

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа
психолого-педагогических мероприятий
по содействию в формировании семейных ценностей у воспитанников
дошкольных образовательных учреждений и формированию
доброжелательных отношений в образовательной среде

Составители:

творческая группа педагогов-
психологов образовательных
учреждений «Семейные
ценности»

Куратор – Ефимова И.В.,
методист ГАОУ ПО ИРО

Севастополь
2020

Программа психолого-педагогических мероприятий по содействию в формировании семейных ценностей у воспитанников дошкольных образовательных учреждений и формированию доброжелательных отношений в образовательной среде / Составители: творческая группа педагогов-психологов образовательных учреждений «Семейные ценности»; куратор – Ефимова И. В., методист ГАОУ ПО ИРО. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2020. – 10 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 5 от 14.09.2020).

Программа психолого-педагогических мероприятий по содействию в формировании семейных ценностей у воспитанников дошкольных образовательных учреждений и формированию доброжелательных отношений в образовательной среде (далее программа) адаптирована педагогами-психологами дошкольных образовательных учреждений в рамках работы методического объединения педагогов-психологов Нахимовского района города Севастополя.

Программа включает в себя комплекс психолого-педагогических мероприятий для всех участников образовательного процесса, способствующих оптимизации детско-родительских отношений; укреплению психического здоровья в среде образовательного дошкольного учреждения; формированию общечеловеческих ценностей, доброжелательных отношений в образовательной среде, личностному развитию дошкольников.

Программа может быть использована в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса в дошкольных учреждениях, для формирования профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, необходимых в осуществлении основных направлений работы педагогов-психологов ДОУ: психолого-педагогической диагностики, коррекции, профилактики, просвещения и консультирования.

В адаптации программы принимали участие педагоги-психологи Ю. А. Бакулина (ГБДОУ «Детский сад № 49»), Н. С. Бойко (ГБДОУ «Детский сад № 124»), О. Н. Волкова (ГБДОУ «Детский сад № 33»), Т.П. Котко (ГБДОУ «Детский сад № 132»), М. Н. Кривобок (ГБДОУ «Детский сад № 69»), ГБДОУ «Детский сад № 5»), Л. И. Хуторская (ГБДОУ «Детский сад № 67»).

Содержание

1. Актуальность программы	3
2. Цель, задачи, ресурсы, ожидаемые результаты	4
3. Направления деятельности по реализации программы.....	6
4. Тематика мероприятий и основные формы деятельности.....	7
Список литературы	10

Актуальность программы

«Дерево держится корнями, а человек – семьёй» – гласит народная мудрость. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет и пронесит через всю свою жизнь.

По мнению социологов, современная семья испытывает кризис. Дети оказываются уязвимыми к различным потрясениям, которые испытывает современная семья.

Активный темп современной жизни уменьшает совместную деятельность родителей с детьми, что способствует возрастанию дефицита доверительного общения. Возникшая фрустрация потребности в родительской любви, принятии и признании ребенка близкими взрослыми приводит к искажению детско-родительских отношений в целом. Возникшие нарушения способствуют формированию различных деформаций в личностном и социальном развитии ребенка: снижается познавательная активность, формируется неадекватная самооценка, неуверенность в себе, появляются эмоциональные нарушения.

Задача формирования и развития семейных ценностей в настоящее время является одной из важнейших и наиболее актуальных задач родителей и педагогов.

Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет необходимость формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста в рамках освоения социально-коммуникативного направления развития. В образовательных программах дошкольного образования ставятся задачи по формированию семейных ценностей, уважительного отношения к семье и посильного участия в семейных делах у детей на всех этапах дошкольного детства.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семейные традиции и взаимоотношения накладывают отпечаток на формирование нравственных качеств ребёнка. Ребёнок принимает мир глазами родителей. Они для него – пример. И это не зависит ни от исторической эпохи, ни от социального или политического строя. Средневековый поэт Себастьян Брант писал: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители – пример ему».

Семейные ценности – это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Это простые и в то же время необыкновенно ценные моменты в жизни каждой семьи: атмосфера дома, уклад жизни, привычки, увлечения всех членов семьи. В каждой семье они свои. Но именно семейные ценности связывают между собой поколения, передают знания и опыт, обеспечивают сохранение национальной культуры, истории нашей родины.

Известно, что ценности семьи оказывают влияние на поведение всех членов семьи, влияют на конструктивное развитие дошкольника

в образовательно-развивающей среде, на развитие доброжелательных взаимоотношений всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Для дошкольников актуальными являются ценности, связанные с родством: ценность принадлежности к семье, ценность наличия близких и дальних родственников, ценность семейной истории и семейных традиций.

Формирование семейных ценностей происходит планомерно. Важно уделять этому процессу должное внимание, чтобы семейные ценности были «полноценным».

Программа поможет педагогам, педагогам-психологам, родителям уделить внимание важным деталям, помочь детям испытывать чувства включенности в общее семейное дело, бесконечности развития в семье, умиротворения и равновесия в семье и коллективе.

Дошкольник в силу возраста способен дать некую оценку себе и другим людям, характеру отношений внутри семьи, воспринимать и анализировать отношение к себе со стороны окружающих. Взрослые члены семьи могут научиться правильному взаимодействию с ребенком. Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи является необходимым и отражается в психолого-педагогических мероприятиях, проводимых в детском саду.

Результатом взаимодействия становятся активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи, придание ей целенаправленного и методически грамотного характера взаимного воспитания, обмен опытом семейного воспитания, развитие доброжелательных отношений между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса. Такой результат содействует формированию личности ребенка, в основе которой уважение, любовь, милосердие к родным, близким, готовность жить во благо своей семьи и страны, что является прочной психологической основой успешного освоения обучающимися образовательной программы в дошкольном учреждении.

2. Цель, задачи, ресурсы, ожидаемые результаты

Цель программы: содействие формированию профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, направленных на развитие и поддержку конструктивных доброжелательных детско-родительских отношений на основе семейных ценностей и традиций семьи, способствующих полноценному и гармоничному развитию личности дошкольника.

Задачи программы:

– актуализировать профессиональные компетенции педагогов-психологов, необходимые для создания условий в дошкольном образовательном учреждении, способствующие формированию семейных ценностей у дошкольников;

– выработать методические подходы в применении современных психолого-педагогических технологий и методик, положительно влияющие на полноценное и гармоничное развитие личности обучающихся дошкольного возраста;

– разработать профессиональную информационно-методическую платформу педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с использованием телекоммуникационной сети Интернет, способствующую формированию нравственной позиции личности, психологической готовности быть востребованным в семье и обществе;

– распространение практического опыта работы по использованию эффективных технологий, методик, методов, интерактивных форм психологической работы, направленной на гармонизацию детско-родительских отношений;

– повысить психолого-педагогическую культуру родителей;

– вовлечь родителей в совместную работу по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи;

– содействовать созданию условий для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций.

Ресурсами в решении задач являются:

– система непрерывного воспитания, ориентированная на детей раннего и дошкольного возраста, которая предполагает активное включение в эту работу общественности, семьи;

– совместная деятельность дошкольного образовательного учреждения, семьи и общественности, направленная на формирование и развитие позиции личности ребёнка посредством оздоровления воспитательной среды, развития доброжелательного отношения, обеспечивающего доверие и безопасность участникам образовательного процесса.

– воспитательный потенциал психологической службы дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), в деятельность которых входит изучение личности ребенка, условий семейного воспитания, координация усилий по работе с семьей и в микросоциуме, организация совместной познавательной и досуговой деятельности дошкольников, их родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.

Целевая группа: дети раннего и дошкольного возраста (2–7 лет), родители (законные представители), педагоги ДОУ.

Этапы реализации программы:

1. *Аналитико-диагностический этап* осуществляется совместно с педагогом-психологом дошкольного общеобразовательного учреждения: разработка анкет, опросников тестов, памяток, рекомендаций для всех участников образовательного процесса, организация индивидуальных бесед педагогов по вопросам воспитания дошкольников, психолого-педагогическое консультирование. Для каждой возрастной категории участников образовательного процесса разрабатываются занятия с элементами тренинга.

2. Практический (деятельный) этап осуществляется при поддержке родителей (законных представителей) воспитанников: включение родителей, педагогов и детей дошкольного возраста в совместную социально-значимую деятельность, регулярную работу по развитию и укреплению нравственного и культурного потенциала дошкольников и их родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты. Реализация Программы позволит:

- использовать полученные результаты психолого-педагогической диагностики в совершенствовании форм работы по теме «Семейные ценности»;
- сформировать банк лучших психолого-педагогических практик, используемых в дошкольных образовательных учреждениях;
- подготовить информационно-методическую платформу педагога-психолога образовательного учреждения по теме «Семейные ценности»;
- получить творческий продукт (сборник тематических психолого-педагогических мероприятий), содержащий лучшие психолого-педагогические практики по формированию семейных ценностей обучающихся в образовательной среде дошкольных образовательных учреждений.

3. Направления деятельности по реализации программы

Направления деятельности	Задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты
Аналитико-диагностическая работа	Изучить особенности родительской позиции и типа семейного воспитания, выявить основные положения детей в системе внутрисемейных отношений, особенности восприятия и переживания родителем характера отношений и взаимодействия с ребенком, особенности взаимодействия семьи и ДОУ	Сентябрь–октябрь	Получение анамнестической информации, характеризующей микроклимат семей, особенности родительской позиции, наличие возможных зон конфликта в детско-родительском взаимодействии, отношение родителей к взаимодействию семьи и ДОУ
Психологическое просвещение, консультирование и профилактика	Познакомить родителей со стилями семейного воспитания, влиянием семьи на формирование и развитие личности ребенка, с правами и обязанностями детей и родителей, принципами здорового образа жизни	В течение года	Повышение психолого-педагогической воспитательской компетентности и культуры родителей.
Нравственно-этическое	Способствовать созданию благоприятных условий для общения и взаимодействия,	В течение года	Повышение уровня воспитанности дошкольников, создание

	направленных на воспитание высоконравственной личности ребёнка		приоритета родительского воспитания
Социо-культурное	Способствовать повышению культурного уровня семей, построению эффективного взаимодействия ДОУ, семьи и досуговых организаций города	В течение года	Участие родителей (законных представителей), детей и педагогов в различных культурно-просветительских и досуговых мероприятиях
Коррекционно-развивающее	Создавать условия, способствующие гармонизации детско-родительских отношений	В течение года	Построение позитивной межличностной системы отношений детей и взрослых

4. Тематика мероприятий и основные формы деятельности

№	Мероприятия для воспитанников	Мероприятия для родителей	Совместные мероприятия для детей и родителей (совместные творческие проекты)
1. Диагностический блок			
1.1	Тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман) (5–7 лет)	«Опросник эмоциональных отношений в семье» (Е. И.Захарова)	
1.2	«Два дома» (с 4 лет)	«Опросник детско-родительских отношений» (А. Я.Варга, В. В. Столин)	
2. 3-ий год жизни (1 младшая группа)			
2.1	Игра-ситуация: «Покорми куклу», «Помоги кукле одеться», «Мама гуляют с малышами»	Папка-передвижка «Влияние семьи на развитие ребёнка»	Совместное детско-родительское занятие «Давай поиграем!»
2.2	Беседы о семье	Цикл занятий «Я – успешный родитель»	
2.3	Чтение художественной литературы, фольклор,	Памятка «Организация эффективного взаимодействия с детьми»	
2.4	Рассматривание иллюстраций о семье	Книга мудрых мыслей: «Азбука родительской мудрости»	
3. 4-ый год жизни (2 младшая группа)			
3.1	Развивающее занятие педагога-психолога «Мои любимки»	Цикл занятий «Я – успешный родитель»	Совместное детско-родительское занятие «Давай поиграем!» (коммуникативные игры)

3.2	Игра-ситуация «Новоселье», «Мама и дочка», «Старшая сестра»	Круглый стол «Язык принятия»	Фотовыставка «Счастливый день моей семьи»
3.3	Беседы о семье	Папка-передвижка «Секретный мир детей»	
3.4	Чтение художественной литературы, фольклор	Книга мудрых мыслей: «Азбука родительской мудрости»	
3.5	Рассматривание иллюстраций о семье	Памятка «Такие разные семьи: стили семейного воспитания»	
3.6	Продуктивная деятельность «Подарок для тех, кого люблю»		
4. 5-ый год жизни (средняя группа)			
4.1	Развивающее занятие педагога-психолога «Дружная семейка»	Цикл занятий «Я – успешный родитель»	Совместное детско-родительское занятие «Давай поиграем!» (игры на развитие эмоциональной сферы)
4.2	Игра-ситуация «Папа – хороший хозяин», «Бабушка, Мама и дочка», «День рождения бабушки»	Папка-передвижка «Роли отца и матери в воспитании ребёнка»	Мастер-класс «Волшебные краски»
4.3	Беседы о семье	Круглый стол «Язык принятия»	Стенгазета/альбом «Мой портрет в лучах солнца»
4.4	Чтение художественной литературы, фольклор	Книга мудрых мыслей: «Азбука родительской мудрости»	Выставка творческих работ «Весёлая семейка»
4.5	Рассматривание иллюстраций о семье	Памятка «Воспитываем мальчика, воспитываем девочку...»	
4.6	Продуктивная деятельность «Подарок для тех, кого люблю»		
4.7	Сюжетно-ролевая семья «Семья»		
5. 6-ой год жизни (старшая группа)			
5.1	Развивающее занятие педагога-психолога «Моя семья»	Цикл занятий «Я – успешный родитель»	Совместное детско-родительское занятие «Давай поиграем!» (игры на развитие познавательных процессов)
5.2	Игра-ситуация «Папа – хороший хозяин», «Бабушка, мама и дочка»,	Папка-передвижка «Дети и семейные конфликты»	Мастер-класс «Игрушка своими руками»

	«День рождения бабушки»		
5.3	Беседы о семье	Круглый стол «Способы бесконфликтного общения родителей с детьми»	Стенгазета/альбом «Моя семья – цветок, а я в ней – лепесток»
5.4	Чтение художественной литературы, фольклор	Книга мудрых мыслей «Азбука родительской мудрости»	Выставка творческих работ «Весёлая семейка»
5.5	Рассматривание иллюстраций о семье	Памятка «Права ребёнка»	
5.6	Продуктивная деятельность «Подарок для тех, кого люблю»		
5.7	Сюжетно-ролевая игра «Семья»		
5.8	Психологическая акция «Пожелания родителям»		
6. 7-ой год жизни (подготовительная группа)			
6.1	Развивающее занятие педагога-психолога «Я и моя семья»	Цикл занятий «Я – успешный родитель»	Совместное детско-родительское занятие «Давай поиграем!» (игры на развитие эмоционально-волевой сферы)
6.2	Игра-ситуация «Папа – хороший хозяин», «Бабушка, Мама и дочка», «День рождения бабушки»	Папка-передвижка «Воспитательная миссия родителей»	Мастер-класс «Цветок наших желаний»
6.3	Беседы о семье	Круглый стол «Способы бесконфликтного общения родителей с детьми»	Выставка творческих работ «Герб моей семьи»
6.4	Чтение художественной литературы, фольклор	Книга мудрых мыслей: «Азбука родительской мудрости»	Стенгазета/альбом «Моя семья – будни и праздники»
6.5	Рассматривание иллюстраций о семье	Памятка «Ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей в соответствии с российским законодательством»	
6.6	Продуктивная деятельность «Подарок для тех, кого люблю»		
6.7	Сюжетно-ролевая игра «Семья»		
6.8	Психологическая акция «Письмо моему ребёнку»		

Список литературы

1. Авдеева, Н. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем детстве / Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. 2005. № 3. С. 101-106.
2. Богданова, И. В. О возрождении традиций семейного воспитания / И. В. Богданова // Начальная школа плюс До и После. 2009. № 3. С. 18-20.
3. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л.О. Володина // Педагогика. 2011. № 4. С. 41-50.
4. Гиппенрейтер, Ю. Ребенка надо принимать безоговорочно / Ю. Гиппенрейтер // Будь здоров. 2010. № 8. С. 58-61.
5. Загладина Х. Т., Карасева Е. О., Харисова Л. А., Григорьев Д. В. Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей // Вопросы образования, 2010, № 2, с. 15-26.
6. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / Т. А. Куликова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Академия, 2000. 232 с.
7. Манжос, Н. Н. Влияние семьи на развитие детей в раннем возрасте / Н. Н. Манжос // Новые ценности образования : Культура взаимодействия детей и взрослых. 2009. № 1(39). С. 143-147.
8. Пантин В. Семья и семейные ценности в сознании Россиян (по данным социологических опросов)// Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 9 - 14.
9. Сатир В. Вы и ваша семья. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. 302 с.
10. Семья, семейные ценности и вопросы воспитания : сборник научно-методических материалов / под. ред. Т. Ф. Акчурина. Москва : Федеральный институт развития образования, 2008. 255 с.
11. Целуйко В. М. Психология современной семьи. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.
12. Шнейдр, Л. Б. Основы семейной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. 3-е изд., стер. Москва : Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010. 928 с. (Библиотечка психолога).