основные анатомические элементы глазного яблока. Схематично зарисовать и объяснить явление близорукости и дальнозоркости. <u>Тема: слуховой анализатор</u> Распознать в предложенных рисунках основные анатомические элементы органа слуха.	2	2,3

	<p>Рассмотреть схему фронтального разреза головы. Распознать выходы евстахиевой трубы, объяснить ее важность.</p> <p>Схематично изобразить улитку слухового анализатора. Зарисовать слуховые клетки и объяснить, почему ухо воспринимает различные звуковые частоты</p> <p><u>Тема: речевая система</u></p> <p>Схематично зарисовать гортань. Объяснить механизм голосообразования.</p>		
	<p>Контрольные работы</p> <p>Тестирование по теме «Физиологические основы деятельности анализаторов и речи».</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспектирование и выполнение заданий по темам «Проводящие пути зрительного, слухового анализатора и речи»</p>	4	3
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		1
Методы исследования сенсорных органов и речи	<p>Лабораторные работы</p> <p><u>Тема: зрительный анализатор</u></p> <p>Работа 1.1. Определение поля зрения</p> <p>Работа 1.2. Определение остроты зрения</p> <p>Работа 1.3. Аккомодация глаза</p> <p>Работа 1.4. Слепое пятно (опыт Мариотта)</p> <p>Работа 1.5. Исследование цветового зрения</p> <p>Работа 1.6. Определение критической частоты слияния мельканий (КЧСМ)</p>	3	2

	<p>Работа 1.7. Определение эффекта движения.</p> <p><u>Тема: слуховой анализатор</u></p> <p>Работа 1.1. Бинауральный слух</p> <p>Работа 1.2. Определение остроты слуха речью и неречевыми стимулами</p> <p><u>Тема: органы речи</u></p> <p>Работа 1.1 Порядок исследования органов речи.</p>		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4	1,2
Основные заболевания сенсорных органов и речи.	1   Заболевания сенсорных систем		
	2   Нарушения речи		
	3   Нарушения речи у детей с патологией сенсорных систем.		
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по вопросам патологии сенсорных систем и речи	2	2
	Самостоятельная работа Тема: «Заболевания сенсорных систем. Травмы глаз» Подготовить сообщение о нарушениях функций органа зрения, вызванных травмой глаза. Тема: Нарушения речи Подготовить сообщение о нарушениях речи, вызванных патологией артикуляционного аппарата.	6	3
Раздел 4.		15(4ЛПЗ) + 11с	

Основы генетики				
Тема 4.1.	Содержание учебной работы	4	1,2	
Генетика наука о наследственности и изменчивости	1	Генетика как наука. Понятие о генотипе и фенотипе.		
	2	Генетический фактор и условия внешней среды, их соотношение в развитии патологии.		
	3	Изменчивость. Виды изменчивости		
	4	Основные типы наследственности.		
	Практическая работа Решение проблемно-ситуационных и генетических задач		1	2
	Самостоятельная работа Подбор материалов для реферата «Проблемы исследования современной генетики»		2	2
Контрольная работа (семинар) Защита реферата «Проблемы исследования современной генетики»		1	1	
Тема 4.2.	Содержание учебной работы	6	1,2	
Наследственные болезни	1	Классификация наследственных заболеваний.		
	2	Причины наследственных заболеваний, характер их проявления.		
	3	Генетика интеллектуальных нарушений в детском возрасте.		
	4	Генетика сенсорных нарушений.		
	5	Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.		
	Самостоятельная работа Провести сравнительную диагностику синдрома Ретта, РДА, и ДЦП, определив критерии		2	2

	сравнения. Результаты оформить в таблице.			
	Контрольная работа		<i>1</i>	<i>1</i>
	Тестирование			
Тема 4.3.	Содержание учебной работы		<i>6</i>	<i>1,2</i>
Профилактические и лечебные мероприятия в клинике генетических расстройств.	1	Обоснование профилактики наследственных болезней. Виды профилактики. Организационные формы профилактики: клинико-психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии у детей; Медико-генетическое консультирование: показания для направления на медико-генетическое консультирование, задачи и этапы медико-генетического консультирования; Пренатальная диагностика: показания для пренатальной диагностики, методы пренатальной диагностики; неонатальный скрининг наследственных болезней обмена веществ.		
	2	Диагностика наследственных болезней.		
	3	Лечение наследственных болезней.		
	Контрольная работа		<i>1</i>	<i>1</i>
Тестирование по всему разделу				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			<i>7</i>	<i>3</i>
Синдром Патау. Причины возникновения, частота распространения. Клинические признаки. Прогноз.				
Синдром «Кошачьего крика». Причины возникновения, клинические проявления, особенности физического и психического развития. Прогноз.				
Синдром Реторе. Причины возникновения, частота распространения. Клинические признаки. Прогноз.				

Деформация позвоночника при наследственных заболеваниях. Синдром Ретта. Синдром Луи-Бар. Миотонические дистрофии.			
Раздел 5. Основы психопатологии детского возраста		32(6ЛПЗ) +23с	
Тема 5.1. Основные положения психопатологии детского возраста	Содержание учебного материала	5	1
	1   Основные понятия, классификация психических расстройств. Связь психопатологии с педагогикой и психологией		
	2   Физиологические и психологические основы детской психопатологии.		
	3   Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.		
	Лабораторная работа: Проведите исследование стрессоустойчивости (студентов, детей с трудностями в обучении, и т. д.) используя представленные методики.	1	2
	Контрольные работы:		1
Самостоятельная работа Механизмы развития стрессовых состояний в детском возрасте	6	3	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	11	1

Психопатологические симптомы.	1	Симптомы патологии чувственного познания.		
	2	Симптомы патологии мышления.		
	3	Симптомы патологии памяти.		
	4	Симптомы патологии аффективных расстройств.		
	5	Симптомы патологии воли и внимания		
	6	Симптомы патологии сознания		
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Решение практических задач: Проанализируйте примеры психических расстройств у детей при патологии памяти.</p> <p>2. Решение практических задач: Проанализируйте примеры психических расстройств у детей при патологии чувственного познания.</p> <p>3. Решение практических задач: Проанализируйте примеры психических расстройств у детей при патологии мышления.</p> <p>4. Решение практических задач: Проанализируйте примеры психических расстройств у детей при патологии аффективной сферы.</p>		2	2, 3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Симптомы патологии влечений.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа при патологии влечений.</p> <p>Психосексуальное развитие и его отклонения в дошкольном и школьном возрасте.</p>		8	2

	Симптомы патологии сна.		
	Контрольные работы: Тестирование по теме: «Патология чувственного познания» Тестирование по теме « Патология памяти, воли и внимания» Тестирование по теме «Патология мышления»	2	1
Тема 5.3. Психопатологические синдромы	Содержание учебного материала:	7	1
	1 Психопатологические синдромы раннего возраста.		
	2 Психопатологические синдромы дошкольного возраста.		
	Практические занятия. Разработка рекомендаций для родителей по теме: «Коррекция страхов у детей» Представление рекомендаций для родителей по теме: «Гиперкинетический синдром» Представление рекомендаций для родителей по теме: « Синдром детского аутизма »	2	2,3
	Контрольные работы		1
	Самостоятельная работа. Подбор коррекционных упражнений и разработка рекомендаций для родителей по теме: «Гиперкинетический синдром» Подбор коррекционных упражнений и разработка рекомендаций для родителей по теме: « Синдром детского аутизма »	9	3
	Аттестация проводится в форме зачета	14	

### 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: доска обычная; библиотека, интернет-ресурсы; макеты и схемы органов человека.

Технические средства обучения: экран; мультимедийный проектор, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### РАЗДЕЛ 1.

*Основные источники:*

1. Горелова, Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: Учебное пособие / Л.В. Горелова, И.М. Таюрская. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 573 с.
2. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 431 с.

*Дополнительные источники:*

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. - М.: Феникс, 2013. - 176 с.
2. Руденко, В. И. Логопедия. Практическое пособие / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2014. - 288 с

##### РАЗДЕЛ 2.

*Основные источники:*

1. Бадалян Л.О. – Невропатология – М.:Академия, 2012. - 368с.
2. Гуровец Г.В. Детская невропатология. – М.: Владос, 2014. – 303с.
3. Ляпидевский С.С. Невропатология – М: ВЛАДОС, 2013. – 384с.

*Дополнительные источники:*

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста/ под ред. Л.С. Цветковой.- Москва-Воронеж, 2013. – 128с.
2. Гузева В.И. – Руководство по детской неврологии – СПб.: Речь, 2014. – 198с.
3. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. – Функциональные асимметрии мозга.- М: Владос, 2013. – 234с.
4. Триумфов А.В. – Физиология нервной системы и сенсорных систем – М., 2013. – 304с.

##### РАЗДЕЛ 3.

*Основные источники:*

1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С., Морозов С.А. – Основы генетики. - М: Академия, 2013.- 198с.

2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. - Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. – М: ВЛАДОС, 2013. – 287с.

3 . Медицинская генетика \ под. ред. Н.П. Бочкова, М: Академия, 2012. - 192с

*Дополнительные источники:*

1. Самсонов Ф.А. – Основы генетики в дефектологии – М: Академия, 2012. – 132с.

#### РАЗДЕЛ 4.

*Основные источники:*

1 Бухановский, А.О. Кутявин, Литвак, Ю.А. “Общая психопатология” Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.

2. Исаев Д.Н. “Психопатология детского возраста” СПб.: 2012 г

4. Марилов В.В. “Общая психопатология”, М., Академия, 2012 г.

*Дополнительные источники:*

1. Мамайгук И. И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии.- СПб.: ИСПиП, 2012.

2. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей.- СПб.: Речь, 2012.

3. Дмитриева Т.Б. “Клиническая психиатрия”, М., 2012.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль в форме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения практических работ;</li> <li>- выполнения лабораторных работ;</li> <li>- выполнения контрольных работ по разделам и темам;</li> <li>- решения практических задач;</li> <li>- подбора и оформления диагностического материала для нейрофизиологического и психопатологического обследования детей;</li> </ul> <p><u>Итоговая аттестация в форме:</u> тестирование</p>

персоналом;

Студент должен знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи.

**Приложение 2.26**

к ПООП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.16 Введение в специальность»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Введение в специальность»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Дисциплина «Введение в специальность» занимает важное место в системе образовательной деятельности, направленной на формирование профессиональной культуры будущих специалистов. Изучение дисциплины готовит человека к профессиональной педагогической деятельности, закладывает основы педагогических знаний. Приобретенные знания и умения ориентируют студента на гуманистические воспитательные цели в педагогической деятельности, раскрывают перспективы педагогического творчества. Дисциплина показывает пути и средства реализации новых концепций профессионального образования, способствует формированию активной творческой личности, а также способствует становлению стойкой ценностно-ориентированной позиции в разнообразных аспектах жизни и профессиональной деятельности будущих специалистов.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к профессиональному циклу общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалиста среднего звена.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь:**

- характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности;
- планировать профессиональную карьеру;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:**

- сущность и особенности профессиональной деятельности педагога;
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;
- содержание профессионального стандарта педагога;
- основы и ценностные характеристики педагогической деятельности;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- основы информационной культуры педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- требования, предъявляемые к личности педагога.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

- ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 4 – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 6 – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами;
- ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов самостоятельной работы обучающегося **17** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	<b>0</b>
практические занятия, в том числе защита индивидуального учебного проекта	<b>16</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа над курсовой работой (проектом если предусмотрено)</li> <li>• другие виды самостоятельной работы: выполнение практических работ; анализ педагогической ситуации; подготовка рефератов, докладов; графическое изображение структуры текста; работа с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> </ul>	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Роль педагогической профессии в современном обществе.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	2
	2	Сущность и специфика педагогической деятельности. (2ч)* Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.	2	2
	3	Основные виды профессиональной деятельности педагога.	2	2
	4	<b>Практическое занятие № 1</b> Педагогическая деятельность как система. Особенности педагогической профессии и учителя начальных классов.	2	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Выдающиеся педагоги о социальной значимости работы учителя. Пословицы и поговорки о профессии учителя. Подготовка творческих работ (сочинений на тему: «Я и моя профессия», «Учитель в моей жизни», «Учитель 21 века») высказывания выдающихся педагогов о профессии учителя. Составление личной профессиограммы. Индивидуальный учебный проект тема: «Социальное значение учителя».			

<b>Раздел 2. Учитель как субъект педагогической деятельности</b>				
<b>Тема 2.1. Пути и формы овладения педагогической профессией</b>	5	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.	2	2
	6	<b>Практическое занятие № 2</b> Профессиональная этика и педагогический такт учителя.(2ч) *	2	2
	7	Общие и педагогические способности.	2	2
	8	<b>Практическое занятие № 3</b> Понятие о педагогическом общении. Стили и стадии педагогического общения.	2	2
	9	<b>Практическое занятие № 4</b> Профессионально-педагогическая культура учителя. Культура внешнего вида учителя.	2	2
	10	<b>Практическое занятие № 5</b> Культура речи учителя.	2	2
	11	Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Требования к профессиональной компетентности педагога. (2ч)*	2	2
	12	Индивидуальный стиль деятельности учителя.	2	2
	13	Общая и профессиональная культура педагога.	2	2

		<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Функции учителя и воспитателя. Профессиональный стандарт педагога. Требования к современному учителю. Составление личной профессиограммы. Составление коллажа «Социальное значение учителя» - работа в группах.</p> <p>Изучение биографии выдающихся педагогов (3 на выбор). Чтение книги В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».</p>			
<b>Раздел 3. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога.	14	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. «Я-концепция» учителя.	2	2	
	15	<b>Практическое занятие № 6</b> Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога. Роль педагогических способностей в профессиональном становлении личности учителя.(2ч)*	2	2	
	16	<b>Практическое занятие № 7</b> Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление.	2	2	
	17	<b>Практическое занятие № 8</b> Обобщение по дисциплине «Введение в специальность» Решение профессиональных педагогических задач.	2	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении ОП.06 «Введение в специальность»</b>				
	<b>Тематика домашних заданий</b>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдающиеся педагоги о социальной значимости работы учителя.</li> <li>2. Пословицы и поговорки о профессии учителя.</li> <li>3. Подготовка творческих работ (сочинений на тему: «Я и моя профессия», «Учитель в моей жизни», «Учитель 21 века») выдающихся педагогов о профессии учителя.</li> <li>4. Составление личной профессиограммы.</li> <li>5. Функции учителя и воспитателя.</li> <li>6. Профессиональный стандарт педагога.</li> <li>7. Требования к современному учителю.</li> <li>8. Изучение биографии выдающихся педагогов (3 на выбор).</li> <li>9. Чтение книги В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».</li> </ol> <p><b>Примерные темы индивидуальных проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Социальное значение учителя».</li> <li>2. «Самодиагностика своей профессиональной компетенции, как педагога – исследователя».</li> </ol>	
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* часы, отведенные для аудиторных занятий для заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета: Стандартная мебель, доска, стол для преподавателя, парты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### Основные источники:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – 6-е изд., стер.- М: Издательский центр «Академия», 2013.-496с.

2. Никитин Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведения / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 4-е изд., стер. – М.: Издательства центр «Академия», 2008. -224с.

##### Дополнительные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.- М.: Академия, 2012. - 208 с.

2. Введение в профессию «Педагог»: Учеб.пособие / И.В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; Под ред. И. Б. Гриншпуна. - 5-е изд., стер. - М.: Издательство Московского педагого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. - 464 с. (Серия «Библиотека педагога»).

3. Гребенкина, Л.К. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений /Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина- Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-еизд.

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва, Просвещение, 2012.

##### Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений:

1. Конституция Российской Федерации, ст. 19.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) Гл. 4.образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.

3. Приказ МОиН РФ № 2080 от 24.12.2010 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

5.Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196) (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).

6. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»

7. ФГОС начального общего образования, 2012

##### Интернет-ресурсы:

Завуч. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)

Учительский портал. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

Открытый класс. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

Школа. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Началка. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

1 сентября [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Отечественные журналы:

1. «Начальная школа плюс До и После»

2. «Завуч начальной школы»

3. «Начальная школа»

4. «Педагогика»

5. Газета «Первое сентября. Школьный психолог»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе дисциплины, обеспечивает организацию и проведение контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на разных этапах освоения курса и включает в себя: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения, осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, заданий, исследований.

Промежуточный контроль включает в себя:

- проведение тестов по всем разделам программы.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются контрольно-оценочные средства (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, тесты предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии.	Выполнение тестовых заданий
	Демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний.	
	Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике.	
	Демонстрация интереса к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов.	
	Демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения.	
	Теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности.	
	Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях.	
	Проведение профориентационной работы с абитуриентами или студентами младших	

	курсов.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач. Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач.	Выполнение тестовых заданий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Определение направления поиска необходимой информации.	Устный ответ, собеседование
	Фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации.	
	Владение основными способами поиска информации.	
	Использование различных информационных ресурсов.	
	Сбор важной информации в процессе устного общения и «активного» слушания.	
	Анализ информации на основе критического мышления.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
	Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	Экспертная оценка при защите проектов
	Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	
	Владение профессиональной лексикой.	
	Соблюдение субординационных отношений.	
	Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу.	
	Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия.	
	Использование делового стиля общения с готовностью принимает решения, высказывает свое мнение, осуществляет действия и берет на себя обязательства.	

	Демонстрация партнерских отношений внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выявление пробелов в своих образовательных достижениях.	Собеседование, деловая игра
	Грамотно формулировать образовательные и информационные запросы.	
	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий.	

**Приложение 3**

к ПООП по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
на период 2021-2025 гг.**

г. Севастополь

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>Паспорт программы воспитания.....</b>	<b>4</b>
<b>Структура программы.....</b>	<b>5</b>
1.Особенности организуемого в ГАОУ ПО ИРО воспитательного процесса.....	6
2.Цели и задачи воспитания.....	11
3.Виды, формы и содержание деятельности.....	14
<b>Модуль 1 «Ключевые дела ПОО» .....</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 2 «Учебное занятие».....</b>	<b>16</b>
<b>Модуль 3 «Профессиональный выбор».....</b>	<b>17</b>
<b>Модуль 4«Кураторство и поддержка».....</b>	<b>17</b>
<b>Модуль 5 «Взаимодействие с родителями».....</b>	<b>18</b>
<b>Модуль 6«Цифровая среда».....</b>	<b>19</b>
<b>Модуль 7«Организация предметно-эстетической среды».....</b>	<b>19</b>
<b>Модуль 8«Студенческое самоуправление».....</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 9 «Молодежные общественные объединения».....</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 10«Гражданско-патриотическое воспитание» .....</b>	<b>21</b>
4.Анализ воспитательного процесса.....	21
Календарный план воспитательной работы .....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана в полном соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) среднего профессионального образования и реализует ранее разработанную и утвержденную Концепцию развития воспитательной работы в ГАОУ ПО ИРО.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ГАОУ ПО ИРО.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальностям 44.00.00 Образование и педагогические науки: 44.02.01- Дошкольное образование и 44.02.02. Преподавание в начальных классах
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1354 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)</i></p> <p><i>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016)</i></p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных

	<p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2025 года; личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих или специалистов среднего звена на практике.</p>
Сроки реализации программы	<p><b>3 года 10 месяцев.</b> Реализация рабочей программы воспитания обучающихся ГАОУ ПО ИРО рассчитана на 2021-2025 годы и включает в себя три основных этапа:</p> <p><b>1 этап – подготовительный (2021-2022 учебный год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка Программы, определение целей и задач, путей их решения;</li> <li>- анализ направлений, подлежащих преобразованию;</li> <li>- планирование, организация и методическое сопровождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе;</li> <li>- начало реализации Программы;</li> <li>- подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов программы.</li> </ul> <p><b>Результат 1 этапа реализации:</b> Рабочая программа воспитания обучающихся ГАОУ ПО ИРО сформирована.</p> <p><b>2 этап – практический (2022-2024 учебные годы)-</b>освоение программы: создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапная реализация Программы в соответствии с целями и задачами.</li> </ul> <p>Обеспечение промежуточного мониторинга результатов Рабочей программы воспитания обучающихся ГАОУ ПО ИРО, анализ эффективности проводимой работы в колледже.</p> <p><b>Результаты 2 этапа развития:</b> создание единого воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам; обеспечение условий для социализации и успешного обучения по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО.</p> <p><b>3 этап – аналитический (2025 г.):</b> анализ результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся ГАОУ ПО ИРО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация материалов, проверка эффективности преобразования приоритетных направлений, подведение итогов деятельности.</li> </ul> <p><b>Результаты 3 этапа развития:</b> количественный и качественный анализ индикаторов эффективности реализации Программы; - оформление результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся ГАОУ ПО ИРО в форме отчёта.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду.</li> <li>2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности.</li> <li>3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся.</li> <li>4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению</li> </ol>

	<p>окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Развивать творчество молодёжи, популяризировать его новые формы.</p> <p>6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.</p> <p>7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.</p> <p>8. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.</p> <p>9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>10. Формировать толерантное отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ.</p>
Исполнители программы	<p>Директор, заместители директора, методист, курирующий воспитательную работу, классные руководители, председатели ПЦК, преподаватели, начальники учебного и воспитательного отделов, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей</p>
Контроль программы	<p>1. Департамент образования и науки города Севастополя.</p> <p>2. Администрация ГАОУ ПО ИРО</p> <p>3. Реализация мероприятий Рабочей программы воспитания обучающихся ГАОУ ПО ИРО вносится в ежегодные календарные планы работы ГАОУ ПО ИРО;</p> <p>4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно.</p>

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

### Структура программы

### Содержание структурных компонентов программы

#### 1. Особенности организуемого в ГАОУ ПО ИРО

#### воспитательно го процесса

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Процесс воспитания в профессиональной образовательной организации рассматривает следующие современные подходы:

- системный, который способствует построению соответствующей интегративной модели профессионального воспитания в СПО на принципах необходимой целостности и позволяет системно подойти к изучению лучших отечественных практик и систем воспитания в СПО;
- компетентностный - позволяет рассматривать результаты профессиональной подготовки в СПО как единство ее профессионально и личностно наполненных компонентов: знаний, умений, владений; профессионально и личностно значимым опытом деятельности;
- личностно-деятельностный – позволяет формировать профессионально-значимые качества личности обучающихся, способствующие успешной социализации и творческому самовыражению; навыков самоуправления и выбора карьерных

траекторий, молодежной активности, в т.ч. предпринимательской;

- синергетический – дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие;
- событийный - определяет воспитание как институционально оформленный процесс ценностно-смыслового взаимодействия педагога и обучающегося, в котором последний осваивает культурные нормы и образцы отношений и деятельности; в рамках событийного подхода результатом воспитания становятся духовное взаимообогащение, взаиморазвитие педагога и обучающегося, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла (общего ценностно-смыслового пространства);
- проектный – современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации, позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы для эффективного получения результатов, достижения показателей и целей деятельности.

В соответствии с приказами Департамента образования города Севастополя от 06.04.2019 № 232-П «О внесении изменений в устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Севастополя «Центр развития образования», от 06.04.2019 № 233-П «О реорганизации Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» путем присоединения к нему **Государственного бюджетного образовательного учреждения города Севастополя «Севастопольский педагогический колледж имени П.К. Менькова»** учреждение является универсальным правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Севастополя «Центр развития образования» и **Государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Севастопольский педагогический колледж имени П.К. Менькова»**.

Деятельность Института направлена на удовлетворение потребностей системы образования региона в педагогических кадрах, руководящих работников, лиц, обеспечивающих образовательный процесс, других потребителей в непрерывном образовании, педагогических работников в получении педагогической профессиональной подготовки. Миссия Института определена социальным заказом, возможностями коллектива и материально-технической базой: сохранение и приумножение интеллектуального потенциала сотрудников и обучающихся, развитие их способности к самореализации, самоактуализации, самосовершенствованию на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально значимой деятельности. Выполнение этой миссии обеспечивает сплав мудрости, опыта старшего поколения и энтузиазма молодых, что позволит сохранять традиции и в то же время следовать требованиям современного этапа развития российского образования.

У самых истоков учебного заведения возвышается славная фигура благородного русского дворянина, писателя, героя Крымской войны, генерал-лейтенанта - ПЕТРА КОНОНОВИЧА МЕНЬКОВА. Дорогой милосердия и сострадания шёл Пётр Кононович. Такие люди как он, остаются в исторической памяти России, благодаря своей заботе о ближнем.

Вдохновленный героизмом севастопольцев в Крымской войне, этот

истинный русский патриот поддержал традиции меценатства и оставил духовное завещание... «пятнадцать тысяч рублей (золотых рублей - примеч.) для положения начала к рождению в Севастополе "Приюта для инвалидов" и "Школы для детей инвалидов" с тем, чтобы то и другое учреждение поддерживалось на вечные времена... Бог благословит мои искренние, добрые пожелания благому делу!... Русский человек, узнав о начале, положенном доброму делу, непременно прибавит и свою "лепту" к моему..." 1 июля 1903 года школа имени генерал-лейтенанта Менькова была преобразована в ремесленную школу. В дальнейшем меньковская школа не раз меняла имя: называлась ФЗУ, носила имя Совнаркома Крыма, переименовывалась в СГТУ. В 20-е годы здесь было создано профессионально-техническое училище, которому в 1961 году присвоили имя Юрия Алексеевича Гагарина. В 90-е годы училище преобразовали в филиал Киевского индустриально-педагогического колледжа, затем — Севастопольский индустриально-педагогический колледж. Сейчас — Институт развития образования.

В образовательной организации работает Музейно—образовательный центр им. Ю.А. Гагарина, в котором существует Мемориальный кабинет Петра Кононовича Менькова.

Институт функционирует на основе принципов открытости, сотрудничества и сотворчества с российскими образовательными организациями в решении научно-методических и организационно-методических задач по подготовке кадров в системе дополнительного профессионального образования на основе общественно-государственного управления. В Институте формируется идеология «Открытого образовательного пространства», в основе которой лежит новая методология управления развитием Института. Функционирование и развитие Института опирается на системно-деятельностный, средовый, дифференцированный, культурологический подходы; развитие образовательной системы осуществляется через согласование интересов, партнерство разных участников. Посредством этих факторов происходит его инфраструктурное и институциональное развитие.

Реагируя на внешние требования, Институт сам становится созидателем будущего. Творческое кредо Института основывается на:

- позиционировании педагогического образования как способа развития общества;
- создании и трансляции гибкой, адаптивной к вызовам общества модели образовательной среды;
- развитию в качестве инфраструктурного кластера региональной системы непрерывного образования;
- прогнозировании, разработке и внедрении в социокультурное пространство собственного образовательного продукта;
- открытом диалоге с научно-педагогическим сообществом, основными общественными институтами;
- равноправной и взаимовыгодной интеграции отечественного педагогического образования и систем педагогического образования других государств.

Одним из основных направлений деятельности Института является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров на основе непрерывного развития профессионализма педагога.

Осуществляется взаимодействие в области формирования компетенций у обучающихся по профессиям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах» в соответствии с требованиями WorldSkillsRussia; созданы площадки для формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями WorldSkillsRussia.

Функционирует Музейно-образовательный центр имени Ю.А. Гагарина и Центр подготовки вожатых.

Проводятся ежегодные научно-методические конференции с международным участием «Меньковские чтения».

Система практикоориентированного обучения в Институте создана в соответствии с государственным и социальным заказом, новой парадигмой профессионального образования, сутью которой является компетентностный подход. Поэтому образовательный процесс в Институте наряду с формированием общих и профессиональных компетенций развивает у студентов учебно-познавательные метапрофессиональные качества – организованность, корпоративность, умение работать в команде, волевой самоконтроль, то, что в современной науке называется самоменеджментом. Обязательной составляющей системы практикоориентированного обучения является институализация процесса – создание кафедр и центров, основной деятельностью которых и является активная работа по профориентации обучающихся – в конструировании, планировании и выполнении постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. При создании данной системы практикоориентированного обучения в Институте проведен SWOT-анализ, позволивший определить результат работы Института в этом направлении и спрогнозировать возможности.

Практикоориентированное обучение в Институте базируется на принципах целеполагания, индивидуализации, продуктивности и ситуативности обучения, первичности образовательной продукции обучающегося, образовательной рефлексии, которые реализуются в образовательном процессе и включают деятельность по профориентации, повышению профессиональной мотивации и рефлексии, в работе по организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, по оценке качества практической подготовки студентов.

Практикоориентированное обучение в Институте проводится в двух основных направлениях – в процессе учебных занятий и в ходе прохождения практик.

Базой и основой практикоориентированного обучения является изменение подхода к содержанию образования, что последовательно влечет за собой использование активных и интерактивных технологий в процессе учебных занятий – моделирование педагогических ситуаций, коммуникативно-диалоговая модель обучения, метод проектов, кейс-технология, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, элементы модульной технологии и др., а также внедрение проектного обучения, привлечение к консультированию профессионалов и экспертов, работодателей. Несомненно, положительную стимулирующую роль играет участие студентов в Чемпионате профессионального мастерства Ворлдскиллс, профессиональных конкурсах, олимпиадах.

Институт заботится о своем поступательном и устойчивом развитии как консолидирующего центра педагогического образования и научно-исследовательской деятельности, о сохранении и повышении его роли как одной из ведущих педагогических образовательных организаций города Севастополя, в том числе в аспекте практикоориентированного обучения.

**Партнерами Института являются:**

МДЦ "Артек", ГБОУ: СОШ №39, СОШ №35, СОШ №22, СОШ №34, СОШ №33, СОШ №26 им. Е.Бакуниной, ГБОУ г.Севастополя «СОШ №34 им. А.Шостака»

ГБОУ г.Севастополя «СОШ №22 им. Н.Острякова»

ГБОУ г.Севастополя «СОШ №61 им. героя Советского Союза А.Маринеско»

ГБОУ г.Севастополя «СОШ №57 с реализацией дополнительных программ в области искусств»

ГБОУ г.Севастополя «СОШ №14 им. И. Пьянзина»

ГБОУ "Билингвальная гимназия №2", Гимназия №7 им. В.И. Великого,

Гимназия №1 им. А.С. Пушкина, ОЦ "Бухта Казачья", ГБОУ "ОЦ им. В.Д. Ревякина", ОСК "Дельфин";  
ГБДОУ: Детский сад №133, Детский сад №20, Детский сад №137, «Детский сад №36», 91, 118, 89, 2,107, 114, 132, 14, 21, 131, 127, 36, 91, 22, 129.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Дворец детского и юношеского творчества», Фонд Екатерины Бакуниной совместно с Отделом культуры Тверской епархии  
ГБОУ ДО «Станция юных техников»

### **Воспитательная работа со студентами особых категорий.**

В 2020-2021 учебном году 4,5% всех обучающихся ГАОУ ПО ИРО составили дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 1,1% - это дети-инвалиды и инвалиды; 8% - это обучающиеся из многодетных семей; почти 25% - это студенты из неполных семей.

Одной из острейших проблем современности является социальная незащищённость студентов из данных категорий. Для подростков, оказавшихся в сложных семейных и других обстоятельствах, а также студентов, которые имеют проблемы со здоровьем, в ГАОУ ПО ИРО создаются оптимальные условия для реализации их права на получение образования и социально-трудовой адаптации в современных условиях.

При создании условий для студентов с ОВЗ и инвалидностью руководствуются заключениями ПМПК и индивидуальными программами реабилитации и абилитации инвалидов. Студенты активно привлекаются к участию в Чемпионатах профессионального мастерства Абилимпикс и WorldSkills.

Одним из направлений воспитательной работы является реализация индивидуального подхода к студентам на основе психолого-педагогических исследований и наблюдений. Данные исследований показывают, что студент на начальном этапе учебы сталкивается со следующими проблемами: высокие интеллектуальные перегрузки, неумение правильно организовать режим труда и отдыха, неумение выстраивать отношения в новом коллективе. С целью решения этой проблемы в плане воспитательной работы ГАОУ ПО ИРО прописан ряд мероприятий по адаптации первокурсников в новых для них условиях.

В ГАОУ ПО ИРО внедрен в практику «Социальный паспорт» учебных групп, своеобразный «социальный портрет» обучающегося. Информация об интересах и способностях студентов помогает классным руководителям и преподавателям эффективно планировать воспитательную работу, грамотно организовать социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. На первых классных часах определяются творческие наклонности и коммуникативные способности студентов, что позволяет включать студентов нового набора в работу действующих кружков и секций.

Профилактическая деятельность в колледже проводится по нескольким направлениям с привлечением разных специалистов. Для профилактики правонарушений и беспризорности в ГАОУ ПО ИРО действует Совет профилактики, осуществляется тесное сотрудничество с ПДН и КДНиЗП г. Севастополя, представители которых приглашаются для проведения Дней правовых знаний, для участия в заседаниях Совета профилактики; педагог-психолог проводит тренинги, индивидуальные и групповые беседы и консультации с обучающимися; социальный педагог обеспечивает защиту прав и социальную поддержку всем обучающимся; привлекаются медицинские работники; в библиотеке устраиваются тематические выставки. Цель профилактической работы – выработка четкой позиции обучающихся к негативным социальным явлениям

(курение, алкоголизм, наркомания, игромания, правонарушения).

Одной из основных направлений воспитательной работы является пропаганда здорового образа жизни среди студенческой молодёжи. В стенах образовательного учреждения регулярно проводятся тематические лекции и беседы по профилактике вредных привычек, антинаркотическая пропаганда, спортивные мероприятия и квесты. Студенты ГАОУ ПО ИРО являются постоянными участниками городских спортивных состязаний.

### **Основные методы и формы воспитания**

Совокупность методов, применяемых в воспитательной работе, можно свести к следующим группам:

1. Методы, направленные на организацию деятельности, способствующие наработке опыта поведения в обществе.

Используемые методы этой группы опираются на практическую деятельность обучающихся. К таким методам относятся упражнения, приучение, требование, поручение и создание воспитывающих ситуаций.

Основные формы – все формы студенческого самоуправления (старостаты, студенческое научное общество, Студенческий Совет, активы группы и др.), культурно-творческие гражданско-патриотические объединения (Студенческий театр), участие в социальных волонтерских акциях, участие в движениях Абилимпикс и Worldskills.

2. Методы, формирующие сознание.

Методы этой группы позволяют формировать у студентов убеждения, понятия, представления, собственное мнение и оценку происходящего. Методы данной группы ориентированы на слово, которое, как воспитательное средство обращено к сознанию обучающегося особенно точно и способно побуждать к размышлениям и переживаниям. Среди методов формирования сознания личности применяются убеждения, рассказы, объяснения, лекции, этические беседы, диспуты, примеры.

3. Методы, стимулирующие поведение.

Данная группа методов используется для формирования нравственных чувств, т.е. положительного или отрицательного отношения студента к предметам и явлениям окружающего мира. Данные методы, используемые в процессе воспитания помогают студенту сформировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей и выбору соответствующих им целей. Данные методы воздействуют и на волевую сферу: способствуют развитию инициативы, уверенности в своих силах; настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, умения владеть собой (выдержка, самообладание), а также навыков самостоятельного поведения. Основные формы - соревнования, конкурсы, игры, квесты.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

## **2. Цели и задачи воспитания**

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГАОУ ПО ИРО – личностное и профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых

отношений).

Кроме этого, Программа ориентирована на формирование общих компетенций в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное обучение», по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах к результатам профессионального образования, а именно:

- Общие компетенции по ФГОС СПО:

ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 - уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК-4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК-6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК-7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и добиваться результата выполнения заданий;

ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-9 - ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК-12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

Также Программой предусмотрено достижение определенных личностных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное обучение», по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах к результатам профессионального образования, а именно:

Личностные результаты:

Лр-1-Осознавать себя гражданином и защитником великой страны;

Лр-2-Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности, участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;

Лр-3- Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

Проявлять лояльность к установкам и особенностям представителей субкультур, отличающих их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих;

ЛР-4- Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР-5-Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР-6- Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР-7 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР-8- Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР-9- Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР-10-Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР-11-Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР-12- Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР-13-Принимать и транслировать ценность детства как особого периода жизни человека, проявлять уважение к детям, защищать достоинство и интересы обучающихся, демонстрировать готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;

ЛР-14-Стремиться находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛР-15-Признавать ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управлять собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивать собственный жизненный и профессиональный опыт;

ЛР-16- Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; быть способным вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР-17-Проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

ЛР-18- Проявлять и демонстрировать любовь к своей Родине, к месту своего рождения, гордиться достижениями своих предков;

ЛР-19- Распространять информацию о героях войны, о том, как народ чтит их память. Формировать убеждение о недопустимости повторения войн, этнических и других конфликтов.

ЛР-20- Осознавать себя носителем традиций города- героя Севастополя, города великой воинской доблести и славы;изучать историю города и пропагандировать ценности и нормы поведения, принятые его гражданским сообществом.

ЛР-21- Стремится постоянно повышать свои профессиональные компетенции, стремиться к достижению высоко уровня профессионализма.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;

**Целевой**  
**Приоритет**  
**профессионал**  
**ьного**  
**образования**

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях,

- волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

В воспитании обучающихся старшего юношеского возраста (уровень профессионального образования) таким приоритетом является создание условий для интеллектуального, культурного и профессионального развития обучающихся, будущих специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Выделение данного приоритета связано, прежде всего, с современными тенденциями и особенностями развития профессионального образования:

- формирование общих компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и

профессиональной мобильности, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;

- реализация таких важнейших направлений в воспитательной работе ГАОУ ПО ИРО- гражданско-патриотическое, профессионально-

ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровье сберегающее, студенческое самоуправление, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство), волонтерское движение.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

**Задачи  
Программы  
воспитания**

1. реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;
2. реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям воспитательной работы профессионального образования (гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое, бизнесориентирующее, волонтерское);
3. реализовывать потенциал кураторства и наставничества в воспитании обучающихся;
4. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии, волонтерские отряды и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным
5. общеобразовательным программам;
6. использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм
7. занятий с обучающимися;
8. инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне группы;
9. поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа студенческих общественных объединений и организаций, волонтерских отрядов;
10. создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям формирования
11. конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
12. организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
13. развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;
14. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
15. планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**Модуль 1 «Ключевые дела ПОО»**

**3. Виды,  
формы и  
содержание  
деятельности**

Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает

преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внеколледжном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума.

- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – региональными ведомствами культуры, спорта и молодежной политики, библиотечной информационной системой, некоммерческими организациями, ГБУ «Развитие», социальным центром помощи семье и детям, учреждениями образования и здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На колледжном уровне:

- общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.

- торжественные ритуалы.

- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни.

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.

- творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества работников образования, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет колледжа, ответственных за подготовку колледжных ключевых дел;

- участие групп в реализации колледжных ключевых дел;

- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися колледжных ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и

другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль 2 «Учебные занятия»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль 3 «Профессиональный выбор»**

Реализация данного модуля ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа

колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) и других конкурсах профессионального мастерства. Кроме этого, в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение обучающихся; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся.

#### **Модуль 4 «Кураторство и наставничество»**

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями.

##### **Работа с группой:**

- инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

##### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживании взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

##### **Работа с преподавателями, преподающими в группе:**

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

**Модуль 5 «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль 6 «Цифровая среда»**

Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.

Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды.

- обеспечить условия для формирования финансовой грамотности и правового поведения в цифровой и финансовой среде.
- В процессе обучения создать условия для формирования предпринимательской позиции обучающихся.
- Спланировать участие обучающихся в общественных инициативах и проектах.
- Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры.
- Физическое воспитание и развитие основ здорового образа жизни.
- Правовое воспитание и законопослушность.

**Модуль 7 «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить

хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики, используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеколледжных дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

## **Модуль 8 «Студенческое самоуправление»**

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение

тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел и т.п.

## **Модуль 9 «Молодежные общественные объединения»**

Действующее на базе колледжа студенческое общественное объединение «Волонтерский центр ИРО» – это добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий

обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Волонтерская деятельность, направлена на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов.

Также функционирует Студенческий совет как организация, представляющая и помогающая реализовать интересы студентов в стенах Института, информирует студентов обо всём, что происходит в Институте и за его пределами, и занимается проведением мероприятий различного формата. Деятельность СтудСовета направлена на помощь студентам в различных вопросах, знакомство их со студенческим миром, а также на создание комфортных условий для общения студентов между собой и создание атмосферы в Институте. Студенческий Совет – это дружная сплоченная команда активных студентов, площадка для творчества и самореализации. Члены СтудСовета – это творческие, энергичные, неунывающие люди, благодаря которым студенческие годы становятся самыми яркими, насыщенными и незабываемыми. Основными целями Студенческого совета являются:

- создание условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала студентов;
- содействие профессиональной подготовке учащихся;
- вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность;
- поддержание и развитие студенческого самоуправления и традиций наследия Меньковского колледжа.

На базе Института функционирует Студенческое научное общество как форма организации научного творчества молодёжи и научно-исследовательской работы студентов Института.

## **Модуль 10 «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Целью патриотического воспитания является развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах

Родины.

Задачи: 1. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины. 2. Привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества. 3. Формирование толерантного сознания студентов.

Патриотическое воспитание в Институте представляется как воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как (служение Отечеству), (правовая система и правовое государство), (гражданское общество), об этических категориях (свобода и ответственность), о мировоззренческих понятиях (честь), (совесть), (долг), (справедливость) (доверие) и др.; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве отношении к Отечеству, к согражданам, к семье; развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественной согласии и межкультурном взаимодействии.

Патриотическое воспитание реализуется при работе над социальными проектами и участием в традиционных акциях, разрабатываемых и реализуемые в Институте при участии студентов. Примером таких акций может служить комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы.

### **Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение неколичественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимся и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с педагогом-организатором, заведующими отделениями, заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета классных руководителей или Педагогическом совете колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обещающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, заместителями директора по учебно-методической и учебно-воспитательной работе,

Студенческим советом колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, руководителями волонтерских отрядов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета классных руководителей или Педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- качеством существующего студенческого совета колледжа;
- качеством функционирующих студенческих общественных объединений;
- наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Профессионалы», конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семьей обучающегося;

- количеством студентов, не прошедших социальную практику;
- количеством студентов, имеющих высокие показатели часов по социальной практике (более 35 часов за учебный год);
- наличие достижений в городских, краевых, Всероссийских творческих, проектных конкурсах;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ**

**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Севастополь**

№ п/п	<b>Содержание и формы деятельности</b> <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	<b>Участники</b> <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>	<b>Наименование модуля</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	<b>Торжественная линейка, посвященная Дню знаний</b>	Студенты 1 -4 курсов, классные руководители	ул. Советская, 65	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, заведующие отделениями, классные руководители, руководитель Волонтерского Центра, студенческое самоуправление	ЛР 21 ЛР15 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	«Неделя безопасности»	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
3	<b>Просветительское мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом»</b>	Студенты, классные руководители	Онлайн	Педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 19	«Учебное занятие» «Молодежные общественные объединения»
4	<b>Классные часы в учебных группах «День Знаний», «Всероссийский урок ОБЖ», «День солидарности в борьбе с</b>	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	«Молодежные общественные объединения»

	<b>терроризмом»</b>				ЛР 9	
<b>5</b>	<b>Кинолекторий «Безопасность и противодействие терроризму»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог ДО	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Взаимодействие с родителями»
<b>6</b>	<b>Лекция «День окончания Второй мировой войны»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 19	«Учебное занятие»
<b>7</b>	<b>Международная просветительско- патриотическая акция «Диктант Победы»</b>	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 19	«Учебное занятие»
<b>8</b>	<b>Презентация кружков дополнительного образования</b>	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители, заведующие отделениями	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Молодежные общественные объединения»
<b>9</b>	<b>Разговоры о важном «Я - студент СПО» (групповая дискуссия)</b>	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Классные руководители	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 21	«Профессиональный выбор»
<b>10</b>	<b>Лекторий «Бородино – день славы русского оружия»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 19	«Учебное занятие»
<b>11</b>	<b>Международный день распространения грамотности</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели русского языка и литературы, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, руководитель СНО	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 21	«Профессиональный выбор» «Организация предметно- эстетической среды»

12	<b>Кинолекторий «Педагог – профессия особенная!»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн ул. Терещенко, 6	Педагоги ДО	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 21	«Профессиональный выбор»
13	<b>Организационный сбор для студентов первых курсов «Студенческое самоуправление»</b>	Преподаватели, студенты	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, начальник отдела УМР, заведующие отделениями, педагог-организатор, председатель СтудСовета	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
14	<b>Всероссийский день трезвости и борьбы с алкоголизмом</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагоги ДО, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Организация предметно- эстетической среды»
15	<b>Разговоры о важном Родину не выбирают.... (конкурс стихов)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели русского языка и литературы, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, руководитель СНО, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 21	«Профессиональный выбор» «Организация предметно- эстетической среды»
16	<b>165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Руководитель СНО	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 21	«Профессиональный выбор» «Организация предметно- эстетической среды»
17	<b>Разговоры о важном Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели.... (интерактивная звездная карта)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 21	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
18	<b>Семинар-тренинг «О добровольчестве»</b>	Преподаватели, студенты	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО, педагог-организатор,	ЛР 2 ЛР 9	«Молодежные общественные

	для студентов первых курсов			руководитель Волонтерского Центра, председатель СтудСовета		объединения»
19	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) День зарождения российской государственности (862 год)	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие»
20	Кинолекторий «Воспитатель, воспитатель – это ярких душ создатель»	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО	ЛР 4 ЛР 12 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
21	Информационные пятиминутки, в рамках недели безопасности	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра, Студенческий актив	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
22	Разговоры о важном Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов)	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра	ЛР 4 ЛР 12 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО»
23	День работника дошкольного образования	Студенты, классные руководители, преподаватели	Ауд. 107	Заведующий отделением дошкольного образования, ПЦК психолого-педагогических дисциплин специальности «Дошкольное образование»	ЛР 4 ЛР 12 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
24	Праздничное мероприятие «Посвящение в студенты»	Студенты, классные руководители, преподаватели	Ул. Сергеева-Ценского 20	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, заведующие отделениями, классные руководители, руководитель Волонтерского Центра, Студенческий актив	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
25	Заседание Студенческого совета	Студенты, классные руководители,	Ауд. 107	Педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра, председатель СтудСовета	ЛР 2 ЛР 9	«Молодежные общественные объединения», «Студенческое самоуправление»

26	Конкурс рисунков по детским рассказам Л.Н. Толстого «По страницам любимых рассказов Л.Н. Толстого»	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	ПЦК общеобразовательных дисциплин	ЛР 4 ЛР 12 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО»
27	Тренинг для студентов 1 курса «Ответственность за НОН»	Студенты	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
28	Книжный марафон «Доброе слово для всей Земли»	Студенты, классные руководители, преподаватели, заведующие отделениями	ул. Терещенко, 6	Библиотечный Центр ГАОУ ПО ИРО, ПЦК общеобразовательных дисциплин, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие»
29	Организационные сборы для родителей студентов 1 курса. Беседа с родителями студентов 1 курса «Безопасность и соблюдение правил внутреннего распорядка»	Родители студентов 1 курса, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог-психолог, социальный педагог, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 13	«Взаимодействие с родителями»
30	Тренинг для студентов первого курса на знакомство и построение отношений в группе «Я и другие»	Студенты	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, социальный педагог, руководитель Волонтерского Центра, студенческий актив	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
31	Общеколледжное родительское собрание	Студенты, классные руководители, преподаватели, заведующие отделениями	ул. Терещенко, 6	Заместители руководителя, заведующие отделениями, классные руководители, начальник отдела ВР, начальник отдела УМР	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 17	«Взаимодействие с родителями»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	Международный день пожилых людей	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
2	Международный день музыки	Студенты, классные руководители,	Онлайн	ПЦК психолого-педагогических дисциплин специальности	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 10	«Учебное занятие»

		преподаватели		«Дошкольное образование»		
3	«День среднего профессионального образования»	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагоги ДО, педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра	ЛР 4 ЛР 12 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
4	Международный день ненасилия	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
5	Просветительское мероприятие «Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом»	Студенты, классные руководители	Онлайн	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
6	Разговоры о важном «Ветераны труда» (встреча с ветеранами)	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители	ЛР 4 ЛР 12 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО»
7	Всемирный день защиты животных	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	ПЦК психолого- педагогических дисциплин специальности «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах»	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 10	«Учебное занятие»
8	Торжественное мероприятие, посвященное Международному дню Учителя	Студенты, преподаватели, администрация	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, руководитель Волонтерского Центра	ЛР 4 ЛР 12 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО»
9	Коммуникативная игра «Давайте познакомимся»	Студенты	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студенческое самоуправление	ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
10	Кинолекторий «Призвание учителя есть призвание высокое и благородное!»	Студенты, классные руководители,	Онлайн	Педагог ДО	ЛР 4 ЛР 12 ЛР 14	«Профессиональный выбор»

		преподаватели				
11	Разговоры о важном «Учитель профессия на все времена» (студенческий проект)	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	ПЦК психолого-педагогических дисциплин специальности «Преподавание в начальных классах», классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 10	«Учебное занятие»
12	Просветительское мероприятие «День психического здоровья»	Студенты, классные руководители	Онлайн	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
13	Беседа на тему: «Профилактика травматизма в учебном заведении»	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Цифровая среда»
14	Кинолекторий «День профилактики травматизма»	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог ДО	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Цифровая среда»
15	Информационные пятиминутки, приуроченные ко Всемирному дню сердечно-легочной реанимации	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, студенческое самоуправление	ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
16	День отца в России	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, студенческое самоуправление, Волонтерский Центр	ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
17	Разговор о важном «История праздника» (лекция)	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, классные руководители	ЛР 11 ЛР 15	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»
18	Конкурс чтецов «Пусть вами гордится страна!»	Студенты 1, 2 курсов	ул. Терещенко, 6	Преподаватели русского языка, литературы и методики преподавания, ПЦК общеобразовательных	ЛР 11 ЛР 15	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»

				дисциплин, классные руководители		
19	<b>Кинолекторий «Наваринский бой – забытый триумф»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие» «Цифровая среда»
20	<b>Кинолекторий «Профилактика ОРВИ и гриппа»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог ДО	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Цифровая среда»
21	<b>Разговор о важном «Традиции и семейные ценности в культуре народов России» (студенческий проект)</b>	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	ПЦК психолого- педагогических дисциплин специальности «Дошкольное образование», классные руководители	ЛР 4 ЛР 12 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
22	<b>Просветительское мероприятие «День интернета. Безопасность в сети интернет»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Цифровая среда»
23	<b>День памяти жертв политических репрессий</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	«Кураторство и поддержка»
24	<b>Заседание Студенческого совета</b>	Студенты, классные руководители,	Ауд. 107	Педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра, председатель СтудСовета	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Молодежные общественные объединения», «Студенческое самоуправление»
25	<b>Интеллектуально-развлекательная игра «Город чудес» для ОО ПО г. Севастополя</b>	Студенты, педагоги, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Заместитель руководителя по ВР, начальник отдела ВР, методист отдела ВР, педагог-организатор, педагоги ДО	ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
26	<b>Фестиваль «Дебют первокурсника»</b>	Преподаватели, студенты	ул. Сергеева- Ценского, 20	Начальник отдела ВР, педагог-организатор,	ЛР 11 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое

				педагоги ДО, классные руководители	ЛР 16 ЛР 18	самоуправление»
27	<b>Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс – 2022»</b>	Студенты, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, классные руководители, методист отдела УМР	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
28	<b>Литературно-музыкальная гостиная посвященная 130- летию со дня рождения М.И.Цветаевой</b>	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО, ПЦК общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин	ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
29	<b>Социально-психологическое тестирование студентов 1-4 курсов</b>	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог-психолог, социальный педагог, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
30	<b>Тренинг по адаптации студентов «Я и другие»</b>	Студенты	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
31	<b>Литературный марафон «Лев Толстой в стране детства» (конкурс чтецов по детским рассказам)</b>	Студенты	ул. Терещенко, 6	ПЦК психолого-педагогических дисциплин специальности «Преподавание в младших классах»	ЛР 4 ЛР 12 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
32	<b>Читательская конференция по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» Актуальность и современное прочтение</b>	Студенты	ул. Терещенко, 6	ПЦК психолого-педагогических дисциплин специальности «Дошкольное образование», ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 4 ЛР 12 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
33	<b>Конкурс талантов «Энергия звезд» (выявление талантливых, творческих студентов)</b>	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, педагоги ДО	ЛР 4 ЛР 12 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
<b>НОЯБРЬ</b>						

1	День народного единства	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Начальник отдела ВР, педагог ДО, педагог-организатор, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Цифровая среда»
2	Круглый стол «80-летие параду 7 ноября 1941 года в ходе Московской битвы»	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие» «Цифровая среда»
3	Разговоры о важном «Мы едины, мы - одна страна! » (работа с интерактивной картой)	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие» «Цифровая среда»
4	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие» «Цифровая среда»
5	Открытая библиотечная лекция ко дню окончания Первой мировой войны «Последняя война Петровской армии»	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие»
6	Кинолекторий «Толерантность – это гармония в многообразии»	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог ДО, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Цифровая среда»
7	Разговоры о важном «Многообразие языков и культур народов России» (работа с интерактивной картой)	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, ПЦК общеобразовательных дисциплин, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, классные руководители	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Учебное занятие»
8	Просветительское мероприятие «Международный день толерантности»	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6 Онлайн	Педагог-психолог, ПЦК общеобразовательных дисциплин	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15	«Организация предметно- эстетической среды» «Студенческое самоуправление»

					ЛР 17	
9	Мероприятие, посвященное Международному дню студента	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, классные руководители, председатель СтудСовета	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
10	Просветительское мероприятие «Международный день отказа от курения»	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6 Онлайн	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
11	Кинолекторий «Правильно питание – ключ к здоровью и долголетию!»	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог ДО	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Цифровая среда»
12	Международный день отказа от курения	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
13	День начала Нюрнбергского процесса	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие» «Цифровая среда»
14	Разговоры о важном «Начало всему - мама!» (конкурс чтецов)	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	ПЦК общеобразовательных дисциплин, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, руководитель СНО, классные руководители	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
15	Тестирование на выявление склонности к антисоциальному поведению	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
16	Кинолекторий	Студенты,	Онлайн	Педагог ДО	ЛР 12	«Организация предметно-

	<b>«Мама – это значить жизнь!»</b>	классные руководители, преподаватели			ЛР 13	эстетической среды» «Цифровая среда»
<b>17</b>	<b>День матери</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, педагоги ДО	ЛР 12 ЛР 13	«Организация предметно-эстетической среды»
<b>18</b>	<b>Разговоры о важном «Государственные символы моей Страны» (лекция)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, руководитель СНО, классные руководители	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
<b>19</b>	<b>Заседание Студенческого совета</b>	Студенты, классные руководители	Ауд. 107	Педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра, Председатель СтудСовета	ЛР 2 ЛР 9	«Молодежные общественные объединения», «Студенческое самоуправление»
<b>20</b>	<b>III Региональный фестиваль национальных культур «В дружбе народов – единство России»</b>	Студенты	ул. Терещенко, 6	Заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
<b>21</b>	<b>Конкурс эссе «Безграничный мир Л.Н. Толстого»</b>	Студенты, классные руководители,	ул. Терещенко, 6	ПЦК психоло-педагогических дисциплин специальности «Преподавание в начальных классах»	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Кураторство и поддержка»
<b>22</b>	<b>Литературно-музыкальная гостиная, посвященная Дню Матери</b>	Студенты, классные руководители,	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО, студенческий актив	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
<b>23</b>	<b>Литературная гостиная «По страницам произведений Л.Н. Толстого»</b>	Студенты, классные руководители,	ул. Терещенко, 6	ПЦК общеобразовательных дисциплин	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Кураторство и поддержка»

ДЕКАБРЬ						
1	Интернет-опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
2	Профилактическое мероприятие «Формирование здорового образа жизни, повышение информированности по проблеме ВИЧ/СПИДа»	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
3	Всемирный день борьбы со СПИДом	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель Волонтерского Центра, студенческий актив	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
4	Акция «Красная ленточка» День борьбы со СПИДом	Преподаватели, студенты	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, педагог ДО, классные руководители,	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Молодежные общественные объединения»
5	Лекция «Последняя победа парусников» (к юбилею победы русской эскадры П.С. Нахимова в Синопском сражении)	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие»
6	Кинолекторий «Профилактика ВИЧ/СПИД»	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Цифровая среда»
7	День неизвестного солдата	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие»
8	Просветительское мероприятие «Международный день инвалидов»	Студенты, классные руководители	Ауд.107	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»

					ЛР 15 ЛР 17	
9	<b>Торжественное мероприятие, посвященное Международному дню добровольца (волонтера) в России</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Ауд.107	Педагог ДО, педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра, студенческий актив	ЛР 2 ЛР 6	«Молодежные общественные объединения»
10	<b>Разговоры о важном «Служение - выбор жизненного пути!» (групповая дискуссия)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие»
11	<b>Марафон «День Героев Отечества»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог ДО, преподаватели, классные руководители, Преподаватели истории и обществознания ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 19 ЛР 20	«Организация предметно-эстетической среды»
12	<b>Разговоры о важном «Конституция - основной закон нашей страны» (лекция)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие»
13	<b>Кинолекторий «Отчизны гордость боевая!»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог ДО	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 19 ЛР 20	«Цифровая среда»
14	<b>Мероприятие «День Конституции Российской Федерации»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог ДО, преподаватели, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 19 ЛР 20	«Цифровая среда»
15	<b>Разговоры о важном «Подвиг героя» (студенческий проект)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие» «Молодежные общественные объединения»

				дисциплин, студенческий актив, классные руководители	ЛР 9 ЛР 15	
16	<b>Конкурс плакатов «Полководец А.В. Суворов (к юбилею взятия русскими войсками крепости Измаил)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания ПЦК ОГСЭ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно- эстетической среды»
17	<b>Новогодние марафон «Ларец новогодних чудес»</b>	Студенты, педагоги ДО, педагог-организатор	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, заведующие отделениями, классные руководители, руководитель Волонтерского Центра, студенческий актив	ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно- эстетической среды»
18	<b>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</b>					
19	<b>Разговоры о важном «Полет мечты» (групповое обсуждение)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания ПЦК ОГСЭ, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно- эстетической среды»
20	<b>Социальная акция «Сердце дарим детям»</b>	Студенты, педагоги ДО, педагог-организатор	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители, руководитель Волонтерского Центра, студенческий актив	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
21	<b>Заседание Студенческого совета</b>	Студенты, классные руководители	Ауд. 107	Педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра, председатель СтудСовета	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9	«Молодежные общественные объединения», «Студенческое самоуправление»
22	<b>III Региональный фестиваль «Растим профессионалов России»</b>	Студенты, педагоги ДО, педагог-организатор	Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, педагоги ДО	ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
<b>ЯНВАРЬ</b>						

1	Лекция «Профилактика буллинга»	Преподаватели, студенты	ул. Терещенко, 6	ПЦК общеобразовательных дисциплин	ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Молодежные общественные объединения»
2	Разговоры о важном «Рождественские традиции в России» (творческая мастерская)	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	ПЦК общеобразовательных дисциплин, Преподаватели истории и обществознания ПЦК ОГСЭ, классные руководители	ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
3	Кинолекторий «День российского студенчества – Татьянин день!»	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО	ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Цифровая среда»
4	Разговоры о важном «Героический подвиг защитников Ленинграда» (работа с историческими документами)	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания ПЦК ОГСЭ, классные руководители	ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Цифровая среда»
5	Тренинг-игра «Я – студент», посвященная Дню студента в России	Студенты, педагоги ДО, педагог-организатор	ул. Терещенко, 6	Педагоги ДО, педагог-организатор	ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
6	Исторический экскурс «День снятия блокады Ленинграда»	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Преподаватели истории и обществознания ПЦК ОГСЭ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Организация предметно- эстетической среды»
7	Кинолекторий «Международный день памяти жертв Холокоста»	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Преподаватели, педагог ДО	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Цифровая среда»
8	Разговоры о важном «История русского театра» (образовательный Квиз)	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания ПЦК ОГСЭ, классные руководители	ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Организация предметно- эстетической среды»
9	Заседание Студенческого совета	Студенты, классные руководители	Ауд. 107	Педагог-организатор, руководитель	ЛР 2 ЛР 9	«Молодежные общественные

				Волонтерского Центра, председатель СтудСовета		объединения», «Студенческое самоуправление»
10	Кинолекторий 135 лет со дня рождения А.С. Макаренко	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО	ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Организация предметно- эстетической среды»
11	Литературно-музыкальная гостиная «Старый Новый Год»	Студенты, классные руководители	Ауд. 107	Педагог ДО, руководитель Волонтерского Центра, председатель СтудСовета	ЛР 2 ЛР 9	«Молодежные общественные объединения», «Студенческое самоуправление»
12	Кинолекторий «120 лет со дня рождения Н.М. Верзилина»	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО	ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	«Организация предметно- эстетической среды»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
1	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Учебное занятие»
2	Кинолекторий «Семья – это то, что с тобой всегда!»	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог ДО	ЛР 12 ЛР 13	«Цифровая среда»
3	Разговоры о важном «Ценность научного познания» (интеллектуальный марафон)	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Учебное занятие»
4	День русской науки	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	ПЦК общеобразовательных дисциплин, преподаватели филологических дисциплин, руководитель СНО	ЛР 5 ЛР 8	«Организация предметно- эстетической среды»
5	Международный день безопасного Интернета	Студенты, классные руководители,	ул. Терещенко, 6	ПЦК общеобразовательных дисциплин, преподаватели филологических	ЛР 5 ЛР 8	«Организация предметно- эстетической среды» «Цифровая среда»

		преподаватели		дисциплин, руководитель СНО		
6	<b>Мастер-класс «Компетенции волонтера»</b>	Студенты	ул. Терещенко, 6	Руководитель Волонтерского Центра, студенческий актив	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Молодежные общественные объединения»
7	<b>Кинолекторий «Гуманная педагогика, как путь в будущее – Ш.А. Амонашвили»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6 Онлайн	Педагог ДО, классные руководители	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 21	«Цифровая среда»
8	<b>Разговоры о важном «Россия в мире» (работа с интерактивной картой)</b>	Студенты, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Учебное занятие»
9	<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог ДО, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Организация предметно- эстетической среды»
10	<b>Лекция «Герой Эрзерума: памяти генерала Н.Н. Юденича – последнего в истории кавалера ордена св. Георгия II класса»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК ОГСЭ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие» «Цифровая среда»
11	<b>Кинолекторий «Русский язык – мой родной язык»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог ДО, преподаватели русского языка и литературы, ПЦК ОГСЭ, ПЦК общеобразовательных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Цифровая среда» «Организация предметно- эстетической среды»
12	<b>Разговоры о важном «К подвигу солдата сердцем прикоснись!» (фронтовое письмо)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели русского языка и литературы, ПЦК ОГСЭ, ПЦК общеобразовательных дисциплин, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Цифровая среда» «Организация предметно- эстетической среды»
13	<b>Международный день родного языка</b>	Студенты, классные	Онлайн	Преподаватели русского языка и литературы,	ЛР 2 ЛР 5	«Организация предметно- эстетической среды»

		руководители, преподаватели		ПЦК ОГСЭ, ПЦК общеобразовательных дисциплин, ПЦК ППД «Преподавание в начальных классах»и«Дошкольное образование»	ЛР 11	
14	<b>Торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, педагоги ДО	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО»
15	<b>Заседание Студенческого совета</b>	Студенты, классные руководители,	Ауд. 107	Педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра, председатель СтудСовета	ЛР 2 ЛР 9	«Молодежные общественные объединения», «Студенческое самоуправление»
16	<b>Профилактическое мероприятие «Формированию навыков противодействия криминальных проявлений, в том числе связанных с популяризацией криминальной субкультуры»</b>	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
17	<b>Профилактическая работа по предупреждению суицида</b>	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
<b>МАРТ</b>						
1	<b>Всемирный день гражданской обороны</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Цифровая среда»
2	<b>Просветительское мероприятие «День борьбы с наркоманией»</b>	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
3	<b>Конкурс плакатов «Непобедимый адмирал» (памяти адмирал святого Ф.Ф. Ушакова и взятия крепости</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания, ПЦК ОГСЭ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Организация предметно- эстетической среды»

<b>Корфу)</b>						
4	<b>Кинолекторий посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского</b>	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
5	<b>Кинолекторий «В здоровом теле – здоровый дух!»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Организация предметно-эстетической среды»
6	<b>Разговоры о важном «Женщины - герои труда» (встреча с ветеранами и героями труда)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
7	<b>Торжественное мероприятие, посвященное Международному женскому дню</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, педагоги ДО	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13	«Ключевые дела ПОО»
8	<b>Кинолекторий «Инклюзивное образование в России»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
9	<b>Разговоры о важном Гимн России (работа с текстом)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие»
10	<b>Психолого-диагностические мероприятия по выявлению суицидального риска у несовершеннолетних</b>	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
11	<b>День добрых дел</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО, руководитель Волонтерского Центра, социальный педагог, студенческий актив	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
12	<b>Кинолекторий «Севастополь + Крым = Россия»</b>	Студенты, классные руководители,	Онлайн	Преподаватели истории и обществознания ПЦК ОГСЭ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды»

		преподаватели			ЛР 19 ЛР 20	
13	Дискуссионный клуб, посвященный воссоединению Крыма с Россией	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания ПЦК ОГСЭ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие»
14	Урок истории посвященный Дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания ПЦК ОГСЭ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие»
15	Классные часы «Историческая правда»	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие»
16	Разговоры о важном «Историческая справедливость» (дискуссия)	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания ПЦК ОГСЭ, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Организация предметно-эстетической среды»
17	Всемирный день театра	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог ДО, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды»
18	Разговоры о важном «Искусство и псевдоискусство» (творческая лаборатория)	Студенты	ул. Терещенко, 6	ПЦК психолого-педагогических дисциплин специальности ДО и НК, классные руководители	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие»
19	Заседание Студенческого совета	Студенты, классные руководители	Ауд. 107	Педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра	ЛР 2 ЛР 9	«Молодежные общественные объединения», «Студенческое самоуправление»
20	Тренинг – игра «Твоя жизнь – твой выбор»	Студенты	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
21	Профилактические мероприятия по предупреждению террористической и экстремистской деятельности	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	«Кураторство и поддержка»

					ЛР 9	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>1</b>	<b>Всемирный день юмора и смеха</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, педагоги ДО, студенческий актив, руководитель Волонтерского Центра	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
<b>2</b>	<b>Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, социальный педагог, ПЦК психолого-педагогических дисциплин специальности "Дошкольное образование"	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Организация предметно-эстетической среды»
<b>3</b>	<b>Разговоры о важном "Бессмертный подвиг Ю.А. Гагарина" (лекция)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания ПЦК ОГСЭ, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие»
<b>4</b>	<b>Квест-игра «ЗОЖ-fest», посвященная Всемирному дню здоровья</b>	Студенты, преподаватели, классные руководители, администрация	ул. Сергеева-Ценского, 20	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель Волонтерского Центра, студенческий актив	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
<b>5</b>	<b>Кинолекторий «Здоровый образ жизни – это наш выбор!»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Учебное занятие»
<b>6</b>	<b>Онлайн-кинолекторий «Русская Пруссия: памяти взятия города-крепости Кенигсберг - столицы Восточной Пруссии»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Преподаватели истории и обществознания ПЦК ОГСЭ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие» «Цифровая среда»
<b>7</b>	<b>Разговоры о важном «Нюрнбергский процесс - как суд справедливости» (работа с историческими документами)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели.	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания ПЦК ОГСЭ, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие»
<b>8</b>	<b>Всемирный день авиации и космонавтики</b>	Студенты, классные руководители,	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО, педагог-организатор, ПЦК общеобразовательных	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Организация предметно-эстетической среды»

		преподаватели.		дисциплин	ЛР 19 ЛР 20	
9	<b>Социальная акция «Гагаринская ленточка»</b>	Студенты	пл. Нахимова ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра, студенческий актив	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
10	<b>Кинолекторий «12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики!»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели.	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Цифровая среда»
11	<b>Разговоры о важном «Сохранение окружающей среды» (студенческий проект)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели.	ул. Терещенко, 6	ПЦК психолого- педагогических дисциплин специальности «Преподавание в начальных классах», ПЦК психолого- педагогических дисциплин специальности «Дошкольное образование», классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 21	«Профессиональный выбор»
12	<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания ПЦК ОГСЭ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие»
13	<b>Кинолекторий «Какой он, современный педагог?»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели.	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 21	«Профессиональный выбор»
14	<b>Всемирный день Земли</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели.	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра, педагоги ДО, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Организация предметно- эстетической среды»
15	<b>Разговоры о важном «День труда» (моя будущая профессия. Встреча с людьми разных профессий)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели.	ул. Терещенко, 6	ПЦК психолого- педагогических дисциплин специальности «Преподавание в начальных	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 16	«Профессиональный выбор»

				классов», ПЦК психолого-педагогических дисциплин специальности «Дошкольное образование», классные руководители	ЛР 21	
16	<b>День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели.	Онлайн	Педагог ДО, ПЦК психолого-педагогических дисциплин специальности «Преподавание в начальных классах»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
17	<b>День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Ауд. 111	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Учебное занятие»
18	<b>Марафон «Наследники города-героя»</b>	Студенты, классные руководители, родители	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, Начальник отдела УМР, педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра, педагоги ДО, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Организация предметно-эстетической среды»
19	<b>Просветительское мероприятие для родителей «Психологическая безопасность детей и подростков. Суицидальные риски»</b>	Студенты, классные руководители, родители	ул. Терещенко, 6	Педагог –психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
20	<b>Просветительское мероприятие посвященное Всемирному Дню авиации и космонавтики</b>	Студенты, классные руководители, родители	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, ПЦК общеобразовательных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Организация предметно-эстетической среды»
21	<b>Лекция на тему «Здоровый образ жизни- основа профилактики»</b>	Студенты	ул. Терещенко, 6	Педагог –психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
22	<b>Профилактическое мероприятие «Твоя жизнь в твоих руках»</b>	Студенты	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и поддержка»

					ЛР 7 ЛР 9	
23	<b>Заседание Студенческого совета</b>	Студенты, классные руководители,	Ауд. 107	Педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра	ЛР 2 ЛР 9	«Молодежные общественные объединения», «Студенческое самоуправление»
<b>МАЙ</b>						
1	<b>Праздник весны и труда</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, педагог ДО	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	«Организация предметно- эстетической среды»
2	<b>Кинолекторий «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Организация предметно- эстетической среды»
3	<b>Литературная гостиная, посвященная Дню Победы в ВОВ</b>	Студенты, педагоги, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО, ПЦК общеобразовательных дисциплин, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно- эстетической среды»
4	<b>Мемориальная акция «Севастополь – памятник великий», посвященная Дню Победы в ВОВ</b>	Студенты, педагоги, классные руководители		Педагог ДО, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
5	<b>Проведение экологических субботников</b>	Преподаватели, студенты	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Молодежные общественные объединения»
6	<b>Разговоры о важном «День Победы» (студенческий проект «Бессмертный полк»)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, классные руководители, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13	«Кураторство и поддержка»
7	<b>Всемирный день памяти жертвам СПИДа</b>	Студенты, классные	Онлайн	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3	«Организация предметно- эстетической среды»

		руководители, преподаватели			ЛР 7 ЛР 9	
8	<b>Просветительское мероприятие «Телефон доверия» к Международному дню детского телефона доверия</b>	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
9	<b>День детских общественных организаций</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
10	<b>Разговоры о важном «О важности социально-общественной активности» (лекция)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра, классные руководители	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
11	<b>День славянской письменности и культуры</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Преподаватели русского языка и литературы, ПЦК общеобразовательных дисциплин	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	«Организация предметно- эстетической среды»
12	<b>Кинолекторий «Скажите «НЕТ» табачному яду!»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО, педагог-психолог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Организация предметно- эстетической среды»
13	<b>Разговоры о важном «Перед нами все двери открыты» (творческий флэшмоб)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели.	ул. Терещенко, 6	Педагог организатор, педагоги ДО, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Организация предметно- эстетической среды»
14	<b>Профилактическое мероприятие «Всемирный день без табака»</b>	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Педагог-психолог, Социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
15	<b>День борьбы с курением. Акция «Бросай сигареты».</b>	Преподаватели, студенты	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Молодежные общественные объединения»

16	Международный день отказа от курения	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
17	Заседание Студенческого совета	Студенты, классные руководители,	Ауд. 107	Педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра, председатель СтудСовета	ЛР 2 ЛР 9	«Молодежные общественные объединения», «Студенческое самоуправление»
18	Профилактическое мероприятие для студентов и их родителей «Скулшутинг»	Студенты, классные руководители, родители	ул. Терещенко, 6	Педагог –психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
19	Региональный фестиваль инсценированной героико-патриотической песни «Я помню! Я горжусь!»	Студенты	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагоги ДО, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Кураторство и поддержка»
20	Участие в мероприятии, посвященном празднованию Дня пионерии	Студенты, классные руководители		Начальник отдела ВР, педагоги ДО, педагог-организатор, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды»
21	Кинолекторий на тему «Безопасный интернет»	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО, педагог-психолог	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 15	«Цифровая среда»
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей «Дети – наше будущее»	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Начальник отдела ВР, педагог организатор, заведующие отделениями, педагоги ДО	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
2	Кинолекторий «Стресс и как с ним бороться?»	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Педагог ДО, педагог-психолог	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	«Цифровая среда» «Организация предметно-эстетической среды»

					ЛР 12 ЛР 15	
3	<b>Лекция «А.А. Брусилов – легендарный «генерал-прорыв»: памяти Луцкого наступления Юго-Западного фронта в годы Первой мировой войны»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели истории и обществознания ПЦК ОГСЭ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Учебное занятие»
4	<b>Пушкинский день России (день русского языка)</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	ул. Терещенко, 6	Преподаватели русского языка и литературы, ПЦК общеобразовательных дисциплин	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	«Организация предметно- эстетической среды»
5	<b>Международный день друзей</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог-организатор, педагоги ДО	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	«Организация предметно- эстетической среды»
6	<b>День России. Организация студентами тематического оформления в учебном корпусе</b>	Преподаватели, студенты	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель Волонтерского Центра, студенческий актив	ЛР 2 ЛР 11	«Молодежные общественные объединения» «Ключевые дела ПОО»
7	<b>День рождения – города героя Севастополя!</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог ДО, педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра, студенческий актив	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19 ЛР 20	«Цифровая среда»
8	<b>Кинолекторий «Только желание и труд приведут тебя к успеху!»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог ДО	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	«Цифровая среда»
9	<b>Экскурсия «Малахов Курган – бессмертный бастион славы Севастополя: памяти отражения штурма Малахова Кургана 18 мая 1855 года»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Малахов Курган	Преподаватели истории и обществознания ПЦК ОГСЭ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Кураторство и поддержка»
10	<b>День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Преподаватели истории и обществознания ПЦК ОГСЭ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 19	«Организация предметно- эстетической среды»

					ЛР 20	
11	<b>Просветительское мероприятие «Международный день борьбы с наркоманией»</b>	Студенты, классные руководители, преподаватели	Онлайн	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
12	<b>Мероприятие «День молодежи»</b>	Студенты	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, руководитель Волонтерского Центра, студенческий актив	ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно- эстетической среды»
13	<b>Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов выпускникам 2023 года</b>	Преподаватели, студенты	ул. Терещенко, 6	Педагог-организатор, начальник отдела ВР, заведующие отделениями, педагоги ДО, методист отдела ВР	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Студенческое самоуправление», «Организация предметно- эстетической среды»
14	<b>Профилактика насилия и жестокости в СМИ и Интернет</b>	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6 Онлайн	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
15	<b>Профилактическое мероприятие «Мои безопасные каникулы»</b>	Студенты, классные руководители	ул. Терещенко, 6 Онлайн	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

**Приложение 4**  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
ВД 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе
ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

## 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 – 44.02.02	<b>Вид деятельности 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b>	
	ПК 1.1	Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения
	ПК 1.2	Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся
	ПК 1.3	Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся
	ПК 1.4	Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся
	ПК 1.5	Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам В учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8	Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02 – 44.02.02	<b>Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>	
	ПК 2.1	Содержание внеурочной деятельности разработано

	на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03 – 44.02.02	<b>Вид деятельности 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>
ПК 3.1	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса
ПК 3.2	Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
ПК 3.3	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

### **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------



### 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

#### 3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

#### 3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.

11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника
12. Текстцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира)
14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов
15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. 2 Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
20. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
21. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
22. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
23. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
24. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
25. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
26. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов
27. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
28. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
29. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
30. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
31. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника
32. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
33. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей
34. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
35. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
36. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
37. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
38. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.

### 39. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования

#### **3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);**

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможные элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

#### **3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).**

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;

- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

### 3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)