



Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГАОУ ПО ИРО
от 19.03.2021 № 140

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Севастополь
2021

Программа подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353.

Разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования»

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Согласовано на заседании педагогического совета от 16.03.21 № 2.

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО

« _____ » _____ 2021

Директор ГБОУ города Севастополя
«ШКОЛА ЭКОТЕХ+»
Салпук Юлия Владимировна



СОГЛАСОВАНО

« _____ » _____ 2021

Директор ГБОУ города Севастополя
«Образовательный центр "Бухта Казачья"» ГБОУ
Донцова Татьяна Владимировна



СОГЛАСОВАНО

« _____ » _____ 2021

Директор ГБОУ города Севастополя
«Средняя общеобразовательная школа № 39»
Наumenko Елена Дмитриевна



Содержание

1	Общие положения
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ
2	Общая характеристика ППССЗ
2.1	Целевое назначение программы
2.2	Нормативный срок освоения программы
2.3	Трудоемкость ППССЗ
2.4	Особенности ППССЗ
2.5	Требования к поступающим в ГАОУ ПО ИРО на данную ППССЗ
2.6	Востребованность выпускников
2.7	Возможности продолжения образования
2.8	Основные пользователи ППССЗ
3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника
3.1.	Область профессиональной деятельности
3.2.	Объекты профессиональной деятельности
3.3.	Виды профессиональной деятельности
4	Требования к результатам освоения ППССЗ
4.1.	Общие компетенции
4.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
4.3.	Результаты освоения ППССЗ
4.4.	Матрица соответствия компетенций дисциплинам, МДК
5	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
5.1.	Календарный учебный график
5.2.	Учебный план
5.3.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
5.4.	Программы учебной и производственной практики
6	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ
6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций. Процедуры контроля и аттестации обучающихся
6.2.	Требования к выпускным квалификационным работам
6.3.	Организация государственной (итоговой) аттестации
7	Ресурсное обеспечение ППССЗ
7.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
7.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
7.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
7.4.	Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
8	Характеристика среды ГАОУ ПО ИРО, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников
9	Приложения
1.	Матрица соответствия компетенций дисциплинам, МДК
2.	Календарный учебный график
3.	Учебный план
4.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
4.1	ОУД.01 Иностранный язык
4.2	ОУД.02 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия
4.3	ОУД.03 Физическая культура
4.4	ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности
4.5	ОУД.05 Информатика

4.6	ОУД.06	Естествознание
4.7	ОУД.07	География
4.8	ОУД.08	Астрономия
4.9	ОУД.09	Русский язык и литература. Русский язык
4.10	ОУД.10	Русский язык и литература. Литература
4.11	ОУД.11	История
4.12	ОУД.12	Обществознание (включая экономику и право)
4.13	ОУД.13	Родной (русский) язык
4.14	ОГСЭ.01	Основы философии
4.15	ОГСЭ.02	Психология общения
4.16	ОГСЭ.03	История
4.17	ОГСЭ.04	Иностранный язык профессионального направления
4.18	ОГСЭ.05	Физическая культура
4.19	ОГСЭ.06	Этика и эстетика
4.20	ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи
4.21	ОГСЭ.08	Экономика образовательной организации
4.22	ОГСЭ.09	Основы финансовой грамотности
4.23	ОГСЭ.10	Основы проектной деятельности
4.24	ЕН.01	Математика
4.25	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
4.26	ЕН.03	Основы математической обработки информации
4.27	ОП.01	Педагогика
4.28	ОП.02	Психология
4.29	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
4.30	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
4.31	ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
4.32	ОП.06	Введение в специальность
4.33	ОП.07	Основы педагогического мастерства
4.34	ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности
4.35	ОП.09	Основы специальной педагогики и психологии
4.36	ОП.10	Основы педиатрии и гигиены детей
4.37	ОП.11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
4.38	ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования
4.39	ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
4.40	ПМ.03	Классное руководство
4.41	ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса
5. Программы учебной и производственной практик		
6. Программа государственной итоговой аттестации		

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном автономном образовательном учреждении профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ПО ИРО) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку выпускников.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, работников ГАОУ ПО ИРО и социальных партнеров.

ППССЗ предполагает реализацию дуальной модели обучения.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки выпускников.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 26.12.2013 г. № 30861 и с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г.,

регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662);

Устав ГАОУ ПО ИРО;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации и г. Севастополя.

2. Общая характеристика ППССЗ

2.1. Целевое назначение программы:

1. обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
2. создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
3. развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
4. формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
5. создание условий для осуществления непрерывного образования.

Система ценностей:

1. нравственно-эстетические ценности;
2. культурно-исторические и педагогические традиции города Севастополя;
3. индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса;
4. самосовершенствование, самоактуализация, самореализация личности;
5. креативный подход к различным видам деятельности;
6. развивающее образовательное пространство ГАОУ ПО ИРО;
7. субъект-субъектные отношения.

2.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ППССЗ среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1 – Сроки освоения ППССЗ

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
Основное общее образование	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев

2.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ представлена в таблице 2.

Таблица 2- Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	125	4500
Самостоятельная работа	62,5	2250
Учебная и производственная практика	23	828
Преддипломная практика	4	144

Промежуточная аттестация	5	180
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	1224
Всего	199	7164

2.4. Особенности ППССЗ

Учебный процесс проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание - в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, расписанием консультаций и расписанием экзаменационных сессий.

Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной рабочей недели.

Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов.

При проведении аудиторных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, учебная группа может делиться на подгруппы.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). ГАОУ ПО ИРО обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные устные консультации. Для обучающихся, отсутствующих по болезни в течение длительного времени, могут организовываться дистанционные консультации, в том числе письменные.

По окончании каждого вида практики проводится аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета.

Порядок реализации дуальной модели обучения осуществляется в соответствии с положением о Порядке реализации дуальной модели обучения в ГАОУ ПО ИРО.

Программа дуального обучения является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках реализации дуального обучения.

Цель: взаимодействие ГАОУ ПО ИРО и образовательных учреждений, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ, с целью совместной подготовки кадров.

Задачи программы:

- укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;

- повысит профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;

- укрепит взаимосвязь образовательных учреждений дошкольного и профессионального образования.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 час, ГАОУ ПО ИРО распределяет на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

В первый год обучения обучающиеся получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ППССЗ. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

2.5. Требования к поступающим в ГАОУ ПО ИРО на данную ППССЗ:

2.5.1. по данной специальности могут обучаться лица, не имеющие медицинских

противопоказаний;

2.5.2. получившие основное общее образование, в т.ч. имеющие аттестат с отличием;

2.5.3. поступающие с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах востребованы во всех типах образовательных организаций.

2.7. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах подготовлен:

2.7.1. к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки;

2.7.2. к освоению образовательных программ высшего профессионального образования по иным направлениям подготовки;

2.7.3. к освоению программ дополнительного образования по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2.8. Основные пользователи ППССЗ

Данная ППССЗ может быть реализована как за счет средств бюджета, так и на основе договоров с оплатой стоимости обучения.

Основными пользователями ППССЗ являются:

1. государство;
2. общество;
3. обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
4. администрация и коллективные органы управления ГАОУ ПО ИРО;
5. преподаватели, сотрудники ГАОУ ПО ИРО;
6. абитуриенты и их родители;
7. работодатели;
8. социальные партнеры по реализации дуальной модели обучения и ППССЗ.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

- Преподавание по программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Требования к результатам освоения ППССЗ

4.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями** (таблица 3):

Таблица 3 – Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (таблица 4).

Таблица 4 – Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Преподавание по программам начального общего образования
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ВПД 3	Классное руководство
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать

	полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

4.3. Результаты освоения ППСЗ

Связь ППСЗ с профессиональным стандартом представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Связь ППСЗ с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н	6

Квалификация по образованию, присваиваемая выпускнику, – «Учитель начальных классов», профессиональная квалификация - комплекс обобщенных трудовых функций и трудовых функций, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» - (таблица 6).

Таблица 6 – Комплекс обобщенных трудовых функций и трудовых функций

Квалификация по образованию	Профессиональная квалификация	код
Учитель начальных классов	Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	А

	основного общего, среднего общего образования	
	Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
	Трудовая функция: Воспитательная деятельность	A/02.6
	Трудовая функция: Развивающая деятельность	A/03.6
	Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B
	Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности (таблица 7,8).

Таблица 7 – Результаты освоения ППСЗ

Код	Наименование профессиональных компетенций ППСЗ	Результат освоения ППСЗ	Трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
Преподавание по программам начального образования					
ВПД 1					
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	Иметь практический опыт: анализа учебных тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p>	<p>Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самооценки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.</p>

		<p>Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).</p> <p>Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p>	<p>Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p>
ПК 1.2	Проводить уроки	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	<p>Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации</p>	

				конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.	
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений младших обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; Составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;		Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.

ПК 1.4	Анализировать уроки	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Логика анализа уроков	Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков
ПК.1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Иметь практический опыт: ведения учебной документации	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			

ПК 2.1	<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (ых) предмета (ов))</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов</p>	<p>Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p>	<p>Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p>
--------	--	--	---	--	--

			<p>самоуправления.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>			
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	Иметь практический опыт: планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во</p>	<p>Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;</p>	<p>Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей</p>	

		<p>внеурочной деятельности.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной</p>	<p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися,</p> <p>обучающимися в избранной области деятельности;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>	<p>обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности,</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собеседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>
--	--	---	---	--

			<p>организации.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>			
ПК 2.3	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Иметь практический опыт: наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Определение и принятие</p>	<p>Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>	<p>Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий</p>	

			<p>четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p>	<p>Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий</p>	Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

	учебного (ых) предмета (ов)	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование толерантности и навыков</p>		
--	--------------------------------	---	--	--

			<p>поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>			
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной	Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на	Виды документации, требования к ее оформлению	Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	

деятельности и общения обучающихся	внеурочной работы в избранной области деятельности	<p>занятия, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях</p>		
------------------------------------	--	--	--	--

			современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
ВПД 3					
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса	Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты

			<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально - неадаптированными (дезадаптированными) детьми</p>	
ПК 3.2	<p>Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p>Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя</p>	<p>Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>	<p>Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>	<p>Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества</p>

ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий		Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы	Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Иметь практический опыт: анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; наблюдения, анализа и самооанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции		Логiku анализа деятельности классного руководителя.	Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий

ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания	Изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания		Основы делового общения; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного			Анализировать процесс и результаты работы с родителями

		воспитания			
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя			
Методическое обеспечение образовательного процесса					
ВПД 4					
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработку учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы методике планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования	Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей

					возраста обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете		Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов		Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений			
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности		Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	

Таблица 8 – Результаты освоения ППССЗ

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать:</p> <p>сущность процесса познания; условия формирования личности; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; этические принципы общения; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; основы философского учения о бытии; основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать:</p> <p>понятие текстовой задачи и процесса ее решения; основные положения Конституции Российской Федерации; взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; историю создания систем единиц величины; историю развития геометрии; правила приближенных вычислений; методы математической статистики;</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические</p>

		<p>особенности обучающихся;</p> <p>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимых для подготовки к урокам</p>
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте при организации обучения младших школьников</p>

ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; применять математические методы для решения профессиональных задач; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого — педагогические основы оценочной деятельности педагога; основы психологии личности; возрастную периодизацию; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Уметь: выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Знать: психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; лексический (1200-1400

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ОУ; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Уметь: проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; учитывать особенности физической

		<p>работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения</p>
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать:</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>социально-правовой статус учителя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p>

4.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ (Приложении 1).

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

5.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике (Приложении 2) указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

5.2. Учебный план

В рабочем учебном плане (Приложении 3) указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая

все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной(самостоятельной) работы обучающихся по образовательной программе составляет в целом 50:50.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.

ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественно-научный;
- профессиональный:
 - общепрофессиональные дисциплины;
 - профессиональные модули;
 - учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная).
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть ППССЗ по циклам составляет 30% и распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников ГАОУ ПО ИРО.

Часы вариативной части, направленные на расширение знаний, умений, практического опыта по циклам ППССЗ, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение вариативной части ППССЗ

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Количество часов по стандарту	Количество часов по программе	Количество часов вариативной части
ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	488	758	270
в том числе инвариантные дисциплины:			
История	48	51	3
в том числе вариативные дисциплины:			
История мировой культуры	0	45	45
Русский язык и культура речи	0	72	72
Экономика образовательной организации	0	48	48
Основы финансовой грамотности	0	68	68
Основы проектной деятельности	0	34	34
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	124	159	35
в том числе вариативные дисциплины:			
Основы математической обработки информации		30	30
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	336	747	411
в том числе вариативные дисциплины:			
Введение в специальность	0	34	34

Основы педагогического мастерства	0	72	72
Основы учебно-исследовательской деятельности	0	48	48
Основы специальной педагогики и психологии	0	72	72
Основы педиатрии и гигиены детей	0	48	48
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		45	45
ПМ.00 Профессиональные модули	1212	1432	220
Итого	2160	3096	936

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (далее - ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Учебный план предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенный для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья увеличиваться не будет.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

ООП предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зависимости от желания студента и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы выполняется в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные и развивающие дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей со студентом (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и индивидуальному календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы за счет снижения максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);
- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать: посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом; организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождение учебного процесса и др.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащению учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин

начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 года и требованиями работодателей.

Рабочие программы учебных дисциплин и ПМ рассмотрены и рекомендованы ПЦК ГАОУ ПО ИРО к использованию в учебном процессе в соответствии с приказом ГАОУ ПО ИРО. Перечень рабочих программ представлен в таблице 10.

Таблица 10 –Перечень рабочих программ учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	№ приложения
ОУД.01	Иностранный язык	4.1
ОУД.02	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	4.2
ОУД.03	Физическая культура	4.3
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности	4.4
ОУД.05	Информатика	4.5
ОУД.06	Естествознание	4.6
ОУД.07	География	4.7
ОУД.08	Астрономия	4.8
ОУД.09	Русский язык и литература. Русский язык	4.9
ОУД.10	Русский язык и литература. Литература	4.10
ОУД.11	История	4.11
ОУД.12	Обществознание (включая экономику и право)	4.12
ОУД.13	Родной (русский) язык	4.13
ОГСЭ.01	Основы философии	4.14
ОГСЭ.02	Психология общения	4.15
ОГСЭ.03	История	4.16
ОГСЭ.04	Иностранный язык профессионального направления	4.17
ОГСЭ.05	Физическая культура	4.18
ОГСЭ.06	История мировой культуры	4.19
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	4.20
ОГСЭ.08	Экономика образовательной организации	4.21
ОГСЭ.09	Основы финансовой грамотности	4.22
ОГСЭ.10	Основы проектной деятельности	4.23
ЕН.01	Математика	4.24
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4.25
ЕН.03	Основы математической обработки информации	4.26
ОП.01	Педагогика	4.27
ОП.02	Психология	4.28
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4.29
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4.30
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	4.31
ОП.06	Введение в специальность	4.32
ОП.07	Основы педагогического мастерства	4.33
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности	4.34
ОП.09	Основы специальной педагогики и психологии	4.35

ОП.10	Основы педиатрии и гигиены детей	4.36
ОП.11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4.37

Таблица 11 – Перечень рабочих программ профессиональных модулей

Индекс ПМ и МДК в соответствии с учебным планом	Наименование ПМ и МДК	№ приложения
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	4.37
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	4.38
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (туристско-краеведческая деятельность)	
МДК.02.02.	Основы организации внеурочной работы (физкультурно-оздоровительная деятельность)	
ПМ.03	Классное руководство	4.39
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
ПМ 04	Методическое обеспечение образовательного процесса	4.40
МДК 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	

5.4. Программы учебной и производственной практики

Программа производственной практики находится в структуре рабочей программы профессионального модуля. Документооборот по проведению производственной практики разработан в соответствии с Положением об учебной и производственной практике обучающихся в ГАОУ ПО ИРО, перечень видов практики представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень видов практики

Название ПМ	Вид практики	Количество часов (недель)	№ семестра
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах	Учебная практика	108 (3)	4,5,6
	Производственная практика (по профилю специальности)	252 (7)	6,7,8

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Учебная практика	72 (2)	4,6
	Производственная практика (по профилю специальности)	180 (5)	4,5,6
ПМ 03. Классное руководство	Учебная практика	36 (1)	4
	Производственная практика (по профилю специальности)	108 (3)	4,5
ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса	Учебная практика	36 (1)	6
	Производственная практика (по профилю специальности)	36 (1)	7
	Производственная практика (преддипломная)	145)	8

Базовыми организациями для проведения педагогической практики являются образовательные учреждения в основном среднего общего образования, отвечающие современным требованиям к организации образовательного процесса, оснащенные необходимыми дидактическими, техническими средствами обучения, укомплектованные квалифицированными педагогическими кадрами.

Между базовым образовательными организациями и ГАОУ ПО ИРО заключается договор о сотрудничестве, определяющий права и обязанности сторон. Подбор и закрепление базовых образовательных организаций для прохождения студентами учебной производственной практики осуществляется администрацией ГАОУ ПО ИРО.

Допускается самостоятельный подбор студентами мест практики, в том числе и по месту жительства иногородних студентов (во время прохождения ПП 02.02 (летней практики) и ПДП 00 (преддипломной практики) и при наличии ходатайства от руководителя образовательной организации.

Практика осуществляется как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом требований их доступности.

6. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций. Процедуры контроля и аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: освоения знаний и умений, освоения общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме контрольных работ, диагностических контрольных работ, тестирования и др. в соответствии с программой текущего контроля знаний обучающихся. Для оценки результатов освоения ППССЗ возможно использование традиционной и накопительной систем оценивания учебных достижений обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ГАОУ ПО ИРО самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяют оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является технологией оценки качества знаний обучающихся по дисциплинам ППССЗ и позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей

качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ. Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана. Проведение контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости в течении семестра;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей (далее – ПМ) и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее – МДК), ПМ в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком промежуточной аттестации. Экзамены проводятся во время экзаменационных сессий. Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена квалификационного по окончании изучения ПМ и прохождения практики, предусмотренной программой ПМ.

Экзамен квалификационный проводится по модулю ПМ.01 в конце 8 семестра, по ПМ.02 в конце 6 семестра, по модулю ПМ.03 в конце 5 семестра, по модулю ПМ.04 в конце 7 семестра.

Экзаменационные сессии проводятся в конце 2-го, 3-го, 4-го, 5-го, 6-го, 7-го, 8-го семестров. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации. ГАОУ ПО ИРО самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств, контрольно-оценочные средства по МДК, ПМ, учебной и производственной практикам.

За время обучения обучающиеся выполняют одну курсовую работу в 5 и 6 семестрах. Выполнение курсовой работы реализуется в пределах времени, отведенного на изучение ПМ.

6.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Формой государственной итоговой аттестации по ППССЗ является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются ГАОУ ПО ИРО совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей ГАОУ ПО ИРО, и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется в соответствии с приказом ГАОУ ПО ИРО.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются приказом ГАОУ ПО ИРО после их обсуждения на заседании кафедры профессионального образования с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их

подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

6.3. Организация государственной итоговой аттестации

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится государственная итоговая аттестация. В ГАОУ ПО ИРО формируется государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) из преподавателей ГАОУ ПО ИРО и представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года. Формой государственной итоговой аттестации по ППССЗ в ГАОУ ПО ИРО является защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в т. ч. предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для написания выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся ГАОУ ПО ИРО дается 4 недели на подготовку и 2 недели на защиту.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются ГАОУ ПО ИРО после их обсуждения на заседании педагогического совета ГАОУ ПО ИРО с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников ГЭК принимает решение о присвоении им квалификации «Учитель начальных классов» и выдаче диплома установленного образца о среднем профессиональном образовании.

7. Ресурсное обеспечение ППССЗ

7.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

К реализации адаптированных дисциплин привлекаются тьюторы, педагог-психолог и иные специалисты.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (программы самостоятельной работы с раздаточным материалом для обучающихся).

ППССЗ ежегодно обновляется в части содержания учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ, учебно-методического обеспечения практик, создания учебников и учебных пособий, в т.ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА).

Реализация ППССЗ сопровождается разработкой комплексного учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - КУМО ППССЗ), используемого для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины (далее - УД), междисциплинарного курса (далее - МДК) профессионального модуля (далее - ПМ) и контрольно-оценочных средств соответствующей ППССЗ, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными компонентами КУМО ППССЗ являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: образовательные стандарты по специальности, примерные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, планы учебных занятий;
- средства учебно-методического обеспечения, включающие: методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические рекомендации и разработки;
- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты;

натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;

- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Требования к содержанию КУМО ППСЗ.

Структура КУМО ППСЗ учебной дисциплины:

- Нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;

- рабочая программа учебной дисциплины;

- календарно-тематический

- план.

- Общеметодический компонент:

- методические руководства (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.

- Методический компонент теоретической составляющей УД:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. Электронный вариант);

- задания для актуализации знаний;

- задания для освоения и закрепления знаний;

- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;

- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;

- учебно-методические пособия для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронные;

- перечень основной и дополнительной литературы;

- контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;

- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;

- фонды контрольно-измерительных материалов.

- Методический компонент практической составляющей дисциплины:

- задания для освоения, закрепления, отработки умений обучающихся (лабораторных и практических);

- перечень литературы, нормативной документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы;

- фонды оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.

- Методический компонент итоговой аттестации:

- программа итоговой аттестации обучающихся;

- комплект контрольно-оценочных средств итоговой аттестации обучающихся.

Структура КУМО ППСЗ по профессиональному модулю:

- Нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;

- рабочая программа междисциплинарного курса.

- Общеметодический компонент:

- методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.

- Методический компонент междисциплинарного курса:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. Электронный вариант);

- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;

- тематика курсовых работ (проектов);

- методические руководства (указания) по выполнению курсовой работы;

- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;

- учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;

- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.
- Методический компонент учебной/производственной практики:
 - Программа практики;
 - Дневники практики.
- Методический компонент контроля освоения модуля:
 - комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по модулю.

Порядок разработки КУМО ППССЗ

КУМО ППССЗ программ УД и МДК разрабатывают преподаватели ГАОУ ПО ИРО, реализующие соответствующие УД и МДК.

КУМО ППССЗ разрабатывается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля (или модулю в целом) для каждой специальности и формы обучения.

Основой для разработки КУМО ППССЗ являются ФГОС СПО, ППССЗ, учебный план по специальности.

КУМО ППССЗ рассматривается на заседании кафедр ГАОУ ПО ИРО.

Все компоненты КУМО ППССЗ проходят процедуру согласования с работодателями и процедуру внешнего рецензирования.

КУМО ППССЗ пересматривается ежегодно в части содержания, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

При наличии значительного количества или большого объема изменений и дополнений, затрудняющих восприятие и понимание документа, а также при переходе на новые учебные планы КУМО ППССЗ разрабатывается вновь.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов (таблица 13).

Таблица 13 – Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания
ОО.00	Общеобразовательный цикл	
1.1	Базовые учебные дисциплины	

1.1.1.	Иностранный язык	Безкорвайная, Г.Т. Planet of English [Текст]: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) / Г.Т. Безкорвайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
1.1.2	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Башмаков, М.И. Математика[Текст]: учебник для СПО/ М.И. Башмаков. – М.: Академия, 2014. – 256 с. Башмаков, М.И. Математика[Текст]: сборник задач / М.И. Башмаков. – М.: Академия, 2014. – 208 с. Григорьев, С.Г. Математика[Текст]: учебник для СПО /С.Г. Григорьев. –М.: Академия, 2014. – 416 с. Стойлова, Л.П. Математика[Текст]:учебник для студ. ВПО/ Л.П. Стойлова. – М.: Академия, 2015. – 464с.
1.1.3	Информатика	Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Текст]: практикум для СПО /М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – М.: Академия, 2017. – 240 с. Михеева, Е.В. Информатика [Текст]: учебник для СПО /Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2016. – 352с.
1.1.4	География	Баранчиков, Е.В. География[Текст]: учебник / Е.В. Баранчиков, С.А. Горохов, А.Е. Козаренко, О.А. Петрусюк, С.М. Смирнова. – М.: Академия, 2014. – 304с. Баранчиков, Е.В. География[Текст]: учебник / Е.В. Баранчиков, С.А. Горохов, А.Е. Козаренко, О.А. Петрусюк, М.С. Смирнова. –М.: Академия, 2017. – 320с. Петрусюк, О.А. География[Текст]: практикум для студ. СПО/ О.А. Петрусюк. – М.: Академия, 2014. – 224с. Петрусюк, О.А. География[Текст]: дидактические материалы/ О.А. Петрусюк. – М.:Академия, 2014. – 144с. Петрусюк, О.А. География[Текст]: контрольные материалы / О.А. Петрусюк. – М.: Академия, 2014. – 160с.
1.1.5	Естествознание	Габриэлян, О.С. Химия[Текст]: учебник для студ. СПО /О.С. Габриэлян. – М.: Академия, 2014. – 208с. Ерохин, Ю.М. Химия: задачи и упражнения[Текст]: учебное пособие для студ. СПО / Ю.М. Ерохин. – М.: Академия, 2014. –288с. Химия: практикум[Текст]: учебное пособие для студ. учреждений СПО. – М.: Академия, 2014. – 304 с. Константинов, В.М. Биология[Текст]: учебник для студ. СПО / В.М. Константинов и др.– М.: Академия. 2017. – 336с. Самойленко, П.И. Физика[Текст]: учебник для студ. учрежд. СПО/П.И. Самойленко. –М.: Академия, 2014. –496 с. Самойленко, П.И. Физика: сборник задач[Текст]: учебное пособие для студ. учреждений СПО. – М.: Академия, 2014. –240с.

1.1.6	Астрономия	Алексеева, Е.В. Астрономия[Текст]: учебник для СПО / Е.В. Алексеева, П.М. Скворцова, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова. – М.: Академия, 2018.
1.1.7	Физическая культура	Решетников, Н.В. Физическая культура[Текст]: учебник / Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Академия, 2014. – 176 с. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст] учебник / А.А. Бишаева. – 7-е изд. стер. – М.: Академия, 2014. – 304 с.
1.1.8	ОБЖ	Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности[Текст]: учебник для студ. учреждений СПО/ Н.В. Косолапова. – М.: Академия, 2014. – 288с. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности[Текст]: практикум /Н.В. Косолапова. – М.: Академия, 2014. – 144с. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности[Текст]: учебник / Н.В. Косолапова. – М.: Академия, 2014. – 336с. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности[Текст]: учебник / Ю.Г. Сапронов. – М.: Академия. 2014. – 336с.
1.2.	Профильные учебные дисциплины	
1.2.1	Русский язык и литература. Русский язык	Антонов, Е.С. Русский язык[Текст]: учебник/ Е.С. Антонов. – М.: Академия, 2014. – 384 с. Воителева, Т.М. Русский язык[Текст]: сборник упражнений/ Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2014. – 224с.
1.2.2	Русский язык и литература. Литература	Литература[Текст]: учебник в 2ч. 1,2 Ч. / Г.А. Обернихина и др. – М.: Академия, 2014. – 384 с. Литература[Текст]: практикум / Г.А. Обернихина. – М.: Академия, 2014. – 352 с.
1.2.3	История	Артемов, В.В. История[Текст]: учебник в 2-х частях. 1,2 Ч./ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2017. – 352с. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник /В.В. Артемов. – М.: Академия, 2017. – 256 с. Артемов, В.В. История[Текст]: дидактические материалы /В.В. Артемов. – М.: Академия, 2014. – 368 с.
1.2.4.	Обществознание (включая экономику)	Важенин, А.Г. Обществознание[Текст]: учебник / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2014.– 432с. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей [Текст]учебник / Важенин А.Г. – 10-е изд. перераб. – М.: Академия, 2016. – 528с. Важенин, А.Г. Обществознание: практикум[Текст]: учебное пособие для студ. учреждений СПО / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2017. – 192 с.

1.2.5	Родной (русский) язык	Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для СПО/Е.С. Антонова. – М.: Академия, 2014. – 284с. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений [Текст]: учебное пособие для СПО / Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2014. –224с.
1.3	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	
1.3.1	Основы философии	Горелов, А.А. Основы философии[Текст]: учебное пособие / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
1.3.2	Психология общения	Панфилова, А.П. Психология общения[Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / А.П. Панфилова – М.: Академия, 2014. – 368 с.
1.3.3	История	Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): [Текст] учебник для студ. учреждений СПО/ В.В. Артемов. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
1.3.4	Иностранный язык профессионального направления	Безкороваяная, Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) [Текст]/ Г.Т. Безкороваяная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
1.3.5	Физическая культура	Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]учебник / А.А. Бишаева. – 8-е изд. стер. –М.: Академия, 2015. – 304 с.
1.3.6	История мировой культуры	История мировой культуры [Текст]: учебник и практикум для СПО /С.Н. Иконникова и др. – М: Юрайт, 2021. -256 с. Багдасарьян, Н.Г. Культурология [Текст]: учебник и практикум для СПО. – М: Юрайт, 2021. – 410 с. Нестерова, О.А. История мировой культуры [Текст] Практикум: учебное пособие для СПО. – М: Юрайт, 2021.- 319с. Бодина, Е.А. История мировой культуры [Текст]: Практикум: пособие для СПО. – М: Юрайт, 2021. – 214 с. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура [Текст]: учебное пособие для СПО в 2-х частях. – М: Академия, 2017. – 352 с.
1.3.7	Русский язык и культура речи	Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи[Текст]: учебник для студ. учреждений ВО / Т.М. Воителева, Е.С. Антонова. – М.: Академия, 2016. – 400 с. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи[Текст]: учебникдля студ. учреждений СПО / Е.С. Антонова, Т.Н. Воителева. – М.: Академия, 2016. –320 с. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи[Текст]: дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений СПО/ Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2015. –176 с.
1.3.8	Экономика образовательной организации	Гомола, А.И. Экономика[Текст]: практикум / А.И. Гомола. – М.: Академия, 2014. – 144с.
1.3.9	Основы финансовой грамотности	Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для СПО. – М: Академия, 2019. – 288 с. Фрицлер А.В.Основы финансовой грамотности:

		учебное пособие для СПО. – М: Юрайт, 2021. -154 с.
1.3.10	Основы проектной деятельности	Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности[Текст]: учебное пособие для СПО/ Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018. – 294с.
1.4.	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	
1.4.1	Математика	Башмаков, М.И. Математика. Задачник[Текст]: учебное пособие / М.И. Башмаков – М.: Академия, 2014. –416с. Башмаков, М.И. Математика[Текст]: учебник / М.И. Башмаков. – М.: Академия, 2014. –256с. Григорьев, С. Г. Математика [Текст]: учебник / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина, В.А. Гусев. – М.: Академия, 2014. –416 с. Стойлова, Л.П. Математика[Текст]: учебник для студ. ВПО/ Л.П. Стойлова. – М.: Академия, 2015. – 464с.
1.4.2	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ[Текст]: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович. – М.: Академия, 2014.– 352 с. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Текст]: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова – М.: Академия, 2017. –240с. Михеева, Е.В. Информатика [Текст] / Е.В. Михеева, О. И. Титова. –М.: Академия, 2016. –352 с. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности[Текст] / Е.В. Михеева – М.: Академия, 2014. – 384 с.
1.4.2	Основы математической обработки информации	Основы математической обработки информации[Текст] / под ред. Н.Л. Стефановой. – М.: Юрайт, 2017. –218с.
1.5	Общепрофессиональные дисциплины	
1.5.1	Педагогика	Сластенин, В.А. Педагогика[Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2015. – 496 с.
1.5.2	Психология	Мухина, В.С. Возрастная психология[Текст]: учебник / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2015. Дубровина, И.В. Психология[Текст]: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2015. – 496с.
1.5.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Сапин, М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебное пособие / М.Р.Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2017. –384 с. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена[Текст]: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2016. –256 с. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – 10-е изд. стер. – М.: Академия, 2015. –496 с.

1.5.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях [Текст]: учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М.В. Николаева. –5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. –336 с. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности[Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Румынина. – М.:Академия, 2016. –224с. Харитонов, С.В. Трудовое право[Текст]: учебник / С.В. Харитонов. – М.: Академия, 2017. –320с. Образовательное право[Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2015. – 256 с.
1.5.5	Безопасность жизнедеятельности	Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности[Текст]: учебник / Ю.Г.Сапронов – М.: Академия, 2014. – 336 с. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимов. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 288 с. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум [Текст]: учеб.пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 4-е изд. стер. – М.: Академия, 2014. – 144 с.
1.5.6	Введение в специальность	Сластенин, В.А. Педагогика[Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2015. – 496 с.
1.5.7	Основы педагогического мастерства	Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства[Текст]: учебник / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
1.5.8	Основы учебно-исследовательской деятельности	Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности[Текст]: учебное пособие для студ. учреждений СПО/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2015. – 128 с. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская деятельность студента[Текст]: учебное пособие для студ. учреждений СПО/ Н.А. Виноградова. – М.: Академия, 2016. – 128 с. Пастухова, И.Л. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов[Текст]: учебное пособие для студ. учреждений СПО/ И.Л. Пастухова. – М.: Академия, 2014. – 60 с.
1.5.9	Основы специальной педагогики и психологии	Назарова, Н.М. Специальная педагогика[Текст]: учебник / Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2013. – 384с. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального

		образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с.
1.5.10	Основы педиатрии и гигиены детей	Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей[Текст]: учебник для студ. учреждений ВПО/ В.В. Голубев. — М.: Академия, 2015. — 240 с.
1.5.11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний[Текст]: учебное пособие для студ. учреждений ВПО/ С.А. Лытаев. — М.: Академия, 2016. — 272 с. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей[Текст]. — М.: Академия, 2017. — 272 с.
1.6	Преподавание по программам начального общего образования	
1.6.1	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии[Текст]: учеб.пособие / В.П. Сергеева. — М.: Академия, 2014. — 320 с. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии[Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / М.Н. Гуслова. — М.: Академия, 2016. — 320 с. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]учебник/ С.П. Баранов. — 1-е изд. — М.: Академия, 2015. — 464 с. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе[Текст]учебник/ О.Ф. Брыксина. — 1-е изд. — М.: Академия, 2015. — 208 с.
1.6.2	Русский язык с методикой преподавания	Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. — М.: Академия, 2015. — 464 с. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах[Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений ВПО/ М.Р. Львов. — М.: Академия, 2015. — 464 с.
1.6.3	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Путилова, Е.О. Детская литература / Под ред. Путиловой Е.О. [Текст] учебник/ Е.О. Путилова. — 5-е изд. стер. — М.: Академия, 2015. — 432 с. Рыжкова, Т.В. Детская литература: Выразительное чтение[Текст]: Практикум / Под ред. Рыжковой Т.В. учеб. пособие / Т.В. Рыжкова — 3-е изд. — М.: Академия, 2017. — 320 с.

1.6.4	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Калинченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики[Текст]:учеб. пособие / под ред. А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 208 с. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики[Текст]: учеб. пособие / Л.П. Стойлова. – 2-е изд. стер. – М.: Академия, 2017. – 272 с. Царева, С.С. Методика преподавания математики в начальной школе[Текст]: учебник для студ. учреждений ВПО / С.С. Царева. – М.: Академия, 2014. – 496 с.
1.6.5	Естествознание с методикой преподавания	Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст]: учебник / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2015. – 336 с.
1.6.6	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Сокольников, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства (7-е изд., стер.) [Текст]: учебник/ Н.М. Сокольников. – М.: Изд-ийцентр«Academia», 2017. – 256 с. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии [Текст]: учебник / Э.М Галямова. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2015. –176 с.
1.6.7	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре[Текст]: учебник для студ. учреждений ВПО / Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2014. – 256 с. Торочкова, Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом[Текст]: учебник для студ. учреждений СПО/ Т.Ю. Торочкова. – М.: Академия, 2017. – 272 с.
1.6.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания[Текст]: учебник / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. –М.: Академия, 2016. – 256 с. Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания[Текст]: учебник / М.С. Осеннева. – М.: Академия, 2014. – 272с.
1.7	Организация внеурочной деятельности общения младших школьников	
1.7.1	Основы организации внеурочной работы (туристско-краеведческая деятельность)	Куприянов, Б.В. Организация досуговых мероприятий[Текст]: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин –М.: Академия, 2017. – 288 с. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания[Текст]: учебник / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Академия, 2016. – 276 с. Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания[Текст]:учебник/ М.С. Осеннева. – М.: Академия, 2014. – 272 с. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста[Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.– М.: Академия,

		2015. – 320 с.
1.7.2	Основы организации внеурочной работы (физкультурно-оздоровительная деятельность)	Куприянов, Ж.Б.В. Организация досуговых мероприятий[Текст]: учебник / Ж.Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин. – М.: Академия, 2017. – 288 с. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста[Текст] / И.З. Сковородкина, С.А.Герасимов. – М.: Академия, 2015. – 320 с.
1.8	Классное руководство	
1.8.1	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Сергеева, В.П. Классное руководство[Текст]: / Под ред. Сергеевой В.П. учебник / В.П. Сергеева – 2-е изд. стер. – М.: Академия, 2015. – 320 с. Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы[Текст]: учебник / В.П. Сергеева.–М.: Академия, 2014. – 368 с. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие / В.П. Сергеева – 2-е изд. стер. – М.: Академия, 2015. – 320 с. Куликова, Т.А. Семейная педагогика[Текст]: учебник для студ. учреждений ВПО / Т.А. Куликова. –М.: Академия, 2017. –272 с.
1.9	Методическое обеспечение образовательного процесса	
1.9.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы[Текст]:учебник / Н.И. Фатеева – М.: Академия, 2015. –176 с. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы [Текст]:учеб. пособие/ Н.А.Виноградова, Н. В. Микляева. – 11-е изд. стер. – М.: Академия, 2016. – 128 с. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособ. / М.Н. Гуслова. –1-е изд.– М.: Академия, 2016. – 320 с.

В соответствии с договором о сотрудничестве с Севастопольским государственным университетом предоставлена возможность пользования библиотечным фондом Сев ГУ студентам и сотрудникам ГАОУ ПО ИРО.

Одним из важнейших направлений является научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента. Научно-исследовательская работа проводится на базе кафедр, центров и студенческого научного общества.

Преподаватели кафедр проводят научные исследования вместе со студентами, руководят научно-исследовательскими кружками. Студенты студенческого научного общества участвуют в научно-практических конференциях.

7.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает:

- материальная база для реализации ППССЗ;
- технические средства обучения;
- базы практик;
- количество компьютерных классов и посадочных мест в них;
- наличие доступа к сети Интернет.

Реализация ППССЗ предполагает наличие 12 учебных кабинетов, 1лаборатории и других помещений (таблица 14).

Таблица 14 – Перечень учебных кабинетов

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Истории и обществознания;
2.	педагогике и психологии;
3.	физиологии, анатомии и гигиены;
4.	иностранного языка;
5.	русского языка с методикой преподавания. Русского языка и литературы
6.	математики с методикой преподавания;
7.	естествознания с методикой преподавания;
8.	музыки и методики музыкального воспитания;
9.	методики обучения продуктивным видам деятельности;
10.	детской литературы;
11.	теории и методики физического воспитания;
12.	основ безопасности жизнедеятельности (безопасности жизнедеятельности).
	Лаборатории:
13.	информатики и информационно-коммуникационных технологий.
	Спортивный комплекс:
14.	спортивный зал;
15.	зал ритмики и хореографии;
17.	стрелковый тир.
	Залы:
18.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
19.	актовый зал (в стадии оборудования)

ГАОУ ПО ИРО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом ГАОУ ПО ИРО.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГАОУ ПО ИРО или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий ГАОУ ПО ИРО обеспечивает обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Оборудование учебных кабинетов и лабораторий представлено в таблице 15.

Таблица 15. Оборудование учебных кабинетов и лабораторий

№ п/п	Наименование учебного кабинета, лаборатории	Перечень оборудования
Учебные кабинеты		
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Моноблок, интерактивная доска Учебники по истории мировой культуры Методические разработки: -Использование методики Web – квеста на семинарских занятиях по Истории мировой культуры --Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы

		<p>студентов по Истории мировой культуры.</p> <p>Рекомендации по написанию индивидуальных учебных проектов</p> <p>Карточки контрольных заданий (по вариантам)</p> <p>Тесты для промежуточной аттестации по разделам дисциплины «История мировой культуры»</p> <p>Задания творческих работ (с образцами)</p> <p>Синхронистические таблицы по дисциплине «История мировой культуры»</p> <p>Таблицы и схемы по дисциплине «История мировой культуры»</p> <p>Видео к лекционным занятиям по дисциплине «История мировой культуры»</p> <p>Комплект репродукций Иллюстративных материалов по основным темам курса «История мировой культуры»</p> <p>Тематический стенд</p> <p>Картины на папирусе</p>
2.	Педагогики и психологии	<p>Компьютер</p> <p>Лекции по педагогике и психологии.</p> <p>Карточки заданий для самостоятельной работы</p> <p>Методические материалы к лекциям и практическим занятиям.</p> <p>Материал по конфликтологии.</p> <p>Материал по основам сценического и экранного искусства.</p> <p>Тренинги</p> <p>Наглядные пособия:</p> <p>-Схемы по познавательным процессам.</p> <p>Презентации к занятиям</p> <p>Видеозаписи к занятиям: Цикл документальных фильмов «Невербальное общение», «Мимика, жесты», «Известные психологи и педагоги», «В.А. Сухомлинский - педагог, психолог», «Эмоции и чувства», «Коммуникативные барьеры», «Темперамент», «Нарушение памяти», «Особенности воображения», «Одарённость».</p> <p>Портреты великих педагогов и психологов</p>
3.	Физиологии, анатомии и гигиены.	<p>Компьютер, телевизор</p> <p>Материалы для лекций по дисциплинам «Физиология, анатомия, гигиена»,</p> <p>Презентации к лекциям</p> <p>Учебники и учебные пособия по дисциплине «Физиология, анатомия, гигиена»,</p> <p>Задания для самостоятельной работы студентов.</p> <p>Дидактический материал для различных видов контроля.</p> <p>Методические материалы</p> <p>Макеты (позвоночник, отдельные позвонки, конечности (верхняя и нижняя), грудная клетка (грудина, ребра, грудные позвонки), таз, череп, скелет взрослого и зародыша), таблицы с мышцами, торс человека.</p>
4.	Иностранного языка	<p>Моноблок</p> <p>Опорные конспекты и презентации по дисциплине «Английский язык»</p> <p>Видео к лекционным занятиям по дисциплине «Английский язык»</p>

		<p>Карточки индивидуальных заданий для самостоятельной работы</p> <p>Карточки контрольных заданий (по вариантам)</p> <p>Тесты для промежуточной аттестации по разделам дисциплины «Английский язык»</p> <p>Задания для творческих работ (с образцами) по дисциплине «Английский язык»</p> <p>Англо-русский, русско-английский словари</p>
5.	Русского языка с методикой преподавания	<p>Компьютер с колонками, видеокамерой и микрофоном;</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедиа – презентации;</p> <p>Тренировочные и контрольные тесты по каждому разделу;</p> <p>Практические работы по каждому разделу;</p> <p>Опорные конспекты лекций с контрольными вопросами для самопроверки;</p> <p>Рабочая тетрадь на печатной основе: учебно-методическое сопровождение аудиторной и самостоятельной работы студентов по русскому языку с методикой преподавания;</p> <p>Дидактические комплекты по методике обучения русскому языку</p>
6.	Математики с методикой преподавания	<p>Компьютеры, компьютер для преподавателя.</p> <p>Современные образовательные программы для 1, 2, 3. 4 классов и методическое сопровождение к ним.</p> <p>Технологические карты практических работ;</p> <p>Задания для самостоятельной работы;</p> <p>Материалы диагностических методик; таблицы; учебники; презентации по математике с методикой преподавания.</p>
7.	Естествознания с методикой преподавания	<p>Компьютер, интерактивная доска</p> <p>Электронные презентации по дисциплине</p> <p>Методический и дидактический материал.</p> <p>Комплект таблиц «Растения, грибы, лишайники»</p> <p>Комплект таблиц «Животные»</p> <p>Комплект таблиц «Классификация растений и животных»</p> <p>Комплект таблиц «Многообразие хордовых. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся»</p> <p>Коллекция горных пород и минералов</p> <p>Физическая карта России</p> <p>Карта природных зон России</p>
8.	Музыки и методики музыкального воспитания	<p>Моноблок, интерактивная доска</p> <p>- учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации и проведению праздников и развлечений для детей;</p> <p>- учебная и методическая литература по музыке и методике музыкального воспитания</p> <p>Современные образовательные программы для 1, 2, 3. 4 классов и методическое сопровождение к ним.</p> <p>Фортепиано</p>
9.	Методики обучения продуктивным видам деятельности	<p>Компьютер, интерактивная доска</p> <p>Карточки индивидуальных заданий для самостоятельной работы</p> <p>Презентации к занятиям</p> <p>Вебинары: 1. Зачем нужен урок технологии в начальной школе. Лутцева Е.А. 2. Тропинка в картину. Чайковская В.И. 3. Нравственность в искусстве. Шпикалова Н.Я. 4.</p>

		<p>Видеть. Ведать. Творить. Работаем по программе Б.М.Неменского. Медведева Д.А. Групповые формы работы на уроках изобразительного искусства. Задания творческих работ (с образцами). Художественные работы учащихся в различных техниках: живопись, графика, оригами, бумажная пластика, квиллинг, лепка, роспись, вышивка, вязание и др.</p> <p>Инструктивные материалы к лабораторным и практическим работам</p> <p>Наглядные пособия: 1. Рисование головы человека. 2. Градационная таблица тона (карандаш). 3. Градационная таблица тона (гуашь). 4. Цветовой круг Иттена. 5. Оптические эффекты. 6. Художественные шрифты разных стилей. 7. Наброски деревьев. 8. Наброски животных и растений. Национальный костюм.</p> <p>Материалы к практическим занятиям по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-практические материалы; - таблицы с элементами, рисунки студентов, - раздаточный материал (шаблоны игрушек) <p>Материалы по организации самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал <p>Комплекты контрольно-оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для текущего контроля: тесты, графические диктанты; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации
10.	Детской литературы	<p>Компьютер, интерактивная доска</p> <p>Лекционный материал к УМК Русский язык и литература. Русский язык, Русский язык и литература. Литература, Русский язык и литература. Культура речи.</p> <p>Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы.</p> <p>Научно – методические журналы, буклеты</p> <p>Темы проектов для студентов 1 курса.</p> <p>Презентации по биографии и творчеству А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, А.П. Чехова, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, М.Ю. Лермонтова, А.А. Блока, В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.А. Булгакова и др.</p> <p>Фильмотека и тематическая видеотека.</p> <p>Контрольно-оценочные средства: тестовые задания, карточки с текстами, вопросы к экзамену</p>
11.	Теории и методики физического воспитания	<p>Компьютер, интерактивная доска</p> <p>Раздаточный дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты подвижных игр с атрибутами; - картотека подвижных игр; - картотека утренних гимнастик; - картотека зрительных гимнастик. <p>Демонстрационный материал: тематический.</p> <p>Спортивное оборудование для детей разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи (разной величины); - скакалки; - кегли;

		<ul style="list-style-type: none"> - канат; - спортивные матрасы; - обручи; - бубны; - «ворота»; - ребристая доска. <p>Фортепиано.</p>
12.	Безопасности жизнедеятельности	<p>Компьютер, интерактивная доска Обучающие программы и учебники. Видеофильмы по разделам: - начальная военная подготовка; - доврачебная помощь. Обучающие таблицы. Стрелковый тренажер. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер для оказания первой помощи Макет простейшего укрытия Комплект знаков по пожарной безопасности Сетевой фильтр Войсковой прибор химической разведки Противогазы Комплект защитный ОЗК Костюм защитный Л-1 Диски с учебными фильмами: - вредные привычки - ЧС техногенного и природного характера</p>
13.	Истории и обществознания	<p>Компьютер с интерактивной доской Портреты исторических деятелей Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей России и мира Комплект исторических карт Флаги стран Иллюстрационно-методические материалы</p>
14.	Естественных наук	
лаборатории		
15.	информатики и информационно-коммуникационных технологий	<p>Компьютер, интерактивная доска Компьютеры для студентов Лекции-презентации по дисциплинам «Информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности». Материалы по дисциплинам «Информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности». Методические разработки, задания для практических занятий по дисциплинам «Информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности». Видеозаписи к занятиям: Безопасный Интернет, Самые опасные троянские вирусы, Квантовый компьютер, Информационные технологии 21 века и др. Контрольные тесты по дисциплинам «Информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» Билеты к экзамену по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»</p>
16.	медико-социальных основ здоровья	<p>Компьютер, телевизор Рельефные таблицы систем внутренних органов; Настенные таблицы по ОМЗ;</p>

		Материалы для лекций по дисциплине «Медико-биологические основы здоровья» Презентации к лекциям Учебники и учебные пособия по дисциплине «Медико-биологические основы здоровья». Задания для самостоятельной работы студентов. Дидактический материал для различных видов контроля. Методические материалы
--	--	---

7.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчёт норматива затрат по реализации основной профессиональной образовательной программы СПО может отличаться в зависимости от требований нормативных актов субъектов РФ, а также применения сетевых форм, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и других особенностей организации и осуществления образовательной деятельности.

8. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов.

В ГАОУ ПО ИРО разработана Рабочая программа воспитания на период 2021-2025гг. Цель рабочей программы воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Задачи программы: прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду; формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности; развивать инициативу и лидерские способности обучающихся; формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы; сохранять и укреплять здоровье обучающихся; развивать предпринимательскую культуру и грамотность; организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений; организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; формировать толерантное отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ.

В ГАОУ ПО ИРО сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в ГАОУ ПО ИРО и компетентности модели современного специалиста. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей и др. сотрудников ГАОУ ПО ИРО для обеспечения выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия

индивидуальных ресурсов личности.

Характеристиками социокультурной среды ГАОУ ПО ИРО, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура ГАОУ ПО ИРО, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа обучающихся, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды ГАОУ ПО ИРО, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды ГАОУ ПО ИРО и «внешней среды».

В ГАОУ ПО ИРО формируется личностно-ориентированная система воспитательной работы, проводится мониторинг ее результативности, формируется понимание значимости данного направления деятельности ГАОУ ПО ИРО.

Одним из важных направлений деятельности ГАОУ ПО ИРО является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих социально-профессиональной адаптивностью и мобильностью; высокой мотивацией к работе, самообразованию, самосовершенствованию в профессиональной деятельности; коммуникабельностью; умением работать в команде и т.д. Современному специалисту необходимы кроме профессиональных компетенций, социально-личностные компетенции, входящие в группу общекультурных компетенций. На формирование социально-личностных компетенций ориентирована вся воспитательная работа в ГАОУ ПО ИРО.

Социокультурная среда ГАОУ ПО ИРО направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности студенческого коллектива.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств.

В качестве основных элементов системы воспитательной работы выделяются несколько направлений:

- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Профессионально-трудовое воспитание студентов;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Формирование имиджа и корпоративности ГАОУ ПО ИРО;
- Эстетическое и экологическое воспитание;
- Организация воспитательного процесса в общежитии;
- Профилактика правонарушений среди студентов;
- Социально-психологическая поддержка студентов;
- Кружковая работа;
- Сотрудничество с общественными организациями.

Обязательным элементом системы социокультурной среды в ГАОУ ПО ИРО является профессионально ориентированная воспитательная деятельность, осуществляемая через определенные формы работы на уровнях:

- студента (работа классных руководителей учебных групп, социально-психологической службы, кружков, спортивных секций);
- учебных групп;
- ПЦК (работа преподавателей по созданию воспитывающих условий).

Процесс воспитательной работы во внеучебной деятельности для ее участников предусматривает:

— развитие органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива (в структуру студенческого самоуправления входят Студенческий Совет, Совет старост учебных групп);

— укрепление традиций ГАОУ ПО ИРО (организация и проведение Дня знаний, Дня учителя, Дня рождения ГАОУ ПО ИРО, Дня Победы, Посвящения в студенты, Праздничного мероприятия, посвящённого вручению дипломов, проведение различных мероприятий в Музейно-образовательном центре им. Ю.А. Гагарина, организация конкурсов, фестивалей);

— содействие повышению эффективности образовательного процесса (конкурсы, выставки, экскурсии, творческие встречи и др.);

— участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных знаменательным датам России, участие в международных и общероссийских акциях и т.п.);

— развитие художественного творчества (организация творческих мероприятий, выставок, конкурсов, участие в фестивалях «Студенческая весна», «Студент года», «Фестиваль патриотической песни», посещение театров и др.);

— организация научно-исследовательской работы студентов (работа в студенческом научном обществе, организация научных конференций, участие в региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);

— формирование здорового образа жизни (организация работы спортивных секций, соревнования, выезды и походы на природу и др.);

— организация вторичной занятости студенческой молодежи (организация работы Волонтерского Центра, встреч с представителями работодателя и др.);

— организация досуговых мероприятий (Танцевальный марафон, День здоровья, фестивали, конкурсы, концерты, и т.п.);

— участие в благоустройстве ГАОУ ПО ИРО (субботники, уборка и благоустройство закрепленных за учебной группой помещений и пр.);

— содействие решению социальных проблем студентов (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.);

— повышение уровня правосознания и правовой культуры студентов (лектории, диспуты, дискуссии); воспитание антикоррупционного мировоззрения (при изучении дисциплин, во внеурочной работе, на классных часах); знакомство с законодательными актами;

— профилактическая деятельность (тематические беседы и классные часы, беседы с участием врачей, встречи с сотрудниками ФСКН, информационное обеспечение студентов, выпуск брошюр и памяток, выпуск стенгазет, консультирование, проведение мероприятий, волонтерские акции, совместная деятельность с общественными организациями);

— работа Совета по профилактике правонарушений среди студентов (встречи с работниками ОВД, врачом-наркологом, классные часы по профилактике экстремизма в молодежной среде, лектории);

— работа по развитию волонтерского движения;

— информационное обеспечение (организация работы информационных стендов в учебных аудиториях и фойе ГАОУ ПО ИРО, Интернет-сайта, группы социальной сети «ВКонтакте» и др.).

Одним из приоритетных направлений деятельности является реализация концепции здоровьесберегающего пространства. Работа в рамках этой концепции носит системный характер и включает в себя такие важные компоненты, как:

— организация образовательного процесса в соответствии с принципами здоровьесбережения;

— физкультурно-оздоровительные мероприятия со студентами;

— медицинские профилактические мероприятия и мониторинг состояния здоровья студентов.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в ГАОУ ПО ИРО, которые не вызывали бы ощущение внутреннего дискомфорта и блокировали возможность конфликта со средой. На протяжении первого курса складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию

профессионально значимых качеств личности. Целенаправленную помощь студентам первых курсов оказывает социально-психологическая служба ГАОУ ПО ИРО. Деятельность службы в адаптационный период первокурсников направлена на психологическое сопровождение периода адаптации студентов первых курсов к обучению в ГАОУ ПО ИРО. Работа педагога-психолога осуществляется по направлениям: психодиагностическое, психокоррекционное и индивидуальное консультативное. Психодиагностическое направление реализуется в следующих аспектах:

- анализ сформированности социально-психологического климата в группах;
- диагностика межличностных отношений;
- уровень конфликтности, способы разрешения конфликтных ситуаций;
- наличие лидерских качеств.

В рамках психокоррекционного и консультативного направлений проводятся групповые и индивидуальные консультации со студентами и преподавателями. Проводится курс занятий и тренингов по развитию коммуникативных навыков.

Основным назначением учебной и производственной практики в ГАОУ ПО ИРО является подготовка квалифицированных специалистов к непосредственной деятельности по получаемой профессии или специальности СПО, т.е. научить применять знания, полученные на учебных занятиях на практике, сформировать необходимые компетенции в соответствии с требованиями ФГОС.

Студенты направляются в базовые образовательные организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на условиях, предусмотренных договорами о сотрудничестве. Выбор базовых образовательных организаций ежегодно согласуется с отделами общего и дошкольного образования Управления образования Департамента образования и науки города Севастополя. Договоры о сотрудничестве с базовыми образовательными организациями составляются в двустороннем порядке по каждой специальности, по всем видам практик. Заключенные договоры регламентируют вопросы организации и проведения практик, порядок назначения и функции руководителей практики от Института, а также педагогов-наставников от базовых образовательных организаций. Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом требований их доступности.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учёбой в ГАОУ ПО ИРО ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки обучающихся, а также обеспечению социальных гарантий. Она включает: оказание материальной помощи обучающимся; назначение социальной стипендии обучающимся; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды, участники ликвидации аварии на ЧАЭС); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в колледже; содействие адаптации обучающихся, проживающих в студенческом общежитии; осуществление оздоровительных мероприятий.

В соответствии с действующим законодательством успевающим обучающимся по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия. Студентам, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается повышенная академическая стипендия.

Обучающимся, нуждающимся в общежитии предоставляются 2-6 местные комнаты в общежитии, оборудованные для занятий и отдыха.

Горячее питание социально значимых категорий организовано в столовой ГАОУ ПО ИРО.

Большую роль в воспитательной работе и внеучебной деятельности ГАОУ ПО ИРО играет проведение культурно – массовых мероприятий.

Культурно-массовая работа направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитанию уважительного чувства к традициям ГАОУ ПО ИРО, развитию духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала студентов. Реализуется через конкурсы, презентации видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии и др.

Физкультурно-оздоровительная работа в ГАОУ ПО ИРО направлена на воспитание

подростающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга, восстановление и развитие телесных и духовных сил.

Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания обучающихся. В колледже функционируют спортивные секции: волейбол, баскетбол. Обучающиеся ГАОУ ПО ИРО участвуют в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

Кружковая работа реализуется по трем направлениям:

—социально-гуманитарной направленности («Основы волонтерской деятельности», «Телетеатр», «Кинолекторий»);

—туристско-краеведческой направленности («Кружок экскурсовода»);

—физкультурно-спортивной направленности («Баскетбол», «Волейбол»).

Для эффективности воспитательной деятельности осуществляется мониторинг динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания в ГАОУ ПО ИРО оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Таким образом, воспитание будущего педагога становится одной из важнейших задач деятельности ГАОУ ПО ИРО. Профессиональное обучение и воспитание должны слиться в единый процесс становления профессиональной компетентности будущего педагога и в формирование его личности.

ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.09	Основы специальной педагогики и психологии																			
ОП.10	Основы педиатрии и гигиены детей																			
ОП.11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни																			

Матрица соответствия профессиональных компетенций учебным дисциплинам

Индекс		Матрица соответствия профессиональных компетенций учебным дисциплинам																						
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5
ОГСЭ.00		Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																						
ОГСЭ.01	Основы философии				+				+						+			+				+		
ОГСЭ.02	Психология общения	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ОГСЭ.03	История	+	+	+			+	+				+	+	+	+						+			
ОГСЭ.04	Иностранный язык профессионального направления	+	+				+	+				+	+	+		+	+				+			
ОГСЭ.05	Физическая культура	+	+				+	+				+	+											
ОГСЭ.06	Основы религиозных культур и светской этики	+	+	+	+	+														+	+	+	+	+
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	+	+				+	+				+	+			+	+				+			
ОГСЭ.08	Экономика образовательной организации																							+
ОГСЭ.09	История мировой культуры						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ОГСЭ.10	Основы проектной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл																							
ЕН.01	Математика	+	+				+														+			
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной		+			+				+										+	+	+	+	+

[illegible]

