



Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)

ул. Советская, д. 54, г. Севастополь, 299011, телефон (8692) 54-39-90,
e-mail: iro_sevdpo@bk.ru, <http://www.sev-centr.ru>,
ОКПО 00412760, ОГРН 1169204051620, ИНН/КПП 9204559435/920401001

25.01.2022 № 45/03-06-04-02/02/22
На № _____ от _____

Исполняющему обязанности
директора Департамента
образования и науки
города Севастополя
Сулима Л.О.

Уважаемая Лариса Олеговна!

В соответствии с приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 24.09.2021 № 1161-П «О проведении регионального мониторинга в области воспитания и социализации профессионального мастерства советников директора по воспитанию» Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» направляет информацию о результатах мониторинга внедрения рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций города Севастополя.

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

Исполняющий обязанности
директора

С.С. Еременко

Починова О.Г.
+79787154291

ИНФОРМАЦИЯ о результатах мониторинга внедрения рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций города Севастополя

С 20 ноября по 20 декабря 2021 года Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ПО ИРО) проводило мониторинг внедрения рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций города Севастополя.

В мониторинге приняли участие 60 общеобразовательных учреждений города Севастополя: гимназии № 1, 2, 5, 7, 8, 10, 24; СОШ № 3, 4, 6, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 50, 52, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, школа-интернат № 6; ОЦ им. Ревякина, Инженерная школа, ОЦ Бухта Казачья, ШКОЛА ЭКОТЕХ+, СПЛ, Лицей-предуниверсарий СевГУ; ЧОУ «Таврида».

В ходе мониторинга анализировались результаты самооценки образовательными организациями содержания рабочих программ воспитания и материалы, размещенные на сайтах ОУ по вопросам внедрения программ воспитания.

Информация о самооценке содержания рабочих программ воспитания не получена от СОШ № 14, 44, 49, школы-интерната № 1, частных ОУ.

Мониторинг осуществлялся по двум критериям:

1. Общий анализ рабочей программы воспитания.
2. Анализ разделов и модулей рабочей программы воспитания.
3. Анализ материалов о внедрении рабочих программ воспитания, представленных на сайтах образовательных организаций.

Высокий уровень самооценки содержания рабочей программы воспитания отмечен в 13% образовательных организаций – 8 ОУ: гимназии № 10, СОШ № 4, 13, 19, 26, 41, 54, 61;

достаточный уровень – в 62% образовательных организаций – в 37 ОУ: гимназиях № 7, 8, 24, СОШ № 3, 6, 9, 12, 15, 17, 20, 22, 23, 25, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 35, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 45, 47, 50, 57, 58, 59, 60, ОШИ № 6, ШКОЛА ЭКОТЕХ+, Инженерная школа, Лицей-предуниверсарий;

средний уровень – в 25% образовательных организаций – в 15 ОУ: гимназиях № 1, 2, 5, СОШ № 11, 18, 31, 34, 46, 48, 52, 55, ОЦ им. Ревякина, ОЦ «Бухта Казачья», СПЛ, «Таврида» (приложение – таблица 1).

Общий анализ рабочих программ воспитания позволил сделать следующие выводы:

1. Рабочие программы воспитания (далее – РПВ) разработаны и внедряются всеми общеобразовательными учреждениями. РПВ размещены на официальных сайтах общеобразовательных учреждений. Все РПВ соответствуют основным положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, приоритетным

направлениям развития воспитания в РФ и указывают на действующие нормативные документы, на основании которых они разработаны.

2. РПВ ориентированы на все уровни образования (начальное, основное, среднее).

3. РПВ содержат все разделы, указанные во ФГОС, примерной программе воспитания: а) описание особенностей воспитательного процесса, б) цель и задачи воспитания обучающихся; в) виды, содержание и формы совместной деятельности.

Вместе с тем в 20% РПВ количество задач не соответствует количеству модулей.

4. В РПВ прослеживается система воспитания в городе Севастополе, направленная на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов при освоении обучающимися образовательных программ.

Отличительной особенностью РПВ является описание воспитательного процесса, характерного для каждого общеобразовательного учреждения. В 79% РПВ представлено своеобразие, уникальность воспитательной деятельности школы (создание музеев, посвященных героям, именами которых названы общеобразовательные учреждения, профильных классов, дающих определенный настрой на воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях, приход в общеобразовательные учреждения молодых учителей – бывших выпускников, поддерживающих традиции школы).

5. В 89% РПВ воспитательная деятельность общеобразовательных учреждений представлена как целостная совокупность компонентов, взаимодействие которых обеспечивает наличие у школы способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию обучающихся, их самореализации и самоутверждению.

6. В 82% РПВ отражен воспитывающий характер ключевых школьных дел, видов и форм деятельности.

7. Система воспитания, представленная в 76% РПВ, позволяет преодолеть имеющиеся проблемы в воспитательной деятельности школы.

8. РПВ реалистичны, результаты достижимы.

Оценка разделов и модулей рабочих программ воспитания позволила сделать вывод о том, что разделы соответствуют требованиям ФГОС, примерной программе воспитания, модули учитывают специфику образовательной организации.

Анализ раздела « Описание особенностей воспитательного процесса» показал следующее:

1. В 95% РПВ представлены сведения о специфике расположения общеобразовательных учреждений, особенностях ее социального окружения, истории школы как воспитательной организации и культурного центра микрорайона.

2. В 86% РПВ представлены сведения об особенностях контингента обучающихся.

3. В 70% РПВ представлены выявленные образовательным учреждением проблемы и возможности в области воспитания, учтенные при выборе форм воспитания учащихся.

4. В 67% РПВ представлены механизмы включения всех участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители) в реализацию РПВ.

5. Лишь в 60% РПВ представлены сведения об оригинальных воспитательных находках школы, используемых эффективных технологиях и формах воспитательной деятельности.

Анализ раздела «Цель и задачи воспитания» позволил сделать следующие выводы:

1. Лишь в 60% РПВ Формулировки цели, целевых приоритетов и задач соответствуют федеральному законодательству, примерной программе воспитания, либо изменены корректно.

2. В 93% РПВ целевые приоритеты, отражающие ожидаемые результаты РПВ, сформулированы относительно каждого уровня образования в соответствии с ФГОС.

2. В 96% РПВ перечень задач является достаточным и обеспечивает достижение целевых приоритетов программы.

3. 83% РПВ имеют педагогический замысел (ключевую идею), который соответствует возрастным особенностям обучающихся на всех уровнях общего образования, особенностям воспитания в конкретной школе и ценностям школьного сообщества.

4. Лишь в 58% РПВ описание приемов и форм стимулирования образовательных результатов и иных достижений обучающихся отражено в содержании инвариантных и вариативных модулей.

Анализ раздела «Виды, формы и содержание деятельности» показал:

1. В 94% РПВ описание модулей включает в себя представление содержания воспитания (для чего делаем? на что ориентирована деятельность?), видов деятельности (что делаем?) и форм деятельности (как делаем?).

2. Описание модулей лишь в 58% РПВ отражает своеобразие воспитательной деятельности школы, в остальных РПВ содержание модулей практически полностью соответствует примерной программе воспитания.

3. Текст модулей 99% РПВ лаконичен, не содержит ненужные, запутывающие элементы.

4. Тексты модулей 94% РПВ имеют программный характер, в них описываются те элементы, которые функционируют ежегодно, исключены «одноразовые» мероприятия, отмечается оптимальность отбора видов и форм деятельности.

5. В модулях 68% РПВ отражено взаимодействие всех субъектов воспитания, социальных партнеров, использование ресурсов

воспитательной среды; определена ключевая роль классного руководителя, учителя в организации воспитательного процесса.

6. 60% образовательных организаций включили в РПВ вариативные модули, разработанные самими образовательными организациями: «Волонтерство», «Кадетский класс», «Футбольный клуб», «Школьная киностудия», «Школьный музей», «Психологический театр», «Школьный спортивный клуб», «Профориентация» и др. (приложение – таблица 2).

Анализ раздела «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показал, что

1. В 86% РПВ охарактеризованы основные направления проведения самоанализа воспитательной работы в течение года, перечень направлений актуален и достаточен.

2. В 85% РПВ названы критерии, по которым школа осуществляет самоанализ воспитательной работы, критерии отвечают цели, целевым приоритетам и задачам программы.

3. Лишь в 52% РПВ названы методы и методики, на основании данных которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, в том числе диагностический инструментарий.

4. В 65% РПВ указано, в каких формах представляются результаты анализа воспитательной работы, заключения о состоянии воспитательной работы и каким образом они используются в дальнейшей практике школы.

5. В 72% РПВ анализ воспитательной работы имеет открытый характер, включает внешнее оценивание воспитания со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, общественности) и внутреннее оценивание со стороны организаторов воспитательной деятельности (администрации, педагогов, иных специалистов).

6. Содержание всего раздела «Основные направления самоанализа воспитательной работы» практически во всех РПВ фактически дублирует примерную программу воспитания.

На сайтах общеобразовательных организаций есть раздел «Деятельность, который включает подраздел «Воспитательная работа», в котором размещены рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, в некоторых образовательных организациях – календарь образовательных событий, приказы директора об утверждении положения о деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, планы работы методических объединений классных руководителей, планы внутришкольного контроля (раздел «Воспитательная работа» и др.), новости о проведенных воспитательных мероприятиях и т.д. Также есть разделы «Профориентация», «Профилактическая работа», «75 лет Победы в Великой Отечественной войне», «Школьная служба медиации» и др.

Этот подраздел заполняется нерегулярно. По его содержанию представить деятельность образовательной организации по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной

работы возможно лишь фрагментарно, нецелостно. Ни на одном сайте не представлен анализ воспитательной работы школы или анализ рабочей программы воспитания за первое полугодие 2021/2022 года.

Выводы:

1. Рабочие программы воспитания

- разработаны и внедряются всеми общеобразовательными учреждениями;

- соответствуют основным положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, приоритетным направлениям развития воспитания в РФ и указывают на действующие нормативные документы, на основании которых они разработаны и реализуются; примерной программе воспитания;

- учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их потребности и интересы; ориентированы на все уровни образования (начальное, основное, среднее);

- содержат все разделы, указанные во ФГОС, примерной программе воспитания: описание особенностей воспитательного процесса, цель и задачи воспитания обучающихся; виды, содержание и формы совместной деятельности;

- размещены на официальных сайтах общеобразовательных учреждений.

2. Более чем в 80% рабочих программ воспитания образовательных учреждений

- воспитательная деятельность общеобразовательных учреждений представлена как целостная совокупность компонентов, взаимодействие которых обеспечивает наличие у школы способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию обучающихся, их самореализации и самоутверждению, созданию и поддержанию в школе нравственно благоприятной и эмоционально насыщенной развивающей среды;

- отражен воспитывающий характер ключевых школьных дел, видов и форм деятельности;

- представлены сведения о специфике расположения общеобразовательных учреждений, особенностях ее социального окружения, истории школы как воспитательной организации и культурного центра микрорайона; сведения об особенностях контингента обучающихся;

- перечень задач является достаточным и обеспечивает достижение целевых приоритетов программы.

- описание модулей включает в себя представление содержания воспитания, видов и форм деятельности;

- охарактеризованы основные направления проведения самоанализа воспитательной работы в течение года, перечень направлений актуален и достаточен; названы критерии, по которым школа осуществляет

самоанализ воспитательной работы, критерии отвечают цели, целевым приоритетам и задачам программы.

3. 13% образовательных организаций (гимназия № 10, СОШ № 4, 13, 19, 26, 41, 54, 61) показали высокий уровень самооценки содержания рабочей программы воспитания, что и подтвердилось анализом рабочих программ, проводимым ГАОУ ПО ИРО.

4. Рабочие программы воспитания 40% образовательных учреждений не содержат модули и мероприятия, характеризующие отличительные особенности и традиции конкретной школы, оригинальные воспитательные находки школы.

5. В 42% РПВ в содержании модулей не описаны приемы и формы стимулирования образовательных результатов и иных достижений обучающихся.

6. В 48% РПВ не указаны методы и методики, на основании данных которых осуществляется самоанализ воспитательной работы.

7. Деятельность образовательных учреждений по реализации рабочих программ воспитания представлена на их официальных сайтах в разделе «Воспитательная работа», но в основном в нем размещены программы и планы, что не дает возможность видеть целостную картину реализации программы.

Рекомендации директорам общеобразовательных учреждений, заместителям директоров по воспитательной работе, советникам директоров по воспитанию:

1. Разработать и включить в рабочие программы воспитания вариативные модули, учитывающие специфику и традиции образовательного учреждения.

2. Дополнить содержание раздела «Основные направления самоанализа воспитательной работы» рабочей программы воспитания описанием методик, используемых при проведении самоанализа воспитательной работы, включая диагностический инструментарий и предполагаемые формы обсуждения результатов.

3. Провести мониторинг эффективности реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Результаты рассмотреть на педагогическом совете

4. До 27.08.2021 внести корректировку в рабочую программу воспитания в соответствии с введением новых ФГОС НОО, ООО с 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах (в наименования разделов и их содержание).

5. Постоянно обновлять раздел «Воспитательная работа» официального сайта образовательного учреждения.

Приложение

Таблица 1

Результаты самооценки содержания рабочей программы воспитания

№	№ ОУ	1 блок (20)	2 блок-1 модули (10)	2 цели и задачи (10)	3 виды формы (10)	4 направ- ления (10)	Модули ОО	Общее к-во баллов
1.	ГБОУ гимназия № 1	16	6	5	7	4	10	48
2.	ГБОУ гимназия № 2	17	8	8	7	4	-	44
3.	ГБОУ гимназия № 5	16	5	9	8	9	-	47
4.	ГБОУ гимназия № 7	20	8	9	8	8	10	63
5.	ГБОУ гимназия № 8	20	9	10	10	9	10	68
6.	ГБОУ гимназия № 10	20	5	8	8	9	20	72
7.	ГБОУ гимназия № 24	20	7	10	8	9	10	64
8.	ГБОУ СОШ № 3	19	9	9	8	8	10	63
9.	ГБОУ СОШ № 4	19	8	10	10	9	20	76
10.	ГБОУ СОШ № 6	20	8	9	9	9	10	65
11.	ГБОУ СОШ № 9	18	5	8	8	6	10	55
12.	ГБОУ СОШ № 11	18	8	7	8	5	-	46
13.	ГБОУ СОШ № 12	17	8	7	7	8	10	57
14.	ГБОУ СОШ № 13	19	6	9	8	8	20	70
15.	ГБОУ СОШ № 15	19	8	9	9	9	10	64
16.	ГБОУ СОШ № 17	19	10	10	10	10	10	69
17.	ГБОУ СОШ № 18	18	8	8	7	1	-	42
18.	ГБОУ СОШ № 19	20	7	10	8	5	30	80
19.	ГБОУ СОШ № 20	19	10	10	8	10	-	57
20.	ГБОУ СОШ № 22	17	5	6	7	7	10	52
21.	ГБОУ СОШ № 23	17	6	7	8	8	10	56
22.	ГБОУ СОШ № 25	18	7	9	10	6	-	50
23.	ГБОУ СОШ № 26	20	5	8	8	9	20	70
24.	ГБОУ СОШ № 27	20	9	10	8	10	-	57
25.	ГБОУ СОШ № 28	19	7	8	6	8	10	58
26.	ГБОУ СОШ № 29	20	7	9	9	7	-	52
27.	ГБОУ СОШ № 30	20	9	9	8	10	-	56
28.	ГБОУ СОШ № 31	15	5	5	9	6	-	40
29.	ГБОУ СОШ № 32	20	7	10	9	8	-	54
30.	ГБОУ СОШ № 33	19	7	8	8	6	10	58
31.	ГБОУ СОШ № 34	20	9	10	9	4	-	42
32.	ГБОУ СОШ № 35	17	4	10	9	5	10	55
33.	ГБОУ СОШ № 37	20	7	7	8	6	10	58
34.	ГБОУ СОШ № 38	18	9	10	8	8	-	53
35.	ГБОУ СОШ № 39	20	8	8	8	6	-	50
36.	ГБОУ СОШ № 40	18	8	7	9	9	-	51
37.	ГБОУ СОШ № 41	20	7	10	8	5	30	80
38.	ГБОУ СОШ № 42	17	8	9	9	7	-	50
39.	ГБОУ СОШ № 43	20	10	6	7	8	10	61
40.	ГБОУ СОШ № 45	18	10	10	9	8	10	65
41.	ГБОУ СОШ № 46	16	7	9	8	3	-	43
42.	ГБОУ СОШ № 47	17	5	8	9	8	10	57
43.	ГБОУ СОШ № 48	16	4	10	8	10	-	48
44.	ГБОУ СОШ № 50	18	4	10	8	5	10	55
45.	ГБОУ СОШ № 52	17	4	6	7	7	-	41
46.	ГБОУ СОШ № 54	20	6	6	9	5	30	76
47.	ГБОУ СОШ № 55	17	4	6	7	7	-	41
48.	ГБОУ СОШ № 57	18	7	7	8	9	10	59

49.	ГБОУ СОШ № 58	18	7	10	9	8	10	62
50.	ГБОУ СОШ № 59	17	8	9	6	6	10	56
51.	ГБОУ СОШ № 60	18	8	9	9	8	10	62
52.	ГБОУ СОШ № 61	17	9	7	9	9	20	71
53.	ГБОУОШИ № 6	19	7	9	8	3	10	56
54.	ГБОУ ШКОЛА ЭКОТЕХ+	20	5	10	9	9	10	63
55.	ОЦ им. Ревякина	19	5	6	9	5	-	44
56.	ГБОУ Инженерная Школа	18	6	10	10	10	10	64
57.	ОЦ «Бухта Казачья»	19	2	8	9	8	-	46
58.	Лицей-предуниверсарий СевГУ	19	7	9	9	8	10	62
59.	ГБОУ СПЛ	16	5	9	7	7	10	47
60.	ЧОУ Школа Таврида	19	7	9	9	5	-	42

Таблица 2

Вариативные модули, разработанные образовательными организациями

№	№ ОУ	Названия модулей
1.	ГБОУ гимназия № 1	«Волонтерство»
2.	ГБОУ гимназия № 8	«Волонтерство»
3.	ГБОУ гимназия № 10	«Кадетский класс», «Безопасность жизнедеятельности»
4.	ГБОУ СОШ № 3	«Школьный музей»
5.	ГБОУ СОШ № 4	«Музейная работа», «Кадетское движение»
6.	ГБОУ гимназия № 24	«Волонтерство»
7.	ГБОУ СОШ № 60	«Кадет МЧС», «Дополнительное образование»
8.	ГБОУ СОШ № 13	«Волонтерство», «Безопасность и профилактика»
9.	ГБОУ Школа ЭКОТЕХ	«Экологическое воспитание»
10.	ГБОУ СОШ № 23	«Волонтерство»
11.	ГБОУ СОШ № 35	«Футбольный клуб»
12.	ГБОУ СОШ № 50	«Волонтерство»
13.	ГБОУ СОШ № 15	«Патриоты России»
14.	ГБОУ СОШ № 6	«Кадеты»
15.	ГБОУ СОШ № 22	Работа с «трудными подростками»
16.	ГБОУ СОШ № 57	«Волонтерство»
17.	ГБОУ СОШ № 61	«Школьная киностудия», «Школьный театр «Сыны России»», «Планета КВН», «Школьный «Психологический театр»
18.	ГБОУ СОШ № 47	«Школьный музей»
19.	ГБОУ СОШ № 58	«Волонтерство»
20.	ГБОУ СОШ № 45	«Испанская школа», «Школы-побратимы: Россия-Никарагуа»
21.	ГБОУ СОШ № 33	«Волонтерство»

22.	ГБОУ СОШ № 37	«Волонтерство»
23.	ГБОУ СОШ № 17	«Школьный музей»
24.	ГБОУ ОШИ № 6	«Музейное дело»
25.	ГБОУ СОШ № 9	«Школьный музей»
26.	ГБОУ СОШ № 43	«Школьный музей» «Профориентация»
27.	ГБОУ СОШ № 28	«Экологический модуль» будет разработан
28.	ГБОУ СОШ № 54	«Школьный музей», «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактическая работа»
29.	ГБОУ Инженерная Школа	«Волонтерство»
30.	Лицей-предуниверсарий.	«Волонтерство»
31.	ГБОУ СОШ № 41	«Школьный музей», «Профилактика», «Школьный спортивный клуб»
32.	ГБОУ СОШ № 19	«Профилактика», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб»
33.	ГБОУ гимназия № 7	«Патриот»
34.	ГБОУ СОШ № 12	«Профилактика негативных явлений в ученической среде»
35.	ГБОУ СОШ № 26	«Кадетский класс», «Безопасность жизнедеятельности»
36.	ГБОУ СПЛ	«Безопасность жизнедеятельности»