



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ**

П Р И К А З

« 30 » _____ 2021г.

№ 1542-П

Об организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»

В соответствии с Положением о VI Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», утвержденным заместителем Министра просвещения Российской Федерации 24 июня 2021 года, **приказываю:**

1. Провести с 1 февраля по 8 апреля 2022 года региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022».

2. Утвердить Положение о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» в соответствии с приложением № 1 к настоящему приказу.

3. Утвердить состав оргкомитета регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» в соответствии с приложением № 2 к настоящему приказу.

4. Утвердить состав жюри регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» в соответствии с приложением № 3 к настоящему приказу.

5. Назначить оператором проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» (далее – Конкурс) Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – оператор).

6. Оператору Конкурса (Гетманская И.А.) обеспечить организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение регионального этапа Конкурса.

7. Руководителям дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций города Севастополя содействовать участию педагогических работников, имеющих дефектологическое

образование в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022».

8. Финансирование осуществляется оператором из средств бюджета города Севастополя, предусмотренных на организацию и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» в рамках мероприятия 2.2. «Конкурсы профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций» подпрограммы 5 «Прочие мероприятия в области образования» государственной программы города Севастополя «Развитие образования в городе Севастополе», утвержденной постановлением Правительства Севастополя от 10.11.2016 № 1087-ПП.

9. Утвердить сумму вознаграждения в денежной форме победителю Конкурса в сумме 70 000,00 (семьдесят тысяч) рублей, призерам конкурса (2 и 3 место) по 35 000,00 (тридцать пять тысяч) рублей каждому. При перечислении обеспечить удержание налога на доходы физических лиц в соответствии с Налоговым Кодексом РФ.

10. ГБУ РЦИОКО (Маркова Т.А.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Департамента образования и науки города Севастополя.

11. Настоящий приказ вступает в силу по истечении десяти дней после дня его опубликования на официальном сайте Департамента образования и науки города Севастополя.

12. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор Департамента



Е.Н. Богомолова

**Положение
о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Региональный этап Конкурса проводится Департаментом образования и науки города Севастополя.

1.3. Оператором Конкурса является Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – Оператор Конкурса).

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в одной номинации – «Дефектолог года».

3. Цели и задачи Конкурса

3.1 Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее-ООП), утверждение приоритетов образования в обществе.

3.2 Задачи Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ООП;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ООП;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе принимают участие учителя-дефектологи

(сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций (далее – организация), работающие с обучающимися с ООП, (далее – участники Конкурса).

4.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.3. Победители Конкурса не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение пяти последующих лет.

5. Деятельность организационного комитета и жюри Конкурса

5.1. Оператором Конкурса обеспечивается организационно-методическое сопровождение регионального этапа Конкурса, создается организационный комитет регионального этапа Конкурса (далее – Оргкомитет Конкурса), подготавливаются предложения по составу жюри Конкурса.

5.2. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса Организатором утверждается жюри Конкурса.

Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложения 4-5), и заполняет итоговые протоколы (Приложения 7-10).

6. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

6.1. Критерии регионального этапа Конкурса:

- организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ООП;

- содержание реализуемых участником Конкурса программ образования, социализации, реабилитации и сопровождения обучающихся с ООП;

- ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ООП;

- взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, родителями обучающихся ООП;

- результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ООП.

6.2. Конкурс состоит из трех этапов: 1 этап (заочный), 2 этап – (очный), 3 этап – финал (очный).

6.3. Первый этап Конкурса (заочный) включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- «Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса»;

- видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.

6.3.1. «Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса» формируется участником Конкурса в соответствии

с Приложением 3.

6.3.2. Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе www.youtube.com (со звуком);
- формат видео: MP4;
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 мин.);
- фрагмент группового/подгруппового занятия (фрагмент урока) участника Конкурса не может состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

6.4. В рамках второго этапа Конкурса проводится очное конкурсное испытание «Мастер-класс».

6.4.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин.

6.5. Третий этап Конкурса (финал) включает два испытания.

6.5.1. Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится с участием всех финалистов Конкурса, членов жюри.

Регламент проведения – не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ООП (диагностика, психолого-педагогическая (ре)абилитация, сопровождение участников образовательных отношений).

6.5.2. Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ООП» проводится финалистами Конкурса с учетом их специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ООП.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

Образовательные организации для проведения конкурсного испытания «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ООП» определяет Оргкомитет Конкурса.

6.6. Последовательность участников Конкурса при выполнении конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

6.7. Участник, набравший наибольшее количество баллов, признается победителем, два следующих участника в общем рейтинге объявляются призерами регионального этапа Конкурса.

7. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурса

7.1. Для участия в Конкурсе необходимо в Оргкомитет на адрес электронной почты tuzhikova@sev-centr.ru предоставить пакет документов с пометкой «ФИО_ОУ_Учитель-дефектолог-2022», помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) и включающий следующие материалы:

- заявку конкурсанта на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение 1);
- заявление участника Конкурса (Приложение 2);
- профессиональное портфолио участника Конкурса (Приложение 3).

7.2. Прием заявок на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется с 1 февраля по 8 февраля 2022 года.

7.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие Оператору Конкурса позже 8 февраля 2022 г.

7.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

7.5. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону +7(978)748-72-07 (контактное лицо – Тужикова Елена Владимировна) и по электронной почте tuzhikova@sev-centr.ru.

8. Награждение победителей Конкурса

8.1. Награждение победителя, призеров и участников Конкурса осуществляется на торжественных мероприятиях.

8.2. Участники регионального этапа Конкурса награждаются дипломами Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».

8.3. Победитель и призеры регионального этапа конкурса награждаются грамотами Департамента образования и науки города Севастополя, вознаграждением в денежной форме из средств регионального бюджета, предусмотренных на организацию и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» в рамках мероприятия 2.2. «Конкурсы профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций» подпрограммы 5 «Прочие мероприятия в области образования» государственной программы города Севастополя «Развитие образования в городе Севастополе», утвержденной постановлением Правительства Севастополя от 10.11.2016 № 1087-ПП.

8.4. Победитель регионального этапа Конкурса представляет город Севастополь на федеральном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог – 2022».

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА

В Оргкомитет регионального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2022»

ЗАЯВКА

полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом

выдвигает

фамилия, имя, отчество участника регионального этапа Конкурса (в родительном падеже)

занимаемая должность, наименование

(в соответствии с трудовой книжкой)

на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022».

Приложения:

1. Заявление участника регионального этапа Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия / фрагмента урока участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2022».
2. Профессиональное портфолио участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022».

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

МП

В Оргкомитет регионального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2022»

(Ф. И. О. учителя-дефектолога (в родительном падеже))

(наименование организации)

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

(наименование образовательной организации (в соответствии с уставом) в творительном падеже)

в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника федерального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2022»:

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

«__» _____ 2022 г. _____ / _____ /
(подпись)

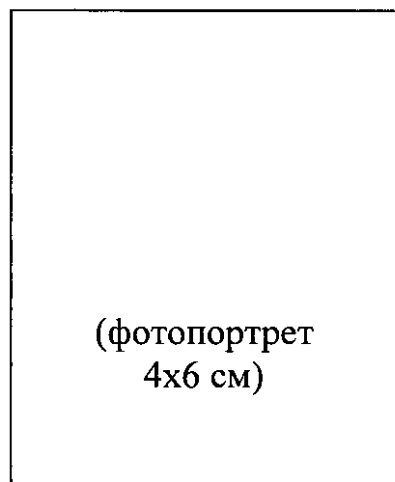
Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. участника)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»



(фамилия)

(имя, отчество)

(образовательная организация)

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее Уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ООП	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату	

установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ООП в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ООП, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ООП	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ООП в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ООП в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ООП	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ООП	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации

	программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ООП (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся ООП, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ООП, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности профессионально-общественных организаций специалистов (Ассоциаций, Союзов – наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ООП (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	

8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	в том числе профессия супруга
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9х 13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех).	Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: _____ / _____ /

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 2022 г.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ - 2022»**

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 - Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса 1 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью 2 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ООП в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ООП, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ООП 2 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-4 категориями обучающихся с ООП 3 - Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ООП более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)
		Неоднородность контингента обучающихся с ООП, с которой работает участник Конкурса	1 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет) 2 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ООП с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии не менее 2 лет)

			3 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии не менее 2 лет)
	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	1 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.) 2 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант 3 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.	0 - Участник не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии 1 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий 2 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций.
Публикации и публичные выступления участника Конкурса	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	0 - У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ООП и инвалидностью 1-Участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ООП и инвалидностью 2 - Участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК

		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 - Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования 1 - Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса 2 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса 3 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 - Опубликованные материалы являются плагиатом 1 - Публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт 2 Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем 3 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ООП, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 - Участник не проводил мероприятия 1 - Участник провел 1-2 мероприятие 2 - Участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ООП и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года	0 - Участник не принял участие в мероприятиях 1 - Участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях 2 - Участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях

		участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	
Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет- ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 - Ресурс отсутствует 1 - Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса 2 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется 3 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется
	Эссе	Особенность написания эссе	0 - Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса 1 - Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям 2 - Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса

		Аргументированность позиции	0 - Позиция не аргументирована 1 - Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы 2 - Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения
		Рефлексивность	0 - Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель- дефектолог» в целом 1 - Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности 2 - Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ООП, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 - Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок 1 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки - не более 3-х) 2 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства
Максимальное количество баллов за Портфолио:			36
Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.3.2 Положения)	0 - Ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса 1 - Ролик соответствует формальным требованиям
		Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.	0 - Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам 1 - Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам

		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ООП (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 - Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся 1 - Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ООП	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов	0 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся 1 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 - Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся 1 - Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям	0 - Технические средства не используются 1 - При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства 2. При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства

		обучающихся	
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0-При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства 1 - При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства (ограничен выбор средств конкурсантов) 2 - При проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств
	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 - Инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися 1 - Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
		Включение обучающихся с ООП в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 - Обучающиеся с ООП не включены в занятие 1 - Обучающиеся с ООП включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия 2 - Обучающиеся с ООП включены во все виды деятельности в процессе занятия
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 - Ситуация успешности для всех обучающихся не создается 1 - Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся 2 – Ситуация успешности создается для всех обучающихся
Максимальное количество баллов за видеоролик			14
Максимальное количество баллов за заочный этап			50

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2022»**

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 - Речь участника не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления 1 - Речь участника грамотная соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления
		Ход ведения мастер-класса	0 - Мастер-класс не структурирован, отсутствует план 1 - Мастер-класс имеет четкую структуру и план
		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	0 - Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида») 1 - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 - Недостаточно наглядного материала 1 - Достаточно, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым 2 - Наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления
	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	0 - Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них 1 - Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме 2 - Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме

		Критичность	0 - Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания 1 - Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию 2 - Участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания
	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	0 - Участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам 1 - Участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач 2 - Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами
		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ООП	0 - Методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам 1 - Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью 2 - Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 1			13
Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологическ	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0 - Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога 1 - Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом

(дефектологическом) образовании»			оформлении своей позиции 2 - Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения
		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях.	0 - Участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями 1 - Участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией 2 - Участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями
		Использование творческого подхода, креативность,	0 - Участник использует шаблонные типовые решения 1 - Участник творчески подходит к решению поставленной задачи
	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0 - Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида») 1 - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0 - Участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога 1 - Участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога 2 -Участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 2			8
Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ООП и использование	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с	0 - Участник не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ООП, индивидуальные личностные особенности 1 - Участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ООП и инвалидностью, но

занятие/урок с обучающимися с ООП»	принципов коррекционной педагогики	ООП, использование возможностей компенсаторных механизмов	затрудняется в его полной реализации 2 - Участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ООП, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся
		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 - Не реализуются 1 - Реализуются частично 2 - Реализуются в полном объеме
	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия	0 - Конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия 1 - Конспект занятия составлен методически грамотно
		Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ООП и требованиям образовательной программы)	0 - Не доступно 1 - Доступно с дополнительными пояснениями 2 - Доступно в полном объеме без дополнительных пояснений
		Использование информационно-коммуникационных технологий	0 - Не используются 1 - Используются незначительно 2 - Широко используются
		Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ООП	0 - Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» 1 - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики
	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций участника Конкурса	0 - Не сформированы 1 - Сформированы частично 2 - Сформированы в полном объеме

		Сформированность методических компетенций участника Конкурса	0 - Не сформированы 1 - Сформированы частично 2 - Сформированы в полном объеме
		Сформированность психолого-педагогических компетенций участника Конкурса	0 - Не сформированы 1 - Сформированы частично 2 - Сформированы в полном объеме
		Сформированность коммуникативных компетенций участника Конкурса	0 - Не сформированы 1 - Сформированы частично 2 - Сформированы в полном объеме
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 3			18
Максимальное количество баллов за очный этап			39

Форма протокола заочной части регионального этапа Конкурса

Протокол № _____
заочной части регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»
«Профессиональное портфолио участника Конкурса» и «Видеоролик
группового/подгруппового занятия/фрагмента урока»

Севастополь

« ____ » _____ 2022 г.

ФИО члена жюри Конкурса

ФИО участника Конкурса, с указанием ОУ

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
Портфолио участника				
1.	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса		
2.	Контингент обучающихся с ООП, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса		
3.		Неоднородность контингента обучающихся с ООП, с которой работает участник Конкурса		
4.	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает		
5.		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии		
6.	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)		
7.		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса		

8.		Актуальность и новизна опубликованных материалов		
9.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ООП, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)		
10.		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя		
11.	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность		
12.	Эссе	Особенность написания эссе		
13.		Аргументированность позиции		
14.		Рефлексивность		
15.	Особенности представления материалов	Культура представления информации		
Общее количество баллов за Портфолио				
Видеоролик				
16.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.3.2 Положения)		
17.	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса		
18.		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ООП (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)		

19.	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ООП	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов		
20.		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		
21.		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
22.		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
23.	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом		
24.		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия		
25.		Создание ситуации успешности для всех обучающихся		
Общее количество баллов за видеоролик				
Общее количество баллов за заочную часть				

Член жюри Конкурса

(ФИО, подпись)

Форма протокола второй очной части регионального этапа Конкурса

Протокол № _____
второй очной части регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»

Севастополь

«__» _____ 2022 г.

ФИО члена жюри Конкурса

 ФИО участника Конкурса, с указанием ОУ

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарий члена жюри
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи		
2.		Ход ведения мастер-класса		
3.		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата		
4.		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)		
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы		
6.		Критичность		
7.	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации		
8.		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ООП		
9.		Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ООП		
Общее количество баллов за конкурсное испытание 1				

Член жюри Конкурса

 (ФИО, подпись)

Форма протокола третьей очной части регионального этапа Конкурса

Протокол № _____

третьей очной части регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»

Севастополь

«___» _____ 2022 г.

ФИО члена жюри Конкурса

ФИО участника Конкурса, с указанием ОУ

**Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном
(дефектологическом) образовании»**

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарий члена жюри
1.	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога		
2.		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях		
3.		Использование творческого подхода, креативность		
4.	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата		
5.		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога		
Общее количество баллов за конкурсное испытание 2				

Член жюри Конкурса

(ФИО, подпись)

Форма протокола третьей очной части регионального этапа Конкурса

Протокол № _____
третьей очной части регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»

Севастополь

« ____ » _____ 2022 г.

ФИО члена жюри Конкурса

ФИО участника Конкурса, с указанием ОУ

Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ООП»

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарий члена жюри
1.	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ООП и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ООП, использование возможностей компенсаторных механизмов		
2.		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения		
3.		Системность и целесообразность применяемых подходов		
4.	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия		
5.		Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)		
6.		Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации		
7.		Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ООП		
8.	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация	Сформированность предметных компетенций участника Конкурса		
9.		Сформированность методических компетенций участника Конкурса		

10.	участника Конкурса	Сформированность психолого-педагогических компетенций участника Конкурса		
11.		Сформированность коммуникативных компетенций участника Конкурса		
Общее количество баллов за конкурсное испытание 3				

Член жюри Конкурса

(ФИО, подпись)

Форма сводного протокола Конкурса

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ № ____
заседания жюри регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2022»

Севастополь

«__» _____ 2022 г.

№ п/п	ФИО участника	ОУ	Количество баллов						Место
			Заочная часть	Конкурсное испытание № 1	Конкурсное испытание № 2	Конкурсное испытание № 3	Сумма баллов	Среднее арифметическое	

Секретарь Конкурса

Приложение № 2
к приказу Департамента образования
и науки города Севастополя
от _____ № _____

Состав организационного комитета регионального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2022»

1. Панасенко Е.В., начальник Управления образования Департамента образования и науки города Севастополя.
2. Гетманская И.А., директор Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
3. Кравчук Н.Ф., заведующий сектором сопровождения конкурсных процедур Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
4. Тужикова Е.В., старший методист Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».

Приложение № 3
к приказу Департамента образования
и науки города Севастополя
от _____ № _____

Состав жюри регионального этапа
профессионального мастерства Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2022»

1. Селиванова И.И., начальник отдела специального образования Управления образования Департамента образования и науки города Севастополя, – председатель жюри.
2. Тернавская М.В., главный специалист отдела специального образования Департамента образования и науки города Севастополя.
3. Тужикова Е.В., старший методист Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
4. Ломакина Н.Г., директор Государственного бюджетного учреждения города Севастополя Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Созвездие».
5. Фадеева Н.П., заведующий Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 34».
6. Полищук И.Б., учитель-логопед Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 2», председатель методического объединения учителей-логопедов Ленинского и Балаклавского районов города Севастополя.
7. Сухорукова М.Д. учитель-логопед Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 131», председатель методического объединения учителей-логопедов Гагаринского района города Севастополя.
8. Сосяк С.Н., учитель-дефектолог Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 22», руководитель городского методического объединения учителей-дефектологов города Севастополя.
9. Ткачева Р.М., учитель-логопед Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Севастополя «Гимназия № 7 имени В.И. Великого», руководитель городского методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных учреждений города Севастополя.
10. Авдошина И.В., учитель-логопед Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 22», победитель регионального этапа и финалист IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2021».