

Журнал

СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

№ 3

Март 2023

Ирина Николаева

член Всероссийского экспертного педагогического совета при Минпросвещения, финалист первого Всероссийского конкурса «Завуч года-2019», после 16-ти лет работы заместителем директора возглавила лицей, который под ее руководством получил статус инновационной площадки РАО, директор МАОУ «Лицей № 1 им. Н.К. Крупской» г. Магадана

Образовательная деятельность / Переход на обновленный ФГОС СОО

Что изменить в содержательном разделе ООП в соответствии с ФОП и обновленным ФГОС СОО

В статье – рекомендации и примеры готовых формулировок, с помощью которых разработаете содержательный раздел основной образовательной программы по обновленному ФГОС СОО. Эксперт, член Всероссийского экспертного педагогического совета при Минпросвещения рассказала, как написать программу развития УУД и составить рабочие программы предметов. А также как скорректировать рабочую программу воспитания и дополнить программу коррекционной работы. Все рекомендации учитывают требования федеральной образовательной программы, чтобы вы обновили ООП по новым нормам.



Переход на обновленный ФГОС СОО. Цикл статей

Мы продолжаем спецпроект по обновленному ФГОС СОО, чтобы вы разобрались во всех новых требованиях к ООП и поэтапно разработали программу. В этой статье читайте, как составить содержательный раздел ООП СОО. В апрельском номере мы расскажем, какие изменения внести в организационный раздел программы. Еще мы продублировали [статью](#) из прошлого номера, чтобы вы скорректировали целевой раздел ООП.

В обновленном ФГОС СОО структура содержательного раздела образовательной программы не изменилась по сравнению с предыдущей редакцией стандарта. Но обновленный ФГОС предъявляет более четкие требования к содержанию. Поэтому вам придется внести изменения во все части содержательного раздела, чтобы школьная ООП СОО соответствовала требованиям обновленного стандарта и федеральной образовательной программы. При этом взять без изменений содержательный раздел из ФОП СОО не получится. Новая редакция стандарта и ФОП содержат разные названия, порядок и количество частей содержательного раздела. Посмотрите структуру содержательного раздела ООП по обновленному ФГОС СОО и по ФОП в таблице 1.

Элементы содержательного раздела по ФГОС СОО	Элементы содержательного раздела по ФОП СОО
Программа развития УУД	Федеральные рабочие программы отдельных учебных предметов
Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Программа формирования УУД
Рабочая программа воспитания	Федеральная рабочая программа воспитания
Программа коррекционной работы	

В карточке ниже посмотрите какие формулировки взять из ФОП, чтобы составить содержательный раздел ООП СОО, а какие формулировки придется доработать или разработать самостоятельно. Далее в статье читайте подробнее об изменениях, которые внести в содержательный раздел ООП.

Элемент	Взять из ФОП без изменений	Взять из ФОП, но доработать	Разработать самостоятельно
Программа развития УУД – целевой раздел	+		
Программа развития УУД – содержательный раздел	+	+	
Программа развития УУД – организационный раздел		+	
Рабочие программы	+	+	
Рабочая программа воспитания – целевой раздел	+		
Рабочая программа воспитания – содержательный раздел		+	
Рабочая программа воспитания – организационный раздел		+	
Программа коррекционной работы			+

Программа развития УУД

Чтобы составить программу развития универсальных учебных действий возьмите формулировки из ФОП в готовом виде, но скорректируйте название программы по требованиям ФГОС СОО. Новая редакция стандарта требует, чтобы ООП СОО содержала программу развития универсальных учебных действий ([п. 14](#) ФГОС СОО). При этом в ФОП СОО название программы другое – программа формирования универсальных учебных действий ([пп. 8, 25](#) ФОП СОО). Рекомендуем назвать программу так, как требует обновленный ФГОС СОО.

Содержание программы. В обновленном ФГОС не изменились требования к содержанию программы развития УУД по сравнению с предыдущей редакцией стандарта. Также разработчики оставили без изменения элементы формирования УУД, которые должна обеспечивать программа ([п. 18.2.1](#) ФГОС СОО). Посмотрите на рисунке 1, что включить в программу развития УУД. Что должна обеспечивать программа на уровне СОО, смотрите на рисунке 2.

1

Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД; описание места программы и ее роли в реализации требований стандарта

5

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

6

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

3

Типовые задачи по формированию УУД

7

Описание условий, которые обеспечивают развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

4

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

8

Методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Целевой раздел. Возьмите из ФОП без изменений целевой раздел программы формирования УУД. В нем разработчики уже прописали целевое назначение и задачи реализации программы. Еще описали понятия, функции, состав и характеристики УУД, а также их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью. Отметим место УУД в структуре образовательной деятельности ([п. 25.1](#) ФОП СОО). Пример формулировки целевого раздела программы развития УУД смотрите ниже.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа развития УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел. Можете взять из ФОП формулировки для содержательного раздела программы без изменений или дополнить их в зависимости от особенностей школы. Это возможно, так как содержательный раздел программы описывает взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности ([п. 25.2](#) ФОП СОО).

Не меняйте содержательно формулировки, которые возьмете из ФОП. Программа развития УУД является частью содержательного раздела ООП СОО, а значит, к ней предъявляют такие же требования, как и к образовательной программе в целом. Основное требование – содержание и планируемые результаты должны быть не ниже тех, что указаны в федеральной образовательной программе ([п. 3](#) ФОП СОО, [ч. 6.1](#) ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Кроме того, содержательно ФГОС, учебники и КИМ ГИА разработчики привели в соответствие друг с другом.

Не рекомендуем менять формулировки в части формирования УУД по предметам, по которым обязательно применять федеральные рабочие программы. На уровне СОО это русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ. Федеральные рабочие программы отражают УУД, которые определены во ФГОС как часть метапредметных результатов обучения. В федеральных программах разработчики уже соотнесли УУД с предметными результатами по разделам и темам. Еще в ФОП описали реализацию требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по пяти предметным областям. Это русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, естественно-научные предметы, общественно-научные предметы.

Организационный раздел. Возьмите из ФОП формулировки организационного раздела программы формирования УУД, но измените или дополните их в зависимости от особенностей школы. В нем разработчики уже прописали условия реализации программы, требования к педагогическим кадрам, а также специфические характеристики организации образовательного пространства ([п. 25.3](#) ФОП СОО). Пример формулировки организационного раздела программы развития УУД смотрите ниже.

Условия реализации программы развития УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы развития УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

ВАЖНО

Рекомендуем педагогам использовать методические рекомендации Минпросвещения о разработке тематического планирования, а также материалы портала «Единое содержание образования», конструкторы рабочих программ

Рабочие программы

Включите в содержательный раздел ООП рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Основное требование к содержательному разделу – включать федеральные рабочие программы по шести предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ (п. 4 ФООП СОО, ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). При этом в обновленном ФГОС СОО требования к рабочим программам не изменились по сравнению с предыдущей редакцией стандарта.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, которые нужно применять в обязательном порядке, возьмите в готовом виде из ФООП. Но поручите педагогам доработать такие программы, чтобы они соответствовали требованиям обновленного ФГОС СОО. Предложите учителям [инструкцию](#)>>, которая поможет доработать любую федеральную рабочую программу или разработать авторскую программу в соответствии с ФООП и ФГОС.

Посмотрите пример с двумя вариантами формулировок о рабочих программах для ООП СОО. Вы можете выбрать вариант, который подойдет вашей школе, и скопировать в свою ООП.

Пример с двумя вариантами формулировок

Формулировка о рабочих программах в ООП СОО

Вариант 1

В образовательной организации предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по всем предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературе», «Истории», «Обществознанию», «Географии», «Основам безопасности жизнедеятельности», «Иностранному языку», «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии», «Физической культуре» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный).

<...>

Вариант 2

В образовательной организации предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературе», «Истории», «Обществознанию», «Географии», «Основам безопасности жизнедеятельности» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный). По остальным предметам – «Иностранному языку», «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии», «Физической культуре» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный) – разработаны авторские рабочие программы на основе федеральных рабочих программ. Соблюдено требование к условию обеспечения содержания и планируемых результатов

не ниже, чем в федеральных рабочих программах. Рабочие программы созданы с помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

ВАЖНО

До 1 июня 2023 года Минпросвещения разработает федеральные рабочие программы по всем предметам, которые обязательно должны изучить школьники

Федеральные программы. Поручите педагогам добавить в федеральные рабочие программы по обязательным предметам тематическое планирование ([п. 18.2.2](#) ФГОС СОО). В ФОП его упоминают, но не приводят. Пусть учителя укажут количество академических часов, которые отводят на освоение каждой темы. Еще педагогам придется добавить примечание, как учитывают при обучении рабочую программу воспитания.

Порекомендуйте педагогам использовать федеральные рабочие программы по всем предметам, которые обязательно должны изучить школьники. Так вы снимите бумажную нагрузку с педагогов. Если школа непосредственно применяет ФОП и использует федеральные рабочие программы, то разрабатывать соответствующую учебно-методическую документацию не нужно ([ч. 6.4 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

Авторские программы. Педагоги могут использовать федеральные рабочие программы как методическую основу, чтобы разработать авторские рабочие программы для углубленного изучения предметов. Поскольку федеральные рабочие программы, которые предложили разработчики, содержат требования только на базовом уровне. Но учителям нужно соблюдать условие – содержание и планируемые результаты должны быть не ниже уровня, который указан в федеральных рабочих программах ([ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

Если педагог решил разработать авторскую программу, порекомендуйте сделать это в конструкторе рабочих программ, который находится на сайте единого содержания образования edsoo.ru ([письмо Минпросвещения от 16.01.2023 № 03-68](#)). Конструктор позволяет индивидуализировать федеральные рабочие программы по учебным предметам. Предполагаем, что содержание таких рабочих программ будет выверено разработчиками конструктора и полностью соответствовать всем федеральным нормам.

Рабочая программа воспитания

Возьмите из ФОП готовую формулировку целевого раздела федеральной рабочей программы воспитания, чтобы обновить или разработать собственную рабочую программу воспитания ([п. 26.1.1](#) ФОП СОО). Цели, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания для всех школ одинаковые. Посмотрите ниже пример формулировки целевого раздела рабочей программы воспитания.

Пример формулировки целевого раздела рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивного, возрасто-сообразности.

Направления воспитания. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

В содержательный и организационный разделы федеральной рабочей программы воспитания внесите дополнения. Например, добавьте к обязательным дополнительные модули воспитательной работы. Опишите вариативные виды и формы воспитательной работы с учетом специфики региона или школьных традиций.

ФОП СОО содержит конкретные формулировки содержательного раздела программы воспитания с учетом возможной специфики школ – что подразумевается под укладом образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности по модулям. Поэтому содержание федеральной рабочей программы вы вправе изменить, чтобы оно соответствовало особенностям вашей школы: организационно-правовой форме, контингенту детей и их родителей, направленности образовательной программы (п. 26.1.4 ФОП СОО). Кроме того вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания соответствует обновленной примерной рабочей программе воспитания (решение ФУМО, [протокол от 23.06.2022 № 3/22](#)). Федеральная программа – основа, чтобы составить рабочую программу воспитания ООП. Взять без изменений содержательный и организационный разделы программы не получится, поскольку школам нужно отразить свои особенности. Также в ФОП разработчики отметили, что можно менять содержание разделов федеральной рабочей программы воспитания, кроме целевого (п. 26.1.4 ФОП СОО). Еще в федеральной программе отразили единство и преемственность образовательного процесса всех уровней образования, а также соотнесли ее с другими рабочими программами воспитания (п. 26.1.1 ФОП СОО).

Обновленный ФГОС СОО содержит такие же требования к рабочей программе воспитания, что и предыдущая редакция стандарта.

Программа коррекционной работы

Включите в содержательный раздел ООП программу коррекционной работы, если обучаете детей с ОВЗ, для которых не нужна АООП (п. 14 ФГОС СОО). В федеральной образовательной программе нет программы коррекционной работы. Поэтому разработайте эту часть ООП самостоятельно или скорректируйте программу, если она есть в вашей школе. Если на федеральном уровне не разработают единый каркас программы коррекционной работы на уровне СОО, используйте за основу одноименный раздел из ПООП СОО. Так вам не придется разрабатывать программу с нуля.

По требованиям обновленного ФГОС СОО школам необходимо уточнить или дополнить названия разделов программы коррекционной работы. Смотрите в таблице 2 сравнение структуры программы по ФГОС СОО до и после изменений.

Разделы программы по ФГОС СОО в редакции документа до 23.09.2022

Разделы программы по обновленному ФГОС СОО с учетом приказа Минпросвещения от 12.08.2022 № 732

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами, при получении СОО

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении СОО

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с ОВЗ, которое включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами

Планируемые результаты коррекционной работы

В прежней редакции ФГОС СОО программа коррекционной работы была направлена на организацию работы с учениками с особыми образовательными потребностями. В новой редакции стандарта разработчики конкретизировали назначение программы коррекционной работы. Теперь ее цель – коррекция недостатков психического или физического развития школьников, в том числе с ОВЗ, помощь в освоении ими ООП и психолого-педагогическая поддержка. Программа коррекционной работы должна предусматривать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех школьников, которые испытывают трудности в освоении ООП и нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке. Так в обновленном ФГОС СОО сместился акцент с создания системы работы на достижение ее результатов.

Проверьте, что описали в программе коррекционной работы, как в вашей школе осуществляет комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП. Поскольку в обновленном стандарте появилась новая формулировка – комплексное обследование и мониторинг динамики развития. А без специальных условий сделать это не возможно. Поэтому опишите, какие специальные условия обучения и воспитания для школьников с ОВЗ есть в школе. Пропишите, есть ли адаптированное

учебно-дидактическое обеспечение. Еще отметьте, как проводите наблюдение за уровнем нагрузки школьников с ОВЗ, предоставляете ли им услуги ассистента и техническую помощь.

Если в вашей школе нет детей с ОВЗ или инвалидностью, то можете использовать общие формулировки для программы коррекционной работы. Так как теперь программу нужно составлять для всех детей, которые испытывают трудности в освоении ООП, то формулировки могут касаться общих возрастных особенностей неуспевающих школьников. Если в школе есть дети с ОВЗ или инвалидностью, то используйте конкретные формулировки, четко описывайте условия, стратегии, планируемые результаты, чтобы учитывать контингент школьников.

САМОЕ ИНТЕРЕСНОЕ В ЭТОМ НОМЕРЕ:

1. [Циклограмма на март: Всероссийские проверочные работы, итоги третьей четверти и еще 32 дела>>](#)
2. [ВПР: сложные задания в компактных карточках>>](#)
3. [Дорожная карта, чтобы перейти на федеральные образовательные программы>>](#)
4. [Переход на обновленный ФГОС СОО>>](#)
5. [Дайджест новостей за месяц. Видео>>](#)

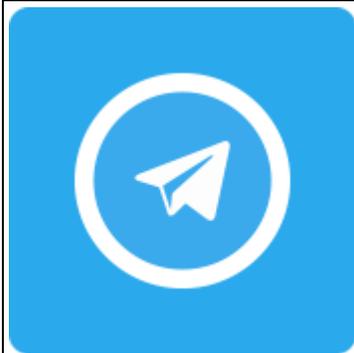
Микрообучение

- ✓ закрепите знания по теме
- ✓ сдайте итоговый тест
- ✓ получите сертификат

[Пройти обучение](#)



Присоединяйтесь к нам и в социальных сетях



Нам важно Ваше мнение! Пожалуйста, оцените статью, выбрав один из пяти смайликов внизу страницы (сервис доступен на сайте e.zamdiobr.ru).