

Методические рекомендации по организации эффективной модели внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении с учетом требований ФГОС. (Практика внедрения вариативных моделей внеурочной деятельности в образовательный процесс, в том числе дополнительное образование детей) для методистов учреждений дополнительного образования детей, воспитателей школ-интернатов, воспитателей ГПД, председателей школьных методических объединений классных руководителей.

**Смирнова Л.Г., Савельева О.Ю.,
методисты ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования»**

Повышение компетентности, профессионализма педагога – одно из важнейших условий повышения качества образования. Специалисты, работающие в ОУДОД, являются носителями содержания предлагаемых детям разных видов внешкольной деятельности. Это содержание воплощается в самых разнообразных формах. Развитие профессионализма педагога дополнительного образования связано с процессом повышения его квалификации. Решающая роль в формировании психолого-педагогической компетентности педагога ОУДОД принадлежит его личности. Постоянно развивая и совершенствуя свою педагогическую деятельность, он формируется как личность. А это, в свою очередь, одно из необходимых условий формирования личности учеников.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы отмечается, что «важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, распространения современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях». Отсюда вытекает необходимость повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС должна быть интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности. «Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей также

обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных и талантливых детей». (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Сегодня внеурочная деятельность определяется как составная часть УВП и одна из форм организации свободного времени учащихся, цель которой – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план (пока это учебный план 1 – 4 классов), но и новым взглядом на образовательные результаты.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность, кроме образовательных, призвана решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; снизить учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Материалы стандарта целенаправленно подводят педагога и руководителя ОУ к формированию устойчивых представлений о внеурочной деятельности как:

- части основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида деятельности; формировании учебной мотивации;
- деятельности, способствующей расширению образовательного пространства, создающей дополнительные условия для развития учащихся;
- необходимого условия взросления, в рамках которого происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Чтобы избежать путаницы в понимании таких видов учебной деятельности, как урочная, неурочная, классная, внеклассная, внеучебная, обратимся к классификации видов деятельности школьников, предложенной А.Л. Трофимовой: **по месту проведения** (классная и внеклассная деятельность); **по времени проведения** (урочная и внеурочная деятельность); **по отношению к решению учебных задач** (учебная и внеучебная деятельность).

Несомненно, внеучебная и внеурочная деятельность тесно связаны с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов учащихся и организуется по направлениям развития личности на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в школе начального общего образования, согласно новому стандарту, составляет до 1350 часов за 4 учебных года и также включает в себя внешкольную занятость ребенка в других учреждениях (дополнительного образования детей, культуры, спорта и др.).

Согласно рекомендациям недельная нагрузка внеурочными занятиями на ребенка 7 – 10 лет должна составлять не менее 5 и не более 10 часов. Настоящее время направлено на реализацию пяти приоритетных направлений развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, которые определяются интересами самого ребенка и запросом родителей.

Педагогам и руководителям рекомендовано помнить, что личный маршрут занятости каждого ребенка должен быть зафиксирован документально в рамках общественного договора между родителями и школой, и договором о сотрудничестве школы с другими учреждениями.

В условиях традиционного подхода внеурочная деятельность школьников в большей степени была ориентирована на классные формы организации, которые осуществлял учитель – классный руководитель. На сегодняшний день ценность приобретают вариативные и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности детей, отличающиеся по содержанию и видам. В этом заключается новый подход к организации внеурочной деятельности учащихся, что возможно при условии разработки каждым ОУ своей модели на основе сложившейся системы внеурочной деятельности и существующих требований, к которым относятся:

- 1) интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;
- 2) системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь выделенных направлений ФГОС с общепринятыми направлениями в сфере дополнительного образования детей;
- 3) вариативность организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающая особенности потенциала школы;
- 4) оптимальность модели, позволяющая использовать в организации внеурочной деятельности потенциальные возможности социального партнерства;
- 5) использование норм организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей.

При этом вариант модели также определяется режимом работы школы во вторую половину дня.

Так, варианты организационной структуры внеурочной деятельности начального общего образования могут быть следующими:

1. Внутришкольный вариант: школа без ГПД, где основная нагрузка ложится на классное руководство; школа с группой (группами) продленного дня; школа с группами дополнительного образования детей (кружковая, секционная работа).
2. Вариант на основе социального партнерства: школа с группами дополнительного образования детей от ОУДОД на базе школы; школа с группами дополнительного образования детей на базе ОУДОД.
3. Смешанный вариант: модель «Школа полного дня»; «Школа – культурно-образовательный комплекс»; «Школа – социокультурный комплекс - центр»).

В условиях организации моделей внеурочной деятельности могут быть использованы организационные формы:

- объединения по интересам (кружки, секции, студии и др.), действующие на основе разработанных программ дополнительного образования;
- объединения по интересам: ДОО (детские общественные организации), клубы, научные общества и др.), действующие на основе разработанных программ деятельности;
- временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий (поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, КТД).

При комплектовании групп детей целесообразно опираться на право выбора обучающимися направлений внеурочной деятельности, учитывать их занятость в ОУДОД, состояние здоровья и использовать нормы, применяемые в ОУДОД (от 12 до 15 человек). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Эти направления идентичны традиционным направленностям дополнительного образования детей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (приказ МОН РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Для разработки оптимальной модели организации внеурочной деятельности учащихся необходимо предпринять ряд последовательных управленческих шагов.

ШАГ 1. Изучите основные нормативные и распорядительные документы по организации неаудиторной занятости (внеурочной деятельности) и соотнесите:

- насколько избранные направления, формы и виды неаудиторной занятости (внеурочной деятельности) способствуют реализации целей и задач своего ОУ;
- какие направления, формы и виды неаудиторной занятости обучающихся можно осуществлять непрерывно от начальной школы до старшей.

ШАГ 2. Выявите при помощи анкетирования запросы детей и родителей на образовательные услуги в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ШАГ 3. Проанализируйте:

- творческий потенциал учителей, родителей, учащихся;
- ресурсы и материально-технические возможности ОУ и пути их совершенствования;
- эффективность и востребованность для обучающихся уже имеющихся курсов, спецкурсов, детских объединений (кружков, студий, секций и т.д.);
- возможности социума.

ШАГ 4. Изучите дополнительные образовательные услуги, предлагаемые ближайшими учреждениями (соседними ОУ, ОУДОД) и продумайте возможные варианты совместной работы с ними;

- какие направления внеурочной деятельности можно вывести на базу специализированных учреждений, а какие можно оставить в своей школе;
- какие направления внеурочной деятельности можно реализовать с помощью учителей, приглашенных специалистов и родителей.

Дополнительное образование как особый самостоятельный тип государственного образования сегодня из всех возможных направлений внеурочной работы максимально разработан нормативно и методологически. В силу своей гибкости оно может решать самые разные образовательные задачи, опираясь на вариативный, неформальный, нестандартизированный характер.

Характер и содержание сотрудничества ОУДОД с образовательными структурами определяется спецификой социальных запросов.

Взаимодействие общеобразовательной школы с одним или несколькими ОУДОД либо с учреждением культуры осуществляется на регулярной договорной основе и совместно разработанной программе деятельности, которая определяет содержание дополнительного образования в данном учебном заведении.

Формы сотрудничества могут быть следующими:

- совместная разработка и реализация образовательных, развивающих, досуговых и игровых программ в школе и ОУДОД;
- совместная работа школьных учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов психологических и валеологических служб с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, «групп риска», с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в школах детских общественных организаций с их последующим объединением в межшкольные союзы на базе ОУДОД;
- совместное осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга динамики развития, воспитанности и обученности детей.

В качестве интегрирующих форм взаимодействия можно выделить проектную деятельность, профильные школы, творческие лаборатории, ассоциации, лагеря и экспедиции, клубы, объединения по интересам, научные общества и т.п.

Полнота и качество внеурочной деятельности обуславливается реализацией образовательных программ внеурочной деятельности.

Разработка таких программ предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционального восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Опираясь на нормативные подходы к организации деятельности по воспитанию и социализации школьников, ОУ и педагог вправе сами формировать программу внеурочной деятельности, исходить из запросов участников образовательного процесса и его индивидуальных особенностей, пользоваться методическими рекомендациями разработчиков стандартов, опытом других педагогов, собственным опытом.

Программы могут носить комплексный характер, могут быть тематическими, индивидуальными.

При разработке программы внеурочной деятельности педагог должен учитывать следующие общие правила разработки программ внеурочной деятельности:

1. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны ОУ самостоятельно или на основе переработки примерных образовательных программ.
2. Программа разрабатывается на основе и с учетом существующих требований МОН РФ к программам дополнительного образования детей. Нормативным основанием структуры дополнительной общеобразовательной программы является Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», в соответствии с которым структура программы может быть представлена в составе следующих структурных компонентов:
 - Титульный лист.
 - Пояснительная записка.
 - Учебно-тематический план.
 - Содержание изучаемого курса.
 - Методическое обеспечение программы.
 - Список литературы.
3. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы (младшие школьники: 1-4 классы), младшие подростки (5-6 классы), старшие подростки (7-9 классы), старшеклассники (10-11 классы).
4. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.
5. Программа содержит:
 - введение, в котором есть информация о назначении программы, ее структуре, объеме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;
 - перечень основных разделов программы, с указанием отпущенных на их реализацию часов;
 - описание разделов примерного содержания занятий со школьниками;
 - характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

1. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов

направлены эти дела и мероприятия. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделен на смысловые части.

2. Содержание программы должно быть ориентировано на организацию культурной и социальной практики.

Культурная практика представляет собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения в культуре. К мероприятиям такой направленности относятся экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.. Они организуются ОУ в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства, в т.ч. во взаимодействии с ОУДОД.

Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на формирование опыта конструктивного гражданского поведения учащихся. Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в форму их усвоения через общественно значимую деятельность. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности, например ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д. Социальные практики составляют содержание общественно полезной деятельности обучающегося.

1. В программе указывается количество часов теоретических и практических занятий. При этом количество теоретических часов не должно превышать 30% от общего количества часов.

2. Разрабатываемая программа должна ориентироваться на результаты трех уровней:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь за счет приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.).

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь за счет формирования позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); формирования ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни за счет получения школьником опыта самостоятельного социального действия.

Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы. В первом случае школа разрабатывает программы (объемом 340 часов) для каждого класса. Во втором случае школа создает модульные программы (объемом значительно превышающем 340 часов) для каждой возрастной группы учащихся и предлагает школьникам данной возрастной группы самостоятельно выбирать модули. Занятия в таком случае проводятся не с классом, а с группами, состоящими из учащихся разных классов и параллелей. При этом доля выбранных школьником аудиторных занятий не должна превышать третьей части от общего числа занятий, которые он собирается посещать.

Кроме того, разрабатывая программу, педагогу необходимо помнить, что разрабатываемая программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПин; приступать к разработке программы необходимо с четким и внятным представлением о предполагаемом результате; выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого; форсирование результатов и форм недопустимо, так как это не обеспечивает повышение качества и эффективность деятельности; выбор типа программы должен быть обусловлен потребностями учащихся и общества и имеющимися образовательными ресурсами; процесс разработки и реализации программы должен содержать диагностико-аналитическую составляющую по определению результативности и эффективности внеурочной деятельности.

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности.

Таким образом, организация внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС нового поколения представляет собой довольно сложную технологию обеспечения условий развития ребенка во внеурочное время. И задача этой технологии заключается в создании мотивирующей среды, отвечающей потребностям удовлетворения культурно-образовательных, социально значимых потребностей личности в процессе самоактуализации и самореализации.

Правильно организованные условия внеурочной деятельности обеспечат в полном объеме создание уникальной среды, направленной на решение задач воспитания высоконравственных, конкурентоспособных, компетентных граждан современного Российского государства.

Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

Это **спортивно-оздоровительное, художественно-эстетические, научно-познавательное, военно-патриотическое направления.**

В основу примерных программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Программы эти, как правило, составляются и корректируются по ходу их реализации непосредственно в объединениях детей с активным участием педагога, психолога, родителей и отражают особенности сложившегося социального опыта.

Примерные программы имеют одинаковую структуру, они включают пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание курса, краткий перечень материалов, инструментов и оборудования, рекомендуемую литературу.

Каждая примерная программа служит неким опорным конспектом при разработке рабочей программы дополнительного образования. При этом разработчики рабочей программы вправе изменить цель, задачи, приоритеты педагогической деятельности, содержание и объекты творческой деятельности школьников, формы организации внеурочной деятельности (кружок, секция, клуб, студия, научное общество учащихся, малая академия наук и др.) и соответственно форму подведения итогов работы того или иного объединения детей (выставка, выставка-ярмарка, слет, конференция, соревнование, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.п.).

Пояснительная записка к программам каждого из направлений раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному

направлению внеурочной деятельности, педагогическую идею, положенную в основу предлагаемых примерных программ, информацию о продолжительности каждого занятия, о том, для детей какого возраста предназначена программа, об особенностях места проведения занятий, о видах деятельности, о психолого-педагогических принципах, на основе которых построено содержание примерных программ, о содержании и методах деятельности, об ожидаемых результатах и о форме подведения итогов работы.

Учебно-тематический план составлен в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия).

Последовательность тем целесообразно построить так, чтобы они независимо от направления деятельности учащихся отражали логику предлагаемого образовательного маршрута. На вводном занятии целесообразно обратить внимание на особенности использования терминов и понятий, отражающих специфику содержания программного материала. Затем желательно раскрыть природу возникновения, историю становления и развития рассматриваемого явления (науки, искусства, техники, спорта и т.п.), показать роль специалистов, мастеров, исследователей в формировании современных представлений о том или ином явлении.

Особенности содержания примерной программы. При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

Содержание примерных программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

Примерные программы внеурочной деятельности детей рассматриваются как своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определенным направлениям.

При этом каждая программа представляет собой не некий линейно выстроенный курс, движение, совершаемое в установленной очередности, а скорее «мешок с подарками», из которого дети и педагог выбирают то, что их в данный момент заинтересовало.

Рекомендации по разработке рабочих программ внеурочной деятельности детей. Первый способ заключается в прямом использовании примерной программы в качестве рабочей программы. При этом соотношение количества часов на проведение теоретических и практических занятий должно быть уточнено в соответствии с местными условиями, интересами детей, уровнем их подготовленности, опытом педагога и др.

Второй способ – это создание рабочей программы на основе примерной программы. Разработчик рабочей программы внеурочной деятельности должен сформулировать для себя цели и задачи, определенные требования к структуре программы, ее содержанию, методам и образовательным технологиям, результатам работы и форме подведения итогов индивидуальной и коллективной деятельности ребят.

После написания рабочей программы организуется ее презентация на заседании профильного методического объединения педагогов дополнительного образования.

После доработки в соответствии с замечаниями и пожеланиями участников обсуждения программа и рецензии на нее представляются в администрацию образовательного учреждения.

После утверждения программы директором образовательного учреждения педагогический совет этого учреждения может рекомендовать программу для апробации в том или ином объединении детей.

По мере опытной проверки содержание программы корректируется, дополняется и обеспечивается средствами психолого-педагогической поддержки и необходимым учебно-методическим комплектом.

В состав учебно-методического комплекта к программе могут входить: учебные и методические пособия; профильные энциклопедические словари и справочники; аннотированный указатель литературы для педагога и детей; видео- и аудиоматериалы; компьютерная поддержка программы; подборка схем, чертежей, выкроек, шаблонов и т.д.; перечень объектов для экскурсий; календарь знаменательных дат; информация о жизни и деятельности людей, внесших существенный вклад в искусство, науку, производство, спорт, туризм и т.д.; подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации, по данному направлению деятельности обучающихся: коллекции различных предметов по направлению творческой деятельности данного объединения (альбомы, репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства; почтовые марки, открытки, значки, памятные медали, портреты людей, достигших успехов в данном направлении творческой деятельности, натурные объекты, модели (макеты) различных устройств и т.д.); информация о мемориальных центрах, музеях, картинных галереях, выставочных залах и т.п. по направлению творческой деятельности данного объединения детей; материалы, отражающие достижения обучающихся; перечень учебных заведений, где можно продолжить образование; оборудование рабочего места.

Примерные программы художественно-эстетического направления

Автор О.А.Кожина

Декоративно-прикладное искусство
Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Работа с бумагой	6	1	5
3.	Работа с различными тканями	6	1	5
4.	Работа с природными материалами	6	1	5
5.	Кожаная пластика	6	1	5
6.	Морские пришельцы (работа с ракушками)	6	1	5
7.	Отчетная выставка-ярмарка	2	1	1
	Итого	34	7	27

Содержание курса

1. Вводное занятие

Вводное занятие. Знакомство с произведениями народных художественных промыслов, традиционного крестьянского искусства и современного декоративного искусства. Техника безопасности при работе с природным материалом. Экскурсия в лесопарк. Сбор различных природных материалов (занятные веточки и корешки различных растений, кора сосны, березы, еловые шишки, мох, цветы, семена и т.д.). Правила просушивания и хранения природных материалов, необходимых для различных поделок.

Экскурсия в местный краеведческий или художественный музей для ознакомления со старинной утварью, с вышивками, кружевами и другими образцами народного творчества.

Практическая работа: сбор природных материалов, посещение музеев.

2. Работа с бумагой

Порядок создания занимательных игрушек из бумаги: самолетиков разных типов с последующим состязанием на дальность полета, на облет препятствия, на «сверхдальний перелет» и др.; корабликов разных типов с последующим проведением состязаний на скорость прохождения дистанции; моделей автомобилей различных типов; модели робота, модели светофора и др.

Проведение конкурса.

Практическая работа: выполнение творческих работ в технике бумажной пластики.

3. Работа с различными тканями

Понятие о мягкой игрушке. Народные традиции в изготовлении игрушек. Знакомство с различными образцами мягкой игрушки. Порядок

проектирования мягкой игрушки. Подбор материала для изготовления мягкой игрушки. Технология кройки заготовки различных деталей мягкой игрушки.

Практическая работа: освоение безопасных приемов работы со швейной иглой при работе на электрической швейной машинке; ознакомление с возможным цветовым оформлением мягкой игрушки.

4.Работа с природными материалами

Дары леса. Заготовка природного материала. Сбор листьев, семян, цветов, лепестков цветочно-декоративных растений. Сушка собранного материала. Упражнения на развитие восприятия, воображения, моторики мелких мышц кистей рук.

Практическая работа: сбор природного материала для работы над аппликациями; работа с гербариями «Лекарственные растения нашего леса», «Полевые цветы»; создание букета из сухих цветов, тематических композиций; работа со скорлупой кедровых орешков, с косточками вишен и слив, со скорлупой фисташек (оформление панно «Зайчата», «Белочка», «Цвет яблони», «Поздравляю» и т.п.).

Береста – один из прочных и красивых материалов для изготовления панно, украшений, игрушек, полезных бытовых вещей. Время заготовки бересты. Способы заготовки и хранения бересты. Обработка бересты. Техника безопасности при работе с берестой.

Практическая работа: обработка бересты; изготовление панно по замыслу детей и педагога; изготовление кормушек для птиц, развешивание кормушек; оформление книжек-малышек; оформление стенда «Знаете ли вы?»

5.Кожаная пластика

Художественная обработка кожи. Технологические свойства кожи. Виды работы с кожей и рабочие инструменты. Техника безопасности при работе с кожей. Техника изготовления декоративного ремня, броши, различных миниатюрных сувениров.

Практическая работа: подготовка кожи к работе; работа над эскизом; подбор материала для работы; оформление тематического панно, броши, сувенира, ремешка для часов, миниатюр (применяя термообработку).

6.Морские пришельцы (работа с ракушками)

Сбор ракушек. Виды ракушек, хранение их и обработка. Техника безопасности при работе с ракушками. Использование ракушек для создания композиций аппликации. Оформление объемных поделок с использованием разных видов и размеров ракушек. Ракушка как дополнительный материал для поделок.

7.Отчетная выставка-ярмарка работ школьников

Подведение итогов. Подготовка итоговой выставки-ярмарки работ школьников. Организация и проведение школьной выставки-ярмарки и аукциона поделок школьников. Награждение авторов наиболее интересных творческих работ.

Практическая работа: проведение выставки-ярмарки.

Рекомендуемая литература

Белякова О.В. Большая книга поделок / О.В. Белякова. – М., 2009.

Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала/ Э.К. Гульянц.- М., 1991.

Ильин М.П. Школьный гербарий / М.П. Ильин. – М., 1997.

Нагибина М.И. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры / М.И. Нагибина. – Ярославль, 1997.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 года № Пр-271. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
3. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296. – Режим доступа: <http://www.mnogozakonov.ru/catalog/date/2011/05/12/68126/textpage/2/>
4. Концепция духовно-нравственного воспитания: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
5. Григорьев Д.М. Внеурочная деятельность школьников/ Д.М. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа/ сост. У.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010.
7. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

Приложение 1

ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования»

Алгоритм написания программ внеурочной деятельности

Смирнова Л.Г., Савельева О.Ю., методисты ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования»

Термин «внеурочная деятельность» (как и обозначаемая им часть жизнедеятельности школы) не является абсолютно новым. Для образовательного учреждения внеурочная деятельность всегда была необъемлемой частью выполняемых им функций. Однако научный смысл и значение этого понятия менялись во времени и зависели от приоритетов, мировоззренческих установок исследователя, идеологических и культурных требований общества.

Традиционно педагогически организованный процесс обучения и воспитания в массовой школе складывался из уроков как обязательной его части и внеурочных занятий по воспитанию личности в соответствии с индивидуальными и социально значимыми интересами, потребностями. Во внеурочной работе это были специально организуемые, руководимые педагогами-организаторами или учителями, организаторами ВР самостоятельные учебные занятия, соединяющие выполнение текущих домашних заданий и факультативные занятия; занятия творчеством в разных кружках, самодеятельных коллективах, спортом, туризмом; клубы и другие любительские объединения; школьные и внешкольные праздники, фестивали, соревнования и т.п.

В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. При реализации своих задач она одновременно направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Апеллируя к Закону «Об образовании в РФ» (ст.9, п. 6), стандарт указывает на то, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» с последующим включением в нее условно нового - внеурочная деятельность. При этом «союз» учебной и внеучебной частей основной образовательной программы опирается на Программу **воспитания и социализации обучающихся**. Разработка и логика построения этой программы в образовательных учреждениях

конкретизируется, концептуально и методически организуются на каждой ступени общего образования: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Фактически она включает в себя три преемственные подпрограммы воспитания и социализации школьников.

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАК СДЕЛАТЬ ПРАВИЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Правильная программа – значит простая, понятная, умная, доступная, реальная для исполнения, нужная, учитывающая требования ФГОС.

Возьмем за основу самую маленькую – модульную (модульные пазлы), из которых потом можно будет создать целую картинку. Это может быть внеклассное мероприятие, курс занятий, цикл факультативов, классных часов, творческих объединений учащихся и т.д., которая насчитывает минимальное количество часов – 6.

Модульная программа может быть реализована и в течение дня (большой спортивный праздник, фестиваль, акция и т.д.), и в течение четверти – по одному часу в неделю (работа факультатива по какой-либо теме, серии тематических классных часов, занятий в творческих группах, объединенных в определенный цикл с прогнозируемым итоговым результатом).

Алгоритм составления такой программы – модуля прост.

1. Программа.
2. Контроль (результат).
3. Методические рекомендации.
4. Список литературы.
5. Презентации.
6. Приложения.

Теперь посмотрим, что там должно быть внутри.

Самое главное – убрать все лишнее.

Пройдет по алгоритму снизу вверх.

Приложение. Его может и не быть, если тема:

- не предусматривает использование дополнительного материала, так как все реализуется в рамках программы;
- слишком объемна, возможен широчайший выбор материала, и он находится в свободном доступе.

Презентация. Ее можно не давать или ограничиться двумя-тремя слайдами, если это объясняется логикой темы и самой программы. Самая частая, глупая и обидная ошибка в создании презентации – делать картинки по пунктам программы. Зачем? Это и так понятно! Это явно лишний и неблагодарный труд. Презентация – это видеоряд (схемы, диаграммы, таблицы, картинки),

помогающий включить в понимание материала дополнительные психоэмоциональные человеческие ресурсы.

Список литературы. Его тоже может не быть, если вы сами все придумали.

Методические рекомендации. И их может не быть, только нужно мотивировать их отсутствие. Во-первых, методические рекомендации пишутся к практической части. А если ее нет в программе? Во-вторых, какие могут быть рекомендации по проведению, например, живой беседы, викторины, виртуальной экскурсии – простых форм работы с учащимися? Как говорить? Техника речи? Работа с голосом? Это педагогические азы. И это другая тема.

В нашем случае в методике могут быть рекомендации о технологии проведения диспута, дебатов, семинаров, круглых столов и т.д., а также условия и способы проведения игр, тренингов, мастерских, требующих дополнительного разъяснения.

Остаются **контроль** и сама **программа**. Вот это обязательно. Ведь наша основная цель – сообщить го сущности программы, ее предназначении, техническом и смысловом содержании, определить возможные результаты, заложенные в задачах, способах их достижения через систему контроля.

Остановимся чуть подробнее на п. 1 алгоритма (программ). Здесь тоже есть алгоритм.

1. Шапка (тема, автор, вид внеурочной деятельности, форма проведения, направление воспитания).
2. Пояснительная записка.
3. Цель.
4. Задачи.
5. УТП (учебно-тематический план).
6. Содержание УТП.
7. Результат.

Все это надо изложить очень кратко и емко. Все должно быть пронизано вертикальным вектором: от темы до результата. Только в этом случае ненужное выпадет.

Не нужно уходить от темы. Одно входит в другое.

не нужно уходить от темы. Одно входит в другое. Все циклично зависимо. И все идет на сужение: от области воздействия на конкретику, от идеи на реальный результат.

Тема определяется выбором цели; вид деятельности, форма проведения и направление воспитания сужают спектр поиска реализации цели, диктуют свои правила по ее достижению; пояснительная записка вводит в смысл содержания программы, ее предназначение.

Цель – это то, ради чего мы составили программу. Лучше формулировать ее, используя существительные глагольной формы: формирование, обучение, воспитание и т.д. Так как цель процессуальная и идеальна, то она принципиально недостижима в своем апогее.

Например, цель – вырастить хороший урожай на даче. Кто-то может сказать, что он вырастил максимально хороший урожай? Цель может быть достижима только идеально, почти.

А вот задачи результативны всегда. Они определяют контроль всей деятельности и должны быть обязательно решены.

Задачи для выращивания урожая: купить семена, посадить их, удобрить и полить землю, прополоть и т.д. Видите: задачи решаются, а цель все равно не достигается.

Задачи следуют из цели. И лучше их формировать с использованием глаголов совершенного вида (все, что совершается, легко проверяется): научить, сформировать, познакомить и т.д.

Мало того, хорошо бы поставить задачи, направленные на достижение конкретного уровня развития личности учащегося, чтобы видеть динамику его роста: первый уровень – познакомить с ...; второй уровень – сформировать ценностное рефлексивное отношение к...; третий уровень – научить создавать и реализовывать по практике...

Формы работы с детьми на этих уровнях будут разные: беседы, диспуты и социальные проекты.

УТП дает возможность увидеть прикладные темы, формы и способы, реализующие идею программы, их стереовосприятие.

Содержание УТП раскрывает краткое содержание тем. Формулируется повествовательными простыми предложениями, преимущественно существительными в именительном падеже.

Например, Великая Отечественная война. Участники события. Предпосылки начала войны. Основные этапы. Последствия и т.д.

В содержании УТП должна быть видна динамика движения учащихся от первого к третьему уровню, должны прослеживаться пути достижения цели и способы решения задач программы.

Результат должен быть заложен в контроль и соответствовать темам программы, формы их реализации, задачам и уровням роста учащихся.

Например: первый уровень – тестовый контроль, второй уровень – набор дискуссионных вопросов, третий уровень – степень реализации проекта.

Вот и все! Но кратко не значит простенько. Наоборот, это заставляет автора интегрировать все свои уже имеющиеся знания и получать недостающие, суметь выбросить ненужное и подать все это в виде конечного

(понятного и глубоко продуманного) варианта раскрытия темы (читай: достижения цели).

**Образовательная программа внеурочной деятельности
учащихся (творческого объединения)
(вариант проектирования)**

Тема: Великая Отечественная война. Продолжение истории.

Форма: факультативные занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Направление воспитания: патриотическое.

Пояснительная записка

Представленная программа ориентирована на учащихся разного возраста. Может быть реализована в рамках воспитательной деятельности образовательного учреждения или в дополнительном образовании на занятиях кружков, клубов, обществ патриотической направленности.

Предназначена для организаторов детского досуга (в том числе для учителей – предметников), педагогов дополнительного образования, классных руководителей, организаторов воспитательной работы в ОУ.

Цель: формирование навыков ценностно-смыслового отношения к заявленной теме посредством организации коммуникативно-рефлексивной деятельности в ученическом коллективе и вне его (личностный аспект).

Задачи: (распределены по уровням реализации программы): информировать детей о событиях ВОВ через форму этических бесед (направляющая функция - у педагога, заявка на определение проблематизации темы, первый уровень); научить формировать эмоционально-ценностное отношение к заявленной проблеме (направляющая функция – коллективное дискуссионное обсуждение обозначенной проблемы, второй уровень); научить создавать и реализовывать социальный проект в рамках ОУ (направляющая функция – личностное смысло-ценностное отношение к решению проблемы, третий уровень).

Содержание (учебно-тематический план)

№ п/п	Тема	К-во часов	Форма проведения
1.	Из истории ВОВ		Теория (этические беседы)
2.	Спутники фашизма		Практика (дискуссия)
3.	Поликультура. Из истории наций, народов, религий, этносов		Практика (дискуссия)
4.	Современные проблемы		Практика (дебаты)

	межнационального и этнического общения		
5.	Современный национализм		Практика (дебаты)
6.	Социальный проект «Сделаем душу и сердце чистыми»		Практика (реализация социального проекта)
Итого			

Содержание тем

Тема 1. Из истории Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. Участники события. Политические, социальные и экономические предпосылки. Причины военного противостояния. Освободительные и захватнические идеи войны. Различия Второй мировой и Великой Отечественной войн. Лидеры наций и последствия их политики. Угнетение наций, народов, этносов и культур. Итог – приобретение учащимися социально значимых знаний.

Тема 2. Спутники фашизма. Фашизм, нацизм, холокост, геноцид, расизм. Русский характер, русская душа. Национальные особенности и черты. Причины массового истребления людей. Политика национализма и фашизма. Чистота наций. Работа СМИ времен войны. Итог- запуск механизма дискуссионно-коллективной системы общения.

Тема 3. Политкультура. Из истории наций, народов, религий, этносов. Политкультура. Мировые религии: сходство и различия. Различия в истории развития наций, народов, этносов и культур. Вера и духовность. Добро и зло. Причины различия в религиозных мировоззрениях. Направления развития европейских, азиатских и других культур. Формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям. Что хорошо и что плохо. Итог – выход на проблематизацию темы через коллективный разум.

Тема 4. Современные проблемы межнационального и этнического общения. Современные межнациональные и межэтнические проблемы. Толерантность. Причины неприятия одной культуры другой, одной нации другой, межнациональные конфликты и способы их урегулирования. Мировая светская и религиозная культура. Ценность семьи, общества, цивилизации. Традиции народов и религий. Различия в культуре бытовой, физической, материальной. Причины возникновения демографических проблем. Способы защиты прав и идей. Итог – усиление проблематизации темы провокативными методами.

Тема 5. Современный национализм. Символы. Неофашизм, русские наци, скинхеды. Причины межнациональных и других конфликтов. Причины негативного и позитивного отношения к людям других национальностей.

Конфликты в моем городе (селе, школе). Итог – рефлексивные самостоятельные действия участников дискуссии.

Тема 6. Социальный проект «Сделаем душу и сердце чистыми». Поиск проблемной ситуации и погружение в нее. Умение разумно, мотивированно определять причины и истоки ценностного (или негативного) отношения к другим нациям, вере, культуре. Накопление социального опыта. Социальное закаливание, социально значимые дела, поступки, мотивы и др. Итог – мотивированное, личностно и общественно одобряемое действие.

Контрольно-измерительные материалы

По каждой из заявленных тем необходимо осуществлять «замеры» полученных негативных и позитивных знаний, эмоций опыта, изменений желаний, мотивов, ценностей, мировоззрения и т.д.

Это может быть: анкетирование, опрос, наблюдение, тесты и т.д.

Задача одна – составить проблемные, рефлексивные, провокативные вопросы-задания, обеспечивающие итог занятия и, соответственно, рост уровня его результативности (от первого до третьего). В этом и должен проявляться эмоционально-ценностный и смысловой эффект реализации программы.

К теме 1

Тест

1.Дата начала Второй мировой войны:

- а) 01.09.1940 г. б) 01.09.1939 г. в) 22.06. 1941 г. г) 02. 05. 1945 г.

2. Инициатор событий Великой Отечественной войны:

- а) Франция б) Германия в) Норвегия г) Польша

3. Для СССР Великая Отечественная война явилась:

- а) освободительной б) захватнической в) национальной г) локальной

4. Против СССР воевала:

- а) Франция б) Англия в) Италия г) Польша

5. Автор книги «Моя борьба»:

- а) Сталин б) Гитлер в) Муссолини г) Черчилль

К теме 2

Вопросы для дискуссии - Что было бы, если бы народ не сопротивлялся фашистам, а проявил лояльность?

- Что есть русский характер? Правда ли, что русский мужик самый лучший солдат?
- Работа СМИ военного времени: что важнее – дезинформация или информация?
- Что есть русская душа? А есть у других наций своя душа?
- Смогли бы русские вести войну по правилам фашистов?

К теме 3

Вопросы для дискуссии

- Межнациональные браки – это благо?
- Зачем нужно зло?
- В чем разница между понятиями народ, нация, раса? Есть ли разница в религиях?
- Почему все религии призывают к миру, а в то же время войны часто разгораются на религиозной почве?
- Много культур в одном доме – это хорошо?

К теме 4

Темы дебатов

1. Православие – самая лучшая религия.
2. Лучшие мужья – иностранцы.
3. Мы должны принимать культуру других национальностей.
4. Лучшая одежда для деревенской женщины – паранджа.
5. Жить под одной крышей с человеком другой национальности интересно.

К теме 5

- Как вы относитесь к такому выражению свободы (о символах и знаках неонацизма)?
- Кто и почему эти знаки оставляет на стенах?
- Почему их не замечают специальные службы?

- Что мы можем сделать в этой ситуации?

К теме 6

Степень реализации социального проекта.

Жить в мире с собой и другими (толерантность)

Форма: факультативные занятия.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Направление воспитания: духовно-нравственное.

Пояснительная записка

Программа помогает развитию доброжелательных, толерантных отношений среди учащихся, способствует развитию творческого воображения и мышления, усвоению правил культуры поведения с использованием игровых форм.

Программа разработана для учащихся старших классов. Рекомендуется психологам, классным руководителям, социальным педагогам и всем специалистам, занимающимся проблемами формирования гуманистических ценностей подрастающего поколения.

Цель: воспитание терпимого отношения к себе и окружающим независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности.

Задачи: познакомить с понятиями и критериями, социальными проявлениями толерантности и нетерпимости (первый уровень); научить видеть и понимать проявления толерантности и нетерпимости в обществе (второй уровень); научить осознавать многообразие проявлений личности каждого человека; развить социальную восприимчивость, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию; сформировать способность к активной защите прав человека; обучить межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях; закрепить толерантные ценности на личностном уровне в практической деятельности (третий уровень).

№ п/п	Тема	Количество часов *	Форма проведения
----------	------	-----------------------	---------------------

1	Понятие и критерии толерантности		Беседа
2	Толерантность к себе		Тренинг
3	Проблема толерантности в современном мире		Дискуссия
4	Толерантность к другим		Тренинг
5	Границы толерантности		Тренинг
6	Интерактивная игра «Счастливы вместе»		Форум (социальный проект)
	Итого		

- Здесь и далее количество часов может быть увеличено с учетом готовности, объемности материала и востребованности конкретных тем участниками кружков.

Содержание тем

Тема 1. Понятие и критерии толерантности. Понятие толерантность, многоаспектность понятия. Критерии толерантности. Толерантная личность. Черты толерантной личности. Чем отличается толерантная личность от интолерантной.

Тема 2. Толерантность к себе. Разминка. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех» (составление памятки на черный день). Упражнение «Неуверенный – уверенный – самоуверенный». Упражнение «Пять добрых слов». Рефлексия.

Тема 3. Проблема толерантности в современном мире. Большинство и меньшинство. Кто чаще бывает прав – большинство или меньшинство? Богатые и бедные. Инвалиды и здоровые люди. Кто такой инакомыслящий. Свобода мысли, совести, религии. Слова, их границы и значение для создания толерантного общества. Бомжи – социальная проблема или личная проблема отдельных людей? Мировой опыт борьбы с нищенством и бездомностью. Право на достойную жизнь. Проблемы межнациональных отношений. Патриотизм, национализм. Отцы и дети. Мужчины и женщины.

Тема 4. Толерантность к другим. Разминка. Упражнение «Это здорово!». упражнение «Порадуй меня». Упражнение «Паутина предрассудков». Рефлексия.

Тема 5. Границы толерантности. Разминка. Упражнение «Превращения». Упражнение «Суд присяжных». Рефлексия.

Тема 6. Интерактивная игра «Счастливы вместе». Подготовка и участие в форуме «Счастливы вместе».

Контрольно-измерительные материалы

К теме 1

Упражнение «Кто больше»

Участникам дается задание указать как можно больше качеств толерантной личности и обосновать свой выбор.

К теме 2

Анализ работы с таблицами «Мои лучшие черты», «Мои способности и таланты», «Мои достижения».

К теме 3

Анализ игры. Две группы участников: первая группа – «Толерантность помогает быть успешным», вторая группа – «Толерантность мешает быть успешным».

К теме 4

Анкета

Выберите из трех возможных ответов один, который наиболее близок к вашей точке зрения.

1. В вашем классе появился новичок, взгляды которого не совпадают со взглядами класса на большинство проблем. Он всех раздражает. Вы считаете, что лучше всего:

а) объявить ему бойкот

б) не обращать на это внимания

в) постараться изменить свое отношение к новичку

2. Ваш товарищ резко изменил свой имидж, и вам это не понравилось. Вы будете стремиться:

а) уколоть его

б) игнорировать его

в) терпимо относиться к нему

3. Как вы относитесь к человеку, религия которого отличается от вашей?

а) мне хочется унижить и оскорбить его веру

б) каждый человек имеет право на выбор

в) с уважением отношусь к любой религии

4. Как вы относитесь к однокласснику из неблагополучной семьи?

а) стараюсь не общаться с ним

б) не замечаю его

в) стараюсь поддержать его

К теме 5

Анализ писем. Каждому участнику необходимо написать письмо своему другу. Начинать со слов: «Здравствуй, ... (им). Больше всего я в тебе ценю...»

К теме 6

Итоги интерактивной игры. Сбор информации о национальностях, обучающихся в школе. Работа творческих площадок, на которых представлены национальные традиции. Мастер-класс.

Методическое обеспечение программы

К теме 1

В широком смысле слово (от лат.- терпение) означает терпимость к чужим мнениям и поступкам, способность относиться к ним без раздражения. В этом смысле толерантность является редкой чертой характера. Толерантный человек уважает убеждения других, не старается доказать свою

исключительную правоту. В узком смысле понятие толерантность используется в медицине. Здесь толерантность – это способность организма без потерь переносить негативные влияния внешней среды.

Определения толерантности:

- сотрудничество, дух партнерства;
- готовность мириться с чужим мнением;
- уважение человеческого достоинства;
- уважение прав других;
- принятие другого таким, какой он есть;
- способность поставить себя на место другого;
- уважение права быть иным;
- признание многообразия;
- признания равенства других;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению;
- отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

Критерии толерантности:

- равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей независимо от пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо группе);
- взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалиды, беженцы, гомосексуалисты и др.);
- равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
- сохранение и развитие культурной самобытности и языка национальных меньшинств;
- охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;
- возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;

- позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.

К теме 2

Упражнение «Аплодисменты»

Цель: повышение настроения и самооценки, активизация членов группы.

Необходимое время: 5 мин.

Участники сидят в кругу. Ведущий просит встать тех, кто обладает определенным умением или качеством, например: «Встаньте те, кто умеет вышивать, кататься на горных лыжах, любит смотреть сериалы, мечтает научиться играть в большой теннис» и т. д.. Остальные члены группы аплодируют тем, кто встал.

Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех» (составление памятки на черный день)

Цели: развитие навыков ведения позитивного внутреннего диалога; развитие способности к самоанализу.

Необходимое время: 20 мин.

Материалы: бланки с табличками для каждого участника.

Предварительная подготовка: нарисовать на доске большую таблицу, изображенную на бланках.

Участники сидят в кругу. Ведущий заводит разговор о том, что у каждого из людей случаются приступы хандры, плохого настроения, когда, кажется, что ты ничего не стоишь в этой жизни, ничего у тебя не получается. В такие моменты как-то забываются все собственные достижения, одержанные победы, способности, радостные события. А ведь каждому из нас есть чем гордиться. В психологическом консультировании существует такой прием. Психолог вместе с обратившимся к нему человеком составляет памятку, в которую заносятся достоинства, достижения, способности этого человека. Во время приступов плохого настроения чтение памятки придает бодрости и позволяет оценивать себя более адекватно. Ведущий предлагает участникам проделать подобную работу. Участники получают бланки с таблицами, в которых они должны самостоятельно заполнить следующие графы.

- «Мои лучшие черты». В эту колонку участники должны записать черты или особенности своего характера, которые им в себе нравятся и составляют их сильную сторону.
- «Мои способности и таланты». Сюда записываются способности и таланты в любой сфере, которыми человек может гордиться.
- «Мои достижения». В этой графе записываются достижения участника в любой области.

Ведущий на свое усмотрение (в зависимости от уровня доверия в группе) предлагает членам группы зачитать свои памятки. Заполненные памятки остаются у участников.

Упражнение «Неуверенный – уверенный – самоуверенный»

Иногда мы чувствуем свое превосходство над другими людьми и ведем себя крайне самоуверенно, а иногда мы бываем, не уверены в себе и страдаем от этого. Но можно ли быть уверенным, не являясь при этом высокомерным? Уверенный в себе человек всегда вызывает у окружающих доверие и симпатию. Данное упражнение позволяет почувствовать каждое из этих состояний.

Ведущий делит участников на пары: один – самоуверенный, а другой – неуверенный в себе человек. Каждый из них должен принять такую позу, чтобы всем было видно, кто какую роль исполняет. Тот, кто играет роль самоуверенного, говорит, например: «Я гордый. У меня прямая спина, громкий и четкий голос. Я не выношу, критики в свой адрес, я привык, чтобы мне уступали дорогу и всегда смогу поставить другого на место».

В свою очередь неуверенный говорит о себе: «Я могу смотреть только в пол, мои плечи опущены, я говорю тихим голосом, я не пользуюсь популярностью».

Затем ученики меняются ролями, и упражнение повторяется вновь..

В заключение ведущий обращается к участникам с вопросами.

- Чем отличается ваше поведение, когда вы уверены в себе?
- Как вы себя при этом чувствуете?
- Расскажите друг другу, что вам больше всего нравится в ситуации, когда вы равны.

Упражнение «Пять добрых слов»

Участники делятся на группы по пять человек.

Каждый должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладошке написать свое имя, а затем передать свой лист соседу справа, а сам получает рисунок от соседа слева. На одном из пальчиков чужого рисунка нужно написать какое-нибудь привлекательное качество его наблюдателя, например: «Ты очень добрый», «Ты всегда заступаешься за слабых», «Мне очень нравятся твои стихи» и т. д. Другой человек делает запись на другом пальчике, и так до тех пор, пока лист не вернется к владельцу. Когда все надписи будут сделаны, ведущий собирает рисунки и зачитывает «комплименты», а группа должна догадаться, кому они предназначаются. В конце упражнения участники забирают листы со своими ладошками, еще одну памятку на черный день.

Ведущий обращается к участникам с вопросами.

- Какие чувства вы испытываете, когда читали надписи на своей руке?
- Все ли ваши достоинства, о которых написали другие, были вам известны?

К теме 3

Меньшинство – это ограниченная и сравнительно малочисленная группа людей, объединенная общим происхождением, общими идеологическими установками или общим свойством характера, что позволяет противопоставить ее большинству людей, входящих в более многочисленное сообщество, куда входит меньшинство.

Инакомыслящий – несогласный с господствующей идеологией, взглядами, а также обще имеющий несходный с чьим-нибудь образ мыслей.

К теме 4

Упражнение «Это здорово»

Цели: повышение самооценки; получение поддержки от группы. Члены группы стоят в кругу. Кто-то один выходит в центр круга и говорит о любом из своих качеств, умений или талантов, например: «Я умею прыгать через лужи». В ответ на каждое такое высказывание остальные должны хором ответить: «Это здорово!» - и одновременно поднять вверх большой палец. В круг участники выходят по очереди.

Упражнение «Порадуй меня»

Цель: развитие социальной интуиции, чувствительности, понимания другого человека.

В центр круга приглашается один из участников. Предполагается, что у него сегодня день рождения. Задача всех остальных – доставить ему радость. Каждый из участников решает, что ему подарить, - вещь, или событие, или что-то еще (например, гоночный автомобиль, кругосветное путешествие, пятерку по математике и т.д.). Тот, чей подарок окажется самым удачным, получает подарок от именинника: улыбку в награду. Затем становится именинником и получает подарки другой участник.

Упражнение «Паутина предрассудков»

Цели: формирование понимания того, как себя чувствует человек, являющийся объектом стереотипов и предрассудков; предоставление возможности научиться оказывать поддержку человеку, чувствующему себя униженным.

Материалы: клубок ниток или моток веревки.

Ведущий рассказывает о негативной роли предрассудков в отношениях между людьми. Опутанный паутиной предрассудков человек чувствует себя бесправным, незащищенным, обиженным, лишенным права голоса. В отношении некоторых национальностей, этнических меньшинств ходит множество анекдотов, основанных на отрицательных стереотипах и ярлыках. Ведущий просит участников вспомнить и назвать какой-либо народ, который традиционно является объектом насмешек и анекдотов. Например, называют чукчу, лиц кавказской национальности.

Ведущий предлагает кому-то из участников сыграть роль выбранного народа. Этот участник садится в центр круга на стул, а остальные начинают рассказывать о названной национальности анекдоты, основанные на отрицательных стереотипах и предрассудках, или высказывать бытующие негативные представления. После каждого негативного высказывания ведущий обматывает участника, представляющего какой-либо народ, веревкой, как бы опутывая паутиной предрассудков, до тех пор, пока тот не сможет пошевелиться.

Затем ведущий спрашивает «народ» о том, что он сейчас чувствует. «Народ» рассказывает о своем состоянии и своих чувствах. Затем ведущий задает участникам вопросы.

- Какие у вас возникли чувства?

- Вы бы хотели оказаться в роли такого народа?

У членов группы возникает желание освободить «народ». Для этого ведущий предлагает всем вспомнить что-то хорошее об этом народе, посочувствовать ему. Участники по очереди высказываются, а ведущий в это время постепенно распутывает паутину. Упражнение заканчивается, когда «народ» будет полностью освобожден от паутины предрассудков.

К теме 5

Упражнение «Превращения»

Цель: самосознание и самовыражение с помощью метафорических средств.

Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам завершить следующие предложения.

- Если бы я был книгой, то я был бы... (словарем, томиком стихов).
- Если бы я был едой, то я был бы... (кашей, пирожком, картошкой).
- Если бы я был взрослым, то я был бы... и. т.д. Все отвечают по кругу.

Упражнение «Суд присяжных»

Цель: формирование умения принимать решения.

Ведущий предлагает членам группы представить, что они граждане некой страны, в которой все судебные решения по гражданским и уголовным делам принимаются на основе кодекса толерантности. Из числа участников выбираются судья, прокурор, адвокат и присяжные заседатели (три-пять человек). Адвокат выступает защитником подсудимого, прокурор – обвинителем, присяжные заседатели после обсуждения между собой выносят свое решение, а судья зачитывает приговор. В суде рассматриваются несколько дел. Ведущий использует на свое усмотрение любые ситуации. Для слушания каждого дела может выдвигаться новый состав суда. По каждому делу суд должен принять специальное решение.

Варианты ситуаций:

- эвтаназия;
- проблемы сексуальных меньшинств;
- осуждение или принудительное лечение;
- дело о разводе;
- проблема наркомании.

После завершения упражнения члены группы обсуждают важность соблюдения в жизни законов толерантности и критерии допустимости или недопустимости толерантного поведения в различных жизненных ситуациях.

На этапе рефлексии ведущий задает вопросы.

- Может ли интолерантное поведение быть оправданным?

Если да, то, в каких случаях?

- В каких сферах жизни проблема толерантности и интолерантности стоит наиболее остро?

Список литературы

Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2001.

За веру и верность (орден Святого Андрея Первозванного)

Форма: факультативные занятия

Вид деятельности: познавательная

Направление воспитания: патриотическое

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование чувства патриотизма на основе изучения истории первого российского ордена.

Программа разработана для членов творческих объединений в рамках деятельности учреждений дополнительного образования.

Цель: формирование навыков ценностно-смыслового отношения к России.

Задачи: информировать об истории учреждения первого российского ордена, его атрибутах и кавалерах; сформировать эмоционально-ценностное отношение к заявленной теме (дискуссия); научить осмысленно подходить к историческим ценностям.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения
1.	Андрей Первозванный – покровитель России		Беседа
2.	Первый российский орден, его атрибуты		Дискуссия
3.	Кавалерский список		Дискуссия
4.	История восстановления ордена		Дебаты
5.	Современная история ордена		Диспут
6.	Социальный проект «За веру и справедливость»		Реализация социального проекта
	Итого		

Содержание тем

Тема 1. Андрей Первозванный – покровитель России. Из истории христианства. Апостол (посланник) Андрей – один из первых учеников Христа. Андреевский крест. Андреевский флаг.

Тема 2. Первый российский орден, его атрибуты. Петр 1 – учредитель ордена Андрея Первозванного. Атрибуты ордена: Андреевский крест, звезда,

лента и золотая цепь. Девиз ордена: «За веру и верность». Заслуги, достойные ордена.

Тема 3. Кавалерский список. Первый кавалер – Ф.А. Головин. Гетман И.С. Мазепа, публично лишенный второго ордена. Шестой кавалер – царь Петр 1 (не за высокое происхождение, а за воинский подвиг). Кавалеры ордена от Петровской эпохи до Октябрьской революции.

Тема 4. История восстановления ордена. 1988 г. – орден утвержден высшей наградой церкви на заседании Священного Синода 1998 г.- указ президента о восстановлении ордена Андрея Первозванного.

Тема 5. Современная история ордена. 2000 г. Кавалеры ордена: академик Д.С. Лихачев – за заслуги перед Родиной, М.Т. Калашников – за создание автомата, А.И. Солженицын – за создание книги «Архипелаг ГУЛАГ» (от ордена отказался), поэты Расул Гамзатов, С.В. Михалков, Патриарх Московский и всея Руси Алексей 11 и др.

Тема 6. Социальный проект «За веру и верность». Обсуждение вопроса «Что ты можешь сделать для страны сегодня?» и поиск проблемы, которую воспитанники могут решить своими силами. Анкетирование воспитанников на данную тему. Уборка территории. Изготовление своими руками игрушек для детских домов.

Контрольно-измерительные материалы

К теме 1

- Почему апостола Андрея называют Первозванным?
- Почету флаг морского флота России называют Андреевским?
- Почему святого Андрея называют покровителем России?
- Как повторил Андрей путь Христа?
- В каком году принял мученическую смерть святой Андрей?

К теме 2

- За какие заслуги давали орден Андрея Первозванного?

тест

1. На начало 2000 г. иерархия орденов выглядит так (поставьте в правильном порядке):

- а) звание Героя Российской Федерации
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»
- в) орден Андрея Первозванного
- г) орден Жукова

2. Что обозначают буквы на концах Андреевского креста (нужное подчеркните)?

- а) S (святой или сильный)

б) А (Александр или Андрей)

в) Р (пророк или покровитель)

3. В каком году учредили орден Андрея Первозванного?

а) в 1694

в) в 1699

б) в 1798

г) в 1700

4. Кто был учредителем ордена Андрея Первозванного?

а) И.В. Сталин

в) Петр 1

б) В.И. Ленин

г) Екатерина 11

К теме 3

- За что дали И.С. Мазепе орден и за что его лишили?

- Кто в российской истории сам отказался от ордена Андрея Первозванного?

- Сколько было кавалеров Петровской эпохи?

- Кто был первым кавалером ордена?

- Каким по счету получил награду Петр 1?

К теме 4

- В каком году восстановили орден Святого Андрея Первозванного?

а) в 1998

б) в 1886

в) в 2005

Дебаты

Тема: «Вера и верность – это одно и то же?»

Вопросы

- Что такое вера?

- Что такое верность?

Итог – рефлексивные действия участников дебатов.

К теме 5

- Какую роль сыграл автомат Калашникова в ВОВ?

- Назовите наших современников – кавалеров ордена Андрея Первозванного.

Темы диспута

1) «С чего начинается Родина?»;

2) «Что такое патриотизм?»;

3) «Верите ли вы в будущее процветание России?»

К теме 6

Степень реализации социального проекта.

Список литературы

1. Енин А.В., Киреченкова Н.С., Моргунова М.А. Конструирование программ: хочу, надо, делаю. Воронеж, ВОИПКи ПРО, 2012.
2. Награды Русской православной церкви. 1917 – 2000 гг. М.: Любимая книга, 2011.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. <http://www.netdialogue.com>
5. [http:// www.capral-new.narod. ru](http://www.capral-new.narod.ru)

Милосердие . . . забытое слово?

Форма: факультативные занятия.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Направление воспитания: нравственное.

Пояснительная записка

Социологические исследования последних лет показывают, что уровень подростковой жестокости высок. Поэтому проблема милосердного, дружеского отношения между людьми актуальна.

Данная программа ориентирована на учащихся 7 – 9 классов и может быть реализована в рамках воспитательной деятельности ОУ или дополнительного образования учащихся.

Цели: формирование ценностно-смыслового отношения к заявленной теме; воспитание людей, способных вовремя прийти на помощь.

Задачи: выявить этимологию слова милосердие; проанализировать примеры милосердного и жестокого отношения к человеку (информирующая функция, первый уровень); сформировать позитивное отношение к базовым ценностям общества в целом, уважение к личности человека (направляющая функция, второй уровень); научить создавать и реализовать социальный проект в рамках пространства образовательного учреждения (направляющая функция – личностное смысло-ценностное отношение к решению проблемы, третий уровень).

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Количество часов	Форма проведения
1	Из истории слова милосердие. Милосердие: прошлое, настоящее, будущее		Этические беседы
2	Жестокость вокруг тебя		Дискуссия
3	Русская жалость ко всему живому		Дискуссия
4	От «Чучела» к «Школе» (80-е гг. и современность: что изменилось?)		Просмотр фильмов, чтение книги, дебаты
5	Протяни руку помощи		Работа в группах, презентация
6	Социальный проект «Стань другом		Реализация

	тому, у кого его нет»		социального проекта
	Итого		

Содержание тем

Тема 1. Из истории слова «милосердие». Милосердие: прошлое, настоящее, будущее. Этимология слова милосердие. Рассказ о сестрах милосердия. Просмотр видеопрезентации «Милосердие». Афоризмы о доброте, милосердии. Творческое задание «Солнце человечности».

Тема 2. Жестокость вокруг тебя. Ожесточенность, жесткость, жестокость. Зависть и жестокость. Наркомания – одна из причин подростковой жестокости. Ребенок в асоциальной среде. Безнаказанность – шаг к преступлению. Безразличие людей друг к другу. Мы не замечаем, в кого превращается. Дети – убийцы. «В Бога не веруем, полицейских не боимся» - позиция современных подростков. Жестокость – толерантность- милосердие.

Тема 3. Русская жалость ко всему живому. Анималистический персонаж в русской литературе. Образ собаки в произведениях А.П. Чехова. Стихотворения о животных С.А. Есенина. Памятники собакам в разных городах мира. Собаки-убийцы. Отношение к животным, как показатель духовного состояния общества.

Тема 4. «От «Чучела» к «Школе» (80-е гг. и современность: что изменилось?). Просмотр и обсуждение фильма Р. Быкова «Чучело», фрагментов фильма В. Гай-Германики «Школа». Отношения между подростками в 80-е гг. и в наше время. Большие проблемы маленького человека: одиночество, отчаяние, желание самоутвердиться. Отношения с родителями и учителями. Причины самоубийств среди подростков.

Тема 5. Протяни руку помощи. Создание презентаций на темы «Мурка, Шарик, где ваш дом?», «Ты вырос – не выбрасывай игрушки», «Пусть сына не заменишь ты...» (помощь одиноким старикам), «Заболел одноклассник – мы рядом», «А мы все проходим мимо», «А кому помог ты?». Защита презентаций.

Контрольно-измерительные материалы

К теме 1

Творческое задание «Солнце человечности»

Дети делятся на группы. Каждая группа получает по листу ватмана. Задача – нарисовать солнце человечности. Каждый член группы рисует свой луч и подписывает на нем имя человека, который в трудную минуту жизни отнесся к нему по-человечески. Затем ребята по очереди рассказывают свои истории. Из работ оформляется выставка «Солнце человечности» (рисунки крепятся на доску).

К теме 2

Вопросы для дискуссии

- В чем причины подростковой преступности?
- «Распни его!», «Бей их!» Что общего в этих требованиях?
- Согласны ли вы с высказыванием Гюстава Лепона: «В толпе всякая эмоция заразительна»?
- Почему нам в этом мире не хватает любви?
- Могут ли СМИ провоцировать жестокость?

К теме 3

- Назовите известные вам книги, героями которых являются животные.
- Какие фильмы о животных вы смотрели?
- Какие памятники собакам вы знаете?
- Как вы думаете, кто виноват в том, что собаки становятся убийцами?
- Как освещена проблема жестокого обращения с животными в социальных сетях?

К теме 4

- В чем заключается благородство поступков Лены Бессольцевой?
- Чему в фильме противопоставлены благородство, честность, доброта?
- Как вы думаете, изменились ли подростки после истории с Леной?
- Есть ли в фильме «Чучело» надежда на то, что милосердие восторжествует в сердцах людей?
- Как вы думаете, в чем причина жестокости современных подростков? Есть ли в этом вина родителей, учителей?
- В чем заключен трагический смысл последней фразы, сказанной Аней («Школа»): «Мне абсолютно все равно»?
- Оставляют ли создатели фильма «Школа» нам надежду на то, что милосердие восторжествует в сердцах людей?
- Фильм «Школа» - жестокая реальность или пиар-ход режиссера? Выскажите свою точку зрения.

К теме 5

Анализ обсуждений. Составление «карты помощи» и ее презентация.
Подведение итогов.

К теме 6

Степень реализации социального проекта.

Методическое обеспечение программы

К теме 1

Притча о милосердии

Забралось воровство в дом бедняка. И то, что он своим трудом за всю жизнь заработал, украло. И так там почти ничего не было, так выгребло последнее.

Забросило воровство мешок на плечо и бежать. Но вот напасть: когда через забор перелезало, за гвоздь зацепилось. Ни туда, ни сюда.

А по двору уже бедняк с дубиной бежит. Жалко с добром расставаться. Да и как следует вора проучить, не мешает!

И тут, на свое счастье, видит воровство: идет по дороге милосердие.

-Эй, помоги! – принялось кричать воровство, что есть сил.

А милосердие мимо идет, словно его и не замечает.

- Освободите меня! – еще громче стало взывать к нему воровство. –

А не то мне сейчас ой как достанется! А потом еще и в тюрьму посадят!

- Нет, - говорит милосердие. – Не стану я помогать тебе!

- Как?!- возмутилось воровство. – Ты же милосердие!

- Да, милосердие. Но я тоже могу послужить злу, если буду действовать неразумно. И поэтому помогу не тебе, а тому бедному человеку, которого ты обокрало и обрекло на голодную смерть.

- Но ведь он же прибьет меня!

- Не прибьет, - улыбнулось милосердие. – Я попрошу его быть милостивым даже к тебе!

И попросило уже замахнувшегося дубиной бедняка не бить воровство.

Что тот и сделал, потому что многим был обязан милосердию...

Афоризмы о доброте, милосердии

- Если ты равнодушен к страданиям других, ты не заслуживаешь названия человека. (Саади)
- Сколько в человеке доброты, столько в нем и жизни. (Р.У. Эмерсон)
- Во внутреннем мире человека доброта – это солнце (в, Гюго)
- Теплота человеческого сердца – это чудесное излучение – обогащает души людей, помогает им жить лучше и работать лучше. (В. Кожевников)

С ПРАЗДНИКОМ, ДОРОГИЕ НАШИ!

Форма: работа творческих групп.

Вид деятельности: досуговое общение.

Направление воспитания: духовно-нравственное.

Пояснительная записка

Программа разработана для воспитателей ГПД, классных руководителей для развития творческих способностей учащихся. Мероприятия проекта направлены на развитие сотрудничества учащихся, родителей, педагогов.

Цель: воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; формирование умения применять на практике приобретенные знания и навыки творческого общения при проведении досуговых мероприятий.

Задачи: познакомить с историей возникновения праздника, сформировать эмоционально-ценностное отношение к женщине, матери; создать условия для развития самостоятельной творческой активности и инициативности; сформировать заинтересованное отношение к результату коллективной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения
1.	Традиции празднования Дня матери и Международного женского дня		Тематическая беседа
2.	Подготовка проекта «С праздником, дорогие наши!»		Беседа-дискуссия, практическое занятие
3.	Организация выставки детских рисунков, сочинений о бабушках, мамах «Больше всех тебя люблю я...»		Беседа-дискуссия, практическое занятие
4.	Праздничные подарки и сюрпризы		Беседа-дискуссия, практическое занятие
5.	Создание презентаций о маме		Практическое занятие
6.	Праздничный концерт		Социальный проект
	Итого		

Содержание тем

Тема 1. Традиции празднования Дня матери и Международного женского дня. Международный женский день. День матери – история праздников. Традиции, особенности празднования Дня матери и Международного женского дня в России. Викторина «Международный женский день».

Тема 2. Подготовка проекта «С праздником, дорогие наши!». Техника выразительного чтения. Понятие о театральной миниатюре. Работа с бумагой в различных техниках: квиллинг, оригами, декупаж, скрапбукинг. Обсуждение этапов проекта: сценария праздника, проекта украшения актового зала, изготовления подарков. Создание творческих групп. Работа со сценарным материалом. Распределение ролей. Создание макета поздравительных открыток. Сбор материала для выпуска праздничных газет. Дискуссия на тему «Одна мать значит больше, чем сто учителей».

Тема 3. Организация выставки детских рисунков, сочинений о бабушках, мамах «Больше всех тебя люблю я ...». Техника портрета. Образ женщины в изобразительном искусстве и музыке. Составление словесного портрета мамы. Написание мини-сочинения о бабушке, маме «Когда я думаю о вас...». Изготовление праздничных открыток для бабушек и мам. Создание портрета мамы.

Тема 4. Праздничные подарки и сюрпризы. Изготовление подарков для мам, бабушек, учителей. Поздравительные открытки. Праздничные сюрпризы, розыгрыши.

Тема 5. Создание презентаций о маме. Принцип создания презентаций. Как делается стенгазета: выбор названия, рубрик, заголовков. Оформление газеты. Творческие задания. Изготовление «цветка помощи» для мамы. Выпуск праздничного номера стенгазеты. Создание семейного портрета. Сбор материалов для создания презентаций.

Тема 6. Праздничный концерт. Завершение работы. Подведение итогов. Планирование следующего проекта – «Из класса в класс переходя...». Создание фильма, фотовыставка «Как мы готовились к празднику». Коллективный анализ участия в создании проекта.

Контрольно-измерительные материалы

К теме 1

Викторина «Международный женский день»

1. В 1910 г. было принято решение о праздновании Международного женского дня. Это произошло в городе... (Копенгагене).

2. В каком году возникла традиция отмечать женский праздник именно 8 марта? (примерный ответ. В 1914. До 1914 г. этот праздник отмечался в разных странах в разные числа марта. Традиция праздновать Международный женский день именно 8-го числа появилась после того, как в 1914 г. в нескольких странах женщины (не сговариваясь) отметили свой праздник именно в этот день.)

3. В каком году 8 марта в России объявлен нерабочим днем? (Примерный ответ. В 1965. В СССР 8 марта долгое время был обычным рабочим днем. 8 Марта 1965 г., в канун 20-летия Победы в Великой Отечественной войне, Международный женский день был объявлен праздничным, нерабочим.)

4. Как звучит официальное название праздника 8 Марта в календаре памятных дат ООН? (Международный день борьбы за права женщин и международный мир.)

5. Чтобы предоставить небольшой оплачиваемый отпуск многодетным матерям, шведский Красный Крест продаст... (пластиковые цветы).

6. Что входит в три «К», указывающие на занятия немецких и польских женщин? (Кухня, дети и церковь).

7. Назовите имя древнеримской богини, хранительницы домашнего очага. (Веста.)

8. Какой цветок считается китайским символом женственности? (Азалия.)

К теме 2

Вопросы для дискуссии

- Зачем человеку нужна мама?
- Одна мать значит больше, чем сто учителей. Вы согласны с этим утверждением?
- Дети хороши - отцу-матери венец, худы – отцу-матери конец. Подумайте, что вы должны воспитать в себе, чтобы стать венцом для своих родителей.
- Какой праздник важнее: День матери или Международный женский день?
- Что в детстве является самым большим богатством?

К теме 3

Итоги выставки.

К теме 4

Вопросы для дискуссии

- Что лучше: дарить или получать подарки?
- Какие подарки лучше вручить маме, сестре, бабушке?
- Если тебе дарят дорогой подарок, значит ли это, что тебя больше любят?
- Какой подарок лучше: сделанный своими руками или купленный в магазине?
- Идеальный подарок, – какой он?

К теме 5

Итоги презентаций.

К теме 6

Степень реализации социального проекта.

- Удалось ли вам максимально использовать свои возможности и раскрыть все свои таланты, принимая участие в проекте?

- Помог ли вам проект узнать что-то новое о своих одноклассниках или приобрести новых друзей?
- Каким должен быть праздник, чтобы вы сохранили о нем светлые воспоминания на всю жизнь?
- Что вы можете сделать еще, чтобы окружающие вас люди стали счастливее?
- Подумайте и внесите свои предложения по созданию проекта «Из класса в класс, переходя...», посвященного окончанию учебного года.

Список литературы

1. Енин А.В. Сборник «Круглый год». Воронеж, 1995.
2. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Тверь, 2008.
3. Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. М.: Амрита-Русь, 2007.
4. МухинаМухина Е.А. Сценарии тематических праздников. М.: НЦ ЭНАС, 2005.
5. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.: ВАКО, 2004.
6. <http://www.prazdnik.by>
7. <http://www.sol.net>
8. <http://www.webpark.ru>
9. Енин А.В. Сборник «Круглый год». Воронеж, 1995.
10. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Тверь, 2008.
11. Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. М.: Амрита-Русь, 2007.
12. МухинаМухина Е.А. Сценарии тематических праздников. М.: НЦ ЭНАС, 2005.
13. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.: ВАКО, 2004.
14. <http://www.prazdnik.by>
15. <http://www.sol.net>
16. <http://www.webpark.ru>

ЗНАЮ ЛИ Я СВОИ ПРАВА (ПРАВА ДЕТЕЙ)

Форма: факультативные занятия

Вид деятельности: познавательная

Направление воспитания: правовое

Пояснительная записка

Подростковый возраст является критическим не только с медицинской и психологической, но и с социальной точки зрения. Этот возраст

характеризуется неустойчивостью, противоречивостью правового сознания, склонностью подростка к массовому внушению, часто подменяющему истинные понятия ценностей общества, законности и товарищества.

Социологические исследования осведомленности учащихся в области права показывают достаточно низкий уровень их знаний. В частности, исследования правосознания подростков обнаруживают непонимания ими важности правовой культуры в развитии личности. В этой связи проблема формирования правового сознания и повышения правовой культуры, осуществляемой в рамках образовательного учреждения, является социально значимой и чрезвычайно актуальной.

Программа предназначена для организаторов детского досуга, учителей в рамках внеурочной деятельности по основному предмету, социальных педагогов и направлена на работу с учащимися среднего звена.

Цель: формирование правового сознания, способности действовать с осознанием ответственности за свои решения и поступки.

Задачи: проинформировать об основах правовых знаний; развить умение применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях; научить создавать проект, реализующий цель программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения
1	Главные законы о правах ребенка		Беседа
2	Календарь правовых дат		Беседа
3	Памятник злу		Виртуальная экскурсия
4	Дети – жертвы пороков взрослых		Дискуссия
5	Я – ребенок, я – человек!		Диспут
6	Социальный проект «Каждый должен знать свои права»		Реализация социального проекта
	Итого		

Содержание тем

Тема 1. Главные законы о правах ребенка. Права человека: люди, события, ситуации. Лишение прав и отказ от них. Защита от вмешательства других. История документов об охране прав ребенка. Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, их ратификация.

Тема 2. Календарь правовых дат. XXI в. – век ребенка. 1 июня – Международный день защиты детей, 4 июня – Международный день детей –

жертв агрессии, 20 ноября – Всемирный день прав ребенка, 2 декабря – День борьбы за отмену рабства, 10 декабря – День прав человека, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

Тема 3. Памятник злу. Виртуальная экскурсия. Рассказ о 15-фигурной композиции «Дети – жертвы пороков взрослых».

Тема 4. Дети – жертвы пороков взрослых. Поиск ответов на вопросы: «Почему мы травим детей наркотиками?», «Почему мы истребляем окружающую среду?», «Почему мы так часто равнодушны к детским интересам?», «Почему так много у нас детей-сирот при живых родителях?» и т.д.

Тема 5. Я – ребенок, я – человек! Когда и как пришло осознание того, что права человека надо защищать? «Я имею на это право!», «Почему вы нарушаете мои права?» - слова и ситуации. Заявление о своих правах как оправдание своей пассивности, иждивенчества, стремления получать, ничего не давая взамен. Разыгрывание ситуации. Когда ребенок прав, когда нет? Взрослые и капризы ребенка. Организация дискуссий.

Тема 6. Социальный проект «Каждый должен знать свои права». Создание участниками факультатива презентаций для детей начальной школы по теме «Каждый должен знать свои права».

Контрольно-измерительные материалы

Тест

1. Закончите следующее утверждение: «Значение Конвенции о правах ребенка заключается в том, что...»

- а) в ней права ребенка приобретают силу норм международного права
- б) она является обязательством на будущее
- в) она впервые описывает права ребенка

2. В каких сферах жизни дети имеют право свободно выражать свое мнение?

- а) в семье
- б) среди друзей
- в) во всех сферах жизни и деятельности

3. Как обеспечивает право детей на свободу ассоциаций Конвенция о правах ребенка?

- а) под руководством родителей
- б) под руководством учителей
- в) в ходе и результате самостоятельного выбора и деятельности детей, которые по своему желанию могут учитывать мнения взрослых

4. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

а) на благотворительные организации

б) на государство

в) на иностранных спонсоров

5. Закончите следующее утверждение: «Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая...»

а) не указана в официальных справочниках

б) мешает образованию и вредит здоровью

в) не соответствует интересам и склонностям ребенка

6. Международный документ, не имеющий обязательной силы, носящий рекомендательный характер:

а) договор

б) пакт

в) декларация

7. Какое определение соответствует понятию прав человека?

а) это законы, по которым живет человек

б) это охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять

в) это те нормы, которые человек придумал для себя сам

8. К какому понятию относится определение: «Одно из тягчайших преступлений против человечества – истребление отдельных групп населения или целых народов по расовым, национальным, религиозным, политическим или иным мотивам»?

а) война

б) геноцид

в) апартеид

9. Как называется грубейшее нарушение прав человека, которое является крайней формой расовой дискриминации?

а) апартеид

б) коллаборационизм

в) регионализм

10. Закончите следующее предложение: «Основным органом ООН, принимающим международные договоры по правам человека, является...»

а) Генеральная Ассамблея

б) Совет Безопасности

в) секретариат ООН

11. Закончите следующее предложение: «Наиболее массовым и действенным средством защиты прав населения должны быть...»

а) магистраты

б) суды

в) мэрии

12. Как называется должность человека, избранного Государственной думой для сбора информации о нарушениях прав человека и содействия тем, чьи права ущемлены?

а) магистр

б) председатель союза правозащитников

в) уполномоченный по правам человека

Методическое обеспечение программы

Методика проведения беседы

Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Цели беседы – получение новых знаний и закрепление их путем устного обмена мыслями учителя и ученика. Беседа способствует активизации детского мышления и бывает более убедительной, когда сочетается с демонстрацией предметов или их изображений.

Для сообщения новых знаний используются сообщающие беседы. Цель такой беседы состоит в том, чтобы вызвать у учащихся состояние готовности к познанию нового. Необходимость в проведении текущей беседы может возникнуть в ходе практической работы. Путем «вопрос – ответ» учащиеся получают дополнительную информацию.

Методика проведения виртуальной экскурсии

Виртуальная экскурсия, с точки зрения целей и задач, мало чем отличается от реальной. Но характерными ее признаками будут являться следующие: моделирование в реальном масштабе времени, имитация окружающей обстановки с высокой степенью реализма, возможность воздействовать на окружающую обстановку и иметь при этом обратную связь. Объектами экскурсии могут быть размещенные в сети Интернет изображения и отображения реальных объектов: музейные экспонаты, фотогалереи, памятники. Прежде всего, нужно сообщить учащимся цели экскурсии, поставить перед ними определенные задачи, например знакомство с определенным местом, памятником.

Учащимся предлагается ознакомиться с содержанием поставленной темы, мультимедийными объектами.

Виртуальная экскурсия строится следующим образом.

На этапе подготовки деятельность учителя распадается на два направления: выбор объекта экскурсии и непосредственно ее подготовка. На

этом этапе идет работа над содержанием экскурсии, разрабатывается ее маршрут.

1. Определение цели экскурсии.
2. Выбор объекта изучения.
3. Поиск интернет-ресурсов, посвященных изучаемому объекту.
4. Формулирование проблемы.
5. Определение задач, которые учащимся необходимо будет решить на уроке.
6. Определение последовательности ознакомления с материалами.
7. Определение формы отчета или наглядного оформления результатов экскурсии.

Материалы к проведению виртуальной экскурсии, объектом которой является памятник «Дети – жертвы пороков взрослых»

Пятнадцатифигурная композиция задумана автором как аллегория борьбы с мировым злом. Она установлена в Москве в 2001 г. в сквере на Болотной площади. Место для памятника символично: именно на Болоте в средневековой Москве совершались казни, а в пору борьбы с ересями (XVI-XVII вв.) жгли неугодные Богу книги, а заодно дудки, гусли и прочие скоморошьи инструменты – атрибуты древнего язычества. Композиция эта напоминает человечеству о том, насколько беззащитно дитя в мире жестокости, черствости и насилия.

Автор этой композиции Михаил Михайлович Шемякин (р. 1943) – художник, график, скульптор, автор экспрессивных работ в смешанной технике.

Методика проведения дискуссии

1. Ведущий определяет тему дискуссии, приглашает основных участников, оговаривает условия проведения дискуссии (продолжительность выступлений и т. д.).
2. Ведущий рассказывает зрителям вокруг стола основных действующих лиц (т. е. столы зрителей должны быть расставлены буквой П).
3. Ведущий начинает дискуссию: представляет основных участников и объявляет тему.
4. Первыми выступают основные участники. Их выступления продолжаются не более 10 минут, после чего ведущий приглашает остальных участников принять участие в обсуждении. При необходимости напоминает участникам о повестке дня, регламенте и соблюдении приличий во время дебатов.
5. По окончании дискуссии подводит итоги, дает краткий анализ высказываний основных участников.

Методика проведения диспута (решение ситуаций)

1. Диспут начинается со вступительного слова ведущего и с непринужденных выступлений учащихся. Направленность диспута, его эффективность в значительной степени определяются умением ведущего во вступительном слове ясно и четко подать тему диспута, остро, убедительно и дискуссионно поставить вопросы перед аудиторией, сразу же всколыхнуть ее, заставить думать, спорить, обсуждать. Недопустимо бесстрастное вступительное слово ведущего: «Вопросы по теме диспута вы знаете. Кто будет выступать?» Такое начало не вызывает желания спорить.

2. Диспут нельзя спускать на самотек, нельзя сковывать схемой. Мастерство ведущего диспута проявляется не только в широкой эрудиции, но и в умении «подогреть» или «охладить» участников спора. Ведущему следует выявить разнообразные мнения по теме диспута, он должен логически развивать и аргументировать любое мнение, даже ошибочное, предусмотреть самые неожиданные вариации выступлений. Важно не просто поспорить, а подвести в итоге к осознанному принятию единого правильного мнения по тому или иному вопросу.

3. Не следует запрещать на диспуте реплики, полемические выпады, вопросы с места. Это помогает оживить диспут, повышает эмоциональный накал, интерес аудитории. Ведущий должен умело реагировать на эти реплики и вопросы, переадресовывая их выступающему или приглашая желающих подробнее развить высказанную мысль, а также ответить на вопрос.

4. Во время диспута должна быть создана атмосфера взаимного доброжелательства.

5. Заключительное слово нельзя строить по строго установленной схеме. Однако весьма желательно, чтобы заключение:

- было кратким, ярким и убедительным;
- указывало на правильное решение поставленной проблемы;
- опиралось на более удачные и интересные выступления участников диспута;
- формировалось критичное, нетерпимое отношение к равнодушию, эгоизму, неорганизованности и лени в среде учащихся;
- ставило новые проблемы среди учащихся, вызывало у них интерес к знаниям, культуре, желание совершенствовать свой нравственный облик.

Заканчивая диспут, ведущий благодарит учащихся и гостей, принявших в нем активное участие, всех присутствующих и приглашает их на новую встречу.

Ситуация 1

Мать. Сколько раз тебе говорить – после 11 вечера ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка всем действует на нервы.

Сын. Но мама! Ты же все равно в одиннадцать часов не спишь. Кроме того, имея я право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?

Ведущий. О чем надо знать маме, чтобы грамотно ответить на вопрос, поставленный ее непослушным сыном?

Помощник 1 (если не будет ответа). Статья 15 конвенции, утверждающая право ребенка на свободу ассоциаций и мирных собраний, имеет и пункт второй, предусматривающий определенные ограничения. В данном случае поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире (да и в доме!), и является нарушением общественного порядка.

Ситуация 2.

Ученик. Мария Ивановна! Я к вам на физику больше ходить не буду. Зачем она мне, если я собираюсь быть барменом? Да и сами вы физики не знаете, путаетесь часто, уроки у вас неинтересные. Пусть нам другого учителя физики найдут, поумнее.

Учитель. Как ты смеешь, Иванов, так со мной разговаривать?!

Ученик. Смею, Мария Ивановна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А ваше преподавание, меня, касается, потому что я от него вчера пострадал – меня за вашу двойку знаете как наказали? Не буду говорить...Так что слушайте: преподаватель вы плохой, неумелый.

Ведущий. Конечно, все мы понимаем, каково быть наказанным. Часто сердимся на учителя - он виноват во всех наших бедах. Но, тем не менее, закон на стороне Марии Ивановны. Чего нельзя допускать, заявляя о наших правах?

Помощник 2 (если не будет ответа). Чтобы пострадала репутация других людей (статья 13).

Ситуация 3

Ведущий. Сидоров разбил окно в школе. Это видели его одноклассники и сообщили классному руководителю.

Учитель. Сидоров, ах ты негодяй! Это ты разбил окно! Теперь ты у меня не отвертишься!

Сидоров. А что Сидоров! Чуть что, опять Сидоров! Вы сами-то, видели?

Учитель. А мне и видеть не надо! Весь класс подтвердит. Пойдем, голубчик, к директору.

Сидоров. А вы сначала докажите, потом и к директору пойдем. Но вы же еще и виноватой окажетесь, потому что нарушили уважение к моей личности и презумпцию невиновности – основные гарантии международного права.

Ведущий. Разъясните, пожалуйста, ситуацию.

Помощник 1 (если не будет ответа). В статье 28, в частности, сказано, что школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов,

отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Что же касается презумпции невиновности, то о ней говорится лишь в связи с нарушениями уголовного законодательства (статья 40), что к данному конкретному факту отношения не имеет. Налицо чистая случайность, которую как-то можно связать с нарушением школьной дисциплины в том случае, если окно было разбито преднамеренно.

Ситуация 4

Мама. Сынок, я уйду, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.

Сын. Мама, у меня завтра контрольная.

Мама. Да решишь ты свои задачки. Нельзя же оставлять в доме такой бардак!

Сын. Конвенцией о правах ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.

Ведущий. Как вы разрешите подобную ситуацию?

Помощник 2 (если не будет ответа). Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В статье 32 речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приеме на работу и условиях труда детей.

Ведущий. Итак, давайте подведем итоги нашей встречи. У каждого ребенка есть свои права, записанные в конвенции, но не нарушайте и сами права других людей, требуя выполнения своих.

Методика создания социального проекта

1. Постановка проблемы.

- Почему возникла необходимость в выполнении проекта?
- Почему решение данной проблемы является приоритетной задачей?

2. Цель.

- Какова цель, на достижение которой направлена деятельность в рамках проекта?
- Насколько ее достижение решит поставленную проблему или снизит ее остроту?
- Кто выиграет в результате достижения цели проекта?

3. Задачи – ожидаемые результаты.

- Каковы конкретные шаги (этапы) на пути к достижению цели проекта?
- Какие результаты (их характер и количественное выражение) необходимо получить для выполнения поставленных задач?
- Как выполнение поставленных задач приближает ситуацию к достижению заявленных целей?

4. Методы – мероприятия, проводимые в ходе создания проекта.

- Какими методами будут решаться обозначенные выше задачи проекта?
 - Насколько оптимально (адекватно) используемые методы ведут к получению указанных в проекте результатов?
5. Результат – эффект.
- Какой конкретный эффект может быть получен во время выполнения проекта, т.е. если проект будет выполнен, то какого конкретно улучшения или изменения следует ожидать в связи с решаемой в рамках проекта проблемой?

Список литературы

1. Буклет «Мои права – шаг в будущее», Центр развития гражданских инициатив. Владивосток, 2004.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Газета «Библиотека в школе». 2003. № 10.
4. Детская конституция: как, опираясь на законы, действительно защищать права детей// Библиотека «Российской газеты». 2005. Вып. 11.
5. Защита прав ребенка в РФ. Сборник нормативных документов. Спб., 2001.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Познание правовой культуры (сценарий урока на тему «Ваши права»)// Школьная библиотека. 2002. № 7.
8. Шабельник Е.С. Права ребенка: Учебник для начальных классов.

Литература:

Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы/ Сост. А.В. Енин – М.: ВАКО, 2015. – 288 с. (Современная школа: управление и воспитание).

Приложение 2

**ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования»
ГБОУ ДО «Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и
экскурсий»**

Инструктивно-методическое совещание:

«Внеурочная деятельность школьников в условиях реализации ФГОС. Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности школьников»

Категория: воспитатели школ-интернатов, воспитатели ГПД, методисты учреждений дополнительного образования детей

Дата, время и место проведения: 21 октября 2016 г. 10.00 ГБОУ ДО «Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий»

Ответственные за проведение:

Смирнова Л.Г., Савельева О.Ю. – методисты ГБОУ ДПО «СЦРО»
Рубан Л.В. – заместитель директора ГБОУ ДО «СЦТКСЭ»

В условиях интернатных учреждений, образовательных организаций, расположенных вдали от учреждений дополнительного образования и других культурно-просветительских организаций, нет и не должно быть четкого разграничения урочной и внеурочной деятельности детей. Малочисленность школы позволяет подходить более гибко к построению внеурочной деятельности. Урок может логично переходить в воспитательные мероприятия и наоборот. В этой связи школе особенно важно обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности, что означает:

- взаимопроникновение педагогических средств, используемых в учебной и внеучебной деятельности;
- органичную связь содержания урочной и внеурочной деятельности, закрепление знаний, умений, навыков, полученных на уроках, во внеурочной работе;
- взаимосвязь основного и дополнительного образования;
- гибкий характер организации учебного процесса, включающий в себя формы и методы внеурочной деятельности детей, неформальные способы взаимодействия педагогов и учащихся;
- введение новых интегративных курсов, предметов, создание творческих детских коллективов;
- объединение ряда педагогических средств учебной и внеучебной деятельности в особые воспитательные комплексы (разновозрастные и интегрированные занятия, занятия на природе, предприятиях, в культурных учреждениях и др.).

Высокий уровень интеграции учебной и внеучебной деятельности детей предполагает использование педагогических средств, которые не регламентируются классно-урочной системой, а представляют собой новое качественное образование; его сложно однозначно отнести к учебной или внеурочной деятельности, это комплексное педагогическое средство.

Представим наиболее распространенные интегративные средства, которые в течение многих лет используются в школах и подтверждают свою высокую воспитательную и образовательную эффективность.

Востребованным способом интеграции средств учебной и внеучебной деятельности детей являются **(1) занятия в разновозрастных группах**. В этом случае успешно решаются не только образовательные задачи (прочность усвоения учебного материала, актуализация ранее изученного, опережающее

обучение и др.), но и комплекс социальных и воспитательных задач, недоступных для традиционного урока, например:

- расширение и обогащение социального опыта взаимодействия детей, который весьма ограничен в условиях малочисленного классного и школьного коллективов;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- воспитание у старших детей чуткого, внимательного отношения к людям через заботу о младших;
- овладение способами совместной работы в группах и микрогруппах, развитие самоуправления и самоорганизации;
- защита и поддержка детей, которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников;
- организация взаимообучения;
- воспитание у младших школьников уважительного отношения к старшим и т.д.

(2) Проектная деятельность учащихся сегодня широко используется в образовании. Под **проектной** деятельностью понимается любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Она связана с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания конкретного продукта, обладающего объективной и субъективной новизной; представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и реализуются ими в результате теоретической проработки новой информации.

Выполнение большинства учебных проектов предусматривает освоение детьми знаний по комплексу изучаемых дисциплин и выходит по содержанию и объему учебного материала, времени и способам его освоения за рамки учебной деятельности детей. Как правило, учебные проекты являются лично и (или) социально значимыми.

В то же время любой социальный проект, выполняемый учащимися во внеурочное время, предусматривает опору на приобретенные знания по учебным дисциплинам, а также усвоение новой информации, ее переработку в процессе самостоятельного поиска. Следовательно, это благоприятно влияет на повышение образованности детей, совершенствование их учебной деятельности.

(3) Общешкольные ключевые дела. Это понятие введено В.А. Караковским, под руководством которого впервые такие дела стали проводиться в городской школе. В отдаленной и сельской школе, в интернатных учреждениях более благоприятные условия для проведения общешкольных ключевых дел.

В основе дела лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива. При планировании ключевого дела предусматривается, как провести данную идею через учебный процесс и внеурочную деятельность. Так, например, определяются специальные темы учебных занятий, учителя включают в содержание урока специальные вопросы, проблемы для обсуждения, учебные задачи и т.п.

В отличие от обычных школьных, ключевые дела предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Эти дела рассматриваются как значительные «воспитательные дозы». Такие дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобретают традиционный характер. Их воспитательная эффективность повышается, влияние на развитие взаимосвязей в школе усиливается, если:

- дела приобретают комплексный характер, т.е. охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений;
- создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов школьной общности, то есть учащихся, педагогов, родителей, выпускников;
- обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности; предусматривается забота друг о друге и других людях;
- организуется сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;
- обеспечивается добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах;
- используются элементы неожиданности, создающие атмосферу эмоционального единения участников дела.

Ключевые дела представляют собой комплекс различных творческих дел, выполнение проектов. Покажем это на примере некоторых ключевых творческих дел:

- «Мне о России надо говорить»: «Легенды нашего Крыма», час общения «Мой город-герой», поход-викторина «Знаешь ли ты, Севастополь», «Семейные альбомы для классного вернисажа»;
- фестиваль детского творчества: «Фестивальная ромашка», «Фестивальный калейдоскоп», «Эстафета веселых экспромтов», «Фестивальная карусель», «Слет туристов», вечер «Лире звучать».

Общешкольные ключевые дела предполагают формирование разновозрастных объединений для выполнения различных видов деятельности. Такие дела позволяют оптимально использовать кадровые и материальные ресурсы школы и социума для решения воспитательных, содержательных, организационных задач и предоставляют детям возможность выбирать виды и способы деятельности в соответствии со своими интересами.

(4) День свободного выбора и творчества. Это эффективное интегративное комплексное образовательное и диагностическое средство. В этот день у ребенка есть возможность сделать осознанный выбор, принять самостоятельное решение, чем ему заниматься, в каких видах деятельности участвовать. В такие дни создаются разновозрастные группы с учетом познавательных интересов и желаний детей. День может включать: 1) уроки по выбору; 2) занятия по интересам; 3) час свободного общения школьников и педагогов; 4) коллективное творческое дело. В такой день учащиеся имеют возможность выбирать, пробовать себя, проявить свои интересы и потребности. Они участвуют в нетрадиционных учебных занятиях, в совместной работе с учащимися других классов, когда сочетаются учебные и досуговые формы организации деятельности детей.

Уроки по выбору и последующее выяснение причин прихода учащихся на данный урок, позволяют изучить мотивацию учения и поведения детей, отношение к предметам и учителям.

Изучение и развитие направленности, мотивации и интересов школьников осуществляются при выборе внеурочных занятий. Целесообразно привлечение к проведению уроков по выбору, занятий по интересам педагогов дополнительного образования, студентов, городских и муниципальных специалистов, родителей. Такие дни, как правило, разрабатываются педагогами и учащимися. Они разнообразят школьную жизнь, развивают общение.

Другая форма интеграции средств учебной и внеучебной работы – организация в школе **(5) «Малой академии наук»**, которая проводится с учетом желаний и интересов детей и предложений педагогов.

Цели организации «Малой академии наук»:

- развитие познавательных интересов учащихся;
- углубление знаний учащихся по различным дисциплинам;

- формирование умения творчески подходить к ранее изученному материалу;
- формирование отношений сотрудничества между старшими и младшими, учителями и учениками.

Подготовительный этап проходит в форме группового обсуждения. Приглашаются все желающие принять участие в планировании работы.

Учащиеся совместно с учителями распределяются по группам (во главе группы – учитель-консультант). Они обсуждают, какие проблемы следует рассмотреть на заседании «Академии наук». Группы выдвигают свои предложения. Все идеи коллективно обсуждаются, после дискуссии определяют тему заседания «Академии наук». Затем в группах решают, кого следуют пригласить в качестве гостя (писателя, музейных работников, библиотекаря, известного спортсмена, артиста и др.), чтобы расширить свои знания по данной теме; какое познавательное дело целесообразно подготовить к данному дню (фольклорный праздник, игру «Что? Где? Когда?» и др.); как проанализировать, подвести итоги дня.

Для решения каждой проблемы создаются разновозрастные группы учащихся. Педагоги устанавливают контакты с различными учреждениями культуры, уточняют темы, помогают в работе творческих групп, составляют расписание занятий на день работы «Академии наук» в школе.

(6) Проблемно-тематический день

Главная цель проблемно-тематического дня – сформировать у детей целостный, системный взгляд на окружающий мир, помочь им осознать личностный смысл проживания в этом мире. Основной идеей такого дня является выявление жизненно важной для детей проблемы, решение которой предполагает интеграцию всех или большинства областей знаний. При этом обеспечивается формирование универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся, объединяются в творческом поиске усилия педагогов, учащихся, родителей, а возможно и представителей социума. Организация проблемно-тематического дня предполагает целенаправленную подготовку в течение недели (возможно и дольше) целостного и яркого события с учетом актуальной проблемы, которая пронизывает учебный процесс, многие учебные заведения. Подготовка проводится во внеурочное время.

Проблемно-тематический день- это яркое событие, позволяющее каждому ученику найти ответы на важные и значимые для него вопросы, при этом поиск

ответов осуществляет сам ребенок под руководством педагогов, приобретая для этого необходимые знания из тех дисциплин, которые он изучает.

Что дает такой день ребенку? Позволяет осознать следующее:

- взаимосвязь знаний, приобретаемых в школе, с проблемами, которые придется решать в жизни;
- взаимосвязь всех явлений окружающей жизни и взаимосвязь всех учебных предметов;
- необходимость приобретать знания, чтобы решать жизненные проблемы;
- способность и возможность человека самостоятельно решать любую жизненную проблему;
- личную ответственность за принятие решений;
- важность и полезность обучения в школе.

Что дает проблемно-тематический день педагогам? Возможность реализовать целостный, системный подход к организации образовательного процесса в школе, в частности в начальных классах:

- интегрировать усилия взрослых детей для организации «воспитательных доз», которые могут ярко завершать учебную неделю;
- на каждом этапе образовательного процесса определять для ребенка привлекательную перспективу, которая станет важным мотивом его учебной деятельности;
- целенаправленно организовывать внеурочную деятельность, органично соединив ее с учебным процессом, избавиться от случайности и стихийности в организации образовательного процесса;
- оптимально использовать финансовые и кадровые ресурсы.

Отличительные признаки проблемно-тематического дня:

- наличие актуальной проблемы, чаще представленной в виде вопроса, решение которого связано с поиском информации самими детьми в процессе подготовки и проведения дня;
- общая проблема может разбиваться на подвопросы, каждый из которых рассматривается детьми самостоятельно за отведенный промежуток времени (на занятии, экскурсии, встрече, дискуссии, после уроков, дома и т.п.);
- целостность дня, т.е. подчиненность проблеме, его интегративный характер, когда явно отсутствует разграничение учебных предметов, учебных занятий и воспитательных мероприятий, а каждый этап дня, каждое действие детей соответствуют поставленной проблеме;
- гибкость в организации дня, отсутствие жестких временных и организационных рамок; в этот день устраиваются не занятия по

расписанию, а встречи детей, педагогов, родителей, специалистов по обсуждению конкретных проблем, время и место проведения которых строго не ограничивается, а гибко регулируется в зависимости от объема обозначенных детьми вопросов;

- значительную часть дня составляют импровизация, творчество, обсуждения, практическая деятельность детей, проектная и исследовательская работа;
- в подготовке и проведении дня участвуют родители, специалисты, учащиеся старших классов.

Проблемно-тематический день – это результат совместного творчества и поиска взрослых и детей в школе и дома, на уроках и во внеурочное время.

Назовем **принципы организации проблемно-тематического дня.**

1.Опора на личный опыт детей, что означает:

- выявление проблемы, которая связана с интересами и потребностями детей;
- доступность формулировки проблемы и возможность ее решения самими детьми при соответствующем педагогическом сопровождении;
- организацию целеполагания, обеспечивающего положительную мотивацию участия детей в деятельности;
- решение конкретных практических задач, показывающих личный вклад ребенка, значимость действий для его жизни, семьи, близких людей;
- организацию рефлексии с учетом обсуждаемых проблем.

2.Социально-практическая направленность деятельности детей, предполагающая:

- выполнение проблем, связанных с жизнью города, его перспективами, интересами жителей;
- участие детей в обсуждении социально значимых проблем;
- реальный вклад детей в изменение окружающей среды через решение практико-ориентированных задач, выполнение практических работ;
- проведение экскурсий, исследовательской работы.

3.Разнообразие и вариативность, направленные на создание эмоциональной атмосферы, развитие активности детей, что предусматривает:

- включение детей в различные виды и способы деятельности;
- использование игровых, соревновательных приемов;
- создание ситуаций выбора и принятия решений;
- предоставление каждому ребенку возможности высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу;
- разнообразие обстановки проведения занятий;

- разнообразие и сменяемость контактов детей, их ролевых позиций;
- оптимальное сочетание групповой и индивидуальной работы.

4. Комфортность и естественность образовательной среды, что означает:

- отсутствия давления, навязывание мнений со стороны взрослых;
- принятия каждого мнения, решения, одобрения полученного результата;
- добровольность участия ребенка в обсуждении проблемы и деятельности;
- создания атмосферы успеха и экспериментирования;
- поддержку, одобрение самостоятельности суждений, проявления инициативы;
- возможность выбирать и не соглашаться с мнением большинства, двигаться своим путем и темпом.

Как определяется тематика проблемно-тематических дней? У каждого дня должно быть яркое, привлекательное название, отражающее главную идею, значимую для детей и обозначающую их позицию. При определении тематики и содержания тематических дней учитывается следующее:

- воспитательные задачи школы, образовательная программа и план внеурочной деятельности детей;
- содержание учебного материала по различным дисциплинам и на разных ступенях обучения;
- интересы и потребности детей;
- актуальность проблем города, региона, страны;
- текущие проблемы и ситуации.

Взрослые и дети вместе осуществляют поиск тем и проблем для обсуждения.

Возможны разные **подходы к определению содержания таких дней.**

1. Определяется тема, а затем проблемы, которые будут обсуждаться. Например, проблемы тематического дня «Я и вода» (приуроченный к Всемирному дню водных ресурсов, - 22 марта отмечается с 1922 года по решению ООН) и они могут быть следующими:

- Какую воду мы пьем? Обсуждение сопровождается исследованием состава воды из разных источников и разработкой рекомендаций по ее очистке и употреблению. Химия, Биология.
- Как защитить внутренние воды своего региона? проводится очная и заочная экспедиции по рекам, водохранилищам, конкурсы, викторина, защита проектов. География. ОБЖ.
- Сколько стоит вода? Учащиеся решают практические задачи по употреблению воды и определению способов ее экономии. Физика. Биология, Экономика.

- Как вести себя на воде? Обсуждаются вопросы, с которыми могут столкнуться дети, находясь на реке, озере, море, разыгрываются ситуации, проводятся конкурсы. Физкультура. ОБЖ. Биология.

Завершается день творческой встречей с интересными людьми, специалистами, на которой было представлено детское творчество (рисунки, стихи, сочинения по теме дня), создаются совместные экспромтные творения детей и взрослых.

В этом случае используется соответствующий учебный материал из разных дисциплин при рассмотрении конкретной проблемы.

2. Определяется проблема дня с учетом темы какого-либо предмета, а затем проводятся учебные занятия по всем остальным предметам, при этом на каждом занятии разбирается аспект этой проблемы. За основу планирования дня берутся темы по образовательным стандартам учебных дисциплин и наполняются содержанием с учетом проблемы. Например, проблема дня связана с курсом «Окружающий мир» и посвящена животным (в соответствии с календарем знаменательных и социально значимых дат, - 4 октября отмечается как Всемирный день защиты животных): «Почему их называют нашими меньшими братьями?». Соответственно на русском языке отбираются связанные с этой темой тексты, на математике – задачи, на чтении – рассказы и т.п. После уроков организуется трудовой десант, заботящийся о животных, или проектная деятельность по разработке живого уголка, проведению акций защиты животных, конкурс рисунков и сочинений «Мое любимое домашнее животное» и др.

3. Определяется тема и соответственно ей ряд практико-ориентированных проблем, которые полезны и интересны самим детям и их родителям, при этом учебный материал используется в интегрированном виде безотносительно к какой-либо теме образовательного стандарта по предмету. Примером является проблемно-тематический день «Один день из жизни семьи»: «Мой дом – моя крепость», «Самая нужная вещь в доме», «Выращивание культурных растений», «Как мы проводим выходной день», «Как сохранить и улучшить здоровье семьи» и т.д.

Порядок определения содержания проблемно-тематического дня

Определение темы дня	Выбор учебных предметов	Определение проблемы по учебному предмету	Определение темы для класса

«Как сохранить и улучшить здоровье семьи»

Класс	Тема	Пояснение
1, 2	Безопасный путь домой	Внеурочное мероприятие с приглашением работника полиции
2, 3, 4	«Чтоб здоровым, сильным быть, надо овощи любить»	Урок-викторина
5, 6	История здорового образа жизни	Интегрированный урок физкультуры, биологии и истории
7, 8	Растения в интерьере квартиры	Урок-проект (биология и технология)
8, 9	«В здоровом теле – здоровый дух»	Интегрированный урок биологии и физкультуры
10, 11	Правильное питание – залог здоровья	Интегрированный урок биологии, английского языка, математики и технологии

Математика

«Как улучшить благосостояние семьи»

Класс	Тема	Пояснение
5, 6	Праздничный обед: во сколько он обойдется?	Занятие-практикум (технология, математика)
6, 7	Сколько стоит электричество	Комбинированное занятие (технология, физика, математика)
7, 8	Расчет стоимости ремонта квартиры	Занятие-проект (технология, математика, ИЗО)
8, 9	Домашняя бухгалтерия. Бюджет семьи	Занятие-практикум (математика, экономика)
9, 10	Отпуск за рубежом	Занятие-путешествие (экономика,

		математика, иностранный язык)
10, 11	Куда пойти учиться? Желания и возможности	Занятие-проект (экономика, математика, география)

Литература

«Как найти нравственную опору для семьи»

Класс	Тема	Пояснение
5, 6	Берегите друг друга	Уроки доброты
7, 8, 9	Семья – точка опоры человеческого счастья	Уроки нравственности
8, 9, 10	Один день из жизни моей семьи Психологический портрет моей семьи Фотоальбом нашей семьи «На чем семья держится» (И.С.Тургенев «Отцы и дети», Л.Н. Толстой «Война и мир»)	Урок-киносценарий Урок-погружение в анализ художественного произведения
10, 11	Проблема отцов и детей в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети», М.Горького «Мать»	Урок-дискуссия
10, 11	Тип семейной женщины в художественной литературе (Л. Н. Толстой «Война и мир» и А. П., Чехов «Три сестры»	Урок-семинар
	Семья или свободная любовь	Урок дебатов о семье нового века

В любом варианте содержание проблемно-тематического дня, как уже отмечалось, определяется в результате совместного планирования детей и взрослых.

Как часто проводятся проблемно-тематические дни?

Решение этого вопроса зависит, прежде всего, от опыта педагогов, их подготовленности, понимания сути проблемно-тематического дня. Некоторые педагоги планируют проведение таких дней один раз в месяц или четверть, объясняя это сложностью подготовки. На первый взгляд проведение подобных дней требует больших затрат усилий и времени педагогов. Такое ощущение возникает в том случае, если учитель все пытается сделать сам и предпочитает заранее заготовленный сценарий, разработанный детально, когда дети выполняют его замыслы.

Если педагог способен к импровизации, может привлечь к активной работе педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, специалистов различных отраслей (из числа родителей), он не будет писать сценариев, а выступит в роли организатора и координатора деятельности взрослых и детей. В этом случае логично каждую неделю посвящать конкретной проблеме и завершать единым проблемно-тематическим днем в конце месяца. Такое построение образовательного процесса вполне соотносится с идеями ФГОС. Например, учителями начальных классов разработана примерная тематика и структура таких дней на весь год. По каждому из направлений: «Я и моя семья», «Севастополь - город-герой», «Мир моих увлечений» и др. – определены темы-проблемы, что позволяет педагогам совместно с родителями и детьми делать выбор общей темы или проблемы на весь год и на конкретный день.

Регулярность проведения дней зависит также от возможностей детей и семей, сложности рассматриваемой проблемы.

Этапы деятельности педагога при подготовке и в проведении проблемно-тематических дней

1. Изучение педагогов возможностей и особенностей детей, семей, социума.
2. Анализ собранной информации, выбор возможного направления и варианта проведения проблемно-тематических дней.
3. Разработка методики коллективного планирования проблемно-тематического дня, определение способов проведения своих замыслов при участии детей и родителей.
4. Подготовка актива родителей и детей для организации работы групп в процессе коллективного планирования.
5. Коллективное планирование дня с участием детей и родителей – сбор предложений детей и родителей.
6. Отбор идей и составление проекта дня с активом детей и родителей.
7. Обсуждение проекта дня с его участниками.
8. Составление плана подготовки и проведения дня.

9. Распределение обязанностей, выбор участниками видов деятельности и форм участия в подготовке и проведения дня.
10. Подготовка дня, проведение подготовительных мероприятий (экскурсий, встреч, конкурсов, занятий, выполнение проектов и их защита и др.).
11. Приглашение гостей.
12. Проверка готовности организаторов и участников дня.
13. Проведение дня.
14. Изучение результатов проведенной работы на этапе подготовки и проведения дня и их анализ.
15. Коллективный анализ итогов дня, определение идеи, проблемы следующего дня.
16. Самоанализ дня педагогом, определение педагогических задач и возможных проблем следующего дня.

Таким образом, можно представить циклично процесс организации проблемно-тематических дней, когда в результате анализа проведенного дня рождаются идеи следующего и педагог вместе с детьми и другими участниками проходит путь подготовки нового важного мероприятия в коллективе.

Примерная структура программ внеурочной деятельности школьников

В настоящее время в литературе и на опыте разных школ можно ознакомиться с различными вариантами программ внеурочной деятельности школьников. Не существует единых и строгих требований к оформлению программы. Главное – она должны быть понятна, доступна для детей и родителей, концептуально обоснована, построена на основе идей и предложений, выработанных взрослыми и детьми, отражать их интересы и потребности.

Опираясь на различные источники и опять, мы можем предложить примерную структуру общешкольной программы внеурочной деятельности учащихся и характеристику каждого раздела.

Программа внеурочной воспитательной работы.

Во введении (пояснительная записка) указывается, на какой срок рассчитана программа, обосновывается ее актуальность, обозначается место программы внеурочной деятельности в основной образовательной программе, указывается возраст учащихся, особенности контингента детей и их семей, называются социальные, экономические, кадровые факторы, которые учитываются при построении программы, определяется основное назначение программы.

Концепция программы внеурочной деятельности

Цель программы должна быть конкретной, реально достижимой и оцениваемой через определенный период времени.

Рекомендации по оформлению цели:

- главным основанием постановки целей должны послужить результаты анализа имеющихся потребностей и проблем, анализа различных возможностей, средств, ресурсов;
- цели должны быть реальными, т.е. находиться в зоне ближайшего развития тех, кто их будет достигать;
- цели должны быть конкретными (включая определение уровня желаемого результата и сроков его достижения), чтобы можно было четко определить, достигнуты ли они;
- цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий, побуждающий характер для всех участников образовательного процесса;
- цели должны быть известны всем участникам программы, привлекательны, понятны и осознанно приняты к исполнению;
- цели должны быть открытыми и гибкими (может быть, составленными из ряда подцелей), допускать обоснованную корректировку;
- цель – не просто образ желаемого результата, а образ результата операционально-определенного, т.е. заданного так, чтобы всегда можно было сравнить фактический результат с желаемым.

Задачи программы: конкретизация цели, пути достижения целей.

Рекомендации по формулировке задач:

- задачи должны быть сформулированы конкретно и четко, чтобы была возможность проверить их выполнение;
- задачи на планируемый период должны отличаться от задач предыдущего периода;
- формулировка задач должна быть максимально краткой;
- задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой деятельности;
- задачи должны быть реальными для выполнения;
- задачи целесообразно поставить в определенной последовательности и классифицировать;
- в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и учащихся (оказать, открыть, отработать, организовать и т.д.).

Задачи могут быть сгруппированы по-разному:

1. по ступеням образования (начальная школа, основная школа, средняя школа) или по возрастным периодам;
2. по этапам развития внеурочной деятельности (например, по годам);
3. с учетом классификации задач на воспитательные, которые связаны с формированием личностных компетенций, социально значимых качеств; организационные, которые обозначают развитие основных способов организации и создание педагогических механизмов развития внеурочной воспитательной работы; управленческие, которые направлены на научно-методическое, кадровое, материальное обеспечение внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности

Период	Ступень образования	Задачи		
		воспитательные	организационные	управленческие
2016 – 2017	Начальная школа			
	Основная школа			
	Средняя школа			

Концептуальные положения программы

Здесь определяются основные идеи программы, которые будут учтены педагогами при организации внеурочной деятельности, дается их краткая характеристика для правильного их понимания всеми субъектами внеурочной деятельности.

Затем характеризуются принципы, которые становятся руководящими для взрослых и детей. Очень важно в этой части программы определить не только традиционные и всем известные подходы, но и те, которые отражают основные замыслы данного коллектива, особенно школы, условия социума, иначе говоря, лицо школы.

1. Ожидаемые результаты

Результаты могут быть представлены на разных уровнях:

- изменения в детях, которые произойдут в соответствии с заявленными целями и воспитательными задачами;
- изменения в педагогах;
- изменения в организации внеурочной работы;
- изменения в социальном окружении.

2. Условия реализации программы

Перечисляются и кратко описываются условия, которые необходимы для реализации программы, например:

- уровень психолого-педагогической готовности педагогов к организации внеурочной деятельности (профессиональная компетентность, потребность в обновлении, стремление к инновационной деятельности, способность к диалогу и сотрудничеству с детьми и родителями и др.);
- программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности;
- наличие нормативно-правовой базы;
- развитие детского и родительского самоуправления, общественного управления;
- использование ресурсов социума;
- организация внеурочной деятельности на основе деятельности разновозрастных групп;
- материально-техническая оснащенность и др.

Целесообразно кратко изложить в программе, что предполагается сделать для создания перечисленных условий.

3.Содержание и формы внеурочной деятельности

Субъекты образовательного процесса могут сами определять содержание этого раздела, учитывая приоритетные задачи, направления, виды деятельности, рекомендованные ФГОС.

Содержание и формы внеурочной воспитательной работы (фрагмент)

Воспитательные задачи	Приоритетные направления деятельности	Формы деятельности детей на различных ступенях обучения			
		Общешкольный уровень	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Воспитание трудолюбия	Общественно полезная деятельность	Работа в теплице; работа на пришкольном участке	Помощь в оформлении и праздника детскими поделками	Оборудование спортивной площадки, учебного кабинета	
	Проектная деятельность	Проблемно-тематический день на тему «День Защитника Отечества»	Конкурс «Богатырские потешки»	Конкурс строя и песни	
	Художественная деятельность	Праздник «Золотая осень»	Конкурс икебана	Литературно-музыкальная композиция	

				«Чудесная пора, очей очарованье...»
--	--	--	--	-------------------------------------

Возможен также вариант представления каждого направления внеурочной деятельности по следующей схеме:

1. Название направления.
2. Стратегическая цель.
3. Воспитательные задачи.
4. Содержание и формы внеурочной деятельности.
5. Результаты.

Целесообразно представить содержание и формы внеурочной деятельности по возрастным группам или ступеням образования.

4. Взаимодействие субъектов организации внеурочной деятельности детей

К субъектам организации внеурочной деятельности детей относятся педагоги, дети, родители, педагогические работники учреждений дополнительного образования, культурно-просветительских учреждений, спортивных организаций и др., которые являются ближайшим социальным окружением. Важно предусмотреть использование потенциала дальнего социального окружения. В этом разделе можно представить несколько блоков.

Взаимодействие с семьей

К такому взаимодействию относятся:

- организация совместной деятельности детей и родителей;
- привлечение родителей к организации внеурочной деятельности;
- участие родителей в деятельности школьного самоуправления;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- социально-педагогическая поддержка семьи.

Взаимодействие с социальными партнерами

Субъект взаимодействия	Содержание деятельности	Форма	Сроки	Ответственный

Использование базы социального окружения (природы, предприятий, организаций)

База	Содержание	Формы работы	Сроки	Ответственный

Программа проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Методики	Сроки	Ответственный

Предлагаемые структура и содержание программы внеурочной деятельности школьников являются рекомендательными. Возможно, найти форму программы, в которой будут представлены все разделы во взаимосвязи в виде развернутой таблицы-схемы. За основу составления такой программы можно взять общие воспитательные задачи внеурочной деятельности.

Общешкольная программа может дополняться, конкретизироваться более частными программами по отдельным проблемам, видам деятельности, для конкретных общешкольных объединений (клуб, музей, кружок, творческое объединение, детская организация и др.). Для разработки таких программ можно воспользоваться рекомендациями и примерными программами, которые предлагаются в литературе. (См.: Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.)

Например, Е.Н. Степанов предлагает структуру программы объединения дополнительного образования:

- титульный лист;
- пояснительная записка или введение;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение;
- список литературы.

Он также определяет содержательные аспекты каждого структурного элемента.

Титульный лист программы, как правило, содержит следующую информацию:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена данная программа (здесь же ставятся подпись руководителя образовательного учреждения и печать учебного заведения);
- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана составленная программа;

- сроки ее реализации (общая продолжительность, этапы);
- Ф.И.О., должность ее автора (авторов);
- название населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

В пояснительной записке или во введении целесообразно раскрыть:

- направленность программы;
- ее актуальность и новизну; отличия данной программы от уже существующих;
- цель и задачи программы;
- возраст детей, участвующих в реализации программы;
- сроки ее реализации (общая продолжительность, этапы);
- формы и режим занятий (дел);
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, конференции и т.д.).

Учебно-тематический план чаще всего представляется в форме таблицы. В нем указываются:

- перечень разделов, тем программы;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание изучаемого курса отражается через краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в учебно-тематический план программы.

Раздел **«Методическое обеспечение»** может включать описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т. д.);
- приемов и методов организации внеурочной деятельности, ее технического оснащения.

Список литературы состоит из перечня публикаций и электронных источников, в которых содержится важная, полезная и интересная информация как для педагога, организующего внеурочную деятельность учащихся, так и для детей, участвующих в реализации избранной ими программы.

Литература: Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с. – (Работает по новым стандартам).

Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы/ Сост.А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с. – (Современная школа: управление и воспитание).

Рекомендации составила: Л.Г. Смирнова, методист ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования» Октябрь, 2016 г.

Приложение 3

ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования»

Специфика дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ и программ внеурочной

деятельности в современном нормативно-методическом поле

Смирнова Л.Г., Савельева О.Ю. , методисты ГБОУ ДПО СЦРО

Основание сравнения	Дополнительная образовательная программа	Программа внеурочной деятельности
Определения понятий	Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ	Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) ФГОС
Направления и направленности	Дополнительное образование предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определенной направленности: технической	Внеурочная деятельность, согласно требованиям ФГОС осуществляется по направлениям развития личности (всего 5): общекультурному

	естественнонаучной физкультурно-спортивной художественной туристско-краеведческой социально-педагогической (Приказ МО и Н РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»)	общеинтеллектуальному социальному духовно-нравственному спортивно-оздоровительному
Виды и типы программ	По целевой направленности дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть: - досуговыми; -учебно-познавательными (дополняющими основные образовательные программы); -прикладными и предпрофильными (формирующими практические навыки и умения в определенной сфере деятельности); - специальными (для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) По характеру вносимых изменений дополнительные образовательные программы могут быть: - модифицированными	Виды и типы программ внеурочной деятельности в достаточной мере не разработаны и нормативно не закреплены. Типы программ ВД: 1) комплексные программы, предполагающие последовательный переход от результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности; 2) тематические программы, направленные на получение результатов в определенном

	(типовыми, в которые учреждением внесены локальные изменения, сохраняющие образовательные цели, реализуемые типовой программой); - авторскими (заново разработанными учреждениями в рамках принятой образовательной концепции); - экспериментальными (проходящими апробацию, согласно утвержденной исследовательской программы).	проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, программа патриотического воспитания); 3) программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (1-го, 2-го или 3-го уровня); 4) программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровой, познавательной, проблемно-ценностному общению, досугово-развлекательной, художественному творчеству, социальному творчеству, трудовой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой и пр.); 5) индивидуальные программы внеурочной деятельности.
Описание результатов	Исходя из решаемых задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Планируемые результаты программы ВД могут быть представлены в трех

	(обучающих, развивающих и воспитательных), ожидаемые результаты могут быть представлены как результаты обучения учащихся (в предметной области); результаты развития учащихся; результаты воспитания личности ребенка.	уровнях: первый – приобретение школьником социальных знаний, представлений; второй – формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества; третий – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
Структура программ	Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы нормативно закреплена (Письмо МО и Н РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»): Титульный лист Пояснительная записка Учебно-тематический план Содержание курса Методическое обеспечение Список литературы	Структура программы внеурочной деятельности нормативно не закреплена (не имеет «жестких» требований). Введение Перечень основных разделов с указанием часов Описание содержания занятий Характеристика результатов (3-х уровней) Иногда структура программы ВД

		заимствуется из учебной (урочной) программы (ООП) Пояснительная записка Особенности форм работы Тематическое планирование Содержание программы УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) Планируемые результаты (3-х уровней)
Формы реализации	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются, прежде всего, в ОУДОД, где они являются основными и в иных образовательных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии.	Программы ВД реализуются в образовательных учреждениях общего образования, внедряющих ФГОС нового поколения. Внеурочная деятельность осуществляется через часть учебного плана ОУ (школьные научные общества, научные исследования, курсы по выбору и т.д.); через деятельность специалистов сферы воспитания в рамках функциональных

		обязанностей; через дополнительное образование детей (в условиях школы и учреждений допобразования детей, культуры, спорта); через инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке и внедрению новых образовательных программ.
Экспертиза и лицензирование программ	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается педагогическим (научно-методическим) советом и утверждается директором ОУ (что фиксируется на титульном листе ДООП) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть представлена к экспертизе различного уровня. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа не лицензируется.	Программа ВД может приниматься педагогическим (научно-методическим) советом и утверждаться директором ОУ (требование к наличию титульного листа в программе внеурочной деятельности в существующих нормативно-методических материалах пока не зафиксировано). Программа внеурочной деятельности может быть представлена к экспертизе различного уровня. Программа внеурочной деятельности не

		лицензируется (лицензируется основная образовательная программа (ООП) в целом).
--	--	--