

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации вступительных испытаний
при приеме на обучение по программам УГПС СПО
44.00.00 «Образование и педагогические науки»
в ГАОУ ПО ИРО

Севастополь, 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение об организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в ГАОУ ПО ИРО (далее Положение) разработано с целью обеспечения единых подходов к отбору поступающих для обучения по педагогическим специальностям, определения порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно - правовыми и методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51- 331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования»;
- Методическими рекомендациями по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по профессиям УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки», утвержденных приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 9 марта 2023 года №П-83;
- Уставом ГАОУ ПО ИРО.

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

2.1. Вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования проводятся при поступлении на специальности, требующие у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

Для профессий социального типа требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение,

настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО с присвоением квалификаций — воспитатель/учитель/педагог являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

2.2. Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2.3. В целях информирования поступающих, на официальном сайте колледжа размещаются перечень и формы вступительных испытаний в разрезе каждой конкретной специальности, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

2.4. Для поступающих на бюджетные места, а также на места по договорам с оплатой стоимости обучения проводятся одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания для поступающих в колледж для освоения программ педагогической направленности на базе основного общего образования и среднего общего образования проводятся в устной (и или письменной) форме в виде самопрезентации, неподготовленного чтения и психолого-педагогического тестирования. Результаты вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы к поступающему и комментарии экзаменаторов.

2.5. Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в образовательных организациях создаются экзаменационные и апелляционные комиссии.

2.6. Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по зачетной системе, включающей критерии оценивания, определяемой программой вступительных испытаний. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

2.7. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. Вступительные испытания при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» носят профориентационный, мотивирующий характер: раскрывают специфику педагогической деятельности, формируют профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентируют поступающих на ответственный выбор специальности.

3.2. Сроки вступительных испытаний

Вступительные испытания для поступающих на очную и заочную форму обучения проходят в два этапа, а именно:

– в период с 10 августа по 15 августа проводится первый этап вступительных испытаний – **психолого-педагогическое тестирование**, с учетом формирования

экзаменационных групп из числа лиц, подавших документы. По результатам психолого-педагогического тестирования лица, подавшие документы, допускаются ко второму этапу вступительных испытаний;

– в период с 10 августа по 15 августа проводится второй этап вступительных испытаний - самопрезентация и неподготовленное чтение отрывка художественного произведения детской литературы.

3.3. Для лиц, участвующих в конкурсе для поступления на обучение по одной или нескольким специальностям в рамках одной укрупнённой группы: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, допускается учёт результатов вступительных испытаний в общем рейтинге баллов.

3.4. При осуществлении приема на специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование в программе вступительных испытаний предусмотрена инвариантная часть, которая направлена на определение наличия у поступающих на педагогические специальности мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности. Решение по ограничению вступительных испытаний при приеме на педагогические специальности инвариантной частью принимается на заседании педагогического совета, что должно быть отражено в протоколе.

3.4.1. Инвариантная часть включает: проведение самопрезентации и творческого испытания в виде неподготовленного чтения художественного произведения (чтение с листа художественного произведения детской литературы).

I этап: психолого-педагогическое тестирование

Первый этап вступительных испытаний проводится с 10 по 15 августа в аудиториях ГАОУ ПО «Институт развития образования».

Психолого-педагогическое тестирование проходит в форме компьютерного тестирования. Время проведения вступительного испытания — 50 мин.

Перед вступительными испытаниями для поступающих проводится консультация по процедуре проведения вступительного испытания.

Психодиагностическое тестирование направлено на диагностику умственного развития и выявление навыков познавательной деятельности.

Результат психолого-педагогического тестирования оценивается по зачетной системе «зачтено» / «не зачтено». По результатам тестирования зачётным результатом являются уровни психологических качеств «средний» и «высокий». Он показывает у поступающего наличие психологических качеств, необходимых для обучения по программе подготовки специалистов среднего звена по выбранной специальности.

Уровень психологических качеств «низкий» не является зачётным результатом. Он показывает у поступающего наличие качеств, которые не рекомендованы для обучения по выбранной специальности; профессиональная склонность к профессиям педагогического профиля не выражена. При результате «не зачтено» по первому этапу поступающий не допускается ко второму этапу вступительных испытаний.

Критерии оценок:

№ п/п	Количество баллов	Уровень	Результат
	148-90	высокий	зачтено
	89-30	средний	зачтено
	29-0	низкий	не зачтено

II этап: самопрезентация и неподготовленное чтение отрывка художественного произведения детской литературы.

На вступительных испытаниях поступающий демонстрирует профессиональную самопрезентацию в виде короткого устного рассказа о себе, о своей будущей профессии (до 5 минут). Самопрезентация позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего. Конкретная тема самопрезентации определяется образовательной организацией и доводится до поступающих до начала вступительных испытаний.

Во время самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание профессиональной самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно - педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т. п. Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.).

Для оценивания профессиональной самопрезентации предлагаются следующие критерии:

- обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности;
- адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности; обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности;
- эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд).

В *Приложении № 1* представлены примерные расчеты и критерии оценивания инвариантной части испытаний в форме самопрезентации.

Возможное количество баллов по итогам оценки самопрезентации — 0-4 балла. Также имеется возможность получить дополнительные баллы при предъявлении портфолио достижений (0, 1-0,2 балла).

В *Приложении № 3* представлены рекомендации для поступающих к составлению профессиональной самопрезентации.

Творческое испытание направлено на выявление проявлений творческой направленности личности, умения интерпретировать и обобщать информацию. Творческое испытание проводится в форме неподготовленного чтения художественного произведения (чтение с листа художественного произведения детской литературы).

Предложенный для чтения текст состоит примерно из 150-200 слов. Тексты подбираются из художественных произведений детской литературы, рекомендованных для детей дошкольного и младшего школьного возраста (тематических хрестоматий).

Чтение текста оценивается по трём критериям:

1. Интонационное оформление текста (соответствие интонации пунктуационному оформлению текста, выразительность чтения)
2. Темп чтения (соответствие темпа чтения коммуникативной задаче)
3. Понимание текста (соблюдение фактологической точности понимания текста)

Первый критерий «Интонационное оформление текста» проверяет умение не просто видеть знаки препинания в тексте, но и умение делать соответствующие паузы и менять тон голоса.

Второй критерий «Темп чтения» проверяет технику чтения, уровень сформированности читательских навыков, связанных с читательской деятельностью.

Третий критерий «Понимание текста» проверяет уровень понимания речи, раскрытия смысловых связей, осмысление зрительного воспринимаемого речевого сообщения.

Возможное количество баллов по итогам оценки неподготовленного чтения художественного текста — 0-3 балла.

В *Приложении № 2* представлены примерные расчеты и критерии оценивания инвариантной части испытаний в форме неподготовленного чтения художественного текста (чтение с листа художественного произведения детской литературы).

В *Приложении № 4* представлены советы для подготовки к творческому испытанию в форме неподготовленного чтения художественного произведения.

3.4.2. Для оценки инвариантной части вступительных испытаний определена зачетная система оценивания, которая предполагает внесение в экзаменационный лист по решению экзаменационной комиссии записи «зачтено» / «не зачтено» по результатам сдачи вступительных испытаний.

При выставлении оценки по зачетной системе за инвариантную часть испытаний Институт руководствуется следующими положениями:

Каждый критерий в зависимости от проявления оценивается в баллах (0 баллов критерий не проявляется, 0,5 балла критерий проявляется частично, 1 балл — критерий проявляется в полном объеме). Максимальное количество баллов, которое может набрать поступающий при успешной сдаче двух испытаний — 7 баллов.

Устанавливается общее количество баллов, набранное поступающим за каждое вступительное испытание.

Набранное количество баллов соотносится с установленной шкалой: «самопрезентация» от 0 до 1,5 баллов не зачтено, от 2 до 4 баллов зачтено; «неподготовленное чтение художественного произведения» от 0 до 0,5 баллов - не зачтено, от 1 до 3 баллов — зачтено.

По результатам составляются ранжированные списки поступающих, успешно сдавших вступительные испытания (зачтено) и не сдавших (не зачтено).

В *Приложении № 5* приведен пример расчета суммарного балла участия, поступающего в общем рейтинге абитуриентов.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОИ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОИ, требующие создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

4.2. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории - совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их 5 индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний; — поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ОВЗ:

- а) для слепых: задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс: поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих: наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

5. ЯВКА ПОСТУПАЮЩИХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

5.1. Поступающие обязаны прибыть на вступительные испытания в строго указанные в расписании дату и время.

5.2. Поступающие, не явившиеся на вступительные испытания без уважительной причины, к прохождению пропущенного и последующего испытаний, а также к участию в конкурсе, не допускаются.

Поступающие, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, допускаются к участию в пропущенном испытании по разрешению председателя приёмной комиссии на основании письменного заявления, в котором должна быть указана причина пропуска вступительного испытания с обязательным приложением подтверждающего документа. Подтверждающий документ должен быть предоставлен поступающим или его представителями не позднее, чем в день проведения вступительных испытаний.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах, на следующем этапе сдачи вступительных испытаний, дополнительных вступительных испытаний или индивидуально до их полного завершения. Допуск и дополнительные сроки вступительных испытаний утверждаются приказом директора.

5.3. Уважительными причинами являются:

– болезнь поступающего (в качестве подтверждающего документа предъявляется справка о болезни из государственного медицинского учреждения, заверенная печатью учреждения);

— чрезвычайная ситуация (в качестве подтверждающего документа предъявляется справка государственной организации, зафиксировавшей факт чрезвычайной ситуации).

5.4. Лица, получившие на вступительных испытаниях оценку «не зачтено» к дальнейшим испытаниям и конкурсу не допускаются.

Примерный расчет результата по зачетной системе за вступительное испытание:
инвариантная часть (профессиональная самопрезентация)

Баллы за вступительные испытания (инвариантная часть: самопрезентация) Максимум 4 балла 0-1,5 балла — не зачтено 2-4 баллов - зачтено			
Критерии оценивания инвариантной части (профессиональная самопрезентация):	Проявление критериев		
	0 баллов: критерий не проявляется	0,5 балла: критерий проявляется частично	1 балл: критерий проявляется в полном объеме
обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности			
адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности			
обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры педагогической деятельности			
эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, правильности расстановки пауз в речевом потоке, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)			

Дополнительные баллы, сверх максимального, можно получить за представленное портфолио:

– единичное участие в событиях психолого - педагогической направленности (конкурс, конференция, волонтерство, олимпиада — 1-2 мероприятия) — 0,1 балла; – системное участие в событиях психолого - педагогической направленности — 0,2 балла (от 3 и более мероприятий).

Примерный расчет результата по зачетной системе за вступительное испытание:
инвариантная часть (неподготовленное чтение художественного произведения)

Баллы за вступительные испытания (инвариантная часть: неподготовленное чтение художественного произведения) Максимум 3 балла 0-0,5 балла — не зачтено 1-3 баллов - зачтено			
Критерии оценивания инвариантной части (неподготовленное чтение художественного произведения):	Проявление критериев		
	0 баллов: критерий не проявляется	0,5 балла: критерий проявляется частично	1 балл: критерий проявляется в полном объеме
соответствие интонации пунктуационному оформлению текста, выразительность чтения			
соответствие темпа чтения коммуникативной задаче			
соблюдение фактологической точности понимания текста			

Блок 1. Вступление о себе - коротко и красиво. Этот раздел должен содержать небольшое вступление и фамилию, имя, отчество поступающего.

Выглядеть он может так: «Вас приветствует ФИО» или «Здравствуйте, Давайте познакомимся! Меня зовут ФИО».

Блок 2. Рассказать кратко, интересно об учебном заведении, в котором учился. Здесь четко указывается учебное заведение, в котором вы учились.

Блок 3. Кратко и эмоционально о своих достижениях. К достижениям следует относить: дипломы, грамоты, награды, участие в соревнованиях, выступления на больших сценах, выставки в галереях и т.д. Их, по правилам делового написания документов, перечисляют в хронологическом порядке. В идеальном варианте, все это подтверждается ссылками на фотографии, публикации, представленным портфолио.

Блок 4. Описание личных качеств.

Блок 5. Рассказать о каком-то интересном факте из своей жизни.

Блок 6. Подвести итог, рассказав, почему решили поступить в ГАОУ ПО ИРО, мотив профессионального выбора.

Примерная тематика для самопрезентации:

- «Моя будущая профессия — педагог»,
- «Я в профессии»,
- «Почему я выбрал(а) профессию педагога?»,
- «Что меня привлекает в профессии педагога?».

Советы поступающим в выполнении испытания «неподготовленное чтение художественного текста произведения детской литературы»

Примерный список литературы для неподготовленного чтения по направлению 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

1. Толстой Л.Н. Рассказы для детей
2. Носов Н.Н. Рассказы «Фантазеры», «Мишкина каша» и др.
3. Ершов П. «Конёк-горбунок»
4. Пушкин А.С. Отрывки из поэмы «Руслан и Людмила», «Бой Руслана с головой»
5. Крылов И.А. Басни
6. Есенин С.А. Стихи
7. Драгунский В. «Девочка на шаре»
8. Андерсен Г.Х. «Снежная королева»
9. Киплинг Р. «Кошка, которая гуляла сама по себе»
10. Куприн А.И. «Чудесный доктор»

Примерный список литературы для неподготовленного чтения по направлению 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

1. Пушкин А.С. Стихи, «Сказка о рыбаке и рыбке»
2. Толстой Л.Н. Рассказы для детей
3. Маяковский В.В. Стихи. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
4. Пришвин М.М. Рассказы для детей
5. Барто А.Л. Стихи
6. Чуковский К.М. Стихи
7. Михалков С. Стихи. «Дядя Степа»
8. Бианки В. Рассказы о животных
9. Перро Ш. «Кот в сапогах»
10. Андерсен Г.Х. «Дюймовочка»

Трудности могут возникнуть, как только вы начнете готовиться к заданию. Возможно, они были и раньше. Просто вы не придавали им значения. Но это не беда. Следуя нужным советам, вы добьетесь нужного результата.

Совет 1. Проверить технику чтения

Норма чтения для обучающегося 9 класса — не менее 150 слов в минуту. Начните с проверки своей техники чтения. Используйте средний по сложности текст и таймер.

Если вы не дотягиваете до нормы, значит стоит задуматься. А лучше всего начать действовать.

Совет 2. Читать каждый день

Систематическое ежедневное чтение способствует улучшению этого навыка. Читать нужно хотя бы по одной странице в день.

Совет 3. Читать вслух

На вступительном собеседовании вам придется читать вслух. Иногда это становится проблемой, ведь преимущественно мы читаем про себя. И собственный голос часто пугает и сбивает с толку. Привыкните к своему голосу, читая хотя бы вполголоса.

Совет 4. Проводить артикуляционные упражнения

Как известно, звуки образуются в результате комплекса движений определенных артикуляционных органов. Проводите ежедневно упражнения для языка, губ, щек и нижней челюсти. Это поможет выработать четкое и правильное произношение звуков. Советуем проводить артикуляционную зарядку перед зеркалом, чтобы контролировать процесс наглядно.

Совет 5. Использовать игровые методы

Учиться играя намного интереснее. Если не можете усадить себя за чтение книги, используйте такие интересные методы:

– *Таблица Шульте*

Обычная таблица размером 5 на 5 квадратов, в которую вписаны числа в произвольной последовательности. Размер может быть и большим, но лучше начать именно с такого. Нужно как можно быстро и последовательно найти все числа в таблице. Это позволит расширить угол зрения, научит читать быстро.

7	12	24	20	2
18	23	5	11	19
17	14	1	25	10
13	6	15	22	4
3	8	16	21	9

Также такой метод помогает научиться читать последовательно, не перепрыгивать через слова, к которым потом придется возвращаться.

– *Лесенка слов*

Лесенка — это когда постепенно увеличивается длина фразы.

Например:

коты

коты смотрят

коты смотрят в окно

коты смотрят в окно на облака

Лесенки также помогают тренировать дыхание. Самая ощутимая сложность — придумывать лесенки нужно самим. Зато можно включить фантазию и сочинить веселые и даже сказочные тексты, которые понравятся именно вам.

Пример расчета суммарного балла участия, поступающего в общем рейтинге абитуриентов

Критерии оценивания инвариантной части (профессиональная самопрезентация):	Проявление критериев			Дополнительные баллы за портфолио (участие в событиях психолого-педагогической направленности)	Средний балл аттестата	Суммарный балл поступающего
	0 баллов: критерий не проявляется	0,5 балла: критерий проявляется частично	1 балл: критерий проявляется в полном объеме	0,1 (1-2 события) 0,2 балла (от 3 событий)	Максимум 5 баллов	Максимум 12 баллов
1. Самопрезентация						
обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности			1			
адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности		0,5				
обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры педагогической деятельности		0,5		0,2		
эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, правильности расстановки пауз в речевом потоке, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)			1			
Итого по заданию 1			3 (зачтено)	0,2		
2. Неподготовленное чтение художественного произведения						
Соответствие интонации пунктуационному оформлению текста, выразительность чтения			1	x		
Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче		0,5		x		
соблюдение фактологической точности понимания текста		0,3		x		
Итого по заданию 2			2 (зачтено)	x		
ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ			Зачтено 5 баллов	0,2	4,5	9,7