



Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)

ПРИКАЗ

14.01.2022

№ 7

Об утверждении Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности

На основании приказа Минпросвещения России от 25.10.2021 № 732 «Об утверждении порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» **приказываю:**

1. Утвердить Программу научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности (приложение).
2. Заместителю по организационно-методической и проектной деятельности Стародубцевой И.В. подготовить пакет документов для участия в отборе организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и направить до 17.01.2022 оператору отбора – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности директора

С.С.Ерёменко

Пояснительная записка

С целью достижения целей национального проекта «Образование» – обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций – в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обновляются федеральные государственные образовательные стандарты, повышаются требования к качеству образовательной деятельности образовательных организаций, формируется единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Всё это предполагает комплекс процессуальных, непрерывных целенаправленных и взаимосвязанных мер, направленных на улучшение качества современного образования.

В условиях востребованности поиска новых технологий, форм, методов обучения и воспитания, выявления и распространения лучших управленческих, методических и педагогических практик для достижения целей и задач реализации ФГОС дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования, в период постепенного перехода с 1 сентября 2022 года на обучение по обновленным ФГОС начального общего и основного общего образования, реализации концепций преподавания учебных предметов и (или) предметных областей всё большую актуальность приобретает научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности, в частности в решении вопросов разработки (коррекции) и реализации основных образовательных программ, формирования универсальных учебных действий обучающихся, организации внеурочной работы, разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, оценки эффективности деятельности образовательных учреждений по реализации ФГОС и т.д.

Управление формированием и функционированием системы методического обеспечения реализации образовательной деятельности является одной из важных профессиональных компетенций руководителя образовательной организации согласно профессиональному стандарту «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Модель научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в дошкольных и общеобразовательных учреждениях города Севастополя в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами предполагает интеграцию усилий различных

структур и объединений всех уровней (уровня образовательного учреждения, муниципального, регионального).

На уровне образовательного учреждения действуют методические советы или другие методические структуры образовательных учреждений, предметные или междисциплинарные методические объединения педагогов, кафедры, которые осуществляют методическое обеспечение образовательной деятельности самостоятельно, а научно-методическое – совместно с образовательными организациями высшего и дополнительного профессионального образования.

На муниципальном уровне функционируют районные методические объединения педагогов.

На региональном уровне методическое и научно-методическое обеспечение образовательной деятельности осуществляет Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ПО ИРО), региональное учебно-методическое объединение в сфере общего образования, городские методические объединения педагогических работников по всем учебным предметам и направлениям учебной, воспитательной деятельности, уровням образования, творческие группы педагогических работников, авторские творческие мастерские, городская школа молодого специалиста, городской клуб «Учитель года», городской совет молодых педагогов (при Севастопольской городской организации профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации), советы педагогических работников, совет наставников.

В регионе также существует профессиональное экспертное сообщество, включающее педагогов системы образования города Севастополя, которые владеют навыками критериального оценивания в условиях проведения федеральных и региональных оценочных процедур, лицензирования и аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций, экспертизы профессиональной деятельности в ходе аттестации педагогических работников, экспертизы образовательных программ.

Координацию деятельности методических структур всех уровней, различных общественно-профессиональных объединений и сообществ педагогов города Севастополя по научно-методическому и методическому обеспечению реализации образовательных программ осуществляет Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников совместно с Центром информационно-методического сопровождения по предметным областям, Центром дошкольного и начального образования, кафедрами гуманитарных дисциплин, естественно-научных дисциплин и математики/информатики ГАОУ ПО ИРО.

Значимость научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций города Севастополя определяется общей ситуацией в образовании, которая характеризуется как положительными тенденциями, такими как увеличение

охвата научно-методической и методической работой педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных учреждений (в 2020/2021 учебном году – 71,4% от общего количества), что на 20,9% больше по сравнению с 2019/2020 учебным годом); стабильный процент вовлечения педагогических работников в деятельность городских и районных методических объединений, профессиональных сообществ, творческих групп (57,3%); увеличение количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, разработавших методическую продукцию, размещенную на официальных сайтах ГАОУ ПО ИРО, образовательных организаций, опубликованную в научно-методических журналах, сборниках (6,8% в 2020/2021 году (на 6,1% больше по сравнению с 2019/2020 учебным годом), так и проблемами: низким уровнем мотивации педагогических работников к диагностике профессиональных дефицитов; отсутствием единого подхода к диагностике профессиональных компетенций; отсутствием системы «опережения» в области построения индивидуальных образовательных маршрутов и устранения профессиональных дефицитов; снижением мотивации педагогических работников к инновационной деятельности; слабым представлением руководящих и педагогических работников о том, при помощи каких ресурсов могут быть достигнуты результаты образования, сформулированные во ФГОС; слабой готовностью к взаимодействию с социальными партнерами в условиях метапредметности образования; недостаточным использованием новых подходов к организации методической работы с педагогами, включающих модели горизонтального обучения, наставничество, педагогические команды и др.

Обозначенные тенденции и проблемы вызвали необходимость разработки программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в дошкольных и общеобразовательных учреждениях города Севастополя (далее – Программа) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основании статьи 19 «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями).

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).

– Закон города Севастополя от 23.01.2015 № 107-ЗС «Об образовании в городе Севастополе» (с изменениями и дополнениями).

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной

образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», а также рекомендаций:

– Письмо Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров).

– Письмо Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 03-51-48ин/42-03 «О Рекомендациях об организации деятельности муниципальной Методической службы в условиях модернизации образования».

– Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

Общая характеристика Программы

Программа, разработанная коллективом научно-педагогических и педагогических работников ГАОУ ПО ИРО, учитывает цели национального проекта «Образование», цели развития региональной системы образования и ее специфические особенности, требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, изменения в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, результаты мониторинга эффективности системы методической работы в городе Севастополе, в том числе методического и научно-методического обеспечения деятельности образовательных организаций по реализации основных образовательных программ.

Программа предполагает, что достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС, возможно прежде всего благодаря качественному и эффективному методическому и научно-методическому обеспечению, осуществляемому компетентными в вопросах организации образовательной деятельности педагогическими работниками и управленческими кадрами посредством совершенствования условий для их профессионального развития и самосовершенствования.

Программа включает пояснительную записку, общую характеристику программы, цель, задачи, сроки реализации и этапы, перечень элементов содержания, принципы и методы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности, мероприятия программы, предполагающие обеспечение реализации поставленных задач и прогнозируемые результаты, условия организации деятельности по реализации программы, средства контроля и критерии оценки качества результатов, список использованных источников.

Цель и задачи

Цель Программы: совершенствование условий для профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, предполагающее увеличение численности педагогических работников и управленческих кадров, повысивших квалификацию и профессиональное мастерство по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и задачами национального проекта «Образование», до 75% в 2025 году.

Задачи Программы:

Задача 1. Совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов, направленной на формирование и развитие компетенций, необходимых для решения нестандартных педагогических задач, вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики и специфики региона.

Задача 2. Подготовка руководителей и педагогов к работе по новым ФГОС НОО и ООО.

Задача 3. Совершенствование существующих и внедрение новых методов обучения и воспитания обучающихся, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, поддержка и внедрение лучших управленческих и педагогических практик организации образовательной деятельности в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

Этапы Программы

Реализация Программы рассчитана на 2022–2025 годы и включает определенные последовательные этапы:

1 этап (первое полугодие 2022 года) – проектировочный, организационный – разработка нормативно-правовых документов, проектирование и планирование программных мероприятий.

2 этап (второе полугодие 2022 года, 2023, 2024 годы) – практический – реализация мероприятий программы разработка и апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания;

3 этап (2025 год) – аналитический – анализ реализации программы; выявление результативности работы, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах; анализ эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров; осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач; анализ успехов и неудач,

выявленных нерешенных проблем и противоречий, определение дальнейшие направлений и векторов развития методической службы; производится проблемно-ориентированный анализ по внедрению в практическую педагогическую деятельность инноваций, направленных на улучшение качества преподавания и образования; анализируется успешность программных мероприятий по повышению качества образования; проводится серия информационно-аналитических семинаров для педагогических и руководящих работников.

Содержание Программы

Содержание всех разделов Программы сформулировано в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, что способствует охвату методическим и научно-методическим обеспечением всех содержательных компонентов основных образовательных программ.

Под методическим обеспечением понимается применение утвержденной и рекомендуемой учебно-методической и справочной литературы, разработка и применение учебно-программной документации (основной образовательной программы: учебного плана, календарного графика, рабочих программ, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных материалов и др.), методических пособий и рекомендаций; выбор наилучших средств обучения. Методическое обеспечение связано с определением и осуществлением мероприятий по реализации образовательных программ, в том числе оказания практической и консультативной помощи педагогическим работникам в осуществлении образовательной деятельности.

Научно-методическое обеспечение связано с экспериментальной деятельностью по разработке, апробации и внедрению новых образовательных технологий, образовательных ресурсов, осуществляемых в форме экспериментов, и инновационной деятельностью по совершенствованию, преобразованию существующих форм и методов, средств обучения и воспитания, созданию условий для достижения новых целей, которая осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

Содержание Программы включает мероприятия, связанные с учетом основных изменений в новых стандартах начального и основного общего образования, таких как обеспечение вариативности ООП, конкретизация планируемых результатов, требования к пояснительной записке ООП, требования к содержательному разделу ООП и его структурным элементам (рабочим программам учебных предметов, курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности; программе формирования универсальных учебных действий (УУД), рабочей программе воспитания) при разработке основных

образовательных программ (далее – ООП); перечень предметных областей, учебных предметов, курсов и модулей; объем урочной и внеурочной деятельности; обучение детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями; использование электронных средств обучения, дистанционных технологий; деление учеников на группы; информационно-образовательная среда; оснащение кабинетов; психолого-педагогические условия; повышение квалификации педагогов.

Программа включает мероприятия, способствующие обеспечению вариативности содержания образовательных программ, возможности формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа также включает мероприятия по разработке методических материалов, которые помогут в дальнейшем педагогам в разработке образовательных программ дошкольного образования, в моделировании образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, в планировании и оснащении образовательного пространства содержательно насыщенными средствами (в том числе техническими) и материалами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО, в определении результатов освоения образовательной программы дошкольниками в соответствии со стандартом.

Принципы и методы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности

Научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе **принципов**, определенных в Методических рекомендациях по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Минпросвещения России от 08.11.2021 АЗ-872/080, а также группой ученых под руководством Р.Г. Чураковой («Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения / Под общ. ред. профессора Р.Г.Чураковой. – 2-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – 112 с. (Сер. «Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС»)).

Принцип персонификации (личностного подхода) и сопровождения, предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей, выявления проблем в деятельности педагогов при реализации ФГОС; оказание помощи педагогу в осознании своих

профессиональных трудностей и проблем, в реализации индивидуального образовательного маршрута.

Принцип научности, предполагающий соответствие системы повышения квалификации управленческих и педагогических работников современным научным достижениям.

Принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации.

Принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, системы образования субъекта РФ, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов и отдельных педагогов, управленческих кадров.

Принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения, обеспечение целостности, систематичности научно-методической и методической деятельности, координации и согласованности всех субъектов реализации ФГОС, сохранение эффективных и внедрение новых форм методической работы.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп; может выбирать способы и формы повышения квалификации, мастерства; сам может предложить индивидуальную форму повышения квалификации, соответствующую задачам реализации ФГОС.

Принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о задачах профессионального развития педагогов, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном и региональном уровне.

Принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

Принцип стимулирования, предполагающий применение эффективных способов мотивации профессионального самосовершенствования педагогов, творческого поиска, поощрение их инициативы, поддержку методического актива и других педагогов, принимающих активное участие в мероприятиях по научно-методическому и методическому обеспечению осуществления образовательной деятельности.

Принцип системности, подразумевающий единство цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами, направленных на достижение высоких результатов.

В ходе реализации программы предполагается использование следующих **методов** научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности:

- изучение федеральных и региональных нормативных правовых документов по осуществлению образовательной деятельности;
- изучение научно-методической литературы по вопросам осуществления образовательной деятельности по ФГОС;
- анализ нормативных правовых актов образовательных организаций по осуществлению образовательной деятельности;
- анализ соответствия ФГОС учебно-методического обеспечения реализации ФГОС в образовательных организациях: учебно-программной документации (основной образовательной программы: учебного плана, календарного графика, рабочих программ, оценочных материалов и др.), учебно-методической и справочной литературы (учебников, учебных пособий, методических пособий, сборников заданий, методических рекомендаций; словарей, справочников, инструкций, правил и др.).
- анализ продуктов научно-методической работы, процесса и результатов научно-методического и методического обеспечения;
- анализ профессиональной деятельности педагогического работника в ходе аттестации на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории;
- диагностика профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников;
- разработка учебно-методических пособий, методических пособий, методических рекомендаций;
- наблюдение;
- беседы с руководящими и педагогическими работниками, обучающимися;
- анкетирование;
- посещение и анализ уроков с целью оказания методической помощи.

Мероприятия Программы

Задача 1. Совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов, направленной на формирование и развитие компетенций, необходимых для решения нестандартных педагогических задач, вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики и специфики региона.

Мероприятия

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Прогнозируемые результаты
1. Разработка и реализация	Февраль	Разработка и реализация

Положения о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.	2022 Далее – ежегодно	Положения о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников
2. Разработка и реализация локального акта о проведении мониторинга эффективности региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.	Ежегодно – декабрь	Разработка и реализация приказа о проведении мониторинга эффективности региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников
3. Организация комплексной работы по выявлению профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников.	2022-2025	70% руководящих и педагогических работников после прохождения курсов ПК устранят профессиональные дефициты (от общего от общего числа обучившихся) в 2025 году
4. Разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.	2022-2025 ежегодно	Доля педагогических работников, для которых ЦНППМ разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных дефицитов – 10% от общего количества педагогов
5. Актуализация содержания реализуемых дополнительных профессиональных программ, а также разработка новых в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональными стандартами и другими нормативными документами по организации образовательной	2022-2025	Разработано к 2025 году 50 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, обновлены 8 ДПП.

деятельности в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, результатами мониторинговых исследований качества обучения (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, PISA и др.).		
6. Обеспечение подготовки педагогов на курсах повышения квалификации, обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах к работе по новым ФГОС учителей 1 и 5 классов, которые начнут работать по новым ФГОС в 2022/23 учебном году.	2022-2025 ежегодно	95 % руководящих и педагогических работников успешно освоят дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и пройдут итоговую аттестацию (от общей численности зачисленных на обучение) ежегодно. Разработан план-график курсов повышения квалификации по подготовке к работе по новым ФГОС в ГАОУ ПО ИРО, который охватит до 2025 года 100% педагогов, работающих в начальной и основной школе.
7. Обеспечение деятельности по совершенствованию предметных, методических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития (семинаров, вебинаров, практикумов, мастер-классов и т.д.)	2022-2025	Уровень качества образовательных услуг, государственной работы «Методическое обеспечение образовательной деятельности», выполняемых Институтом, составляет 90% (ежегодно)
8. Привлечение методического актива к оказанию методической помощи по вопросам реализации образовательных программ с учетом адресных запросов.	2022-2025	Доля педагогических работников, составляющих методический актив, – 5% от общего количества педагогов
9. Создание системы	Начиная с	Доля образовательных

<p>поддержки молодых педагогов по вопросам реализации ФГОС за счет реализации целевых программ наставничества в образовательных учреждениях.</p>	<p>2022 года</p>	<p>организаций, реализующих целевую модель наставничества, – 100%. 10% молодых специалистов будет присвоена первая квалификационная категория после двух лет работы на педагогической должности (ежегодно)</p>
<p>10. Организация сетевого взаимодействия объединений и сообществ педагогов по вопросам методического и научно-методического обеспечения осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Разработан приказ о создании региональной сети объединений педагогических работников (ежегодно)</p>
<p>11. Разработка и реализация плана работы по реализации информационно-методических мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся и подготовке к участию общеобразовательных учреждений города Севастополя в международных и национальных исследованиях качества образования.</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Разработан и реализуется план работы по реализации информационно-методических мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся (ежегодно)</p>
<p>12. Организация и координация участия в апробации новой модели аттестации педагогов на основе оценки их квалификации (уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы) требованиям профессионального стандарта педагога «Педагог (педагогическая деятельность</p>		<p>Учителя готовы к участию в аттестации на основе оценки их квалификации (уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы) и соответствия требованиям профессионального стандарта педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального</p>

в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования посредством ЕФОМ.		общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования посредством ЕФОМ.
13. Реализация плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и введению национальной системы учительского роста.	2022-2025 ежегодно	Реализован план мероприятий («дорожной карты») по формированию и введению национальной системы учительского роста
14. Проведение конкурсов профессионального мастерства руководящих и педагогических работников.	2022-2025 ежегодно	10% педагогических работников примут участие в конкурсах профессионального мастерства (от общего числа педагогических работников) в 2025 году Численность учителей, получивших премию Губернатора города Севастополя в размере 50000 рублей за победу в региональном конкурсе «Лучший педагог Севастополя», – ежегодно 50 человек.

Задача 2. Подготовка руководителей и педагогов к работе по новым ФГОС НОО и ООО.

Мероприятия

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Прогнозируемые результаты
1. Организация знакомства руководящих и педагогических работников с новыми ФГОС, основными изменениями в новых	До февраля 2022 года	100% руководителей и педагогических работников ознакомлены с новыми ФГОС, основными изменениями в новых стандартах начального

стандартах начального и основного общего образования.		и основного общего образования.
2. Реализация плана работы по информационно-методическому сопровождению деятельности образовательных учреждений города Севастополя, направленных на подготовку к введению обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2021/2022 учебном году.	До июня 2022 года	Разработан и реализован план работы по информационно-методическому сопровождению деятельности образовательных учреждений города Севастополя, направленных на подготовку к введению обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2021/2022 учебном году.
3. Оказание помощи в разработке «дорожных карт» поэтапного перехода общеобразовательных учреждений на новые ФГОС НОО и ООО, в подготовке проектов приказов о внесении изменений в программу развития образовательной организации.	До июня 2022 года	Проведено 2 семинара, 30 консультаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, 14 методических выездов в образовательные учреждения. 100% общеобразовательных учреждений готовы к поэтапному переходу на новые ФГОС НОО и ООО
4. Актуализации планов работы городских и районных методических объединений педагогов в связи с поэтапным переходом общеобразовательных учреждений на новые ФГОС НОО и ООО.	2022-2025 ежегодно	70% педагогических работников примут участие в работе городских и районных методических объединений и других профессиональных сообществ и объединений (от общего числа педагогических работников) в 2025 году
5. Участие в апробации примерных рабочих программ и типового комплекта методических материалов.	2022	7 методистов и 52 педагогических работника приняли участие в апробации примерных рабочих программ и типового комплекта методических материалов по

		<p>типу «Экспертная оценка» по 3 учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир), по 13 учебным предметам основной школы: русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, географии, химии, технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО, физической культуре.</p>
<p>6. Оказание адресной методической помощи при разработке рабочих программ с учетом примерных ООП и дальнейшей подготовке к реализации новых стандартов, в том числе разработка инструкций, алгоритмов работы над рабочей программой учебного предмета, внеурочной деятельности на основе требований новых ФГОС и положения о рабочей программе, разработанного каждым общеобразовательным учреждением.</p>	2022	<p>Проведено 2 вебинара, 90 консультаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, 40 методических выездов в образовательные учреждения. Адресная помощь оказана 30% педагогических работников (от общего количества).</p>
<p>7. Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО, формированию функциональной грамотности учащихся, подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, оценочным</p>	2022-2025	<p>100% педагогов готовы к поэтапному переходу на новые ФГОС НОО и ООО. 50% педагогов принимают активное участие в подготовке и проведении городских методических мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся, подготовке обучающихся к государственной итоговой</p>

процедурам.		аттестации, оценочным процедурам.
8. Создание банка методических материалов, которыми смогут пользоваться учителя как при разработке рабочих программ, так и при их дальнейшей реализации	2022	Создан банк методических материалов, размещен на сайте ГАОУ ПО ИРО

Задача 3. Совершенствование существующих и внедрение новых методов обучения и воспитания обучающихся, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, поддержка и внедрение лучших управленческих и педагогических практик организации образовательной деятельности в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

Мероприятия

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Прогнозируемые результаты
1. Организация поиска новых технологий, форм, методов обучения и воспитания посредством осуществления инновационной деятельности; обеспечение научно-методической поддержки педагогических работников общеобразовательных учреждений, ведущих инновационную работу. Организация и научно-консультационное сопровождение участников инновационной работы по вопросам модернизации образовательного процесса.	2022-2025	Созданы и активно работают 10 инновационных площадок по проблеме поиска новых технологий, форм, методов обучения и воспитания
2. Создание на базе образовательных учреждений, реализующих эффективные управленческие и педагогические практики, стажировочных площадок регионального уровня для	2022-2025	Созданы и активно работают 12 стажировочных площадок кафедр, ЦНППМ ГАОУ ПО ИРО

отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания		
3. Разработка и издание учебно-методических и методических материалов, соответствующих ФГОС, предметным концепциям	2022-2025	ППС и методистами Института изданы: 2 монографии, 8 учебно-методических пособий, 3 сборника материалов региональных научно-практических конференций, 40 методических рекомендаций 5 ДПП включены в Федеральный реестр Создан реестр учебно-методических и методических разработок
4. Осуществление экспертизы программ, проектов, учебных изданий, других документов и материалов по вопросам осуществления образовательной деятельности.	2022-2025	Организована работа экспертного совета ГАОУ ПО ИРО
5. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.	2022-2025 ежегодно	40% педагогических работников будут вовлечены в экспертную деятельность на уровне региона (от общего числа руководящих и педагогических работников) в 2025 году
6. Выявление и распространение лучших управленческих и педагогических практик по вопросам реализации основных образовательных программ, формирования функциональной грамотности обучающихся, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, к международным,	2022-2025	Создан банк лучших управленческих и педагогических практик, размещен на сайте ГАОУ ПО ИРО. Ежегодно банк пополняется описанием 10 лучших практик. Лучшие управленческие и педагогические практики публикуются в

<p>национальным и региональным исследованиям качества образования, перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы, организации работы с талантливыми обучающимися по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, разработки и реализации рабочих программ воспитания, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, цифровизации образования.</p>		<p>электронном сборнике «Поиск. Творчество. Находки» ГАОУ ПО ИРО,</p>
---	--	---

Формы проведения методических мероприятий определяются их организаторами в соответствии с целью, задачами, количеством участников, уровнем их квалификации, педагогическим стажем, интересами, профессиональными дефицитами.

В зависимости от количества участников формы методической работы могут быть массовыми (более 30 человек), групповыми (до 30 человек) и индивидуальными (для одного человека).

К массовым формам методической работы относятся конференции, семинары, стратегические сессии, педагогические чтения, круглые столы, методические фестивали, фестивали педагогических идей, панорамы педагогических достижений, аукционы идей, методические эстафеты, форумы, профессиональные конкурсы, педагогические выставки, инструктивно-методические совещания, мастер-классы, воркшопы, коучсеты и др.

К групповым формам методической работы относятся заседания методических объединений, авторские творческие мастерские, творческие группы, тренинги, школа молодого педагога, школа педагогического мастерства, творческие отчёты педагогов, проекты, групповые консультации и др.

К индивидуальным формам методической работы относятся наставничество, консультирование, методические выезды в образовательные учреждения, посещение уроков и внеклассных мероприятий, построение индивидуального образовательного маршрута, самообразование.

Формы проведения городских методических мероприятий, периодичность и продолжительность их проведения, контингент участников, порядок подготовки и проведения, показатели эффективности определяются в Положении о городских методических мероприятиях для педагогических и

руководящих работников, утвержденном приказом директора ГАОУ ПО ИРО.

Условия организации деятельности

1. Материально-технические условия:

– наличие комфортной образовательной среды по отношению к руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, обеспечивающей получение образовательных услуг, качественной методической помощи и поддержки;

– соблюдение гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

– соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда;

– создание социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе рабочих мест, учебных аудиторий, помещений для консультаций, коворкингов, мест для отдыха;

– наличие современной мебели, компьютерного, мультимедийного оборудования, оргтехники и т.д.;

– обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основных образовательных программ, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления; возможности использования руководящими и педагогическими работниками, слушателями ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, доступа к информационно-методическим фондам и базам данных, библиотечному фонду, сетевым источникам информации, которые по содержанию соответствуют полному перечню учебных предметов и предполагают наличие методических и наглядных пособий, мультимедийных ресурсов и др. по всем видам деятельности;;

– соблюдение сроков и объемов текущего ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории ГАОУ ПО ИРО.

2. Кадровые условия:

– укомплектованность кафедр и центров ГАОУ ПО «Институт развития образования» педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, обладающими необходимым уровнем методологической культуры;

– обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности на основе диагностики профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов;

– привлечение к реализации программы членов Регионального учебно-методического объединения в сфере общего образования, методического актива Центра непрерывного повышения профессионального мастерства

педагогических работников – региональных методистов, руководителей городских, районных, школьных методических объединений, методических советов, творческих групп, школ педагогического мастерства.

3. Финансовые условия:

– осуществление финансирования мероприятий программы за счет государственной программы «Развитие образования города Севастополя», субсидий на выполнение государственного задания ГАОУ ПО ИРО и образовательным организациям.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Перечень средств контроля реализации программы

Анализ разработанных документов

Экспертная оценка разработанных материалов, учебно-методической и методической литературы.

Заполнение руководящими и педагогическими работниками диагностических карт. Обработка и анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Сбор и анализ информации о ходе выполнения мероприятий, решения поставленных задач. Подготовка аналитических справок.

Аудит качества осуществления мероприятий программы, условий реализации программы.

Педагогический анализ, содержанием которого является определение причин успехов или неудач в реализации поставленных задач, определение путей исправления недостатков.

Критерии оценки качества результатов реализации Программы

1. Уровень достижения заявляемых в Программе результатов.
2. Уровень удовлетворенности руководящих и педагогических работников результатами участия в реализации Программы.
3. Качество организуемых мероприятий.

К объектам оценки качества результатов реализации Программы относятся:

– Владение педагогов предметными и методическими компетенциями, связанными с осуществлением образовательной деятельности.

– Удовлетворенность педагогических и работников качеством методических мероприятий, оказания методической помощи и поддержки в рамках Программы.

– Разработка руководящими и педагогическими работниками основных образовательных программ; рабочих программ учебных предметов,

внеурочной деятельности, рабочих программ воспитания, программ формирования УУД.

– Активность педагогических работников и управленческих кадров в распространении своих эффективных управленческих и педагогических практик реализации образовательных программ.

– Разработка и издание учебно-методической и методической продукции ГАОУ ПО ИРО по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

– Вовлечение педагогов в инновационную деятельность по разработке новых методов и приемов обучения.

– Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

– Состояние адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, готовности к реализации образовательных программ.

– Содействие профессиональному росту молодых педагогов.

– Активность педагогов в работе методических объединений и профессиональных сообществ.

Показатели результативности (прогнозируемые результаты) представлены в таблицах раздела «Мероприятия Программы».

Источники

Список использованной литературы

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы[текст]: методическое пособие/ К.Ю. Белая- М: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.

2. Буров, К.С. Управление методической работой в образовательном учреждении / К.С. Буров. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2012. – 48 с.

3. Мишина А.П., Кочеткова Т.В. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО: методические рекомендации/ А.П.Мишина, Т.В.Кочеткова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 120 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт).

3. Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения / Под общ. ред. профессора Р.Г.Чураковой. – 2-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – 112 с. (Сер. «Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС»)

4. Планирование методической работы: пособие / авт.сост. В.В.Пустовалова. – Томск: ИМЦ, 2015. – 96 с.

5. Сопин В.И. Научно-организационное и научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования /В. И. Сопин // Человек и образование. – № 4 (41) 2014. – с. 43-48.

6. Учебно-методическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: [учебное пособие]/ П.А., Душенков, Е.С. Трегубова, Т.Н. Ищук, С.В. Лапик, С.И. Петрова, И.А. Левина. – М., 2009. – 103 с.

7. Шумакова К.С. Научно-методическое сопровождение педагогической деятельности воспитателей и руководителей ДОУ // Образование и наука. – 2008. – №7 (55). – С. 67-72.

Список интернет-источников

1. Гладих Н. В. Формирование самооценки эффективности управления качеством научно-методической работы в общеобразовательном учреждении. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по спец.13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования [Электронный ресурс]. – Москва, МПГУ, 2008. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-samootsenki-effektivnosti-upravleniya-kachestvom-nauchno-metodicheskoi-raboty-v/read> (дата обращения 10.01.2020).

2. Распоряжение Минпросвещения России от 16.05.2019 № Р-60 «Об утверждении ведомственной программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Москва, 2019. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/945997ac798972c086b17a4e4ec0e126/download/1512/> (дата обращения 10.01.2020).

3. Слабунова Э. Д. Педагогические условия научно-методического обеспечения развития многопрофильного лицея. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по спец.13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования [Электронный ресурс]. – Петрозаводск, 2004. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-nauchno-metodicheskogo-obespecheniya-razvitiya-mnogoprofilnogo-lits/read> (дата обращения 10.01.2020).