

Журнал

СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

№ 4

Апрель 2023

Ирина Николаева

член Всероссийского экспертного педагогического совета при Минпросвещения, финалист первого Всероссийского конкурса «Завуч года – 2019», после 16-ти лет работы заместителем директора возглавила лицей, который под ее руководством получил статус инновационной площадки РАО, директор МАОУ «Лицей № 1 им. Н.К. Крупской» г. Магадана

Елена Крылова

финалист первого Всероссийского конкурса «Завуч года – 2019», входит в список «10 лучших завучей» по итогам конкурса, руководитель региональной инновационной площадки «Опорная школа как ресурсный центр» на базе лицея, директор КОГОБУ «Лицей № 9 г. Слободского»

Виктория Ярцева

эксперт-юрист по образовательному праву Акцион Образование, лектор региональных и федеральных вебинаров, участник конференций по вопросам развития образования

Спецпроект. ФОП / Спецпроект. ФОП

ФОП: как обновить целевой раздел любой ООП

В статье – рекомендации и примеры готовых формулировок, с помощью которых составите целевой раздел ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с федеральными образовательными программами. Эксперты-практики рассказали, как оформить пояснительную записку, описать предметные результаты и разработать систему оценки. Все рекомендации отражают требования новых ФГОС НОО и ООО второго или третьего поколений, а также обновленного ФГОС СОО. К сентябрю вам придется разработать по две ООП на уровне начального и основного общего образования. Причина в том, что в следующем году только 1–2-е и 5–6-е классы обязаны учиться по новому стандарту, а остальные вправе продолжить обучение по старому ФГОС. Еще в статье предлагаем карточки с подсказками, какие формулировки взять из ФОП, чтобы составить целевой раздел любой ООП, а какие придется доработать.

**Обновляем
программу**

Переход на ФОП. Цикл статей

С этого номера начинаем спецпроект по федеральным образовательным программам, чтобы вы разобрались во всех новых требованиях к ООП и поэтапно разработали программы начального, основного и среднего общего образования. В апрельском номере читайте, как составить целевой раздел ООП в соответствии с ФОП. А в майском и июньском номерах мы расскажем, какие изменения внести в содержательный и организационный разделы ООП, чтобы программы соответствовали новым требованиям.

В сервисе ниже выберите программу, которую хотите обновить в своей школе в соответствии с ФОП. Далее выберите подраздел, чтобы получить рекомендации и примеры готовых формулировок.

ООП НОО по ФГОС-2021

Пояснительная записка

Соотнесите с ФОП пояснительную записку образовательной программы, которую разработали по ФГОС-2021. Требования к пояснительным запискам в стандартах второго и третьего поколений отличаются. При этом пояснительная записка в ФОП полностью соответствует ФГОС-2021. Требования стандартов и содержание пояснительной записки в федеральной программе смотрите в таблице.

Таблица. Требования к содержанию пояснительной записки

«АКТИОН» Образование		
ФОП НОО	ФГОС НОО третьего поколения	ФГОС НОО второго поколения
<ul style="list-style-type: none">– цели реализации ФОП;– принципы формирования и механизмы реализации ФОП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;– общая характеристика ФОП	<ul style="list-style-type: none">– цели реализации ООП;– принципы формирования и механизмы реализации ООП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;– общая характеристика ООП	<ul style="list-style-type: none">– цели реализации ООП;– принципы и подходы к формированию ООП и составу участников образовательных отношений;– общая характеристика ООП;– общие подходы к организации внеурочной деятельности

В школьную ООП можно скопировать пояснительную записку из ФОП. Однако в федеральной программе цели сформулировали обобщенно, поэтому рекомендуем их детализировать под особенности школы и соотнести с ФГОС. А задачи реализации программы возьмите из ФОП, так как ФГОС не детализирует цели задачами. Так вы одновременно отразите в школьной ООП требования образовательного стандарта и федеральной программы. Смотрите в примере готовую формулировку о целях и задачах ООП.

Пример формулировки

Формулировка для пояснительной записки ООП НОО по ФГОС-2021 – о целях и задачах

Формулировка для пояснительной записки ООП НОО по ФГОС-2021 – о целях и задачах

Целями реализации ООП НОО МБОУ «Средняя школа № 1» являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5–7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса в МБОУ «Средняя школа № 1» с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в обновленном ФГОС НОО:
 - способствовать формированию у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

- формировать готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- обеспечить достижение обучающимися метапредметных результатов образования (познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий); <...>

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива МБОУ «Средняя школа № 1» по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Принципы формирования образовательной программы скопируйте из ФОП – они конкретные, подробные и соответствуют ФГОС-2021. Однако в федеральной программе не описали механизмы реализации ООП. Поэтому формулировки для этого фрагмента оставьте те, которые сформулировали в нынешней ООП. Укажите ресурсы, с помощью которых собираетесь реализовать программу. Это также касается индивидуальных программ и учебных планов, чтобы обучить детей с особыми способностями, потребностями и интересами.

В новую версию школьной ООП перенесите общую характеристику реализации программы, которую описали в нынешней программе. Рекомендуем показать специфику программы. Для этого добавьте информацию об объеме общей аудиторной нагрузки для учеников за время освоения ООП – используйте формулировку из ФОП. Еще допишите детали, которые отражают особенности вашей школы. Например, если в программе есть индивидуальные учебные планы, укажите, с какой целью их разработали. Такие фрагменты возьмите из ООП, которую реализуете. Смотрите в примере, как описать специфику школы в ООП.

Пример формулировки

Формулировка для пояснительной записки ООП НОО по ФГОС-2021 – о специфике школы

Содержание ООП НОО сформировано с учетом социокультурных особенностей Энской области и школы. ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в том числе через учебные курсы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индивидуальные учебные планы для ускоренного освоения ООП НОО, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ;

- общества и государства – в том числе через рабочую программу воспитания, направленную на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые позволят обеспечить в будущем становление интеллектуальной элиты, сохранение и развитие традиций.

Какие фрагменты в школьной программе оставить без изменения, а какие взять из ФОП, смотрите в карточке.

Карточка. Как обновить под ФОП пояснительную записку в ООП НОО по ФГОС-2021

Элемент пояснительной записки	ФОП НОО	ООП НОО по ФГОС-2021
Цели реализации программы		✓
Задачи реализации программы	✓	
Принципы реализации программы	✓	
Механизмы реализации программы		✓
Общая характеристика программы		✓
Аудиторная нагрузка	✓	
Реализация индивидуальных учебных планов		✓

Планируемые результаты

Федеральная образовательная программа содержит общую характеристику личностных и метапредметных результатов по ФГОС-2021. Еще в ФОП нет информации о предметных результатах. Кроме того, требования ФГОС второго и третьего поколений к содержанию подраздела отличаются. Требования стандартов и содержание планируемых результатов освоения ООП в федеральной программе, смотрите в таблице.

Таблица. Требования к планируемым результатам

«АКТИОН» Образование		
ФОП НОО	ФГОС НОО третьего поколения	ФГОС НОО второго поколения
Включают общую характеристику личностных и метапредметных результатов по ФГОС-2021 без конкретизации.	Структура и содержание планируемых результатов должны отражать требования ФГОС и передавать специфику образовательной деятельности — целей изучения отдельных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей, соответствовать возрастным возможностям детей.	Должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиций организации и оценки их достижения
В целевом разделе не охарактеризовали предметные результаты. Они есть только в содержательном разделе для обязательных федеральных рабочих программ	Структура и содержание планируемых результатов должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты с позиций организации и оценки их достижения	

Личностные и метапредметные результаты, которые включает действующая школьная ООП, уже соответствуют требованиям ФГОС третьего поколения. Поэтому такие планируемые результаты можно не корректировать. Другой вариант – скопировать планируемые результаты из одноименного подраздела ФОП и абзацы из подраздела о системе оценки, которые характеризуют личностные и метапредметные результаты. Смотрите в примере фрагменты подраздела о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП, чтобы включить их в школьную ООП.

Пример формулировки

Фрагменты подраздела федеральной программы о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые характеризуют личностные и метапредметные результаты

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты достигаются из сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными действиями предполагает формирование у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

<...>

Предметные результаты в ФООП разработчики сформулировали только для трех учебных предметов – русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Это предметы, содержание и планируемые результаты которых строго регламентируются в федеральных рабочих программах. В ООП предметные результаты по этим предметам включите в содержательный раздел. Чтобы не дублировать информацию, сделайте отсылку в целевом разделе на содержательный. Так вы обновите ООП в соответствии с ФООП и не нарушите условие, что планируемые результаты в школьной программе должны быть не ниже тех, что представили в федеральной. Предметные результаты по другим предметам возьмите из действующей ООП. Образец формулировки о предметных результатах смотрите в примере.

Пример формулировки

Формулировка для ООП НОО по ФГОС-2021 – о планируемых результатах освоения

<...>

Планируемые результаты при изучении русского языка, литературного чтения и окружающего мира представлены в содержательном разделе ООП НОО, полностью соответствуют Федеральной образовательной программе и включают в себя:

Личностные результаты:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты:

- базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;
- базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий;
- умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;
- умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий;
- умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий;
- умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий;
- умения совместной деятельности.

<..>

Система оценки результатов

Соотнесите с ФОП систему оценки в образовательной программе, которую разработали по ФГОС-2021. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов в стандартах второго и третьего поколений отличаются. При этом система оценки в ФОП соответствует ФГОС-2021 и методрекомендациям об оценке достижения учениками планируемых результатов, когда они осваивают ООП ([письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49](#)). Требования стандартов к системе оценки и содержание подраздела в федеральной программе смотрите в таблице.

Таблица. Требования к системе оценки результатов

«АКТИОН» Образование		
ФОО НОО	ФГОС НОО третьего поколения	ФГОС НОО второго поколения
<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и цели оценочной деятельности; – процедуры внутренней и внешней оценки; – системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений; – описание процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. <p>Есть указание, что особенности оценки предметных результатов по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООП.</p> <p>Описание должно включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки; – требования, как следует выставлять отметки за промежуточную аттестацию; – график контрольных мероприятий 	<p>Должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; – ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание детей, достижений планируемых результатов освоения предметов, курсов, модулей и формирование УУД; – обеспечивать комплексный подход к оценке, который позволяет оценивать предметные и метапредметные результаты; – предусматривать оценку динамики учебных достижений; – обеспечивать возможность получать объективную информацию о качестве подготовки школьников 	<p>Должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; – ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание, достижение планируемых результатов освоения содержания предметов и формирование УУД; – обеспечивать комплексный подход, который позволит оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты; – предусматривать оценку достижений учеников и эффективности школы; – позволять оценивать динамику учебных достижений

Скопируйте систему оценки из ФОО, но доработайте ее. Для этого пропишите особенности системы оценки, которые касаются вашей школы. Этот раздел ООП должен быть конкретным и отражать специфику школы. Отдельный акцент сделайте на оценке функциональной грамотности. Согласно ФГОС-2021 школы должны создавать условия, чтобы развивать функциональную грамотность. Смотрите в примере образец формулировки о системе оценки для ООП.

Формулировка для ООП НОО по ФГОС-2021 – о системе оценки достижения планируемых результатов ООП

Опишите особенности оценки предметных результатов по отдельному предмету в приложении к ООП. Возьмите этот фрагмент из действующей образовательной программы. Оценку предметных результатов освоения русского языка, литературного чтения и окружающего мира соотнесите с содержанием обязательных федеральных рабочих программ.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требования Стандарта к результатам освоения ООП НОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. В системе оценивания в начальной школе МБОУ «Средняя школа № 1» используются следующие виды оценки результатов (см. таблицу).

ФОРМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка личностных результатов
Стартовый контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль	
Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе в 1-м классе <...>	Устный опрос. Письменная самостоятельная (проверочная, практическая) работа. Диктант (списывание). Творческая (исследовательская) работа <...>	Диагностическая работа. Диктант (списывание). Контроль навыка чтения <...>	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (в том числе дистанционных). Участие в проектно-исследовательской деятельности. Участие в программах внеурочной деятельности. Портфолио младшего школьника. Диагностические методики (мониторинговые исследования) <...>

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов представляет собой оценку планируемых результатов обучающихся в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Инструментарий	Методы	Периодичность	Сроки
Самопознание и самоопределение			
Изучение общей самооценки обучающихся <...>	Анкетирование	1 раз в год	Четвертая четверть
Смыслообразование			
Мотивация Эмоциональное благополучие			
Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. Лусканова Н.Г. <...>	Анкетирование	1 раз в год	Четвертая четверть

Проверьте, что отразили все процедуры внутреннего и внешнего оценивания, которые содержит ФОП и Методрекомендации Минпросвещения ([письмо от 13.01.2023 № 03-49](#)). Процедуры внутреннего и внешнего оценивания смотрите в таблице.

Таблица. Процедуры внутреннего и внешнего оценивания

«АКТИОН» Образование	
Внутренние оценочные процедуры	Внешние оценочные процедуры
Текущая оценка — оценка, которая отражает индивидуальное продвижение ученика по программе учебного предмета. Ее определяет учитель. Для этого педагог опирается на цели изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода	Государственная итоговая аттестация для уровней ООО и СОО
Промежуточная аттестация — процедура аттестации учеников по предмету или предметам. Школа проводит ее по итогам учебного года или иного учебного периода	Всероссийские проверочные работы — комплексный проект в области оценки качества образования. Задача ВПР — развить единое образовательное пространство в России
Стартовые диагностические работы — оценка общей готовности учеников обучаться на конкретном уровне образования, проходить ГИА и другие процедуры оценки качества образования	Мониторинговые исследования федерального регионального и муниципального уровней
Комплексные диагностические работы — оценка, которая позволит определить уровень предметных и метапредметных образовательных результатов учеников	

Опишите особенности внутришкольных оценочных процедур. Также дайте примеры стартовых диагностических работ и образцы заданий из комплексных работ. Пропишите, как собираетесь проводить промежуточную аттестацию.

ООП НОО по ФГОС второго поколения

Пояснительная записка

Соотнесите с ФОП пояснительную записку образовательной программы, которую разработали по ФГОС второго поколения. Требования к пояснительным запискам в стандартах второго и третьего поколений отличаются. При этом пояснительная записка в ФОП полностью соответствует ФГОС-2021. Требования стандартов и содержание пояснительной записки в федеральной программе смотрите в таблице.

Таблица. Требования к содержанию пояснительной записки

«АКТИОН» Образование		
ФОП НОО	ФГОС НОО третьего поколения	ФГОС НОО второго поколения
<ul style="list-style-type: none"> – цели реализации ФОП; – принципы формирования и механизмы реализации ФОП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; – общая характеристика ФОП 	<ul style="list-style-type: none"> – цели реализации ООП; – принципы формирования и механизмы реализации ООП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; – общая характеристика ООП 	<ul style="list-style-type: none"> – цели реализации ООП; – принципы и подходы к формированию ООП и составу участников образовательных отношений; – общая характеристика ООП; – общие подходы к организации внеурочной деятельности

Используйте в ООП характеристику целей, которые зафиксировали в действующей программе. Проверьте, чтобы формулировки охватывали требования ФГОС второго поколения к результатам освоения программы. Затем дополните эти цели формулировками из ФОП – нормам образовательного стандарта они не противоречат. Еще добавьте задачи, которые содержит федеральная программа. Так вы одновременно отразите в школьной ООП требования ФГОС и ФОП.

Перенесите в пояснительную записку из ФОП принципы и подходы формирования программы. Формулировки принципов и подходов не противоречат ФГОС второго поколения. Так вы закрепите в школьной ООП требования ФОП.

Опишите состав участников образовательных отношений вашей школы. Если к новому учебному году он не изменится – скопируйте из действующей ООП. Например, дайте общие характеристики детей, которые посещают начальную школу. Также напишите, есть ли ученики с ОВЗ. Укажите, как вы индивидуализировали программу под их потребности – разработали индивидуальный учебный план или отдельные адаптированные программы.

Допишите общие подходы, которые позволяют реализовать внеурочную деятельность. В пояснительной записке ФОП этого нет, поэтому возьмите этот фрагмент из действующей ООП. Если решили в новой ООП пересмотреть, как организована внеурочная деятельность, изложите это в пояснительной записке. Смотрите в примере готовую формулировку для ООП об общих подходах, чтобы реализовать внеурочную деятельность.

Пример формулировки

Формулировка для пояснительной записки ООП НОО по ФГОС второго поколения – об общих подходах к организации внеурочной деятельности

ООП НОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с законодательством РФ. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цели организации внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условия для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;
- создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;
- развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

- обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, спортивные кружки, спортивные секции, интеллектуальные и творческие фестивали и конкурсы, круглые столы, олимпиады, проектная деятельность, социально значимые практики, краеведческая работа (в том числе с использованием школьного музея) и др.;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Также используйте карточку, чтобы разобраться, какие разделы в ООП оставить без изменений, а какие – взять из ФОП.



Карточка. Как обновить под ФОП пояснительную записку в ООП НОО по ФГОС второго поколения

Элемент пояснительной записки	ФОП НОО	ООП НОО по ФГОС второго поколения
Цели реализации программы	✓	✓
Задачи реализации программы	✓	
Принципы реализации программы	✓	
Подходы к реализации программы	✓	
Общая характеристика программы		✓
Аудиторная нагрузка	✓	
Реализация индивидуальных учебных планов	✓	
Подходы к организации внеурочки		✓

Планируемые результаты

Федеральная образовательная программа содержит общую характеристику личностных и метапредметных результатов по ФГОС-2021. Еще в ФОП нет информации о предметных результатах. Кроме того, требования ФГОС второго и третьего поколений к содержанию подраздела отличаются. Требования стандартов и содержание планируемых результатов освоения ООП в федеральной программе, смотрите в таблице.

Таблица. Требования к планируемым результатам

«АКТИОН» Образование		
ФОП НОО	ФГОС НОО третьего поколения	ФГОС НОО второго поколения
<p>Включают общую характеристику личностных и метапредметных результатов по ФГОС-2021 без конкретизации.</p> <p>В целевом разделе не охарактеризовали предметные результаты. Они есть только в содержательном разделе для обязательных федеральных рабочих программ</p>	<p>Структура и содержание планируемых результатов должны отражать требования ФГОС и передавать специфику образовательной деятельности — целей изучения отдельных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей, соответствовать возрастным возможностям детей.</p> <p>Структура и содержание планируемых результатов должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты с позиций организации и оценки их достижения</p>	<p>Должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиций организации и оценки их достижения</p>

В основной образовательной программе по ФГОС второго поколения оставьте без изменений весь подраздел о планируемых результатах. Школа вправе добавить в него содержание одноименного подраздела из ФОП. Но проверьте, чтобы он не дублировал текст вашего документа и не противоречил ему. Включите предметные планируемые результаты по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру из ФОП или сделайте отсылку на содержательный раздел.

Система оценки результатов

Соотнесите с ФОП систему оценки в образовательной программе, которую разработали по ФГОС второго поколения. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов в стандартах второго и третьего поколений отличаются. При этом система оценки в ФОП соответствует ФГОС-2021 и методическим рекомендациям об оценке достижения учениками планируемых результатов, когда они осваивают ООП ([письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49](#)). Требования стандартов к системе оценки и содержание подраздела в федеральной программе смотрите в таблице.

Таблица. Требования к системе оценки результатов

«АКТИОН» Образование		
ФОП НОО	ФГОС НОО третьего поколения	ФГОС НОО второго поколения
<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и цели оценочной деятельности; – процедуры внутренней и внешней оценки; – системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений; – описание процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. <p>Есть указание, что особенности оценки предметных результатов по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООП.</p> <p>Описание должно включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки; – требования, как следует выставлять отметки за промежуточную аттестацию; – график контрольных мероприятий 	<p>Должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; – ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание детей, достижений планируемых результатов освоения предметов, курсов, модулей и формирование УУД; – обеспечивать комплексный подход к оценке, который позволяет оценивать предметные и метапредметные результаты; – предусматривать оценку динамики учебных достижений; – обеспечивать возможность получать объективную информацию о качестве подготовки школьников 	<p>Должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; – ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание, достижение планируемых результатов освоения содержания предметов и формирование УУД; – обеспечивать комплексный подход, который позволит оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты; – предусматривать оценку достижений учеников и эффективности школы; – позволять оценивать динамику учебных достижений

Систему оценки результатов, которую зафиксировали в действующей ООП, обновите по требованиям ФОП. Федеральная программа предъявляет к этому разделу ООП конкретные и детализированные требования. Например, нужно включить в ООП оценку функциональной грамотности школьников. Еще один вариант – перенести в основную образовательную программу по ФГОС второго поколения ту систему оценки, которую описали в ООП по ФГОС-2021. Такая формулировка соответствует ФОП, поэтому так вы скорректируете требования к системе оценки по требованиям федеральной программы.

Допишите особенности оценки предметных результатов по каждому учебному предмету в приложении к ООП. Возьмите их из действующей образовательной программы. Также проверьте, чтобы оценка предметных результатов освоения русского языка, литературного чтения и окружающего мира отражала содержание федеральной рабочей программы.

ООП ООО по ФГОС-2021

Пояснительная записка

Скорректируйте пояснительную записку в образовательной программе, которую разработали по ФГОС-2021. Требования к пояснительным запискам в стандартах второго и третьего поколений отличаются. При этом пояснительная записка в ФОП соответствует требованиям нового ФГОС. Требования стандартов и содержание пояснительной записки в федеральной программе смотрите таблице.

Таблица. Требования к содержанию пояснительной записки

«АКТИОН» Образование		
ФОП ООО	ФГОС ООО третьего поколения	ФГОС ООО второго поколения
<ul style="list-style-type: none">✓ цели реализации ФОП;✓ принципы формирования и механизма реализации ФОП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;✓ общая характеристика ФОП	<ul style="list-style-type: none">✓ цели реализации ООП, в том числе адаптированной;✓ принципы формирования и механизмы реализации ООП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;✓ общая характеристика ООП	<ul style="list-style-type: none">✓ цели реализации ООП;✓ принципы и подходы к формированию ООП

В школьную ООП можете скопировать цели из ФОП, но детализируйте их. Причина в том, что федеральная программа содержит обобщенные формулировки. Чтобы прописать цели, опирайтесь на планируемые результаты во ФГОС-2021. Образовательный стандарт требует, чтобы школы конкретизировали цели ООП и соотнесли их с планируемыми результатами. Если в действующей ООП вы уже сформулировали цели по требованиям нового ФГОС, перенесите их в документ, который готовите на следующий год. Смотрите в примере формулировку о целях ООП.

Пример формулировки

Формулировка для пояснительной записки ООП ООО по ФГОС-2021 – о целях реализации

1. Способствовать осознанию обучающимися российской гражданской идентичности.
2. Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
3. Развивать у обучающихся самостоятельность и инициативность.

4. Создать условия для мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.
5. Создать условия для формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
6. <...>

Задачи для ООП скопируйте из федеральной образовательной программы – разработчики их детализировали. Также возьмите из ФОП принципы формирования программы, а механизмы перенесите из действующей ООП. Потому что ФОП не содержит механизмы реализации программы, а ФГОС-2021 требует, чтобы школы описали их в пояснительной записке.

Покажите механизмы реализации программы – для каждой школы они свои. Для этого опишите в пояснительной записке, как реализуете образовательную программу, с помощью каких ресурсов, их состав, направления и формы деятельности. Если строите обучение по индивидуальным учебным планам, добавьте информацию о том, как реализуете ИУП и их особенности. Смотрите в примере, как описать механизмы реализации ООП.

Пример формулировки

Формулировка для пояснительной записки ООП ООО по ФГОС-2021

–

о механизмах реализации

ООП ООО реализуется МБОУ «Средняя школа № 1» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МБОУ «Средняя школа № 1»);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МБОУ «Средняя школа № 1» в целом и каждым сотрудником в отдельности),

а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Внешние ресурсы, используемые МБОУ «Средняя школа № 1», представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- МКУ ДО «Станция юных туристов и техников г. Энска»;
- МБУ спортивная школа г. Энска;
- МБУ ДО «Детская школа искусств» г. Энска;
- МБУ ДО «Детская художественная школа» г. Энска;
- МБУ Дворец культуры «Паруса» г. Энска;
- КОГКУ «Центр занятости населения» г. Энска;
- КОГПОБУ «Колледж педагоги и социальных отношений» г. Энска

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Средняя школа № 1», которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МБОУ «Средняя школа № 1», в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.
<...>

Перенесите из действующей ООП общую характеристику программы. По новому ФГОС – это обязательный элемент пояснительной записки. Покажите, что отразили в школьной ООП результаты самообследования, функционирования ВСОКО, образовательные потребности и запросы учеников и их родителей. Формулировку, чтобы описать общую характеристику программы в ООП, смотрите в примере.

Пример формулировки

Формулировка для пояснительной записки ООП ООО по ФГОС-2021

—

об общей характеристике

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФОП основного общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при

получении основного общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 1» отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает:

- образовательные программы, ориентированные на достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Средняя школа № 1» или в которых
- МБОУ «Средняя школа № 1» принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

<...>

Какие элементы в школьной программе оставить без изменений, а какие – взять из ФОП, смотрите в карточке.

 **Карточка. Как обновить под ФОП пояснительную записку в ООП ООО по ФГОС-2021**

Элемент пояснительной записки	ФОП	ООП по ФГОС-2021
Цели реализации программы		✓
Задачи реализации программы	✓	
Принципы реализации программы	✓	
Механизмы реализации программы		✓
Общая характеристика программы		✓
Аудиторная нагрузка	✓	
Реализация индивидуальных учебных планов		✓

ВАЖНО

По ФГОС-2021 школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметных областей и учебных предметов

Планируемые результаты

Федеральная образовательная программа содержит характеристику личностных и метапредметных результатов по ФГОС-2021. Разработчики включили такую информацию в подраздел о планируемых результатах. При этом предметные результаты описали в содержательном разделе федеральных рабочих программ.

Рекомендуем опираться на требования образовательных стандартов, чтобы актуализировать планируемые результаты в школьной ООП. Требования стандартов и содержание планируемых результатов освоения ООП в федеральной программе, смотрите в таблице.

Таблица. Требования к планируемым результатам

«АКТИОН» Образование		
ФОП ООО	ФГОС ООО третьего поколения	ФГОС ООО второго поколения
<p>Включают общую характеристику личностных и метапредметных результатов по ФГОС-2021.</p> <p>В целевом разделе не охарактеризовали предметные результаты. Они есть только в содержательном разделе для обязательных федеральных рабочих программ</p>	<p>Должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы; ☑ быть содержательной и критериальной основой для разработки других компонентов ООП. <p>Достижение школьниками планируемых результатов освоения ООП определяется после завершения обучения в процессе ГИА</p>	<p>Должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ адекватно отражать ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям учеников; ☑ уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиции организации и оценки их достижения. <p>Достижение планируемых результатов учитывается при оценке результатов деятельности школы, педагогов</p>

Планируемые личностные и метапредметные результаты можете взять из действующей ООП. Но убедитесь, что они соответствуют требованиям стандарта третьего поколения. При этом во ФГОС-2021 нет нормы, что ученики должны освоить межпредметные понятия и использовать их в учебной, познавательной и социальной практике. Однако эти задачи разработчики зафиксировали в ФОП. Поэтому в ООП добавьте такие формулировки. В противном случае школа нарушит требование федеральной программы – планируемые результаты в ООП должны быть не ниже результатов ФОП. Формулировку, чтобы включить сведения о межпредметных понятиях в ООП, смотрите в примере.

Пример формулировки

Формулировка для ООП ООО по ФГОС-2021 – о межпредметных понятиях в планируемых результатах освоения

В МБОУ «Средняя школа № 1» определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира (решение педагогического совета от 17.04.2023 № 4):

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

Аналогия – подобие, равенство в отношении; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путем сравнения.

Аргумент (в логике) – утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).

Контраргумент – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Дедукция – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.

<...>



СПРАВКА

ФГОС-2021 содержит предметные результаты на углубленном уровне для информатики, физики, химии, биологии и математики, которая включает курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»

Дополните раздел спецификой школы и планируемыми результатами освоения обязательных предметов и курсов по ФГОС-2021. В ФОП разработчики включили предметные результаты только на базовом уровне и для шести предметов: русского языка, литературы, истории, обществознания, географии, ОБЖ. Это предметы, содержание и планируемые результаты которых строго регламентируют в федеральных рабочих

программах. В ООП предметные результаты по этим предметам включите в содержательный раздел. Чтобы не дублировать информацию, сделайте отсылку в целевом разделе на содержательный. Так вы обновите ООП в соответствии с ФОП и не нарушите условие, что планируемые результаты в школьной программе должны быть не ниже тех, что представили в федеральной.

Допишите в ООП, что ваша программа содержит предметные результаты еще и по иностранному языку, математике, информатике, физике, химии, биологии, ОДНКНР, ИЗО, музыке, технологии, физкультуре. Чтобы сформулировать предметные результаты для учебных предметов, которые не включили в ФОП или для углубленного изучения, используйте предметные результаты из ФГОС-2021.

Укажите в основной образовательной программе предметные результаты по родному языку, родной литературе и второму иностранному языку. Сделать это нужно в том случае, если есть заявления от родителей и условия позволяют изучать эти предметы. Предметные результаты для родного языка, родной литературы и второго иностранного языка скопируйте из ФГОС-2021 или сделайте на них отсылку.

Отметьте планируемые результаты освоения формируемой части ООП, которая отражает выбор учеников и особенности региона. Возьмите формулировки из действующей ООП. Другой вариант – описать результаты заново, если существенно меняете формируемую часть в новом учебном году.

[Вернуться в содержание ▲](#)

Система оценки результатов

Проверьте систему оценки в образовательной программе, которую разработали по ФГОС-2021. Система оценки результатов в ФОП полностью соответствует требованиям нового стандарта, а также не противоречит ФГОС второго поколения. Требования стандартов к системе оценки и содержание подраздела в ФОП смотрите в таблице.

Таблица. Требования к системе оценки результатов

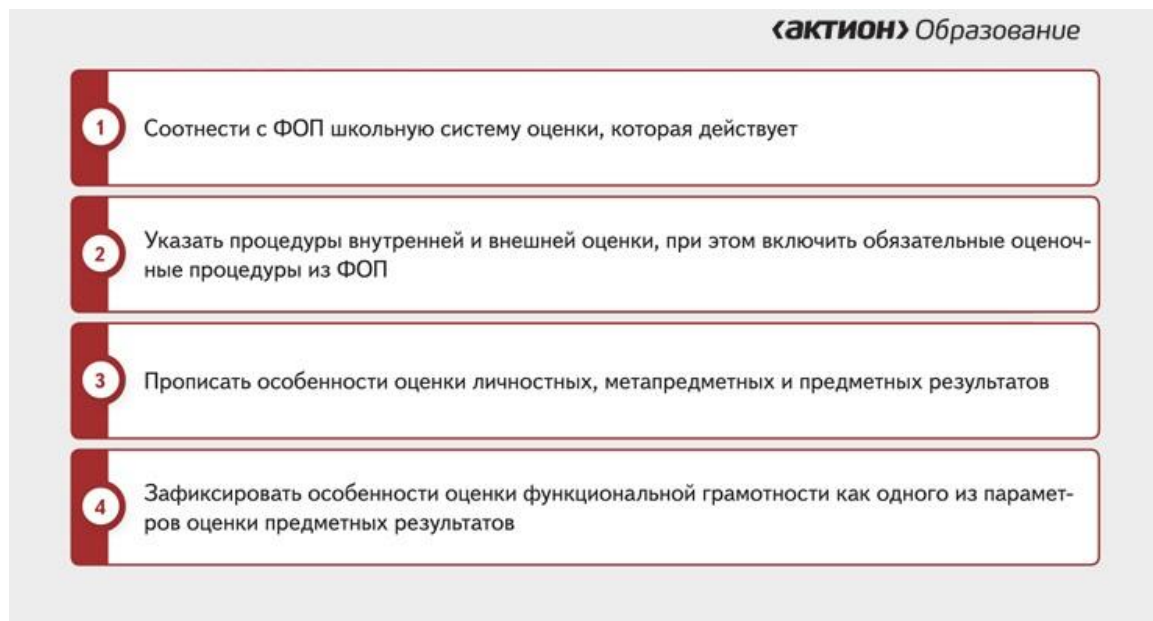
«АКТИОН» Образование		
ФОП ООО	ФГОС ООО третьего поколения	ФГОС ООО второго поколения
<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ направления и цели оценочной деятельности; ☑ описание процедуры внутренней и внешней оценки; ☑ описание системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке; ☑ перечень и описание форм оценки. <p>Есть требование, что особенности оценки по отдельному учебному предмету необходимо фиксировать в приложении к ООП</p>	<p>Должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов; ☑ обеспечивать комплексный подход к оценке, чтобы оценивать предметные и метапредметные результаты; ☑ предусматривать оценку и учет результатов использования разных методов и форм обучения, которые дополняют друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских работ и т. д.; ☑ предусматривать оценку динамики учебных достижений; ☑ обеспечивать возможность получать объективную информацию о качестве подготовки учеников. <p>Должна включать описание организации и содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ промежуточной аттестации учеников в рамках урочной и внеурочной деятельности; ☑ оценки проектной деятельности школьников 	<p>Должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ определять основные направления и цели оценки, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ☑ ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание; ☑ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов — предметных, метапредметных и личностных; ☑ обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений детей; ☑ предусматривать использование разнообразных методов и форм, которые дополняют друг друга; ☑ позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников как основу оценки деятельности школы. <p>Должна включать описание организации и содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ ГИА; ☑ промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности; ☑ итоговой оценки по предметам, которые не выносятся на ГИА; ☑ оценки проектной деятельности

[Скачать](#)

Подразделы о системе оценки результатов вы вправе сделать одинаковыми для ООП, которые разработали по стандартам второго и третьего поколений. Так вы сформируете единую систему оценки, как рекомендовало Минпросвещения ([письмо от 13.01.2023 № 03-49](#)).

Скопируйте в ООП систему оценки из ФОП, но доработайте ее под специфику школы. Алгоритм, чтобы доработать подраздел ООП о системе оценки, смотрите на рисунке.

Рисунок. Алгоритм, чтобы отразить в системе оценки специфику школы



[Скачать](#)

Еще посмотрите в примере образец формулировки об общих особенностях оценки планируемых результатов.

Пример формулировки

Формулировка для ООП ООО – об общих особенностях оценки планируемых результатов

Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Личностные	Стартовая диагностика	Государственная итоговая аттестация обучающихся
Метапредметные	Текущая оценка	Исследования в рамках независимой оценки качества образования
Предметные	Тематическая оценка	(всероссийские проверочные работы, НИКО и т. п.)
	Портфолио	Мониторинговые исследования регионального и федерального
	Внутренний мониторинг образовательных достижений	
	Промежуточная	

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
	и итоговая аттестация обучающихся Функциональная грамотность	уровней Участие и результаты олимпиад и конкурсов

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Средняя школа № 1» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что отражено в «Положении о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Средняя школа № 1».

Также смотрите в примерах готовые фрагменты ООП, которые характеризуют, как оценивать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Примеры формулировок для ООП ООО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности *МБОУ «Средняя школа № 1»*. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической деятельности.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в *МБОУ «Средняя школа № 1»* («Правила поведения учащихся в *МБОУ «Средняя школа № 1»*»);
- участия в общественной жизни *МБОУ «Средняя школа № 1»*, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией *МБОУ «Средняя школа № 1»* и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в *МБОУ «Средняя школа № 1»* («Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования *МБОУ «Средняя школа № 1»*»).

Соблюдение правил и норм, принятых в <i>МБОУ «Средняя школа № 1»</i>	Капустина Н.П. «Воспитанность»
Участие в общественной жизни <i>МБОУ «Средняя школа № 1»</i>	Итоги конкурса «Звезды на флаге школы» «Портфолио»
Ответственность за результаты обучения	Божович Л.И. Схема наблюдения «Отношение к учебе»
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	1. Статистический отчет. Посещение учащимся уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор предпрофиля (7-е классы) и профиля (9-е классы), профессии (9-е класс). 3. Статистический отчет о поступлении (9-е классы)
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования	Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете «Воспитанность»

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (<...>);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (<...>);
- универсальными учебными регулятивными действиями (<...>).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в МБОУ «Средняя школа № 1» в ходе следующих мониторинговых процедур:

- **мониторинг достижения метапредметных результатов.** Комплексная метапредметная работа (проводится в 5-х и 7-х классах один раз в год) — для проверки читательской грамотности. Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом МБОУ «Средняя школа № 1» на текущий учебный год;
- **педагогическое наблюдение** (в течение года);
- **мониторинг личностных и метапредметных результатов.** Психологическая диагностика проводится в соответствии с планом работы МБОУ «Средняя школа № 1» на учебный год;
- **мониторинг проверки цифровой грамотности** — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (проводится в 6-х и 8-х классах один раз в год, в том числе с помощью ресурса «Готов к цифре» Минцифры России);
- **мониторинг достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.** Портфолио учащегося (в течение года).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. <...>

В МБОУ «Средняя школа № 1» осуществляется учет индивидуальных достижений обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом — «Положение о портфолио учащихся 5–9-х классов МБОУ «Средняя школа № 1»». Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

<...>

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на балльной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио результатов, продемонстрированных учеником, оцениваются по системе — зачет/незачет в конце каждого учебного года.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных универсальных учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией *МБОУ «Средняя школа № 1»* в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом — полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимо-оценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

<...>

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для учащихся 9-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Минпросвещения и Рособнадзора.

Опишите особенности оценки предметных результатов по отдельным предметам в приложении к образовательной программе. Разработчики ФООП предлагают включить в него три элемента. Первый – список итоговых планируемых результатов, в которых нужно указать этапы их формирования и способы оценки. Например, текущая или тематическая, устно или письменно, практика. Второй элемент – это требования, как следует выставлять отметки за промежуточную аттестацию. Третий – график контрольных мероприятий. Сведения, которые нужны, возьмите из действующей ООП и локальных актов. А оценку предметных результатов освоения русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ соотнесите с содержанием обязательных федеральных рабочих программ.

Охарактеризуйте внутришкольные оценочные процедуры и укажите, какое оценивание применяете. Так, Минпросвещения рекомендует использовать критериальное оценивание для внутришкольных оценочных процедур ([письмо от 13.01.2023 № 03-49](#)). Ведомство подразумевает, что школы начнут сравнивать образовательные достижения учеников с критериями, которые заранее определяют и о которых расскажут ученикам и родителям. Тогда процесс оценивания станет понятным, а объективность оценки возрастет.

Добавьте описание промежуточной аттестации и форм, которые позволят представить результаты оценочной деятельности. В ФООП этого нет. Например, укажите, что результаты оценки текущих достижений и промежуточной аттестации вносите в электронный журнал.

[Вернуться в содержание ▲](#)

ООП ООП по ФГОС второго поколения

Пояснительная записка

Скорректируйте пояснительную записку в образовательной программе, которую разработали по ФГОС второго поколения. Требования к пояснительным запискам в стандартах второго и третьего поколений отличаются. При этом пояснительная записка в ФООП соответствует требованиям нового ФГОС. Но вы можете использовать формулировку из ФООП и в программе по стандарту второго поколения. Разница заключается в том, что в ООП по старому ФГОС необязательно давать общую характеристику программы. Требования стандартов и содержание пояснительной записки в федеральной программе смотрите в таблице.

Таблица. Требования к содержанию пояснительной записки

«АКТИОН» Образование

ФОП ООО	ФГОС ООО третьего поколения	ФГОС ООО второго поколения
<ul style="list-style-type: none"> ✓ цели реализации ФОП; ✓ принципы формирования и механизма реализации ФОП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; ✓ общая характеристика ФОП 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ цели реализации ООП, в том числе адаптированной; ✓ принципы формирования и механизмы реализации ООП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; ✓ общая характеристика ООП 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ цели реализации ООП; ✓ принципы и подходы к формированию ООП

[Скачать](#)

В ООП оставьте без изменения цели, задачи и подходы формирования программы. Эти элементы пояснительной записки соответствуют требованиям ФГОС, поэтому менять их не нужно. Но переформулируйте принципы реализации программы, чтобы они соответствовали ФОП. Вы вправе больше ничего не добавлять, так как ФГОС второго поколения не требует указывать подробности в пояснительной записке. Посмотрите карточку 2, чтобы разобраться, какие формулировки в ООП оставить без изменений, а какие – взять или скорректировать в соответствии с ФОП.

Карточка. Как обновить под ФОП пояснительную записку в ООП ООО по ФГОС второго поколения

Элемент пояснительной записки	ФОП	ООП по ФГОС второго поколения
Цели реализации программы		✓
Задачи реализации программы		✓
Принципы реализации программы	✓	
Аудиторная нагрузка		✓
Реализация индивидуальных учебных планов		✓

[Скачать](#)

[Вернуться в содержание ▲](#)

Планируемые результаты

Федеральная образовательная программа содержит характеристику личностных и метапредметных результатов по ФГОС-2021. Рекомендуем опираться на требования образовательных стандартов, чтобы актуализировать планируемые результаты в школьной ООП. Требования стандартов и содержание планируемых результатов освоения ООП в федеральной программе, смотрите в таблице.

Таблица. Требования к планируемым результатам

«АКТИОН» Образование		
ФООП ООО	ФГОС ООО третьего поколения	ФГОС ООО второго поколения
Включают общую характеристику личностных и метапредметных результатов по ФГОС-2021. В целевом разделе не охарактеризовали предметные результаты. Они есть только в содержательном разделе для обязательных федеральных рабочих программ	Должны: ✓ обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы; ✓ быть содержательной и критериальной основой для разработки других компонентов ООП. Достижение школьниками планируемых результатов освоения ООП определяется после завершения обучения в процессе ГИА	Должны: ✓ адекватно отражать ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям учеников; ✓ уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиции организации и оценки их достижения. Достижение планируемых результатов учитывается при оценке результатов деятельности школы, педагогов

[Скачать](#)

Обновите подраздел о планируемых результатах в основной образовательной программе. В федеральной программе разработчики расширили перечень планируемых результатов. Поэтому проверьте, чтобы в школьной ООП они были не ниже тех, которые перечислили в ФООП. Если оставите формулировки из стандарта второго поколения, нарушите требование законодательства.

Пересмотрите личностные результаты освоения ООП. Для этого возьмите формулировки из ФГОС-2021 и основной образовательной программы, которую составили по требованиям этого стандарта.

Убедитесь, что в метапредметные результаты включили межпредметные понятия. ФГОС второго поколения не предусматривает, что ученикам нужно освоить межпредметные понятия. При этом их прописали в примерной ООП, которая соответствует требованиям предыдущего образовательного стандарта. Если не определили перечень межпредметных понятий, возьмите их из ПООП.

Добавьте предметные результаты из действующей ООП. Планируемые результаты русского языка, литературы, истории, обществознания, географии, ОБЖ должны соответствовать ФОП. Для остальных обязательных предметов скопируйте описание планируемых результатов из ФГОС второго поколения или сделайте на них отсылку. Если изменили формируемую часть, опишите планируемые результаты для новых курсов. То же самое сделайте, если ввели углубленное изучение предметов, которые раньше школьники осваивали на базовом уровне.

[Вернуться в содержание ▲](#)

Система оценки результатов

Проверьте систему оценки в образовательной программе, которую разработали по ФГОС второго поколения. Система оценки результатов в ФОП полностью соответствует требованиям нового стандарта, а также не противоречит ФГОС второго поколения. Требования стандартов к системе оценки и содержание подраздела в ФОП смотрите в таблице.

Таблица. Требования к системе оценки результатов

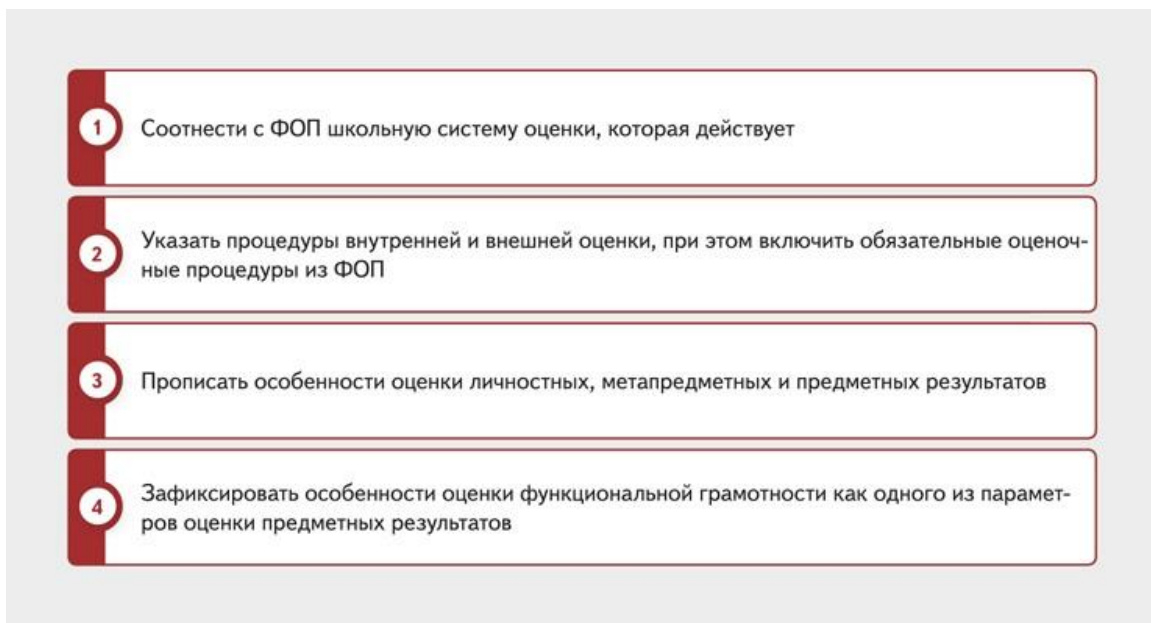
«АКТИОН» Образование		
ФОП ООО	ФГОС ООО третьего поколения	ФГОС ООО второго поколения
<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ направления и цели оценочной деятельности; ☑ описание процедуры внутренней и внешней оценки; ☑ описание системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке; ☑ перечень и описание форм оценки. <p>Есть требование, что особенности оценки по отдельному учебному предмету необходимо фиксировать в приложении к ООП</p>	<p>Должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов; ☑ обеспечивать комплексный подход к оценке, чтобы оценивать предметные и метапредметные результаты; ☑ предусматривать оценку и учет результатов использования разных методов и форм обучения, которые дополняют друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских работ и т. д.; ☑ предусматривать оценку динамики учебных достижений; ☑ обеспечивать возможность получать объективную информацию о качестве подготовки учеников. <p>Должна включать описание организации и содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ промежуточной аттестации учеников в рамках урочной и внеурочной деятельности; ☑ оценки проектной деятельности школьников 	<p>Должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ определять основные направления и цели оценки, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ☑ ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание; ☑ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов — предметных, метапредметных и личностных; ☑ обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений детей; ☑ предусматривать использование разнообразных методов и форм, которые дополняют друг друга; ☑ позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников как основу оценки деятельности школы. <p>Должна включать описание организации и содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ ГИА; ☑ промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности; ☑ итоговой оценки по предметам, которые не выносятся на ГИА; ☑ оценки проектной деятельности

[Скачать](#)

Подразделы о системе оценки результатов вы вправе сделать одинаковыми для ООП, которые разработали по стандартам второго и третьего поколений. Так вы сформируете единую систему оценки, как рекомендовало Минпросвещения ([письмо от 13.01.2023 № 03-49](#)).

Скопируйте в ООП систему оценки из ФОП, но доработайте ее под специфику школы. Алгоритм, чтобы доработать подраздел ООП о системе оценки, смотрите на рисунке.

Рисунок. Алгоритм, чтобы отразить в системе оценки специфику школы



[Скачать](#)

Еще посмотрите в примере образец формулировки об общих особенностях оценки планируемых результатов.

Пример формулировки

Формулировка для ООП ООО – об общих особенностях оценки планируемых результатов

Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Личностные	Стартовая диагностика	Государственная итоговая аттестация обучающихся Исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т. п.) Мониторинговые исследования
Метапредметные	Текущая оценка	
Предметные	Тематическая оценка	
	Портфолио	
	Внутренний мониторинг образовательных достижений	

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
	Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся Функциональная грамотность	регионального и федерального уровней Участие и результаты олимпиад и конкурсов

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Средняя школа № 1» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что отражено в «Положении о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Средняя школа № 1».

Также смотрите в примерах готовые фрагменты ООП, которые характеризуют, как оценивать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Примеры формулировок для ООП ООО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности *МБОУ «Средняя школа № 1»*. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической деятельности.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в *МБОУ «Средняя школа № 1»* («Правила поведения учащихся в *МБОУ «Средняя школа № 1»*»);
- участия в общественной жизни *МБОУ «Средняя школа № 1»*, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией *МБОУ «Средняя школа № 1»* и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в *МБОУ «Средняя школа № 1»* («Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования *МБОУ «Средняя школа № 1»*»).

Соблюдение правил и норм, принятых в <i>МБОУ «Средняя школа № 1»</i>	Капустина Н.П. «Воспитанность»
Участие в общественной жизни <i>МБОУ «Средняя школа № 1»</i>	Итоги конкурса «Звезды на флаге школы» «Портфолио»
Ответственность за результаты обучения	Божович Л.И. Схема наблюдения «Отношение к учебе»
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	1. Статистический отчет. Посещение учащимся уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор предпрофиля (7-е классы) и профиля (9-е классы), профессии (9-е класс). 3. Статистический отчет о поступлении (9-е классы)
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования	Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете «Воспитанность»

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (<...>);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (<...>);
- универсальными учебными регулятивными действиями (<...>).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в *МБОУ «Средняя школа № 1»* в ходе следующих мониторинговых процедур:

- **мониторинг достижения метапредметных результатов.** Комплексная метапредметная работа (проводится в 5-х и 7-х классах один раз в год) — для проверки читательской грамотности. Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом *МБОУ «Средняя школа № 1»* на текущий учебный год;
- **педагогическое наблюдение** (в течение года);
- **мониторинг личностных и метапредметных результатов.** Психологическая диагностика проводится в соответствии с планом работы *МБОУ «Средняя школа № 1»* на учебный год;
- **мониторинг проверки цифровой грамотности** — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (проводится в 6-х и 8-х классах один раз в год, в том числе с помощью ресурса «Готов к цифре» Минцифры России);
- **мониторинг достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.** Портфолио учащегося (в течение года).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. <...>

В *МБОУ «Средняя школа № 1»* осуществляется учет индивидуальных достижений обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом — «Положение о портфолио учащихся 5–9-х классов *МБОУ «Средняя школа № 1»*». Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

<...>

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на балльной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио результатов, продемонстрированных учеником, оцениваются по системе — зачет/незачет в конце каждого учебного года.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных универсальных учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией *МБОУ «Средняя школа № 1»* в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом — полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимо-оценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

<...>

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для учащихся 9-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Минпросвещения и Рособнадзора.

Опишите особенности оценки предметных результатов по отдельным предметам в приложении к программе. Разработчики ФООП предлагают включить в него три элемента. Первый – список итоговых планируемых результатов, в которых нужно указать этапы их формирования и способы оценки. Например, текущая или тематическая, устно или письменно, практика. Второй элемент – это требования, как следует выставять отметки за промежуточную аттестацию. Третий – график контрольных мероприятий. Сведения, которые нужны, возьмите из действующей ООП и локальных актов. А оценку предметных результатов освоения русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ соотнесите с содержанием обязательных федеральных рабочих программ.

Охарактеризуйте внутришкольные оценочные процедуры и укажите, какое оценивание применяете. Так, Минпросвещения рекомендует использовать критериальное оценивание для внутришкольных оценочных процедур ([письмо от 13.01.2023 № 03-49](#)). Ведомство подразумевает, что школы начнут сравнивать образовательные достижения учеников с критериями, которые заранее определяют и о которых расскажут ученикам и родителям. Тогда процесс оценивания станет понятным, а объективность оценки возрастет.

Добавьте описание промежуточной аттестации и форм, которые позволят представить результаты оценочной деятельности. В ФООП этого нет. Например, укажите, что результаты оценки текущих достижений и промежуточной аттестации вносите в электронный журнал.

В ООП по ФГОС второго поколения опишите процедуру ГИА, как это требует образовательный стандарт. Для этого зафиксируйте, что организуете и проводите итоговую аттестацию по требованиям Порядка ГИА-9 (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 07.11.2018 № 189/1513). Такой формулировки достаточно, так как школа не проводит ГИА и не вправе менять федеральные правила.

[Вернуться в содержание ▲](#)

ООП СОО по обновленному ФГОС

Пояснительная записка

Пояснительную записку возьмите в готовом виде из ФООП. Но добавьте сведения о специфике своей школы и конкретизируйте особенности аудиторной нагрузки. Разработчики уже конкретизировали цели реализации ООП СОО, сформулировали задачи, учли принципы реализации и представили расчеты объема аудиторной работы. Смотрите в примере формулировку пояснительной записки ООП.

Формулировка пояснительной записки ООП СОО

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Включите в пояснительную записку общие сведения об образовательной программе и ее особенностях. Укажите, что программа соответствует федеральной образовательной программе среднего общего образования. Если используете ФОП целиком или ее элементы без изменений в ООП, укажите это в пояснительной записке. Обновленный ФГОС СОО содержит те же требования к пояснительной записке, что и предыдущая редакция документа.

[Вернуться в содержание ▲](#)

Планируемые результаты

Измените планируемые результаты освоения ООП СОО. Опишите личностные, метапредметные и предметные результаты подробно, как в новой редакции ФГОС СОО. Можно скопировать планируемые результаты из текста самого стандарта.

В планируемых результатах свяжите требования ФГОС с образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы. Структура и содержание планируемых результатов должны быть не ниже или соответствовать планируемым результатам в ФОП.

Личностные результаты. Пропишите в ООП личностные результаты по направлениям воспитания, как во ФГОС СОО. В обновленном стандарте личностные результаты сгруппировали по направлениям воспитания, как во ФГОС-2021 НОО и ООО. Всего восемь направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания.

Используйте готовые формулировки личностных результатов из ФГОС СОО. Потому что личностные результаты в ФОП разработчики прописали менее подробно, чем в стандарте. Не меняйте содержательно формулировки личностных результатов, чтобы создать единое образовательное пространство, как рекомендует Минпросвещения. Смотрите в примере формулировку личностных результатов для ООП.

**Формулировка личностных планируемых результатов освоения ООП
СОО**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В 2023/24 учебном году изменения обязательно коснутся 10-х классов. Одно из достижений обновленного ФГОС – конкретизировали формулировки личностных результатов. Поэтому рекомендуем использовать готовые формулировки из стандарта.



С какого числа применять поправки во ФГОС СОО?

[Узнать ответ>>](#)

У школ есть два варианта. Первый вариант – сразу перейти на обновленный ФГОС СОО в этом учебном году, так как приказ Минпросвещения об утверждении изменений действует с 23 сентября 2022 года ([приказ от 12.08.2022 № 732](#)). И документ не содержит условий об отсрочках для 10–11-х классов, которые учатся по программам, утвержденным на начало учебного года. Второй вариант – следовать рекомендациям Минпросвещения и перевести 10-е классы на обновленный ФГОС с 1 сентября 2023 года ([письмо от 17.11.2022 № 03-1889](#)). Про нынешние 10-е и 11-е классы в письме ничего не сказано. Минпросвещения также напомнило, что до 1 сентября 2023 года надо привести все ООП в соответствие с федеральными образовательными программами. Посоветуйтесь с учредителем, чтобы решить, какой вариант перехода на обновленный ФГОС выбрать.

Метапредметные результаты. Конкретизируйте метапредметные результаты в ООП по видам универсальных учебных действий, как это сделали разработчики в обновленном ФГОС СОО. В новой редакции стандарта метапредметные результаты сгруппировали по трем направлениям. Посмотрите их на рисунке.

Рисунок. Три направления метапредметных результатов в обновленном ФГОС СОО



[Скачать](#)



СПРАВКА

Ведомства рекомендуют использовать конструктор рабочих программ по предметам, который размещен на портале Единое содержание общего образования – edsoo.ru

Для каждого УУД во ФГОС есть критерии сформированности (п. 8 ФГОС СОО). Например, один из критериев, по которому будут оценивать сформированность самоорганизации – это умение ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение. Также метапредметные результаты теперь включают такое УУД, как эмоциональный интеллект. Выпускники должны уметь понимать свое эмоциональное состояние, выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты.

Используйте готовые формулировки метапредметных результатов из ФГОС СОО. Поскольку в федеральной образовательной программе разработчики кратко прописали такие результаты. Не меняйте содержательно формулировки метапредметных результатов, которые возьмете из новой редакции ФГОС. Значимое изменение в обновленном стандарте – конкретизировали формулировки метапредметных результатов. Смотрите в примере формулировку метапредметных результатов для ООП.

**Формулировка метапредметных планируемых результатов освоения
ООП СОО**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;



Обязательно ли применять федеральную программу в 11-х классах?

[Узнать ответ>>](#)

Однозначного ответа нет. Редакция рекомендует обратиться за разъяснениями к учредителю.

С одной стороны, в пункте 27.20 ФОП СОО разработчики отметили, что до 1 сентября 2025 года школы могут реализовывать учебный план для учеников, которых приняли на обучение на уровень СОО в соответствии с ФГОС СОО в редакции [приказа Минпросвещения от 11.12.2020 № 712](#). Здесь речь идет о нынешних десятиклассниках, которые в следующем учебном году перейдут в 11-е классы. Согласно ФОП СОО в 2023/24 учебном году только 11-е классы вправе доучиваться по старой программе без учета федеральной. Но в ФОП нет ссылки на нормативный правовой акт, который бы подтверждал такое право.

С другой стороны, [Закон](#) об образовании требует, чтобы школы разработали ООП в соответствии с ФГОС и ФООП ([ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)). При этом разработчики обязаны составить ФООП на основе ФГОС ([ч. 6.5 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#), [п. 2](#) Порядка, утв. [приказом Минпросвещения от 30.09.2022 № 874](#)). Вместо ФООП Минпросвещения утвердило ФОП. Перед утверждением ФУМО и региональные органы власти должны были проверить, соответствуют ли проекты федеральных программ ФГОС ([подп. 1 п. 8 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 30.09.2022 № 874](#)). Обновленный ФГОС СОО не содержит условий, которые позволяют не применять новые требования, вступившие в силу с 23.09.2022. Если бы Минпросвещения решило сделать переходный период, то указало бы это в [преамбуле](#) приказа, которым утвердило новую редакцию стандарта.

Все приказы министерства имеют одинаковую юридическую силу. С другой стороны, школы должны разрабатывать ООП, в первую очередь, по ФГОС, а потом уже ФООП. Ведь [Закон](#) об образовании имеет юридическую силу выше, чем приказы министерства, и устанавливает приоритет ФГОС над федеральными программами. Поскольку ФОП вообще не упоминается в [Законе](#) об образовании, то формально их можно не применять. Однако ФОП разработали по Порядку для ФООП, поэтому можно считать их взаимозаменяемыми. Получается, что в случае противоречия ФОП и ФГОС, если школа выбирает между ними, она все

равно нарушит требования законодательства.

Предметные результаты. Когда будете описывать предметные планируемые результаты в ООП, проверьте, чтобы они были не ниже тех, что разработчики сформулировали в обновленном ФГОС и ФОП. В федеральной программе разработчики описали предметные результаты только для тех предметов, по которым нужно применять ФОП. На уровне СОО это русский язык, литература, история, обществознание, география и ОБЖ. Для таких предметов федеральная программа содержит требования только на базовом уровне. Чтобы сформулировать предметные результаты для других учебных предметов или для углубленного изучения, опирайтесь на предметные результаты во ФГОС.

Можно использовать готовые формулировки предметных результатов из ФГОС СОО и федеральной образовательной программы, примерных рабочих программ. Еще учитывайте уровень преподавания предметов в вашей школе, когда будете формулировать предметные результаты. Посмотрите пример формулировки предметных результатов для ООП по математике.

**Формулировка предметных планируемых результатов освоения ООП
СОО по математике**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО установлены для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентируются на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентируются преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

<...>

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень):

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения

Новая редакция ФГОС СОО предъявляет четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Например, по русскому языку выпускник должен уметь пересказать текст из 300 слов и написать сочинение, в котором будет не менее 150 слов. По литературе закрепили перечень произведений, которые обязательно нужно изучить. В учебный предмет «Математика» включили учебный курс «Вероятность и статистика». Отдельно в обновленном ФГОС СОО описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». В рамках курса истории школьники будут изучать геополитический кризис 2022 года и как он влияет на мировую систему. После того как школьники изучат историю на базовом уровне, ученики должны понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других событий XX – начала XXI века.

[Вернуться в содержание ▲](#)



ВАЖНО

Система оценки должна соответствовать системе ВСОКО и локальным актам школы

Система оценки результатов

Систему оценки достижения планируемых результатов возьмите в готовом виде из ФОП. Разработчики уже конкретизировали формулировки по требованиям обновленного ФГОС СОО. Но добавьте особенности оценки по отдельным учебным предметам. Такие формулировки школе придется описать самостоятельно. Учитывайте, что ФОП содержит блоки, по которым нужно описать оценку предметных результатов (п 18.26 ФОП СОО). Посмотрите их в примере.

ПРИМЕР. Что включить в описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету согласно ФОП СОО

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки – например, текущая или тематическая, устно или письменно, практика.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

График контрольных мероприятий.

Посмотрите пример формулировки системы оценки.

**Формулировка системы оценки достижения планируемых
результатов освоения ООП СОО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;



ВАЖНО

В системе оценки нужно описать все направления, цели, виды и формы оценивания для всех видов планируемых результатов

Если не планируете брать систему оценки из ФОП, проанализируйте и скорректируйте такую часть ООП СОО, которая действует сейчас в вашей школе. Соотнесите систему оценки в школьной ООП и в ФОП. Проверьте, что прописали в разделе процедуры внешней и внутренней оценки. Ориентируйтесь на обязательные оценочные процедуры, которые установили в ФОП (п.18.4, п.18.5 ФОП СОО). Охарактеризуйте особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Зафиксируйте формы оценки функциональной грамотности. Используйте формы оценки, которые регламентирует ФОП (п. 18.19 ФОП СОО). Например, чтобы проверить читательскую грамотность по ФОП СОО необходимо провести письменную работу на межпредметной основе.

Новая редакция стандарта предъявляет четкие требования к системе оценки планируемых результатов (п. 18.1.3 ФГОС СОО). Проверьте, что сформировали систему оценки по требованиям обновленного ФГОС СОО. Еще разработчики прописали во ФГОС блоки, которые должна включать система оценки. Посмотрите их в примере. Разработчики это сделали, чтобы система оценки соответствовала обновленным планируемым результатам и содержанию предметов. А также чтобы привести к единству систему независимой внешней оценки достижения планируемых результатов.

ПРИМЕР. Что включить в систему оценки согласно обновленному ФГОС СОО

Описание организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.



По каким предметам обновленный ФГОС СОО содержит требования к предметным результатам?

[Узнать ответ>>](#)

Для десяти учебных дисциплин новая редакция стандарта устанавливает требования к предметным результатам для базового и углубленного уровней. Это литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология. А для русского языка, родного языка, родной литературы, второго иностранного языка, физической культуры и ОБЖ обновленный ФГОС устанавливает требования только на базовом уровне.

[Вернуться в содержание ▲](#)

Нам важно Ваше мнение! Пожалуйста, оцените статью, выбрав один из пяти смайликов внизу страницы (сервис доступен на сайте e.zamdirobr.ru).