



Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГАОУ ПО ИРО
от 19.03.2021 № 140

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Севастополь
2021

Программа подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1351.

Разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования»

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин спец. 44.02.01 Дошкольное образование
Председатель ПЦК _____ / _____ /

Согласовано на заседании педагогического совета от 16.05.21 № 2.

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО

« _____ » _____

2021

Заведующий ГБДОУ города Севастополя

«Детский сад № 89»

Кривенкова Елена Дмитриевна



подпись

СОГЛАСОВАНО

« _____ » _____

2021

Заведующий ГБДОУ города Севастополя

«Детский сад № 118»

Зиновьева Наталья Юрьевна



подпись

СОГЛАСОВАНО

« _____ » _____

2021

Заведующий ГБДОУ города Севастополя

«Детский сад № 21»

Клементьева Лилия Викторовна



подпись

Содержание

1	Общие положения
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ
2	Общая характеристика ППССЗ
2.1	Целевое назначение программы
2.2	Нормативный срок освоения программы
2.3	Трудоемкость ППССЗ
2.4	Особенности ППССЗ
2.5	Требования к поступающим в ГАОУ ПО ИРО на данную ППССЗ
2.6	Востребованность выпускников
2.7	Возможности продолжения образования
2.8	Основные пользователи ППССЗ
3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника
3.1.	Область профессиональной деятельности
3.2.	Объекты профессиональной деятельности
3.3.	Виды профессиональной деятельности
4	Требования к результатам освоения ППССЗ
4.1.	Общие компетенции
4.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
4.3.	Результаты освоения ППССЗ
4.4.	Матрица соответствия компетенций дисциплинам, МДК
5	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
5.1.	Календарный учебный график
5.2.	Учебный план
5.3.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
5.4.	Программы учебной и производственной практики
6	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ
6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций. Процедуры контроля и аттестации обучающихся
6.2.	Требования к выпускным квалификационным работам
6.3.	Организация государственной (итоговой) аттестации
7	Ресурсное обеспечение ППССЗ
7.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
7.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
7.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
7.4.	Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
8	Характеристика среды ГАОУ ПО ИРОа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников
9	Приложения
1.	Матрица соответствия компетенций дисциплинам, МДК
2.	Календарный учебный график
3.	Учебный план
4.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
4.1	ОГСЭ.01 Основы философии
4.2	ОГСЭ.02 Психология общения
4.3	ОГСЭ.03 История
4.4	ОГСЭ.04 Иностранный язык профессионального направления
4.5	ОГСЭ.05 Физическая культура
4.6	ОГСЭ.06 История мировой культуры

4.7	ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи
4.8	ОГСЭ.08	Экономика образовательной организации
4.9	ОГСЭ.09	Основы финансовой грамотности
4.10	ОГСЭ.10	Основы проектной деятельности
4.11	ОГСЭ.11	Севастополеведение
4.12	ЕН.01	Математика
4.13	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
4.14	ОП.01	Педагогика
4.15	ОП.02	Психология
4.16	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
4.17	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
4.18	ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
4.19	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
4.20	ОП.07	Основы педагогического мастерства
4.21	ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности
4.22	ОП.09	Основы специальной педагогики и психологии
4.23	ОП.10	Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями
4.24	ОП.11	Основы педиатрии и гигиены детей
4.25	ОП.12	Введение в специальность
4.26	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
4.27	ПМ.02	Организация различных видов деятельности
4.28	ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
4.29	ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
4.30	ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
5.	Программы учебной и производственной практик	
6.	Программа государственной итоговой аттестации выпускников	

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее - ППССЗ) специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном автономном образовательном учреждении профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ПО ИРО) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н, с учетом требований регионального рынка труда.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной (в т.ч. преддипломной) практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку специалистов.

ППССЗ ежегодно обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной (в т.ч. преддипломной) практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГАОУ ПО ИРО и социальных партнеров.

ППССЗ предполагает реализацию дуальной модели обучения.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки выпускников.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 26.12.2013 г. № 30861 и с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662);

Устав ГАОУ ПО ИРО;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации и г. Севастополя.

2. Общая характеристика ППССЗ

2.1. Целевое назначение программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;

- создание условий для осуществления непрерывного образования.

Система ценностей:

- нравственно-эстетические ценности;

- культурно-исторические и педагогические традиции г. Севастополя;

- индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса;

- самосовершенствование, самоактуализация, самореализация личности;

- креативный подход к различным видам деятельности;

- развивающее образовательное пространство ГАОУ ПО ИРО;

- субъект-субъектные отношения.

2.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ППССЗ среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 44.02.01. Дошкольное образование при очной форме получения образования составляет 2 года 10 месяцев (таблица 1).

Таблица 1. Сроки освоения ППССЗ

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
На базе среднего общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев

2.3. Трудоемкость ППССЗ (таблица 2)

Трудоемкость ППССЗ представлена в таблице 2.

Таблица 2. Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	86	3096
Самостоятельная работа	43	1548
Учебная и производственная практика	23	828
Преддипломная практика	4	144
Промежуточная аттестация	5	180
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	23	828
Всего	190	6840

2.4. Особенности ППССЗ

Учебный процесс проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, расписанием

консультаций и расписанием экзаменационных сессий.

Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной рабочей недели. Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов.

При проведении аудиторных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике учебная группа может делиться на подгруппы.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). ГАОУ ПО ИРО обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные устные консультации. Для обучающихся, отсутствующих по болезни в течение длительного времени, могут организовываться консультации, в т. ч. письменные, с использованием дистанционных технологий.

По окончании практики каждого вида проводится аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета.

Порядок реализации дуальной модели обучения осуществляется в соответствии с положением о Порядке реализации дуальной модели обучения в ГАОУ ПО ИРО.

Программа дуального обучения является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в рамках реализации дуального обучения.

Цель: взаимодействие ГАОУ ПО ИРО и образовательных учреждений, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ, с целью совместной подготовки кадров.

Задачи программы:

- укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;
- повысит профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- укрепит взаимосвязь образовательных учреждений дошкольного и профессионального образования.

2.5. Требования к поступающим в ГАОУ ПО ИРО на данную ППССЗ:

2.5.1. по данной специальности могут обучаться лица, не имеющие медицинских противопоказаний;

2.5.2. получившие среднее общее образование, в т.ч. имеющие аттестат с отличием;

2.5.3. поступающие с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.01 Дошкольное образование востребованы во всех типах дошкольных образовательных организаций.

2.7. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, подготовлен:

2.7.1. к освоению образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки;

2.7.2. к освоению образовательных программ высшего профессионального образования по иным направлениям подготовки;

2.7.3. к освоению программ дополнительного образования по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2.8. Основные пользователи ППССЗ

Данная ППССЗ может быть реализована как за счет средств бюджета, так и на основе

договоров с оплатой стоимости обучения.

Основными пользователями ППССЗ являются:

- государство;
- общество;
- обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- администрация и коллективные органы управления ГАОУ ПО ИРО;
- преподаватели, сотрудники ГАОУ ПО ИРО;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- социальные партнеры по реализации дуальной модели обучения и ППССЗ.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

3.2.1. задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

3.2.2. задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

3.2.3. документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Виды профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

3.3.1. организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

3.3.2. организация различных видов деятельности и общения детей;

3.3.3. организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

3.3.4. взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;

3.3.5. методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Требования к результатам освоения ППССЗ

4.1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями** (таблица 3).

Таблица 3. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (таблица 4).

Таблица 4. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации,

	работающих с группой
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья осваивают те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, обладают общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, и готовы к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

4.3. Результаты освоения ППССЗ

ППССЗ связана с профессиональным стандартом (таблица 5).

Таблица 5. Связь ППССЗ с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
44.02.01 Дошкольное образование	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н	5-6

Квалификация по образованию, присваиваемая выпускнику, – «Воспитатель детей дошкольного возраста», профессиональная квалификация - комплекс обобщенных трудовых функций и трудовых функций, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» - (таблица 6).

Таблица 6. Комплекс обобщенных трудовых функций и трудовых функций

Квалификация по образованию	Профессиональная квалификация	код
Воспитатель детей дошкольного возраста	Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А
	Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
	Трудовая функция: Воспитательная деятельность	А/02.6
	Трудовая функция: Развивающая деятельность	А/03.6
	Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Б
	Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности (таблица 7, 8).

Таблица 7 – Результаты освоения ППССЗ

Код	Наименование профессиональных компетенций ППССЗ	Результат освоения ППССЗ	Трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
ВПД 1					
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие					
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического,	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Иметь практический опыт: организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и	Активное использование недирижабельной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	

		укрепления здоровья		познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Иметь практический опыт: организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

		образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания			
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей				
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики,	

ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Иметь практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства; владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства; владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
-----------	---	--	---	---	---

ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживани е.	Иметь практический опыт: организации различных видов трудоной деятельности дошкольников	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно- исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской)
-----------	---	---	---	--

ПК 2.4	Организовывать общение детей	Иметь практический опыт: организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
-----------	---------------------------------	---	--	---

ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Иметь практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно - исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской)
-----------	--	---	--	--

ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Иметь практический опыт: организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации	Организация видов деятельности, осущестляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной - исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства; активное использование недиригентной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Иметь практический опыт: наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

		формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции и организации различных видов деятельности и общения детей			
ВПД 3					
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования					
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Иметь практический опыт: определения целей из задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Планирование и реализация образовательной работы	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и	

			в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Иметь практический опыт: организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом т.п.; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной раб	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; формирование психологической готовности к школьному обучению; активное использование недиригентной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	

ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
ПК 3.4	Анализировать занятия	Иметь практический опыт: наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

		практики, воспитателями, разработками предложений по их коррекции; осуществлению самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)			
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Иметь практический опыт: оформления документации	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации					
ВПД 4					
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы	

		программами	дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Иметь практический опыт: наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Формировать детско-взрослые сообщества	

ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Иметь практический опыт: наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания			
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Иметь практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка ранней/или дошкольного возраста		Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

Методическое обеспечение образовательного процесса					
ВПД 5					
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	Участие в разработке основной общеобразовательной программы организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельности и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического,	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
ПК 5.2	Создавать в группе предметно - развивающую среду	Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельности и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического,	

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
-----------	--	--	--	--

Таблица 8. Результаты освоения ППССЗ

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: - сущность процесса познания; - условия формирования личности; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - основные положения Конституции РФ; Уметь: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - знания психологии при решении педагогических задач
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные закономерности роста и развития организма человека; - основы гигиены детей; Уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании, в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; Уметь: - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и

		направлениях реформирования; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: - возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; Уметь: - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - знать психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; Уметь: - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Знать: - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	повышение квалификации	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - вариативные программы воспитания и обучения детей; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОО; Уметь: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; - основы здорового образа жизни; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различных видов и их последствий в профессиональной деятельности и быту
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности; Уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

4.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ (Приложение 1)

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

5.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике (Приложении 2) указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

5.2. Учебный план

В рабочем учебном плане (Приложении 3) указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- 5.2.1. объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- 5.2.2. перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- 5.2.3. последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- 5.2.4. распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам);
- 5.2.5. объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- 5.2.6. сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- 5.2.7. формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- 5.2.8. объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по образовательной программе составляет в целом 50:50.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки докладов, рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.

ППССЗ специальности 44.02.01. Дошкольное образование предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественнонаучный;
- профессиональный:
 - общепрофессиональные дисциплины;
 - профессиональные модули;
 - учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями

работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников ГАОУ ПО ИРО.

Часы вариативной части использованы на расширение знаний, умений, практического опыта по следующим циклам ППССЗ (таблица 9).

Таблица 9. Распределение вариативной части ППССЗ

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Количество часов по стандарту	Количество часов по программе	Количество часов вариативной части
ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	488	798	310
в т. ч. инвариантные дисциплины:			
История	48	51	3
в т. ч. вариативные дисциплины:			
История мировой культуры	0	45	45
Русский язык и культура речи	0	72	72
Экономика образовательной организации	0	48	48
Основы финансовой грамотности	0	72	72
Основы проектной деятельности	0	34	34
Севастополеведение	0	36	36
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	124	129	5
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	372	824	452
в т. ч. вариативные дисциплины:			
Основы педагогического мастерства	0	72	72
Основы учебно-исследовательской деятельности	0	48	48
Основы специальной педагогики и психологии	0	72	72
Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	0	48	48
Основы педиатрии и гигиены детей	0	48	48
Введение в специальность	0	34	34
ПМ.00 Профессиональные модули	1176	1345	169
Итого	2160	3096	936

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (далее - ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися ПМ проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании их общих и профессиональных компетенций. В зависимости от желания студента и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы выполняется в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные и развивающие дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей со студентом (дополнительного разъяснения

учебного материала и углубленного его изучения), и индивидуальному календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы за счет снижения максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать: посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом; организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически - оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса и др.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента обеспечивает использование в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащение учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не увеличивается.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г. и требованиями работодателей.

Рабочие программы учебных дисциплин и ПМ рассмотрены и рекомендованы ПЦК ГАОУ ПО ИРО к использованию в учебном процессе.

Таблица 10. Перечень рабочих программ учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	№ приложения
ОГСЭ.01	Основы философии	4.1
ОГСЭ.02	Психология общения	4.2
ОГСЭ.03	История	4.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык профессионального направления	4.4
ОГСЭ.05	Физическая культура	4.5
ОГСЭ.06	История мировой культуры	4.6
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	4.7
ОГСЭ.08	Экономика образовательной организации	4.8
ОГСЭ.09	Основы финансовой грамотности	4.9
ОГСЭ.10	Основы проектной деятельности	4.10
ОГСЭ.11	Севастополеведение	4.11
ЕН.01	Математика	4.12
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	4.13
ОП.01	Педагогика	4.14
ОП.02	Психология	4.15
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4.16
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4.17

ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	4.18
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	4.19
ОП.07	Основы педагогического мастерства	4.20
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности	4.21
ОП.09	Основы специальной педагогики и психологии	4.22
ОП.10	Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	4.23
ОП.11	Основы педиатрии и гигиены детей	4.24
ОП.12	Введение в специальность	4.25

Таблица 11. Перечень рабочих программ профессиональных модулей

Индекс ПМ и МДК в соответствии с учебным планом	Наименование профессионального модуля и МДК	№ приложения
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	4.26
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности	4.27
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	4.28
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	

МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	
МДК.03.05.	Детская литература с практикумом выразительного чтения	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	4.29
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	4.30
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	

5.4. Программы учебной и производственной практики

Программы учебной и производственной практики находятся в структуре рабочих программ профессиональных модулей и реализуются в соответствии с Положением о практике обучающихся ГАОУ ПО ИРО (таблица 12).

Таблица 12. Перечень видов практик

Название ПМ	Вид практики	Часов(недель)	№семестра
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Учебная практика	36 (1)	2
	Производственная практика (по профилю специальности)	108 (3)	2
ПМ 02. Организация различных видов деятельности	Учебная практика	72 (2)	2,4
	Производственная практика (по профилю специальности)	252 (7)	3,4
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Учебная практика	72 (2)	4
	Производственная практика (по профилю специальности)	144 (4)	4,5,6
ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Учебная практика	36 (1)	3
	Производственная практика (по профилю специальности)	36 (1)	3
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	Учебная практика	36 (1)	5
	Производственная практика (по профилю специальности)	36 (1)	5
	Производственная практика (преддипломная)	144 (4)	6

Реализация программы практики осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях и других учреждениях, осуществляющих соответствующие виды деятельности.

Критерии выбора базовых образовательных организаций для проведения педагогической практики в ДОУ г. Севастополя:

- наличие необходимых отраслей и сфер деятельности, предусмотренные программой практики;

- наличие методического обеспечения;
- оснащение необходимыми дидактическими, техническими средствами обучения;
- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами для руководства практикой студентов;

- соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Базы практики согласуются с Отделом дошкольного образования Департамента образования г. Севастополя. Между базовым образовательными организациями и ГАОУ ПО ИРО заключается договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, определяющий права и обязанности сторон. В договоре ГАОУ ПО ИРО и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Подбор и закрепление базовых образовательных организаций для прохождения студентами учебной производственной практики осуществляется администрацией ГАОУ ПО ИРО. Допускается самостоятельный подбор студентами мест практики, в том числе и по месту жительства иногородних студентов (во время прохождения ПП 02.02 (летней практики) и ПДП 00 (преддипломной практики) и при наличии ходатайства от руководителя образовательной организации). Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом требований их доступности.

Для педагогов базовых образовательных организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в дошкольных образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

6. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций. Процедуры контроля и аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения знаний и оценка уровня освоения общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме контрольных работ, диагностических контрольных работ, тестирования и др. в соответствии с программой текущего контроля знаний обучающихся. Для оценки результатов освоения ППССЗ используются традиционная и накопительная системы оценивания учебных достижений обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ГАОУ ПО ИРО самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяют оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является технологией оценки качества знаний обучающихся по дисциплинам ППССЗ и позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ. Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана. Проведение контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости в течение семестра;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ ПМ и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практик в составе ПМ. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее - МДК), ПМ в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком промежуточной аттестации. Экзамены проводятся во время экзаменационных сессий. Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзаменов по модулю, которые проводятся по окончании изучения ПМ и прохождения практики, предусмотренной программой ПМ.

Экзамен квалификационный проводится: по модулю ПМ.01 в 2 семестре; по модулю ПМ.02 в 4 семестре; по модулю ПМ.03 в 6 семестре; по модулю ПМ.04 в 3 семестре; по модулю ПМ.05 в 5 семестре.

Экзаменационные сессии проводятся в конце 2-го, 3-го, 4-го, 5-го, 6-го семестров. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. ГАОУ ПО ИРО самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств, контрольно-оценочные средства по МДК, ПМ, учебной и производственной практикам.

Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена проводится по следующим учебным дисциплинам:

- ОП.09 Основы специальной педагогики и психологии и ОП.10 Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями;
- МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;
- МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста и МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;

За время обучения обучающиеся выполняют одну курсовую работу в 3 и 4 семестрах. Выполнение курсовой работы реализуется в пределах времени, отведенного на изучение ПМ.

6.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Формой государственной итоговой аттестации по ППССЗ является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются ГАОУ ПО ИРО совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в т. ч. предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких

профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей ГАОУ ПО ИРО и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется в соответствии с приказом директора ГАОУ ПО ИРО.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются приказом по ГАОУ ПО ИРО после их обсуждения на заседании кафедры профессионального образования с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников не заменяется оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

6.3. Организация государственной (итоговой) аттестации

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится государственная итоговая аттестация. В ГАОУ ПО ИРО формируется государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) из преподавателей ГАОУ ПО ИРО и представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года. Формой государственной итоговой аттестации по ППССЗ в ГАОУ ПО ИРО является защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в т. ч. предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для написания выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся ГАОУ ПО ИРО дается 4 недели на подготовку и 2 недели на защиту.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются ГАОУ ПО ИРО после их обсуждения на заседании педагогического совета ГАОУ ПО ИРО с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников ГЭК принимает решение о присвоении им квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и выдаче диплома установленного образца о среднем профессиональном образовании.

7. Ресурсное обеспечение ППССЗ

7.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

К реализации адаптированных дисциплин привлекаются тьюторы, педагог-психолог и иные специалисты.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и ПМ.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (программы самостоятельной работы с раздаточным материалом для обучающихся).

ППССЗ ежегодно обновляется в части содержания учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин и ПМ, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ, учебно-методического обеспечения практик, создания учебников и учебных пособий, в т.ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов ГИА.

Реализация ППССЗ сопровождается разработкой комплексного учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - КУМО ППССЗ), используемого для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины (далее - УД), междисциплинарного курса (далее - МДК) ПМ и контрольно-оценочных средств соответствующей ППССЗ, а также методики использования учебно-методического

обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными компонентами КУМО ППССЗ являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: образовательные стандарты по специальности, примерные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, планы учебных занятий.
- средства учебно-методического обеспечения, включающие: методики преподавания учебных дисциплин и ПМ, методические рекомендации и разработки;
- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;
- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Требования к содержанию КУМО ППССЗ.

Структура КУМО ППССЗ учебной дисциплины:

- Нормативный компонент:
 - извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
 - рабочая программа учебной дисциплины;
- Общеметодический компонент:
 - методические руководства (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.
 - Методический компонент теоретической составляющей УД:
 - учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
 - задания для актуализации знаний;
 - задания для освоения и закрепления знаний;
 - задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
 - методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
 - учебно-методические пособия для обучающихся по УД, МДК, в т. ч. электронные;
 - перечень основной и дополнительной литературы;
 - контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
 - контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
 - фонды контрольно-измерительных материалов.
 - Методический компонент практической составляющей дисциплины:
 - задания для освоения, закрепления, отработки умений обучающихся (лабораторных и практических занятий);
 - перечень литературы, нормативной документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы;
 - фонды оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.
 - Методический компонент итоговой аттестации:
 - программа итоговой аттестации обучающихся;
 - комплект контрольно-оценочных средств итоговой аттестации обучающихся.

Структура КУМО ППССЗ по ПМ:

- Нормативный компонент:
 - извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по ПМ, соответствующей дисциплине;
 - рабочая программа ПМ.
- Общеметодический компонент:
 - методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания)

по практике.

- Методический компонент междисциплинарного курса:
 - учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
 - задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
 - тематика курсовых работ (проектов);
 - методические руководства (указания) по выполнению курсовой работы;
 - методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
 - учебно-методические пособия для обучающихся по УД, МДК, в т. ч. электронные;
 - перечень основной и дополнительной литературы;
 - контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
 - контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
 - фонды контрольно-измерительных материалов.
- Методический компонент учебной и производственной практик:
 - Программа практики;
 - Дневники практики.
- Методический компонент контроля освоения модуля:
 - комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по модулю.

Порядок разработки КУМО ППССЗ

КУМО ППССЗ программ УД и МДК разрабатывают преподаватели ГАОУ ПО ИРО, реализующие соответствующие УД и МДК.

КУМО ППССЗ разрабатывается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу ПМ (или модулю в целом) для каждой специальности и формы обучения.

Основой для разработки КУМО ППССЗ являются ФГОС СПО, ППССЗ, учебный план.

КУМО ППССЗ рассматривается на заседании кафедр ГАОУ ПО ИРО.

Все компоненты КУМО ППССЗ проходят процедуру согласования с работодателями и процедуру внешнего рецензирования.

КУМО ППССЗ пересматривается ежегодно в части содержания, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

При наличии значительного количества или большого объема изменений и дополнений, затрудняющих восприятие и понимание документа, а также при переходе на новые учебные планы КУМО ППССЗ разрабатывается вновь.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов (таблица 13).

Таблица 13. Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины, профессионального модуля	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	Горелов, А.А. Основы философии[Текст]: учебник /А.А. Горелов. – М.: Академия, 2014. – 320с.
ОГСЭ.02	Психология общения	Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]/А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2017. – 368с.
ОГСЭ.03	История	Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО)[Текст]: учебник. – М.: Академия, 2017. – 256с.
ОГСЭ.04	Иностранный язык профессионального направления	Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish[Текст]: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) /Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г. В. Лаврик. – М.: Академия, 2015. – 256 с.
ОГСЭ.05	Физическая культура	Решетников, Н.В. Физическая культура[Текст]: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц Г.И. Погадаев. – М.: Академия, 2014. – 176 с. Бишаева, А.А. Физическая культура[Текст]: учебник /А.А. Бишаева. –7-е изд., стер. –М.: Академия, 2014. – 304 с.
ОГСЭ.06	История мировой культуры	История мировой культуры [Текст]: учебник и практикум для СПО /С.Н. Иконникова и др. – М: Юрайт, 2021. -256 с. Багдасарьян, Н.Г. Культурология [Текст]: учебник и практикум для СПО. – М: Юрайт, 2021. – 410 с. Нестерова, О.А. История мировой культуры [Текст] Практикум: учебное пособие для СПО. – М: Юрайт,

		2021.- 319с. Бодина, Е.А. История мировой культуры [Текст]: Практикум: пособие для СПО. – М: Юрайт, 2021. – 214 с. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура [Текст]: учебное пособие для СПО в 2-х частях. – М: Академия, 2017. – 352 с.
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи[Текст]: учебник для СПО/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2016. – 320с. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы[Текст]: учебное пособие для СПО/ Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2015. – 176с.
ОГСЭ.08	Экономика образовательной организации	Гомола, А.И. Экономика[Текст]: практикум/ А.И. Гомола. – М.: Академия, 2014. – 144с.
ОГСЭ.09	Основы финансовой грамотности	Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для СПО. – М: Академия, 2019. – 288 с. Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО. – М: Юрайт, 2021. -154 с.
ОГСЭ.10	Основы проектной деятельности	Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности [Текст]: учебное пособие для СПО/ Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018. – 294 с.
ОГСЭ.11	Севастополеведение	Алгатаева Е., Коваленко В. Потомству в пример. Севастополь от основания до начала XX века./ Симферополь: Таврида. -1999.-286с. Севастополь. Три обороны. [Текст] – М.: Держава, 2015. –447с.
ЕН.00	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	
ЕН.01	Математика	Башмаков, М.И. Математика. Задачник [Текст]: учебное пособие / М.И. Башмаков. – М.: Академия, 2014. – 416с. Башмаков, М.И. Математика[Текст]: учебник /М.И. Башмаков. – М.: Академия, 2014. –256с. Гусев, В.А. Математика[Текст]: учебник для СПО/В.А. Гусев. – М.: Академия, 2014. – 416с.
ЕН.02	Информатика информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности[Текст] / Е.В. Михеева – М.: Академия, 2014. – 256с. Михеева, Е.В., Титова О.И. Информатика[Текст]: учебник для СПО/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. –М.: Академия, 2016. –352с. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности[Текст]: учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2014. –384с.
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика[Текст]: учебник для СПО/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2015. – 432 с. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория

		воспитания [Текст]: учеб. пособие/ Н.В. Микляева. – 4-е изд. стер. – М.: Академия, 2016. – 208 с.
ОП.02	Психология	Дубровина, И.В. Психология[Текст]: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М. Прихожан – М.: Академия, 2015. – 496 с.
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Сапин М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебное пособие / М. Р.Сапин, В. И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2017. – 384 с. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена[Текст]: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д.Жилов – М.: Академия, 2014. – 256 с. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – 10-еизд., стер. – М.: Академия, 2015. – 496 с.
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях. [Текст]: учебник / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 336 с. Образовательное право[Текст] – М.: Академия, 2015. – 256 с. Харитонов, С.В. Трудовое право[Текст]: учебник /С.В. Харитонов. – М.: Академия, 2017. – 320 с. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности[Текст]: учебник для СПО/ В.В. Румынина. – М.: Академия, 2016. – 224с.
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп.– М.: Академия, 2015. – 432 с. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания [Текст]: учеб. пособие/ Н.В.Микляева. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 208 с.
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимов. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 288 с. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум (4-е изд., стер.)[Текст]: учеб.пособие /Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л. Побежимова – М.: Академия, 2015.
ОП.07	Основы педагогического мастерства	Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства[Текст]: учебник / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности	Виноградова, Н.А.Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы[Текст]: учеб. пособие/ Н.А.Виноградова,Н.В. Микляева. –10-е изд., перераб. и доп. –М.: Академия, 2016. – 128 с. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской

		деятельности[Текст]: учебное пособие для СПО /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2015. – 128с.
ОП.09	Основы специальной педагогики и психологии	Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 352с. Назарова, Н.М. Специальная педагогика[Текст]: учебник / Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2013. – 384с. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.
ОП.10	Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Пурин, В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности[Текст]: учебное пособие/ В.Д. Пурин. – М.: Академия, 2008. – 192с. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с.
ОП.11	Основы педиатрии и гигиены детей	Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста[Текст]: учебное пособие/ В.В. Голубев. – М.: Академия, 2015. – 240 с.
ОП.12	Введение в специальность	Никитина, Н.Н. Введение в специальность[Текст]: учебное пособие для СПО/ Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская – М.: Академия, 2008. – 224 с.
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста[Текст]: учебник для СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова – М.: Академия, 2017. – 272 с. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего дошкольного возраста[Текст]: учебник для СПО/ В.В. Голубев. – М.: Академия, 2015. – 240 с.
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития	Филиппова, С.Д. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста[Текст]: учебник / С.Д.Филиппова – М.: Академия, 2014. – 304 с.

	детей раннего и дошкольного возраста	Филиппова, С.Д. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста[Текст]: практикум/ С.Д. Филиппова. – М.: Академия, 2014. – 192с. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста[Текст]: учебник /Э.Я. Степаненкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 368 с.
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста[Текст]: учебник / С.О. Филиппова – 7-е изд., доп. – М.: Академия, 2014. – 304с. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум[Текст]: учеб. пособие / С.О. Филиппова. – 4-е изд., стер.– М.: Академия, 2014.
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	
МДК.02.01	Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 432 с. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания [Текст]: учеб. пособие /Н.В. Микляева. 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 208с.
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников[Текст]: учебник / С.А. Козлова– М.: «Academia», 2015. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников[Текст] / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2014.
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста[Текст]: учебник / С.В. Погодина – М.: Академия, 2015.
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] / С.В. Погодина. –М.: Академия, 2015. Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству[Текст] / С.В. Погодина. –М.: Академия, 2015. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества[Текст]/ С.В. Погодина. –М.: Академия, 2014.
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с	Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников [Текст]: учебник для СПО/О.В. Гончарова–М: Академия, 2014. – 256с.

	практикумом	Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для ВУЗОВ - М: Академия, 2017. – 288с. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для СПО - М: Юрайт, 2020.- 293 с. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Текст]: Учебное пособие для СПО/ под ред. Е.А. Медведевой. – М: Юрайт, 2020. – 217с.
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Урунтаева, Г.А. Детская психология[Текст]: учеб. пособие /Г.А. Урунтаева. –10-е изд. –М.: «Academia», 2014. –306 с.
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
МДК.03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Сапин, М.Р.Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. –М.: Академия, 2017. – 384 с.
МДК.03.02.	Теория и методика развития речи у детей	Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей[Текст] / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2016. – 448 с.
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников	Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников[Текст] / С.Н. Николаева. –М.: Академия, 2016. – 272 с.
МДК.03.04.	Теория и методика математического развития	Микляева, Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей[Текст]: учебник / Н.В. Микляева. –1-е изд. – М.: Академия, 2016. –352 с. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста[Текст]: учебник для СПО/А.В. Белошистая. – М.: Академия, 2017. – 272 с.
МДК.03.05.	Детская литература с практикумом выразительного чтения	Путилова, Е.О. Детская литература[Текст]: учебник для СПО /Е.О. Путилова. – М.: Академия, 2015. – 432с. Рыжкова, Т.В. Детская литература, выразительное чтение[Текст]: практикум. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	
МДК.04.01	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания[Текст]: учебник для СПО / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2015. – 192 с. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. –М.: Академия, 2017. – 272 с.
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	

МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности[Текст]: учебное пособие для СПО / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2015. – 128с.
-----------	---	--

В соответствии с договором о сотрудничестве с Севастопольским государственным университетом предоставлена возможность пользования библиотечным фондом СевГУ студентам и сотрудникам ГАОУ ПО ИРО.

Одним из важнейших направлений является научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента. Научно-исследовательская работа проводится на базе кафедр, центров и студенческого научного общества.

Преподаватели кафедр проводят научные исследования вместе со студентами, руководят научно-исследовательскими кружками. Студенты студенческого научного общества участвуют в научно-практических конференциях.

7.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает:

- материальную базу для реализации ППССЗ;
- технические средства обучения;
- базы практик;
- количество компьютерных классов и посадочных мест в них;
- наличие доступа к сети Интернет.

Реализация ППССЗ предполагает наличие 9 учебных кабинетов, 2 лабораторий и других помещений (таблица 14).

Таблица 14. Перечень учебных кабинетов и лабораторий

№п/п	Наименование
	Кабинеты:
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Истории и обществознания
2.	Педагогики и психологии
3.	Физиологии, анатомии и гигиены
4.	Иностранного языка
5.	Теории и методики физического воспитания
6.	Теоретических и методических основ дошкольного образования
7.	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
8.	Музыки и методики музыкального воспитания
9.	Безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
10	информатики и информационно-коммуникационных технологий
11	медико-социальных основ здоровья
	Спортивный комплекс:
12	спортивный зал
14	Стрелковый тир (любой модификации)
	Залы:
15	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
16	актовый зал (в стадии оборудования)

ГАОУ ПО ИРО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом ГАОУ ПО ИРО

(таблица 15).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГАОУ ПО ИРО. При использовании электронных изданий ГАОУ ПО ИРО обеспечивает обучающегося рабочим местом в компьютерном классе или в библиотеке в зависимости от формы работы (аудиторной или самостоятельной).

Таблица 15. Оборудование учебных кабинетов и лабораторий

№ п/п	Наименование учебного кабинета, лаборатории	Перечень оборудования
Учебные кабинеты		
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Моноблок, интерактивная доска Учебники по истории мировой культуры Методические разработки: -Использование методики Web – квеста на семинарских занятиях по Истории мировой культуры - -Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы студентов по Истории мировой культуры. Рекомендации по написанию индивидуальных учебных проектов Карточки контрольных заданий (по вариантам) Тесты для промежуточной аттестации по разделам дисциплины «История мировой культуры» Задания творческих работ (с образцами) Синхронистические таблицы по дисциплине «История мировой культуры» Таблицы и схемы по дисциплине «История мировой культуры» Видео к лекционным занятиям по дисциплине «История мировой культуры» Комплект репродукций Иллюстративных материалов по основным темам курса «История мировой культуры» Тематический стенд Картины на папирусе
2	Педагогики и психологии	Компьютер Лекции по психологии, по детской психологии. Карточки заданий для самостоятельной работы Методические материалы к лекциям и практическим занятиям. Материал по конфликтологии. Материал по основам сценического и экранного искусства. Тренинги Наглядные пособия: 1. Схемы по познавательным процессам. 2. Картотека игр на развития внимания, воображения, памяти, мышления.

		Презентации к занятиям Видеозаписи к занятиям: Цикл документальных фильмов «Невербальное общение», «Мимика, жесты», «Известные психологи и педагоги», «В.А. Сухомлинский - педагог, психолог», «Система М.Монтессори и её значение для детской психологии», «Эмоции и чувства», «Коммуникативные барьеры», «Темперамент», «Нарушение памяти», «Иллюзии восприятия», «Кризис 3-х лет», «Особенности воображения», «Одарённость». Портреты великих психологов
3	Физиологии, анатомии и гигиены.	Компьютер, телевизор Материалы для лекций по дисциплинам «Физиология, анатомия, гигиена», Презентации к лекциям Учебники и учебные пособия по дисциплине «Физиология, анатомия, гигиена», Задания для самостоятельной работы студентов. Дидактический материал для различных видов контроля. Методические материалы Макеты (позвоночник, отдельные позвонки, конечности (верхняя и нижняя), грудная клетка (грудина, ребра, грудные позвонки), таз, череп, скелет взрослого и зародыша), таблицы с мышцами, торс человека.
4	Иностранного языка	Моноблок Опорные конспекты и презентации по дисциплине «Английский язык» Видео к лекционным занятиям по дисциплине «Английский язык» Карточки индивидуальных заданий для самостоятельной работы Карточки контрольных заданий (по вариантам) Тесты для промежуточной аттестации по разделам дисциплины «Английский язык» Задания для творческих работ (с образцами) по дисциплине «Английский язык» Англо-русский, русско-английский словари
5	Теории и методики физического воспитания	Компьютер, интерактивная доска Раздаточный дидактический материал: - конспекты подвижных игр с атрибутами; - картотека подвижных игр; - картотека утренних гимнастик; - картотека зрительных гимнастик. Демонстрационный материал: тематический. Спортивное оборудование для детей разных возрастных групп: - мячи (разной величины); - скакалки; - кегли; - канат; - спортивные матрасы;

		- обручи; - бубны; - «ворота»; - ребристая доска. Фортепиано.
6	Теоретических и методических основ дошкольного образования	Компьютер Мультимедийный экран Литература по теоретическим и методическим основам дошкольного образования, Современные образовательные программы для дошкольных учреждений Учебники по дошкольной педагогике Портреты великих педагогов
7	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Презентации к лекциям по разделам курса: ("Художественная обработка материала"; "Живопись и рисунок") Видеофильмы: - записи занятий в детском саду по разным видам продуктивной деятельности; - музыкальный фильм по теме "Дымковская игрушка"; - слайды по теме "ДПИ" Печатные пособия (портреты художников; репродукции произведений живописи; варианты образцов произведений народного искусства: народная игрушка; таблицы с элементами Гжели, филимоновской росписи, росписи Полхов-Майдана) Натуральные произведения ДПИ. Учебно-методические материалы по дисциплине 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы; - таблицы с элементами, рисунки студентов, - раздаточный материал (шаблоны игрушек) Материалы по организации самостоятельной работы: - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля: тесты, графические диктанты; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации
8	Музыки и методики музыкального воспитания	Моноблок, интерактивная доска - учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации и проведению праздников и развлечений для детей; - учебная и методическая литература по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста; - современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождение к ним. Фортепиано

9	Основ безопасности жизнедеятельности (безопасности жизнедеятельности)	Компьютер, интерактивная доска Обучающие программы и учебники. Видеофильмы по разделам: - начальная военная подготовка; - доврачебная помощь. Обучающие таблицы. Стрелковый тренажер. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер для оказания первой помощи Макет простейшего укрытия Комплект знаков по пожарной безопасности Сетевой фильтр Войсковой прибор химической разведки Противогазы Комплект защитный ОЗК Костюм защитный Л-1 Диски с учебными фильмами: - вредные привычки - ЧС техногенного и природного характера
10	Кабинет естественных наук	
11	Кабинет истории и обществознания	Компьютер с интерактивной доской Портреты исторических деятелей Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей России и мира Комплект исторических карт Флаги стран Иллюстрационно-методические материалы
12	Детской литературы	Компьютер; интерактивная доска тренировочные и контрольные тесты по каждому разделу; опорные конспекты лекций с контрольными вопросами для самопроверки; рабочая тетрадь: учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы студентов по литературе;
13	Математики с методикой преподавания	
лаборатории		
14	информатики и информационно-коммуникационных технологий	Компьютер, интерактивная доска Компьютеры для студентов Лекции-презентации по дисциплинам «Информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности». Материалы по дисциплинам «Информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности». Методические разработки, задания для практических занятий по дисциплинам «Информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

		Видеозаписи к занятиям: Безопасный Интернет, Самые опасные троянские вирусы, Квантовый компьютер, Информационные технологии 21 века и др. Контрольные тесты по дисциплинам «Информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» Билеты к экзамену по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»
15	медико-социальных основ здоровья	Компьютер, телевизор Рельефные таблицы систем внутренних органов; Настенные таблицы по ОМЗ; Материалы для лекций по дисциплине «Медико-биологические основы здоровья» Презентации к лекциям Учебники и учебные пособия по дисциплине «Медико-биологические основы здоровья». Задания для самостоятельной работы студентов. Дидактический материал для различных видов контроля. Методические материалы

7.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчёт норматива затрат по реализации основной профессиональной образовательной программы СПО может отличаться в зависимости от требований нормативных актов субъектов РФ, а также применения сетевых форм, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и других особенностей организации и осуществления образовательной деятельности.

8. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов.

В ГАОУ ПО ИРО разработана Рабочая программа воспитания на период 2021-2025гг. Цель рабочей программы воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Задачи программы: прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду; формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности; развивать инициативу и лидерские способности обучающихся; формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; развивать творчество молодёжи, популяризировать его новые формы; сохранять и укреплять здоровье обучающихся; развивать предпринимательскую культуру и грамотность; организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений; организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; формировать толерантное отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ.

В ГАОУ ПО ИРО сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в ГАОУ ПО ИРО и компетентности модели современного специалиста. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей и др. сотрудников ГАОУ ПО ИРО для обеспечения выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

Характеристиками социокультурной среды ГАОУ ПО ИРО, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура ГАОУ ПО ИРО, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа обучающихся, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды ГАОУ ПО ИРО, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды ГАОУ ПО ИРО и «внешней среды».

В ГАОУ ПО ИРО формируется личностно-ориентированная система воспитательной работы, проводится мониторинг ее результативности, формируется понимание значимости данного направления деятельности ГАОУ ПО ИРО.

Одним из важных направлений деятельности ГАОУ ПО ИРО является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих социально-профессиональной адаптивностью и мобильностью; высокой мотивацией к работе, самообразованию, самосовершенствованию в профессиональной деятельности; коммуникабельностью; умением работать в команде и т.д. Современному специалисту необходимы кроме профессиональных компетенций, социально-личностные компетенции, входящие в группу общекультурных компетенций. На формирование социально-личностных компетенций ориентирована вся воспитательная работа в ГАОУ ПО ИРО.

Социокультурная среда ГАОУ ПО ИРО направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности студенческого коллектива.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств.

В качестве основных элементов системы воспитательной работы выделяются несколько направлений:

- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Профессионально-трудовое воспитание студентов;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Формирование имиджа и корпоративности ГАОУ ПО ИРО;
- Эстетическое и экологическое воспитание;
- Организация воспитательного процесса в общежитии;
- Профилактика правонарушений среди студентов;
- Социально-психологическая поддержка студентов;
- Кружковая работа;
- Сотрудничество с общественными организациями.

Обязательным элементом системы социокультурной среды в ГАОУ ПО ИРО является профессионально ориентированная воспитательная деятельность, осуществляемая через определенные формы работы на уровнях:

- студента (работа классных руководителей учебных групп, социально-психологической службы, кружков, спортивных секций);
- учебных групп;
- ПЦК (работа преподавателей по созданию воспитывающих условий).

Процесс воспитательной работы во внеучебной деятельности для ее участников предусматривает:

развитие органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива (в структуру студенческого самоуправления входят Студенческий Совет, Совет старост учебных групп);

укрепление традиций ГАОУ ПО ИРО (организация и проведение Дня знаний, Дня учителя, Дня рождения ГАОУ ПО ИРО, Дня Победы, Посвящения в студенты, Праздничного мероприятия, посвящённого вручению дипломов, проведение различных мероприятий в Музейно-образовательном центре им. Ю.А. Гагарина, организация конкурсов, фестивалей);

содействие повышению эффективности образовательного процесса (конкурсы, выставки, экскурсии, творческие встречи и др.);

участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение

праздников, посвященных знаменательным датам России, участие в международных и общероссийских акциях и т.п.);

развитие художественного творчества (организация творческих мероприятий, выставок, конкурсов, участие в фестивалях «Студенческая весна», «Студент года», «Фестиваль патриотической песни», посещение театров и др.);

организация научно-исследовательской работы студентов (работа в студенческом научном обществе, организация научных конференций, участие в региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);

формирование здорового образа жизни (организация работы спортивных секций, соревнования, выезды и походы на природу и др.);

организация вторичной занятости студенческой молодежи (организация работы Волонтерского Центра, встреч с представителями работодателя и др.);

организация досуговых мероприятий (Танцевальный марафон, День здоровья, фестивали, конкурсы, концерты, и т.п.);

участие в благоустройстве ГАОУ ПО ИРО (субботники, уборка и благоустройство закрепленных за учебной группой помещений и пр.);

содействие решению социальных проблем студентов (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.);

повышение уровня правосознания и правовой культуры студентов (лектории, диспуты, дискуссии); воспитание антикоррупционного мировоззрения (при изучении дисциплин, во внеурочной работе, на классных часах); знакомство с законодательными актами;

профилактическая деятельность (тематические беседы и классные часы, беседы с участием врачей, встречи с сотрудниками ФСКН, информационное обеспечение студентов, выпуск брошюр и памяток, выпуск стенгазет, консультирование, проведение мероприятий, волонтерские акции, совместная деятельность с общественными организациями);

работа Совета по профилактике правонарушений среди студентов (встречи с работниками ОВД, врачом-наркологом, классные часы по профилактике экстремизма в молодежной среде, лектории);

работа по развитию волонтерского движения;

информационное обеспечение (организация работы информационных стендов в учебных аудиториях и фойе ГАОУ ПО ИРО, Интернет-сайта, группы социальной сети «ВКонтакте» и др.).

Одним из приоритетных направлений деятельности является реализация концепции здоровьесберегающего пространства. Работа в рамках этой концепции носит системный характер и включает в себя такие важные компоненты, как:

организация образовательного процесса в соответствии с принципами здоровьесбережения;

физкультурно-оздоровительные мероприятия со студентами;

медицинские профилактические мероприятия и мониторинг состояния здоровья студентов.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в ГАОУ ПО ИРО, которые не вызывали бы ощущение внутреннего дискомфорта и блокировали возможность конфликта со средой. На протяжении первого курса складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности. Целенаправленную помощь студентам первых курсов оказывает социально-психологическая служба ГАОУ ПО ИРО. Деятельность службы в адаптационный период первокурсников направлена на психологическое сопровождение периода адаптации студентов первых курсов к обучению в ГАОУ ПО ИРО. Работа педагога-психолога осуществляется по направлениям: психодиагностическое, психокоррекционное и индивидуальное консультативное. Психодиагностическое направление реализуется в следующих аспектах:

анализ сформированности социально-психологического климата в группах;

диагностика межличностных отношений;

уровень конфликтности, способы разрешения конфликтных ситуаций; наличие лидерских качеств.

В рамках психокоррекционного и консультативного направлений проводятся групповые и индивидуальные консультации со студентами и преподавателями. Проводится курс занятий и тренингов по развитию коммуникативных навыков.

Основным назначением учебной и производственной практики в ГАОУ ПО ИРО является подготовка квалифицированных специалистов к непосредственной деятельности по получаемой профессии или специальности СПО, т.е. научить применять знания, полученные на учебных занятиях на практике, сформировать необходимые компетенции в соответствии с требованиями ФГОС.

Студенты направляются в базовые образовательные организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на условиях, предусмотренных договорами о сотрудничестве. Выбор базовых образовательных организаций ежегодно согласуется с отделами общего и дошкольного образования Управления образования Департамента образования и науки города Севастополя. Договоры о сотрудничестве с базовыми образовательными организациями составляются в двустороннем порядке по каждой специальности, по всем видам практик. Заключенные договоры регламентируют вопросы организации и проведения практик, порядок назначения и функции руководителей практики от Института, а также педагогов-наставников от базовых образовательных организаций. Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом требований их доступности.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учёбой в ГАОУ ПО ИРО ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки обучающихся, а также обеспечению социальных гарантий. Она включает: оказание материальной помощи обучающимся; назначение социальной стипендии обучающимся; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды, участники ликвидации аварии на ЧАЭС); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в колледже; содействие адаптации обучающихся, проживающих в студенческом общежитии; осуществление оздоровительных мероприятий.

В соответствии с действующим законодательством успевающим обучающимся по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия. Студентам, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается повышенная академическая стипендия.

Обучающимся, нуждающимся в общежитии предоставляются 2-6 местные комнаты в общежитии, оборудованные для занятий и отдыха.

Горячее питание социально значимых категорий организовано в столовой ГАОУ ПО ИРО.

Большую роль в воспитательной работе и внеучебной деятельности ГАОУ ПО ИРО играет проведение культурно – массовых мероприятий.

Культурно-массовая работа направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитанию уважительного чувства к традициям ГАОУ ПО ИРО, развитию духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала студентов. Реализуется через конкурсы, презентаций видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии и др.

Физкультурно-оздоровительная работа в ГАОУ ПО ИРО направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга, восстановление и развитие телесных и духовных сил.

Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания обучающихся. В колледже функционируют спортивные секции: волейбол, баскетбол.

Обучающиеся ГАОУ ПО ИРО участвуют в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

Кружковая работа реализуется по трем направлениям:
социально-гуманитарной направленности («Основы волонтерской деятельности», «Телетеатр», «Кинолекторий»);
туристско-краеведческой направленности («Кружок экскурсовода»);
физкультурно-спортивной направленности («Баскетбол», «Волейбол»).

Для эффективности воспитательной деятельности осуществляется мониторинг динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания в ГАОУ ПО ИРО оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Таким образом, воспитание будущего педагога становится одной из важнейших задач деятельности ГАОУ ПО ИРО. Профессиональное обучение и воспитание должны слиться в единый процесс становления профессиональной компетентности будущего педагога и в формирование его личности.

44.02.01 «Дошкольное образование»

Матрица соответствия общих компетенций учеб-

[illegible]

[illegible]

[illegible]