

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ
В ФОРМЕ ЕГЭ**

Итоговая работа творческой группы
учителей географии
Руководитель творческой группы –
Головченко Л.А., СОШ № 6
Куратор творческой группы – Козырева
Ольга Николаевна, методист
ГАОУ ПО ИРО

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии в форме ЕГЭ. – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2020. – 13 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 5 от 14.09.2020).

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи учителям географии в создании эффективной системы подготовки к ЕГЭ обучающихся образовательных организаций города Севастополя.

Проведя анализ работы предметной комиссии по географии города Севастополя с 2015 по 2019 год, изучив и обобщив опыт работы учителей по повышению качества географического образования, творческая группа учителей географии сделала вывод, что многие учителя не уделяют должного внимания подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации (ГИА), вследствие этого средний балл по географии на едином государственном экзамене (ЕГЭ) в городе составляет от 52 до 56 баллов.

Разработанные методические рекомендации призваны оказать помощь учителям географии в создании эффективной системы подготовки к ЕГЭ обучающихся образовательных организаций города Севастополя.

В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий, сколько на раскрытие нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта учителями, чьи учащиеся имеют достаточно высокие баллы на ЕГЭ по географии.

Задачи методических рекомендаций:

1. Пропагандировать наиболее эффективные методики подготовки учащихся к ЕГЭ по географии.
2. Обобщить и распространить лучшие практики подготовки обучающихся к ЕГЭ экспертами предметной комиссии.
3. Совершенствовать профессиональное мастерство учителей географии.

Подготовка выпускников к ГИА по географии должна осуществляться не только в течение всего учебного года в старшей школе, но и начиная с 5 класса поэтапно:

1 этап – работа с понятиями (терминами) на уроках: развитие географической терминологии; выделение ключевых слов-маркеров; подчеркивание; перевод из одной знаковой системы в другую;

2 этап – работа с текстами: развитие смыслового чтения, проверка географической грамотности обучающихся;

3 этап – работа с раздаточным материалом, со схемами, рисунками, таблицами, закрепление и самопроверка своих знаний;

4 этап – работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ЕГЭ, работа по формированию умений выполнения чертежей, расчетов, построение диаграмм;

5 этап – внеурочная работа по предмету в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний (работа с интерактивными презентациями, проектная деятельность, применение игровых и развивающих критическое мышление технологий, применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – создание развивающих заданий, тестов, кроссвордов, заданий по прочтению текста и т. д.).

Для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ учителю необходимо изучить обязательный минимум содержания образовательных программ

основного и среднего общего образования по географии и требования к уровню подготовки выпускников.

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ по географии учителям рекомендуется обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов курса школьной географии с 5 по 11 класс, а также на формирование у учащихся следующих компетенций:

- 1) умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- 2) выполнения программных практических работ;
- 3) понимания основных географических понятий, умение применять их и приводить примеры;
- 4) способности четко формулировать свои мысли с использованием причинно-следственных связей явлений и процессов, происходящих в географии.

Учителю необходимо проанализировать, какие вопросы вызвали затруднение у обучающихся при написании экзаменационной работы за последние два года. Чтобы не допустить подобных затруднений у обучающихся, учитель должен посещать тренинги, практикумы для педагогов по подготовке к ГИА, заниматься самообразованием.

Подготовка выпускников к ЕГЭ осуществляется как на уроках через обобщающее повторение, мини-тесты по темам, итоговый контроль, так и вне уроков (консультация, внеурочная деятельность, факультатив).

С целью повышения качества географического образования при подготовке к ЕГЭ необходимо:

- 1) при организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения, использовать системно-деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов деятельности;
- 2) провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников (например, природопользование и геоэкология, ресурсобеспеченность), и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- 3) широко использовать повторение и обобщение знаний по разделам или темам на уроках обобщающего повторения – уроках-дискуссиях, уроках-диспутах, рассуждениях;
- 4) изучая природу или хозяйство отдельных территорий Земли, находить проявления физико-географических, экономических, демографических закономерностей, изученных ранее, предлагать к решению задачи на применение знаний этих закономерностей, возможно гипотетических территорий, давать задания учащимся самим придумать аналогичную задачу;
- 5) при изучении сложных вопросов, трудных для усвоения, использовать составление систематизирующих схем и таблиц с формулировкой вывода, применять практические методы с проблемными вопросами, ситуациями;

6) использовать для организации практической познавательной деятельности школьников новые наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР);

7) дифференцировать и индивидуализировать обучение (на основе результатов контроля на входе, промежуточного и на выходе), осуществляя тематический контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума содержания географического образования;

8) применять новые формы промежуточной аттестации учащихся с использованием тестовых технологий;

9) формировать у учащихся навыки работы с тестами; отрабатывать технику сдачи тестов (самоконтроль времени, оценка трудностей заданий и разумный их выбор, прикидка границ результатов, подстановка как прием проверки, метод исключения неверных ответов, «спиральное» движение по теме и т. д.);

10) с целью закрепления навыков работы с тестами и определения уровня подготовки учащихся проводить тренировочный экзамен с заполнением бланков – демоверсий (по материалам и в соответствии с требованиями к проведению ЕГЭ);

11) использовать систему элективных курсов, факультативов, внеурочной деятельности, индивидуально-групповых занятий для удовлетворения познавательных потребностей учащихся;

12) оформить в кабинете стенд «Готовимся к ЕГЭ», в экспозиции которого должны быть демоверсии контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ, примеры решения отдельных заданий, образцы бланков ЕГЭ, список дополнительной литературы, адреса рекомендуемых сайтов, советы выпускнику;

13) важной задачей учителя является квалифицированная помощь ученикам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ. Таких пособий много, но далеко не все они могут реально помочь при подготовке к экзамену. Рекомендовать ученикам можно пособия, включенные в «Перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях», размещенный на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>).

При подготовке учащихся к ЕГЭ следует обратить особое внимание на повторение тех тем, по материалам которых было зафиксировано наибольшее количество ошибок:

1) природопользование и геоэкология;
2) зенитальное положение Солнца в дни равноденствий и солнцестояний;

3) взаимосвязь географической широты места и полуденной высоты Солнца;

4) климатические области и типы климатов;

5) география населения мира;

6) решение задач на выявление доли ВВП в хозяйстве страны;

7) географии ведущих отраслей промышленности мира и России;

- 8) построение профиля;
- 9) применение географических знаний о Земле как планете для решения задач;
- 10) ресурсообеспеченность стран мира для решения задач.

В системе работы учителя географии рекомендуется:

- совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых географических понятий, установления причинно-следственных связей, объяснения географических процессов и явлений, умения читать карту, знания географической номенклатуры, способности четко и кратко формулировать свои мысли;

- практиковать текущий контроль (мини-контрольные работы) в тестовой форме, проверяющий как знание текущего материала, так и пройденного ранее;

- приучать выпускников к внимательному и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.

Особое внимание следует уделить консультациям по заполнению бланка ответов, оформлению ответов на задания части 2 «Задания с развёрнутым ответом».

Так, в ходе проверки выполненных работ эксперты отмечали следующие недочёты в оформлении ответов:

1. Небрежность при заполнении бланка с ответами на задания Части 1. Выпускник небрежно вписывает буквы или цифры в ячейки для ответов, не учитывает, что нечёткая конфигурация буквы или цифры может быть не распознана программой компьютера при считывании результатов с бланков. Как следствие, будет проведена неправильная верификация из-за несоблюдения экзаменуемым требований инструкции по оформлению бланков с ответами.

2. При оформлении развёрнутых ответов на задания Части 2 часто используются громоздкие конструкции формулировок ответов с излишними теоретическими обоснованиями, дополнительными (не являющимися необходимыми) математическими расчётами, графическими пояснениями.

При этом допускаются ошибки при использовании географических терминов, ошибки в названиях географических объектов или процессов, явлений. Эксперты испытывают затруднения при вычленении необходимых для оценивания элементов правильного ответа.

Другая крайность – это излишняя краткость записи ответа, когда весь ответ представляет собой два-три слова, например, «сырьё», «потребитель» или «ресурсы». Это также не всегда даёт возможность оценить ответ на максимальный балл, так как в задании требуется чётко объяснить ситуацию, обосновать происхождение явления/процесса, назвав конкретный фактор, условие, причину. Например, должно быть «лесные ресурсы» вместо обезличенного «ресурсы» (для целлюлозно-бумажной промышленности).

3. Невнимательность при чтении задания, условий задачи. Нет понимания, что в тексте задания, прежде всего, в таблицах, графических

рисунках, заключен ответ, его элементы. Их надо увидеть, выбрать, скомпоновать в ответ. В то же время нередко встречаются работы, авторы которых используют фрагменты текста задания для построения ответа, не вникая в его смысл.

4. Часто выпускники не обращают должного внимания на то, как должен быть представлен ответ, в каком именно виде, в какой форме.

Выпускнику следует придерживаться образцов оформления (подходов к конструированию) ответа в демоверсиях КИМ ФИПИ.

Особенность развития КИМ ЕГЭ по географии в том, что всё больше заданий предполагают наличие ответа в самом задании (в тексте, статистике, графике, рисунке, карте). Ответ необходимо получить, проанализировав предложенные данные, представленную в самом задании информацию, и выбрать из неё необходимые данные в качестве ответа, в отдельных случаях проведя с ними необходимые дополнительные манипуляции (расчёты, сравнения).

Пример. Используя таблицу, сравните обеспеченность стран запасами оловянных руд. Расположите страны в порядке увеличения показателя их обеспеченности данным видом ресурса.

Страна	Доказанные запасы оловянных руд, 2014 г. (тыс. т)	Объём добычи оловянных руд, 2014 г. (тыс. т)
Боливия	400	13,2
Бразилия	710	12,2
Индонезия	800	79,9

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: (312)

Основные проблемы, выявленные в ходе анализа экзаменационных работ ЕГЭ-2019 в Части 1 можно обобщить формулировкой «Низкий уровень сформированности ряда умений, способов и навыков действий, деятельности».

Как показывает практика (результаты проверки заданий ЕГЭ), у выпускников школ Севастополя недостаточно прочно сформированы следующие умения, необходимые для выполнения заданий Части 1:

1. Аналитическая работа с представленной в задании информацией.
2. Внимательное прочтение текста задания.
3. Вычленение главного в содержании.
4. Определение причины и следствия.
5. Обобщение информации, умение сделать вывод.
6. Умение подключить зависимость характеристики объекта, территории от географического положения.
7. Умение выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
8. Знание и понимание специфики, хозяйственной специализации страны, региона.

К основным проблемам выполнения Части 2 «Структурирование ответа, логика рассуждения, логика обоснования» следует отнести следующие:

1. Слабая выраженность структуры развёрнутых ответов («итоговый ответ и его обоснование путем рассуждения» предполагает запись текста рассуждения, обоснования).

2. Отсутствие самого итогового ответа при наличии рассуждений или наличие итога при отсутствии записи пути его нахождения, например, с использованием математических расчётов.

3. Не всегда чётко можно увидеть конструкцию «итоговый ответ и две основные причины, два основных фактора (условия) в качестве обоснования» и т. д.

4. Недостаёт чётко выраженной логики рассуждения в письменной речи.

5. Не всегда имеет место четкая формулировка обоснований ответа. Также очень распространены недочеты, ошибки в оформлении ответа, оказывающие влияние на количество получаемых баллов. Так, одна из самых распространенных ошибок заключается в том, что выпускники путают % и ‰ (проценты и промилле).

При организации учебного занятия по географии основной упор правомерно делать на тех заданиях, которые требуют аналитической работы с представленной информацией, внимательного прочтения текста задания, вычленения главного, определения причины и следствия. Важные умения для выпускника: суметь обобщить информацию, сделать вывод, подключить зависимость характеристики объекта, территории от географического положения.

Ряд заданий КИМ построен на использовании фрагментов текста. Учеников надо учить рассуждению, определению алгоритма выполнения задания.

Пример задания «Дополнить текст»:

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности природы Западной Сибири

Западная Сибирь как крупный географический район России имеет ряд особенностей природы. Всю северную часть территории района занимает _____ (А). Климат более континентальный по сравнению с Восточно-Европейской равниной, что проявляется в меньшем количестве атмосферных осадков и большей годовой амплитуде температур. Район располагается в нескольких природных зонах: от тундры на севере до _____ (Б) на юге. Для территории района характерна _____ (В) степень заболоченности.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то,

что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) пустыня
- 2) степи
- 3) низменность
- 4) плоскогорье
- 5) высокая
- 6) низкая

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В

При работе над этим заданием следует обратить внимание учеников на то, что выбирать надо не одно слово из шести перечисленных слов, а одно слово из двух, так как на каждый пропуск в тексте дается своя «смысловая» пара. Используя содержание текста, следует разнести каждую пару слов по «своим» пропускам в тексте.

Пары: пустыня-степи, низменность-плоскогорье, высокая-низкая. По сути, это пары антонимов (*антонимы – это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения, например, «правда» – «ложь», «добрый» – «злой», «говорить» – «молчать»*).

Пример рассуждения:

1. *Всю северную часть территории района занимает _____ (А).* Что может занимать? Ни пустыня, ни степь. На севере – тундра и лесотундра. «Высокая-низкая» не подходит по содержанию предложения, его конструкции. Значит, либо низменность, либо возвышенность. «Включаем» географию. Север – добыча нефти и газа. Не в горах. Значит, низменность.

2. *Район располагается в нескольких природных зонах: от тундры на севере до _____ (Б) на юге.* Пара «высокая-низкая» не подходит по конструкции предложения. Значит, рассматриваем пару «пустыня-степи». Пустыни на юге Западной Сибири? Нет, такого не может быть в связи с особенностями климата региона. На юге горные территории, увлажнение достаточное. Подходит «степи».

3. *Для территории района характерна _____ (В) степень заболоченности.* Остается пара «высокая-низкая». Для Западной Сибири подойдет только высокая степень заболоченности.

ОТВЕТ: 325

Материалы ФИПИ учитель может и должен рассматривать, использовать в качестве методических рекомендаций, примеров для составления заданий: тренировочных, диагностических, контролирующих.

Пример задания по аналогии заданий формата КИМ:

Используя текст, определите обеспеченность Ямайки запасами бокситов. Выберите правильный ответ из четырёх предложенных вариантов. Для этого полученные данные округлите до сотых долей. «Ямайка – государство в составе Британского Содружества. Денежная единица – ямайский доллар. Общая площадь территории страны – 11 000 км². На этой территории проживает 3,1 млн. чел. Средняя плотность населения высокая – 252 чел./км². Около 20 % населения занято в добывающей промышленности. Основная статья экспорта – бокситы и глинозём. Предполагаемые запасы бокситов составляют почти 1,7 млрд. т. (14 % мировых запасов). Экспорт Ямайки в 2015 году составил 2,75 млрд. долл.»

1) 5,48

2) 54,83

3) 548,39

4) 5 483,87

ОТВЕТ: 3

В отношении Части 2 учителю всегда следует помнить, что в основе ответов лежит ряд чётко очерченных знаний, умений и способов деятельности, подлежащих проверке. Все они имеют как предметный, так и метапредметный характер. В первую очередь к ним следует отнести:

- ориентирование в источниках географической информации (картографических, статистических, текстовых);

- нахождение и извлечение необходимой информации для решения поставленной задачи;

- определение и сравнение качественных и количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве (по географическим картам разного содержания и другим источникам);

- выявление недостающей, взаимодополняющей и/или противоречивой географической информации, представленной в одном или нескольких источниках;

- использование различных источников географической информации (картографической, статистической, текстовой) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации;

- объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;

- принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации и т. д.

Достаточно подробный разбор выявленных проблем и возможные подходы к их преодолению даются у А. А. Лобжанидзе, Э. М. Амбарцумова, В. В. Барабанова, С. Е. Дюкова в Методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по географии (ФИПИ, 2018): <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

Познакомиться с новыми документами ЕГЭ – 2020 можно на портале информационной поддержки проекта «Единый государственный экзамен» ege.edu.ru, а также на сайте Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru.

Учитель должен понимать, что основой успеха на экзамене является систематическое, последовательное рассмотрение, изучение основных вопросов курса школьной географии с 5 по 11 класс.

Очень важно организовать не только повторение ранее изученного материала, но и задействовать ранее освоенный материал при изучении нового географического содержания, новых тем. Основная идея методики обучения предмету заключается в следующем. Учителю надо всегда помнить, что разделы и темы школьных географических программ имеют четкую логику в последовательности изучения с точки зрения реализации связи «причина-следствие», «частное-общее». От фундаментальных основ, от изучения терминологического языка географии к формированию глобальной картины мира, складывающейся из взаимосвязанных процессов, явлений, имеющих четкую территориальную привязку.

Огромную роль при формировании географических знаний и умений играют общегеографические и тематические карты, атласы, контурные карты, картосхемы, иллюстрации – графика, фото, видео, аудио; наглядный раздаточный материал, современные средства ИКТ и ЦОР; статистическая дополнительная информация, научный текст, материалы средств массовой информации и т. д.

Основным содержанием последних консультаций к экзамену должны стать пояснения учителя по следующим позициям:

1. Организация процедур итоговой аттестации, требования к выпускнику.
2. Организация проведения экзамена, продолжительность, правила поведения на экзамене.
3. Учебные средства, используемые на экзамене.
4. Порядок действий ученика на экзамене при выполнении работы.
5. Правила оформления бланков ЕГЭ.
6. График выполнения экзаменационной работы.
7. Оформление развёрнутого ответа: его формат, структура, макет содержания, необходимый и достаточный объем.
8. Знакомство с источниками информации, раскрывающими особенности проведения процедур государственной итоговой аттестации по географии (тренировочные задания – демоверсии, задания досрочного этапа, тренировочные варианты сайта «Решу ЕГЭ»).

К ЕГЭ, как и любому другому экзамену, учащихся надо готовить. Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения. Подготовка к экзамену не может быть сведена к «натаскиванию» на выполнение различных заданий «в формате ЕГЭ», хотя и не исключает использования подобного типа вопросов. Включение в практику работы

учителя используемых в ЕГЭ заданий должно быть средством, помогающим лучше организовать познавательную деятельность учащихся, повысить эффективность образовательного процесса.

Опубликованные задания ЕГЭ целесообразно использовать при проверке соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям, наряду с другими пособиями, предназначенными для проверки учебных достижений по географии. Например, многие пособия для тематического и итогового контроля включают значительное количество заданий, по форме и содержанию подобных заданиям ЕГЭ. Они ориентированы не только на проверку знаний фактологического характера, но и проверку сформированности умений пользоваться текстовыми, картографическими и статистическими источниками географических знаний, способности применять знания и умения при решении различных задач. Использование апробированных в рамках ЕГЭ заданий при текущем контроле позволит учителю получать более полную картину состояния сформированности знаний и умений и одновременно подготовит учащихся к тематическому и итоговому контролю.

При подготовке к ЕГЭ учащимся следует использовать учебники.

Примечание: Учебник по географии должен быть не старше 2016 года издания.

Атласы издательства «Просвещение» соответственно параллели.

Методические пособия:

1. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах ЕГЭ по географии в 2018 году / Т.С. Кузнецова, 2018. (СПб ЦОКО и ИТ) <https://rcokoit.ru>

2. Готовимся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ): география: методическое пособие/ Т.С. Кузнецова. - СПб: СПб АППО, 2014, - 58 с.

3. Материалы ФИПИ: В.В. Барабанов и др. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по географии. <http://www.fipi.ru>

4. Материалы ФИПИ: справочные материалы, кодификатор, спецификация, демонстрационная версия КИМ ЕГЭ 2019, Открытый банк заданий ЕГЭ <http://www.fipi.ru>

5. Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «География» в 2018–2019 учебном году» / Т.С. Кузнецова, 2018. СПб АППО. <http://www.spbappo.ru>

6. Методические рекомендации для учителей-предметников по использованию анализа результатов ГИА по географии в образовательном процессе Кузнецова Т.С., 2018. <http://www.spbappo.ru>

7. Пособие География: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы. Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ». Кузнецова Т.С. М.; СПб.: Просвещение, 2011.

8. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Научн. ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичёва. –

Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 С. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). Т.С. Кузнецова «География» с. 152-168.

9. Учебное пособие «В помощь выпускнику. ОГЭ. География. Справочник с комментариями ведущих экспертов». Серия: «В помощь выпускнику». Автор: Кузнецова Т.С., Издательство Просвещение, Москва-Санкт-Петербург, 2019

10. Единый государственный экзамен. География. Методика подготовки. М., Просвещение. ЭКСМО, 2019. (Барабанов В.В., Дюкова С.Е., Перлов, Амбарцумова Э.М.).

11. ЕГЭ. География. Контрольные и измерительные материалы 2019. М., Просвещение, 2019. (под ред. Г.П. Аксакаловой).

12. География. Типовые тестовые задания / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина. – М.: издательство «Экзамен». — 143, ил., карт. (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»).

13. ЕГЭ. География. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина. – М.: издательство «Экзамен». — 79, ил., карт. (Серия «ЕГЭ. Практикум»).

14. География: задания уровня А, В, С. 11 класс / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина. – М.: издательство «Экзамен». – 134, ил. (Серия «ЕГЭ. Тематическая рабочая тетрадь»).

15. География. ЕГЭ: сборник заданий / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – М.: издательство «Экзамен». – 223, ил., карт. (Серия «ЕГЭ. Сборник заданий»).

16. География. ЕГЭ Пособие по подготовке к выполнению заданий частей В и С / Е.М. Курашева. – М.: издательство «Экзамен». – 125 с. (Серия «ЕГЭ. 100 баллов»).

Интернет-порталы (для учителей, выпускников, родителей):

1. <https://edu.gov.ru> – Министерство Просвещения РФ
2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ
4. www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
5. <http://fct.dgprod.ru> – Федеральный центр тестирования
6. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.fipi.ru> – Сайт Федерального института педагогических измерений
8. <http://obrnadzor.gov.ru/> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
9. <http://ege.edu.ru/> – ЕГЭ Портал информационной поддержки проекта "Единый государственный экзамен"
10. <http://gia.edu.ru/ru/> – Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации