

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Методические рекомендации  
«О преподавании курса «История нашего края» в рамках предмета  
«История» в общеобразовательных организациях города Севастополя  
в 2025/2026 учебном году»**

Составитель:  
Поливянная Е.М.,  
методист ГАОУ ПО ИРО

Севастополь 2025

Методические рекомендации «О преподавании курса «История нашего края» в рамках предмета «История» в общеобразовательных организациях города Севастополя в 2025/2026 учебном году» / Составитель: Поливянная Е.М. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2025. – 19 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 36 от 04.08.2025)

В методических рекомендациях рассматриваются нормативно-правовые основания и актуальные документы Министерства просвещения Российской Федерации, особенности реализации курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5–7-х классах.

В рекомендациях представлены разъяснения, связанные с преподаванием курса «История нашего края» с 1 сентября 2025 года в связи с изменениями, внесенными в федеральные рабочие программы по истории.

Методические рекомендации содержат научно-теоретические и учебно-методические материалы, которые помогут обеспечить организацию деятельности учителей истории по разработке содержания, тематического и поурочного планирования нового курса «История нашего края».

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1. Нормативные основания преподавание курса «История нашего края».....	5
2. Преподавание курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» .....	6
2.1. Актуальные документы о введении курса «История нашего края» в предмет «История» .....	6
2.2. Структура и последовательность изучения курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5–7 классах .....	7
2.3. Основные принципы разработки согласованного подхода к изучению курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» .....	8
3. Условия введения курса «История нашего края» в общеобразовательных организациях города Севастополя .....	10
3.1. Использование опыта реализации курса «Севастополеведение» в процессе разработки содержания курса «История нашего края» .....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса «История нашего края» в условиях создания нового УМК .....	11
4. Рекомендации по оформлению и содержанию тематического и поурочного планирования курса «История нашего края» в рамках рабочей программы по истории .....	12
4.1. Варианты включения уроков по курсу «История нашего края» в рабочую программу по истории.....	12
4.2. Уроки духовно-нравственного и обществоведческого направления.....	13
Выводы.....	18

## Введение

Методические рекомендации определяют цели, задачи, основные направления реализации курса «История нашего края в рамках предмета «История» в 2025/2026 учебном году.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) формулирует в качестве одного из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования принцип защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства (статья 3 Федерального закона № 273-ФЗ).

В методических рекомендациях рассматриваются особенности преподавания истории родного края в рамках реализации федеральной основной образовательной программы, уделяется внимание нормативно-правовым основаниям, предъявляемым к реализации данного курса. В рекомендациях представлены разъяснения, связанные с преподаванием учебного предмета «История» в связи с изменениями, внесенными в федеральные рабочие программы.

Методические рекомендации содержат как научно-теоретические материалы, так и примеры практического характера, обеспечивающие помощь учителям истории в период введения курса в предмет «История». Представлен опыт и учебно-методические материалы по преподаванию историко-краеведческого курса «Севастополеведение», которые учитель истории может использовать в процессе разработки и реализации курса «История нашего края».

Актуальность изучения истории родного края обозначена развитием исторической науки, накоплением новых исторических знаний, интересом к событиям прошлого и к событиям современного времени. Общественная значимость изучения истории России в курсе школьного образования подчеркивается следующими государственными документами: Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 80 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Научная история России основана на цивилизационном подходе. Это означает, что Россия как цивилизация опирается на свои идентичные ценности. Школьное образование по истории России основано на историко-культурном стандарте, который определяет принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории, перечень обязательных для изучения тем. Вместе с тем позиция синхронизации всемирной истории, истории России

и региональной истории позволяет углубить знания в предметной области и обеспечивает формирование гражданской позиции, создает условия для патриотического воспитания.

Методические рекомендации по вопросам преподавания истории родного края нацелены на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций обучающихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Актуальность рекомендаций по реализации курса «История нашего края» заключается в их практической направленности на деятельность учителя истории в условиях изменения федеральных рабочих программ по истории с 1 сентября 2025 года.

## **1. Нормативные основания преподавания курса «История нашего края»**

Рекомендации составлены в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами, инструктивно-методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Закон города Севастополя от 29 ноября 2018 года № 462-ЗС «О патриотическом воспитании в городе Севастополе» (с изменениями).
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.03.2025 № ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края».

10. Концепция нового УМК отечественной истории, включающая «Историко-культурный стандарт», утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 года.

11. Концепция учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).

12. Федеральная рабочая программа по истории для 5–9-х классов.

13. Примерная программа курса «Севастополеведение» «Страницы истории Юго-Западного Крыма, Севастополя с древнейших времён до начала XXI века» для 5–11 классов (утверждена решением Ученого совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 10 от 25.06.2021); рекомендована к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 12 от 10.08.2021).

## **2. Преподавание курса «История нашего края» в рамках предмета «История»**

### **2.1. Актуальные документы о введении курса «История нашего края» в предмет «История»**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» – основной документ о введении курса «История нашего края».

Согласно приказу с 1 сентября 2025 года в общеобразовательных учреждениях будет реализовываться курс «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5–7 классах.

Содержание учебного курса «История нашего края» определяется положениями федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 и охватывает историю субъекта Российской Федерации в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса:

**1) 5 класс (34 ч). История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав);**

**2) 6 класс (17 ч). История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).**

Вхождение края в состав российского государства.

Формирование политического и экономического единства.

Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX – начале XX вв.).

Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России.

Религия и памятники.

Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие);

**3) 7 класс (17 ч). История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время).**

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление и развитие.

Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие.

Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона.

Наш край в 1990-е годы.

XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

## **2.2. Структура и последовательность изучения курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5–7 классах**

В соответствии с актуальными документами курс «История нашего края» изучается после реализации программы по всеобщей истории и истории России. Преподаётся курс учителями истории, так как не является отдельным предметом. Оценивание осуществляется по критериям оценивания предмета «История».

Класс	Курсы «История нашего края» в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира <b>История нашего края</b>	68 34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V – конец XV в.)	28
	История России (IX – начало XVI вв.) <b>История нашего края</b>	57 17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV–XVII вв.	28
	История России XVI–XVII вв. <b>История нашего края</b>	57 17

## **2.3. Основные принципы разработки согласованного подхода к изучению курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История»**

В условиях реализации ФГОС ООО существенные изменения претерпевают структура и содержание школьного исторического образования. Историко-культурный стандарт применительно к концепции нового учебно-методического комплекса по истории России представляет собой научное ядро содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и профильному уровню изучения истории. Авторы историко-культурного стандарта исходят из того, что история России – это история всех регионов, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи. В учебниках и учебных пособиях использован новый подход к истории российской культуры, рассматривающий культуру как непрерывный процесс обретения национальной идентичности, не сводящийся к перечислению имен и творческих достижений, логически увязанный с политическим и социально-экономическим развитием нашей страны.

Новый стандарт школьного курса истории в полной мере вбирает в себя и историю регионов. Курс истории России должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Это будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре: как гражданина своей страны, жителя своего края, города или села. Таким образом, используются новые подходы к пониманию истории:

1. Многоуровневый (история места – региона – страны).
2. Многофакторный характер истории (где в том числе раскрываются и вопросы духовной и художественной культуры, история религиозных учений и церкви).
3. Историко-антропологический (присутствие человека в конкретных событиях, расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи).
4. Историко-культурный (характеристика многообразия и взаимодействия культур народов России, трансляция традиций и ценностей российского общества).
5. Системно-деятельностный.

Необходимо сказать, что в актуальных документах о введении курса «История нашего края» приоритетное внимание обращается на достижение личностных результатов. Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. В достижении этой цели как раз и можно использовать отдельные темы курса «История нашего края». Историческое краеведение – это знание о прошлом края, его настоящем и будущем. Вместе с тем это изучение, процесс познания истории края. Краеведение учит людей не только любить свои родные места, но и знать о них, приучает

интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Краеведческий материал является близким и понятным для обучающихся и позволяет заинтересовать их, активизировать формирование универсальных учебных действий. Таким образом, историческое краеведение обуславливает следующие педагогические эффекты:

- 1) источники, которые находятся в непосредственном окружении школьников, существенно обогащают знания, почерпнутые из учебников и уроков истории, актуализируют и персонифицируют события прошлого, требуют личностного отношения и осмыслиения;
- 2) участие в краеведческих исследованиях создает ощущение непосредственного присутствия в прошлом и соединяет его с настоящим, насыщает жизнь ребенка позитивными эмоциями и примерами;
- 3) изучение локальной истории сосредоточено на биографиях простых людей и истории повседневности.

Важнейшей функцией исторического образования является формирование российской гражданской идентичности школьников. Этот процесс неразрывно связан с формированием исторического сознания общества. Школьное краеведение должно помочь в решении этой задачи.

Реализация региональной модели исторического образования во всех регионах имеет многолетний опыт, а содержание регионального компонента разработано на основе достижений современной педагогической мысли и методики преподавания истории. В соответствии с концепцией истории и историко-культурным стандартом освоение региональной истории, в том числе традиционного курса истории Крыма и города Севастополя, должно быть организовано на основе полноценной учебной деятельности обучающихся.

История Севастополя является составной частью российской истории.

Многие важнейшие события, которые происходили на его территории, изучаются в различных школьных курсах истории. Вместе с тем значительная часть содержания из-за недостатка времени или отсутствия уроков региональной истории остается за рамками учебной деятельности. Знакомство с историей родного края конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, расширяет и углубляет представления обучающихся о прошлом нашей родины.

В результате освоения курса «История нашего края» обучающиеся должны научиться прослеживать на региональном материале значительные общероссийские процессы; знать местные памятники истории и культуры, связанные с важнейшими историческими событиями; иметь представление о вкладе выдающихся политических, военных деятелей, народных героев, деятелей науки и искусства, связанных с нашим регионом. Включение заданий, связанных с региональным компонентом, в комплект школьных, городских, районных олимпиад по общественно-гуманитарным предметам – одно из условий мотивации к изучению истории родного края.

### **3. Условия введения курса «История нашего края» в общеобразовательных организациях города Севастополя**

#### **3.1. Использование опыта реализации курса «Севастополеведение» в процессе разработки модели преподавания курса «История нашего края»**

В городе Севастополе на протяжении более двадцати лет ведется системная научно-методическая работа по преподаванию историко-краеведческого курса «Севастополеведение», включающая разработку образовательных программ, учебных и методических пособий. Все пособия синхронизированы с курсами всеобщей и отечественной истории в 5–11-х классах. Курс «Севастополеведение» реализуется в урочной и внеурочной деятельности; его содержание активно используется школьниками и педагогами в проектно-исследовательских конкурсах, олимпиадном движении.

В общеобразовательных учреждениях города Севастополя при соответствующей корректировке в связи с возрастными познавательными возможностями пяти–семиклассников и ограниченным объемом учебного времени для изучения курса «История нашего края» рекомендуется использовать уже изданные пособия.

Хронологические рамки курса «История родного края» в 5–7 классах не синхронизированы с курсами всеобщей и отечественной истории в основной школе. В связи с этим педагогам города Севастополя рекомендуется:

- использовать существующие учебные пособия для преподавания нового курса выборочно (отдельные темы, исторические документы, иллюстрации, карты, познавательные задания и др.);
- адаптировать учебные материалы (особенно в пособиях для старшей школы) к возрастным познавательным возможностям пяти–семиклассников;
- стремиться к формированию интереса подростков к истории и культуре своей малой родины на уроках по курсу «История нашего края»;
- продолжить в урочной и внеурочной деятельности по курсу «Севастополеведение» в 5–7-х классах полноценное использование программ и региональных учебных пособий в образовательной деятельности и включать обучающихся в воспитательные события гражданско-патриотической, познавательной, проектной и социально-коммуникативной направленности.

В данных методических рекомендациях для каждого класса подготовлена краткая информация о том, что представляет собой тот или иной отрезок исторического времени, выделенный в курсе «История нашего края» в истории Севастополя.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса «История нашего края» в условиях создания нового УМК**

В актуальных документах говорится о том, что в случае наличия учебных пособий по истории субъекта Российской Федерации они могут использоваться для организации процесса обучения и воспитания по учебному курсу «История нашего края». В городе Севастополе учителя истории могут продолжать использовать в 5–6-х классах учебные пособия по курсу «Севастополеведение», изданные в издательстве «Просвещение»:

- Е.Б. Алтабаева, В.В. Коваленко Севастополеведение 8-9 (часть 1), Москва «Просвещение», 2022.
- Е.Б. Алтабаева, В.В. Коваленко Севастополеведение 8-9 (часть 2), Москва «Просвещение», 2022.

В процессе учебно-методического обеспечения реализации курса «История нашего края» также могут использоваться перечисленные учебные пособия, которые в период разработки нового УМК обеспечат дополнительной литературой обучающихся и педагогов.

- Е.Б. Алтабаева, В.В. Коваленко На черноморском перекрёстке. Учебное пособие. – Севастополь: Телескоп, 2014. – 264 с.: ил.
- Е.Б. Алтабаева, В.В. Коваленко На рубеже эпох: Севастополь в 1905–1916 годах. Учебное пособие. – Севастополь, 2002. – 216 с.: ил.
- Е.Б. Алтабаева. Смутное время: Севастополь в 1917–1920 годах. Учебное пособие. – Севастополь: «Телескоп», 2004. – 384 с.: ил.
- Е.Б. Алтабаева. Марш энтузиастов: Севастополь в 1920–1930 годы. Учебное пособие. – Севастополь: Телескоп, 2008. – 383 с.
- Е.Б. Алтабаева. Город, достойный поклонения: Севастополь в Великой Отечественной войне. Часть 1. Оборона 1941–1942 годов: Учебное пособие. – Севастополь: Телескоп, 2013. – 368 с.

Следует добавить, что педагоги могут использовать электронные учебно-методические материалы, разработанные ГАОУ ПО ИРО.

В письме Министерства просвещения РФ «Об изучении истории нашего края» также рекомендуется в рамках проведения уроков по курсу «История нашего края» запланировать посещение краеведческих, исторических, школьных музеев, иных научно-просветительских учреждений, занимающихся краеведением и историей региона.

Также обращается внимание, что учебный материал, используемый педагогическим работником для реализации курса «История нашего края», должен соответствовать психовозрастным особенностям обучающихся и опираться на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

## **4. Рекомендации по оформлению и содержанию тематического и поурочного планирования курса «История нашего края» в рамках рабочей программы по истории**

Учителя в процессе преподавания истории в предыдущие годы использовали федеральные рабочие программы. С 1 сентября 2025 года в эти программы внесены изменения, связанные с введением курса «История нашего края». С учётом обязательных федеральных рекомендаций учителя истории при разработке тематического и поурочного планирования могут самостоятельно определять основные содержательные единицы урока, типы уроков, способы и формы их освоения обучающимися, методы и приемы организации познавательной деятельности.

### **4.1. Варианты включения уроков по курсу «История нашего края» в рабочую программу по истории**

При оформлении рабочей программы по предмету «История» и планировании учебного курса «История нашего края» рекомендуется включить уроки по истории нашего края после прохождения программы по истории, учитывая нумерацию:

- 5 класс. История нашего края в древности (34 часа, уроки № 68–102).
- 6 класс. Наш край в истории Российского государства в XVIII–XIX вв. (17 часов, уроки № 85–102).
- 7 класс. История родного города в XX–XXI вв. (17 часов, уроки № 85–102).

В поурочное планирование необходимо включить темы о сохранении наследия родного края, страны; о памятных местах и мемориальных объектах на территории края, связанных с деятельностью выдающихся деятелей политики, религии, культуры; о местах ратной славы значимых для региона и страны. Учитель может спланировать музейные уроки, учебные экскурсии, выставки творческих работ, уроки защиты проектов.

При разработке поурочного планирования на первом вводном уроке в 6 и 7 классах необходима обзорная информация, включающая хронологические рамки, основные события, персонажи, памятники региона, музеи и т.д.:

- 6 класс: «Наш край в древности»,
- 7 класс: «Наш край в древности и средневековье».

Такая информация должна мотивировать изучение курса «История нашего края» и кратко представить содержание курса в 5 и 6 классах.

Учитель истории может использовать содержательные исторические линии из Примерной программы по курсу «Севастополеведение» «Страницы истории Юго-Западного Крыма, Севастополя с древнейших времён до начала XXI века» 5–11 классы (автор Е. Б. Алтабаева), утвержденной решением

Ученого совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 10 от 25.06.2021), рекомендованной к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 12 от 10.08.2021), которые можно взять за основу из таблиц 1, 2, 3 раздела 4.2.

## **4.2. Уроки духовно-нравственного и обществоведческого направления**

В условиях исключения обществознания и ОДНКНР из перечня обязательных учебных предметов, используя федеральные рекомендации о разработке содержания курса «История нашего края», а также используя опыт работы многих регионов, рекомендуется включить темы обществоведческого, духовно-нравственного направления в содержание нескольких уроков в 5–7 классах. Введение курса «История нашего края» в федеральные рабочие программы по учебному предмету «История» в 5–7-х классах направлено на расширение знаний обучающихся о малой родине как части общего Отечества, сохранение исторической памяти народа, формирование исторического сознания у подрастающего поколения. Аксиологическую основу курса составляют традиционные российские духовно-нравственные ценности.

В приказах Минпросвещения от 22.01.2024 № 31, от 19.02.2024 № 110 обозначены предметные результаты по учебному курсу «История нашего края»:

- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- понимать вклад представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддерживать интерес к традициям своего народа и народов Российской Федерации;
- знать исторические примеры сотрудничества народов РФ;
- уважительно относиться к национальным и этническим ценностям;
- осознавать ценность межнационального и межрелигиозного согласия;
- представлять примеры традиционного духовного наследия народов РФ;
- знать и уважать государственные символы;
- осознавать единство и многообразие культур народов РФ, роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.

Учитель может взять за основу и включить в собственное тематическое и поурочное планирование рекомендованное количество уроков и их содержание:

- 5 класс: 9 (уроки № 69–77);
- 6 класс: 5 (уроки № 86–90);
- 7 класс: 5 (уроки № 86–90).

При моделировании уроков духовно-нравственного и обществоведческого направления в период разработки нового УМК учитель может использовать учебники по обществознанию и ОДНКНР, а также дополнительную литературу («Символы моего Отечества: учебное пособие/ О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник.– Москва: Просвещение, 2023»).

Варианты рекомендуемого содержания духовно-нравственного и обществоведческого направления включены в таблицы 1, 2, 3.

Таблица 1

**7 класс (17 часов)**  
**Курс «История нашего края»**  
**История нашего края в 20-21 веках**

№ п/п	Темы разделов, уроков, элементы содержания
85	Вводный урок. Что изучает история нашего края. Общая характеристика изучаемого периода. Источники, информационные ресурсы
<b>Раздел «Россия – наш общий дом. Малая Родина – часть общего Отечества»</b>	
86	История родного края – часть истории российского народа. Малая Родина – часть общего Отечества, наш родной край, город
87	Символы моего Отечества. Символы города Севастополя Государственные символы. Символы героизма и славы. Символы российской науки и техники. Символы великой российской культуры. Символы спортивных побед
88	Государственное устройство Российской Федерации. Конституция РФ. Государственный язык. Язык и история. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Москва – столица нашего государства
89	Истоки родной культуры Материальная культура. Духовная культура и духовно-нравственные ценности. Культура и религия
90	Родина начинается с семьи. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. История семьи как часть истории народа, государства, человечества
<b>Раздел «История нашего края в 20-21 веках»</b>	
91	Севастополь в революционных событиях 1905–1907 гг. Черноморский флот и Севастополь в первой мировой войне
92	Севастополь в годы революции 1917 г. и гражданской войны
93	Севастополь в 1920–1930 гг.
94	Севастополь и Черноморский флот в начале Великой Отечественной войны
95	Героическая оборона Севастополя (октябрь 1941 г. – июль 1942 г.)
96	Севастополь в период немецкой оккупации (июль 1942 г. – май 1944 г.)
97	Освобождение Севастополя от немецко-фашистских захватчиков Восстановление Севастополя (1944–1950-е гг.)

98	Герои обороны и освобождения Севастополя (проект «Их именами названы улицы Севастополя»)
99	Севастополь в 1960–1980-е гг. Социально-экономические и политические изменения в Севастополе в 1980–1991 гг. Севастополь в 1991–2013 гг.
100	«Русская весна» 2014 г. в Севастополе, вхождение Севастополя и Крыма в состав РФ. СВО, цели, задачи, ход, герои нашего времени (проект «Ученики нашей школы – участники СВО»)
101	Урок обобщения по курсу «История нашего края»
102	Проектная деятельность

Таблица 2

**6 класс (17 часов)**

**Курс «История нашего края»**

**История нашего края во второй половине 18-конце 19 веков**

№ п/п	Темы разделов, уроков, элементы содержания
85	Вводный урок. Что изучает история нашего края. Общая характеристика изучаемого периода. Источники, информационные ресурсы изучаемого периода

**Раздел «Россия – наш общий дом. Малая Родина – часть общего Отечества»**

86	Россия – наш общий дом. Малая Родина – часть общего Отечества, наш родной край, город. История родного края – часть истории российского народа
87	Символы моего Отечества. Символы города Севастополя Государственные символы. Символы героизма и славы. Символы российской науки и техники. Символы великой российской культуры. Символы спортивных побед. Символы города Севастополя
88	Государственное устройство Российской Федерации. Конституция РФ. Государственный язык. Язык и история. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Москва – столица нашего государства
89	Истоки родной культуры. Материальная культура. Духовная культура и духовно-нравственные ценности. Культура и религия
90	Родина начинается с семьи. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. История семьи как часть истории народа, государства, человечества

**Раздел «История нашего края во второй половине 18 – конце 19 века»**

91	Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Причины войны и цели сторон; соотношение сил, командующие; краткий ход событий; итоги (включая подписание мирного договора) и их причины; значение в истории
92	Основание Черноморского флота. Основание Севастополя. Визит Екатерины II в Крым. Русско-турецкая война 1787–1791 гг.
93	Деятельность А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова

94	Севастополь и ЧФ при маркизе де Траверсе и А.С. Грейге
95	Севастополь и ЧФ при Лазареве М.П. «Лазаревская эпоха»
96	Музейный урок (Музей ЧФ, экскурсии по центру города)
97	Крымская война 1853–1856 гг.
98	Оборона Севастополя 1854–1855 гг.
99	Музейный урок. Музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя. Парк живой истории «Федюхины высоты»
100	Восстановление Севастополя после Крымской войны
101	Итоговый урок по курсу «История нашего края»
102	Проектная деятельность

Таблица 3

**5 класс (34 часа)**  
**Курс «История нашего края»**  
**История нашего края с древности до середины 18 века**

№ п/п	Темы разделов, уроков, элементы содержания
68	Введение. Что изучает история нашего края. Общая характеристика изучаемого исторического периода. Исторические источники и информационные ресурсы
<b>Раздел «Россия – наш общий дом. Малая Родина – часть общего Отечества»</b>	
69	Россия – наш общий дом. Малая Родина – часть общего Отечества, наш родной край, город. История родного края – часть истории российского народа
70	Символы моего Отечества. Государственные символы. Символы героизма и славы. Символы города Севастополя. Государственные символы. Символы героизма и славы. Символы российской науки и техники. Символы великой российской культуры. Символы спортивных побед
71	Государственное устройство Российской Федерации. Конституция РФ. Государственный язык. Москва – столица нашего государства
72	Язык и история. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Как в языке народа отражается его история? Русский язык – основа российской культуры. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык
73	Истоки родной культуры. Что такое культура? Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Памятники архитектуры в культуре народов России. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории.
74	Духовная культура и духовно-нравственные ценности. Культура и религия. Что такое культура? Культура и природа. Роль культуры

	в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.
75	Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, народов нашего края. Вклад представителей нашего края в формирование цивилизационного наследия России.
76	Родина начинается с семьи. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Семейные традиции народов России и народов нашего края. Семейное воспитание как трансляция ценностей
77	Россия – единая страна. Русский мир. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края
<b>Раздел «История нашего края с древности до середины 18 века»</b>	
78	Древние обитатели и народы Крыма
79	Жизнь и занятия древнейших людей в Крыму Киммерийцы. Скифы. Тавры
80	Греческая колонизация Северного Причерноморья
81	Херсонес с VI в. до н.э. до IV в. н.э. Основание Херсонеса. Херсонес – город-государство
82	Музейный урок. Национальный заповедник «Херсонес Таврический»
83	Под покровительством Понта и Рима
84	Зарождение и проповедь христианства на территории Северного Причерноморья в первые века нашей эры
85	Музейный урок. «Новый Херсонес»
86	Крым в эпоху Великого переселения народов
87	Древняя Русь и Крым
88	Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия
89	Русь, Византия и Херсон в конце X века
90	Таврика в XI–XV вв.
91	Образование Крымского ханства Генуэзские колонии в Крыму Княжество Феодоро в XIV–XV вв.
92	Средневековые народы Крыма: готы, гунны, генуэзцы, монголы, славяне (русики)
93	Завоевание Крыма турками-османами. Государственное устройство Крымского ханства
94	Этническое и конфессиональное многообразие Крыма в конце XV–XVII вв.
95	Формирование национально-религиозных обществ народов: татары, греки, армяне, крымчаки, караимы
96	Особенности формирования крымско-татарского этноса. Крымско-татарская культура XVI–XVII вв.

97	Христианское население Крыма
98	Караимы Крыма. Крымчаки
99	Путешествие по Крыму
100	Памятники культуры Крыма (города средневекового Крыма – Гёзлёв (Евпатория), Кафа (Феодосия), Бахчисарай, Солхат (Старый Крым), Солдайя (Судак) (можно факультативно – Чембало (Балаклава), Боспоро (Керчь))
101	Итоговый урок по курсу «История нашего края»
102	Проектная деятельность

## Выводы

В 2025/2026 учебном году в период подготовки к преподаванию курса «История нашего края» в рамках предмета «История» и в период его реализации учителям истории образовательных организаций города Севастополя рекомендуется обратить внимание на следующие особенности:

1. Учитель истории, разрабатывая тематическое и поурочное планирование должен использовать следующий алгоритм в своей работе:

- актуализация содержания историко-культурного стандарта, положенного в основу федеральной программы по истории;
- определение изучаемых вопросов регионального содержания (история Крыма и Севастополя);
- составление перечня исторических личностей, объектов культуры, связанных с историей страны и города Севастополя;
- разработка возможных тем исследований, проектов, примерных форм и видов познавательной деятельности;
- составление списка информационных ресурсов (интернет-ресурсов, дополнительной литературы);
- составление списка экскурсионных объектов (региональные музеи, школьные музеи, памятные места, памятники и другие площадки учреждений социокультурного пространства).

2. Курс «История нашего края», особенностью которого является отсутствие синхронизации с отечественной и всеобщей историей, должен быть направлен на то, что на уроках необходимо уделить особое внимание важным историческим событиям Российского государства и населяющих его народов, истории регионов и локальной истории (прошлое родного села, города, региона), духовно-нравственным ценностям российского народа.

3. Учителя истории должны внести изменения в рабочие программы по истории в 5–7-х классах с учётом изменений федеральной программы по истории на основании изучения актуальных документов по истории нашего края.

4. Реализация курса «История нашего края» связана с проведением организационно-управленческих и методических мероприятий, к числу которых относятся заседания школьных методических объединений

по вопросам методического обеспечения реализации курса «История нашего края» в соответствии с актуальными документами, организация конкурсов учебно-методических разработок и историко-краеведческих проектов, предоставление возможности для посещения городских музеев, экскурсий, библиотек, выставочных площадок социокультурного пространства города Севастополя.