



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ**

П Р И К А З

«30» апреля 2026

№ 545-П

О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом города Севастополя от 23.01.2015 № 107-ЗС «Об образовании в городе Севастополе», постановлением Правительства Севастополя от 01.09.2016 № 828-ПП «Об утверждении Положения о Департаменте образования и науки города Севастополя», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2026 № АБ-1236/07 «О проведении XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026», с целью повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного общего и профессионального образования; организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий **приказываю:**

1. Провести региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в городе Севастополе (далее – Конкурс) среди образовательных организаций, реализующих наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее – образовательные организации) с 12.05.2026 по 19.06.2026.

2. Утвердить Порядок проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в городе Севастополе в соответствии с приложением № 1 к настоящему приказу.

3. Утвердить состав оргкомитета Конкурса в соответствии с приложением № 2 к настоящему приказу.

4. Утвердить состав жюри Конкурса в соответствии с приложением № 3 к настоящему приказу.

5. Государственному автономному образовательному учреждению профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (Миргород Е.И.) обеспечить организацию и проведение регионального этапа Конкурса.

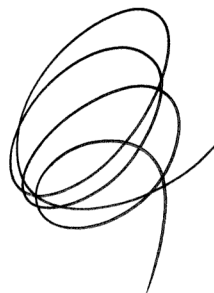
6. Руководителям образовательных учреждений в период с 12.05.2026 по 29.05.2026 направить в оргкомитет Конкурса заполненные анкеты-заявки участников, описание существующей практики инклюзии в образовательных организациях.

7. Государственному бюджетному учреждению города Севастополя «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» (Маркова Т.А.) разместить настоящий приказ на сайте Департамента образования и науки города Севастополя.

8. Приказ вступает в силу со дня его регистрации.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента образования и науки города Севастополя Андрус Е.И.

Директор Департамента образования
и науки города Севастополя



М.Ю. Кривонос

Приложение № 1
к приказу Департамента
образования и науки города
Севастополя
от 30.04.2026 № 57577

**Порядок проведения
регионального этапа Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в городе Севастополе**

1. Общие положения

1.1. Организатором регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в городе Севастополе (далее – Конкурс) является Департамент образования и науки города Севастополя.

1.2. Оператором Конкурса является Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ПО ИРО).

1.3. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного общего и профессионального образования.

1.4. Основными задачами проведения Конкурса являются:

- аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного общего образования;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования;
- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа.

3. Участники Конкурса

3.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие

1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

- дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

3.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет в номинации в «Лучшая инклюзивная школа»;

- отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные образовательные программы (коррекционные школы).

3.3. Конкурс проводится с 12.05.2026 по 19.06.2026 (направлен на отбор финалистов в каждой номинации).

4. Условия участия и первом (региональном) этапе Конкурса

4.1. Участникам Конкурса необходимо в период с 12.05.2026 по 29.05.2026 предоставить в ГАОУ ПО ИРО на адрес электронной почты iro.t.f.sokolova@yandex.ru пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), с темой «Наименование ОУ_Инклюзивная школа», в который входят:

- заявка от образовательного учреждения на участие в Конкурсе (приложение № 1 к настоящему Порядку);

- анкета участника (приложение № 2 к настоящему Порядку);

- презентация участника Конкурса (предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда);

4.2. Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией инклюзивную модель или систему ресурсного обеспечения (длительность видео не более 3-5 мин).

- описание кейса (инклюзивная практика/ технология/ ресурсное

обеспечение) (приложение № 3 к настоящему Порядку);

- фото здания образовательной организации (для буклета участников конкурса).

4.3. Текст документа (анкета, заявка, описание существующей практики) представляется в формате .doc с использованием редактора WORD одним файлом.

4.4. Заявки с материалами, не соответствующими требованиям пункта 4.1. к участию в Конкурсе, не допускаются.

4.5. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

5. Критерии конкурсного отбора

5.1. Критерии оценивания Конкурса:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

- вариативность форматов организации инклюзивного образования;

- вариативность образовательных программ;

- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии;

- наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования.

6. Деятельность жюри

6.1. Конкурсные документы образовательных учреждений оцениваются членами жюри.

6.2. В состав жюри входят специалисты Департамента образования и науки города Севастополя, а также специалисты, имеющие опыт реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, практической работы в сфере инклюзивного образования.

6.3. Состав жюри утверждается приказом Департамента образования и науки города Севастополя.

6.4. Члены жюри осуществляют оценку конкурсных документов по критериям конкурсного отбора, указанным в пункте 5 настоящего Порядка.

6.5. Все заседания Жюри оформляются соответствующим протоколом заседания Жюри.

7. Подведение итогов Конкурса

7.1. Итоги Конкурса подводятся в период со 2 июня по 19 июня 2026 года.

7.2. Жюри определяет по рейтинговой системе победителя Конкурса в каждой номинации.

7.3. Победители Конкурса награждаются грамотами Департамента образования и науки города Севастополя (1, 2, 3 место), участники Конкурса – благодарностями Департамента образования и науки города Севастополя.

7.4. Конкурсант, занявший 1 место (финалист), принимает участие в федеральном этапе Конкурса.

Приложение № 1
к Порядку проведения

Заявка
от (наименование образовательного учреждения)
на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»
регионального этапа Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Полное наименование
образовательной
организации (без
сокращений)

Почтовый адрес
образовательной
организации

ФИО руководителя
образовательной организации,
контактные данные (личный
телефон, электронная почта)

Заведующий

/ _____ /

М.П.

Заявка
от (наименование образовательного учреждения)
на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа»
регионального этапа Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Полное наименование
образовательной
организации (без
сокращений)

Почтовый адрес
образовательной
организации

ФИО руководителя
образовательной организации,
контактные данные (личный
телефон, электронная почта)

Директор

/ _____ /

М.П.

Приложение № 2
к Порядку проведения

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026» /
в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»/
«Лучшая инклюзивная школа»
(подчеркнуть)

(наименование образовательной организации)

(город Севастополь)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения

<p>Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы (далее – организация))</p>	<p>пункт, район, телефон –</p>
<p>Дата основания организации Действующий официальный сайт организации</p>	<p>Ссылка на сайт организации</p>
<p>Нормативно правовые документы (регионального уровня) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся</p>	<p>Нормативно-правовые документы (регионального уровня) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы</p>
<p>Контингент организации</p>	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>
<p>Реализуемые основные</p>	<p>Перечислить программы, сами программы должны быть</p>

<p>общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<p>размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы</p>
<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, за: 2023-2024 учебный год, 2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год.</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются причины изменения (неизменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся Формы психолого-педагогического сопровождения.</p>

<p>Служба психолого-педагогического сопровождения структурный элемент организации, созданный локальным актом организации</p>	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов</p>
<p>Психолого-педагогический консилиум организации</p>	<p>Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение</p>
<p>Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)</p>	<p>Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации</p>
<p>Сетевая форма реализации образовательных программ</p>	<p>Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся</p>
<p>Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании</p>	<p>Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)</p>
<p>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации</p>	
<p>Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года</p>	<p>Не более 250 слов</p>
<p>Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии</p>	<p>Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в приложении № 3</p>
<p>Результаты реализации инклюзивной практики</p>	<p>За последние 3 года. Не более 200 слов</p>
<p>Описание успешной региональной модели организации общего образования обучающихся</p>	<p>Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в приложении № 4</p>

с ОВЗ, с инвалидностью.

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России» / «Лучший инклюзивный детский сад России» подтверждаю:

_____ (_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«__» _____ 2026__ г.

**Описание инклюзивной образовательной
практики/педагогической технологии**

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) / технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики.

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии.

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии.

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. в рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте её актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она

разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого её этапа?

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные)?

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика /технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Описание лучшей региональной модели организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их отдыха и оздоровления в условиях инклюзии (далее – региональная модель, модель)

Региональная модель представляет собой сетевую модель комплексного сопровождения организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, объединяющую ресурсы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательных организаций, организаций отдыха детей и оздоровления, организаций системы повышения квалификации педагогов, организаций, осуществляющих научно-методическое сопровождение, консультационную и информационную поддержку. Лучшая региональная модель обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся разных нозологических групп, доступность и качество их образования, высокий уровень социальной адаптации и социализации.

1. Нормативное правовое регулирование региональной модели.

2. Организации - участники региональной модели (образовательные организации, ППМС-центры, ресурсные организации, организации дополнительного профессионального образования, органы исполнительной власти, родительские сообщества и др.).

3. Описание региональной модели.

3.1. Как создавалась модель: какие организации входили в модель изначально, какую роль они выполняли, какие задачи решались.

3.2. Развитие модели: как расширялась сфера применения модели, насколько увеличивалось количество участников, их роль в реализации модели.

3.3. Опишите модель, основные направления ее деятельности.

3.4. Опишите проблемы, на решение которых направлена реализация деятельности региональной модели. Представьте ее актуальность, опирающуюся на анализе подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3.5. Опишите основные цели и задачи реализуемой региональной модели.

3.6. Опишите как выстраивается деятельность модели (формы, методы работы, координирующие органы), ее межведомственное партнерство на разных уровнях реализации задач.

3.7. Возможно ли указанную модель использовать в других сферах деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в сфере ранней помощи, профессионального

образования/обучения, сопровождения семей, воспитывающих детей данной категории и др.).

3.8. Представьте план развития и совершенствования региональной модели, в том числе решение кадровых проблем, повышение уровня научно-методического обеспечения, качества образования детей данной категории и др.

Приложение № 2
к приказу Департамента
образования и науки города
Севастополя
от 30.04.2026 № 57577

Состав оргкомитета
регионального этапа Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

1. Селиванова И.И., начальник отдела специального образования Департамента образования и науки города Севастополя.
2. Миргород Е.И., директор Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
3. Соколова Т.Ф., начальник отдела сопровождения конкурсных процедур Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
4. Тужикова Е.В., старший методист Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».

Приложение № 3
к приказу Департамента
образования и науки города
Севастополя
от 30.04.2026 № 575-17

Состав жюри
регионального этапа Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

1. Андрус Е.И., заместитель директора Департамента образования и науки города Севастополя, – председатель жюри.
2. Семенова И.Ю., главный специалист отдела специального образования Департамента образования и науки города Севастополя.
3. Стародубцева И.В., заместитель директора Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
4. Тужикова Е.В., старший методист Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
5. Ефимова И.В., методист Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
6. Архипова Е.И., учитель-дефектолог Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 131».