**Перспективно-тематическое планирование работы с группой обучающихся 1 класса, имеющих диагноз «ФНР»**

**/60 часов – 2 раза в неделю/**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
| I |  | Общая часть |  |
|  |  | /8 – 10 часов/ |  |
|  | 1. | Текст | 1 час |
|  | 2. | Предложение | 1час |
|  | 3. | Слово | 1час |
|  | 4. | Звуки и буквы | 1час |
|  | 5. | Речевые и неречевые звуки | 1час |
|  | 6 | Строение и функции речевого аппарата | 1час |
|  |  | (органы речи, образование звуков) |  |
|  | 7. | Слог | 1 – 2 часа |
|  |  | Перенос слов |  |
|  | 8. | Ударение в слове | 1 – 2 часа |
|  |  |  |  |
| II | \* | Работа над звуками |  |
| 1. |  | Звук и буква «Ш» |  |
|  | 1.1 | Постановка [ Ш] | 1 – 2 часа |
|  | 1.2. | Автоматизация [Ш] | /10 12 часов/ |
|  |  | в слогах | 1 час |
|  |  | в словах | 3 часа |
|  |  | в предложениях | 3часа |
|  |  | в связной речи. | 3часа |
| 2. |  | Звук и буква «Ж» |  |
|  | 2.1. | Постановка [Ж] | 1 – 2 часа |
|  | 2.2. | Автоматизация [Ж] | /10 -12 часов/ |
|  | 2.3. | Дифференциация [Ш-Ж]: | /8 часов/ |
|  |  | Изолированных | 1час |
|  |  | в слогах | 1час |
|  |  | в словах | 2часа |
|  |  | в предложениях | 2часа |
|  |  | в связной речи. | 2часа |
| 3. |  | Звук и буква «С» |  |
|  | 3.1. | Постановка [С] | 1-2 часа |
|  | 3.2 | Автоматизация [С] | 10-12 часов |
|  | 3.3 | Постановка [С`] | 1 час |
|  | 3.4 | Автоматизация [ С`] | 5 часов |
|  | 3.5. | Дифференциация [С – С`] | /5 часов/ |
| 4. |  | Звук и буква «З» |  |
|  | 4.1 | Постановка [З] | 1-2 часа |
|  | 4.2 | Автоматизация [З] | 10-12 часа |
|  | 4.3 | Постановка [З`] | 1 час |
|  | 4.4 | Автоматизации [З`] | 5 часов |
|  | 4.5 | Дифференциация [З-З`] | /5часов/ |
|  | 4.6 | Дифференциация [С-З] | /8часов/ |
|  | 4.7 | Дифференциация [Ш-С] | /8часов/ |
|  | 4.8 | Дифференциация [Ж-З] | /8часов/ |
| 5. |  | Звук и буква «Щ» |  |
|  | 5.1. | Постановка [ШЧ`] | 1 – 2 час |
|  | 5.2. | Автоматизация [ШЧ`] | 10-12 часов |
|  | 5.3. | Дифференциация [ШЧ `– Ш] | /8часов/ |
| 6. |  | Звук и буква «Ц» |  |
|  | 6.1 | Постановка [Ц] | 1-2 часа |
|  | 6.2 | Автоматизация [Ц] | 10-12 часов |
|  | 6.3 | Дифференциация [Ц-С] | /8часов/ |
|  | 6.4 | Дифференциация [Ц-Т] | /8часов/ |
| 7. |  | Звук и буква «Ч» |  |
|  | 7.1 | Постановка [Ч`] | 1 – 2 часа |
|  | 7.2 | Автоматизация [Ч`] | 10-12 часов |
|  | 7.3 | Дифференциация [Ч` –С] | /5-8часов/ |
|  | 7.4 | Дифференциация [Ч `– Т] | /5-8часов/ |
|  | 7.5 | Дифференциация [Ч `– Ц] | /5-8 часов/ |
|  | 7.6 | Дифференциация [Ч `–ШЧ`] | /5-8 часов/ |
|  | 7.7 | Дифференциация [Ц – Ч` –ШЧ`] | /5-8 часов/ |
|  | 7.8 | Дифференциация [Ш – Ж –С –З –ШЧ` –Ц –Ч]` | /5-8часов/ |
| 8. |  | Звук и буква «Л» |  |
|  | 8.1. | Постановка [Л] | 2 -3 часа |
|  | 8.2 | Автоматизация [Л] | 12-14 часов |
|  | 8.3 | Постановка [Л`] | 1 час |
|  | 8.4 | Автоматизация [Л`] | 5 часов |
|  | 8.5 | Дифференциация [Л – Л`] | /5-8 часов/ |
| 9. |  | Звук и буква «Р» |  |
|  | 9.1. | Постановка [Р] | 2-3 часа |
|  | 9.2. | Автоматизация [Р] | 12-15 часов |
|  | 9.3. | Постановка [Р`] | 1-2 часа |
|  | 9.4. | Автоматизация [Р`] | 10-12 часов |
|  | 9.5. | Дифференциация [ Р-Р`] | /8 часов/ |
|  | 9.6. | Дифференциация [Р-Л] | /8 часов/ |
| **\*** |  | **Темы можно использовать выборочно, учитывая речевые нарушения конкретной группы обучающихся.** |  |

**Перспективно-тематическое планирование работы**

**c группой обучающихся 1 класса имеющих диагноз «ФФНР»**

**/60 часов – 2 раза в неделю/**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
| I. |  | Общая часть |  |
|  |  | /8 10 часов/ |  |
|  | 1. | Текст | 1час |
|  | 2. | Предложение | 1час |
|  | 3. | Слово | 1час |
|  | 4. | Звуки и буквы | 1час |
|  | 5. | Речевые и неречевые звуки | 1час |
|  | 6. | Строение и функции речевого аппарата (органы речи, образование звуков) | 1час |
|  | 7. | Слог. Перенос слов | 1час |
|  | 8. | Ударение в слове | 1-2часа |
|  |  |  |  |
| II. | \* | Работа над звуками | /15-16 часов/ |
| Ш | \* \* | Дифференциация смешиваемых звуков. |  |
| 1. |  | Гласные звуки и буквы |  |
|  | 1.1. | Дифференциация гласных звуков и букв: |  |
|  |  | А – Я | 4 – 5 часов |
|  |  | О – Ё | 4 – 5 часов |
|  |  | У – Ю | 4 – 5 часов |
|  |  | Э – Е | 4 – 5 часов |
|  |  | Ы – И | 4 – 5 часов |
|  |  | Ё – Ю | 4 – 5 часов |
| 2. |  | Согласные звуки и буквы. |  |
|  | 2.1. | Дифференциация твердых и мягких согласных: |  |
|  | 2.1.1. | Гласные I и II ряда. | 2-3 часа |
|  | 2.1.2. | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда | 4-5 часов |
|  | 2.1.3. | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака (Ь) на конце слова | 4-5 часов |
|  | 2.1.4. | Обозначение мягкости согласных при помощи (Ь) знака в середине слова. | 4-5 часов |
|  | 2.2. | Дифференциация звонких и глухих согласных: |  |
|  | 2.2.1. | Звонкие и глухие согласные | 1-2 часа |
|  | 2.2.2. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1-2 часа |
|  | 2.2.3. | Дифференциация «Б-П»: | /9-10часов/ |
|  | 2.2.3.1. | Звуки [Б-Б`] .Буква «Б» | 1 час |
|  |  | Звуки [П-П`] . Буква»П» |  |
|  | 2.2.3.2. | Дифференциация «Б-П» [Б`-П`]: |  |
|  |  | Изолированно | 1 час |
|  |  | в слогах | 1час |
|  |  | в словах | 2-3 часа |
|  |  | в предложениях | 2 часа |
|  |  | в связной речи | 2часа |
| \*\*\* | 2.2.3.3. | Оглушение звонких согласных в конце слова. |  |
|  | 2.2.4. | Дифференциация «В-Ф» | /9-10часов/ |
|  | 2.2.5. | Дифференциация «Г-К» | /9-10 часов/ |
|  | 2.2.6. | Дифференциация «Д-Т» | /9-10часов/ |
|  | 2.2.7. | Дифференциация «З-С» | /9-10 часов/ |
|  | 2.2.8. | Дифференциация «Ж-С» |  |
|  | 2.3. | Дифференциация свистящих и шипящих: |  |
|  |  | Ш-С | 5-6 часов |
|  |  | З-Ж | 5-6 часов |
|  |  | С-Ц | 5-6 часов |
|  |  | Ч-Щ | 5-6часов |
|  | 2.4. | Дифференциация аффрикат: |  |
|  |  | Ч-Ц | 5-6 часов |
|  | 2.5. | Дифференциация букв оптического сходства: |  |
|  |  | Б-Д | 5-6 часов |
|  |  | П-Т | 5-6 часов |
|  |  | Х-Ж | 5-6 часов |
|  | 2.6. | Дифференциация букв кинетического сходства: |  |
|  |  | У-Ч | 5-6 часов |
|  |  | Ш-Щ | 5-6 часов |
|  |  | И-У | 5-6 часов |
|  |  |  |  |
|  | **\*** | **См. перспективно-тематический план работы с группой обучающихся 1 класса с «ФНР»** |  |
|  | **\* \*** | **Темы можно использовать выборочно, учитывая речевые нарушения конкретной группы обучающихся** |  |
|  | **\* \* \*** | **Тема берется параллельно при изучении «Звонких и глухих согласных».** |  |

**Перспективно-тематический план работы с группой обучающихся 2 класса, имеющих диагноз «Нарушение письма на фоне ФФНР».**

**/60 часов - 2 раза в неделю/**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
| I. |  | Общая часть |  |
|  |  | /8-10 часов/ |  |
|  | 1. | Звуки и буквы | 1ч. |
|  | 2. | Алфавит | 1ч. |
|  | 3. | Гласные и согласные звуки и буквы | 1ч. |
|  | 4. | Слог. Слово. | 1ч. |
|  |  | Перенос слов. | 1ч. |
|  | 5. | Предложение | 1ч. |
|  | 6. | Текст | 1ч. |
| II. | 1. | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака (Ь): |  |
|  | 1.1. | на конце слова, | 2-3ч. |
|  | 1.2. | в середине слова | 2-3ч. |
|  | 1.3. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 2. | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда: |  |
|  |  | А-Я, | 3-4ч. |
|  |  | О-Ё, | 3-4ч. |
|  |  | У-Ю, | 3-4ч. |
|  |  | Ы-И | 3-4ч. |
|  | 3. | Обозначение мягкости согласных. |  |
|  | 3.1. | Сочетания ЧК,ЧН | 3-4ч. |
|  | 3.2. | НЩ,ЩН. | 3-4ч. |
|  | 3.3. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 4. | Написание ЖИ,ШИ, | 1-2ч. |
|  |  | ЧА,ЩА, | 1-2ч. |
|  |  | ЧУ,ЩУ. | 1-2ч. |
|  | 4.1. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 5. | Звонкие и глухие согласные. | 1ч. |
|  | 6. | Парные звонкие и глухие согласные | 1ч. |
|  | 7. | Дифференциация «б-п»: | /7ч./ |
|  |  | в словах, | 2ч. |
|  |  | в предложениях, | 2ч. |
|  |  | в текстах. | 2ч. |
|  | 8. | Дифференциация |  |
|  | 8.1. | «в-ф», | 6ч. |
|  | 8.2. | «г-к, х», | 6ч. |
|  | 8.3. | «д-т», | 6ч. |
|  | 8.4. | «ж-ш», | 6ч. |
|  | 8.5. | «з-с» | 6ч. |
|  | 8.6. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 9. | Правописание слов с сомнительными согласными | 3-4ч. |
|  | 9.1. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 10. | Ударение. Ударные и безударные гласные. |  |
|  |  | Понятие о корне слова. | 2-3ч. |
|  | 11. | Правописание слов с безударными гласными в корнях. | 3-4ч. |
|  | 11.1. | Проверочная работа. | 1ч. |
|  | 12. | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Понятие о чередовании гласных и согласных. Полногласные и неполногласные сочетания. | 2-3ч. |
|  | 13. | Большая буква в |  |
|  | 13.1. | именах, отчествах, фамилиях людей | 1-2ч. |
|  | 13.2. | кличках животных, | 1-2ч. |
|  | 13.3. | географических названиях | 1-2ч. |
|  | 13.4. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 14. | Понятие о предлоге | 2-3ч. |
|  | 15. | Предложение |  |
|  |  | Вида предложений по цели высказывания. | 2-3ч. |
|  | 15.1. | Проверочная работа | 1ч. |

**Перспективно-тематический план работы с группой обучающихся 3 класса, имеющих диагноз «Нарушение письма, обусловленное несформированностью фонематических процессов».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятий** | | **Кол-во часов** |
| I. |  | Общая часть |  |
|  |  | /18-24 часа/ |  |
|  | 1. | Звуки речи и знаки письма.Алфавит. | 1ч. |
|  | 2. | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1ч. |
|  | 3. | Звонкие и глухие согласные. |  |
|  |  | Парные звонкие и глухие согласные | 1ч. |
|  | 4. | Твердые и мягкие согласные. | 1ч. |
|  | 5. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 6. | Слог. Слово. |  |
|  |  | Перенос слов. | 1ч. |
|  | 7. | Ударение. |  |
|  |  | Ударный и безударный звуки слова | 1ч. |
|  | 8. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 9. | Текст. | 1-2ч. |
|  |  | Коммуникативная речь. |  |
|  |  | Речевой этикет. |  |
|  | 10. | Предложение | 1-2ч. |
|  |  | Виды предложений по цели высказывания. |  |
|  | 11. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 12. | Синонимы, антонимы. | 1-2ч. |
|  | 13. | Омонимы | 1ч. |
|  | 14. | Многозначность слов. | 1ч. |
|  | 15. | Состав слова. | 2-3ч. |
|  |  | Части слова: |  |
|  |  | корень, суффикс, |  |
|  |  | приставка, окончание. |  |
|  |  | Основа слова. |  |
|  | 16. | Однокоренные и родственные слова | 2-3ч. |
| II | 17. | Образование слов. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. | 3-4ч. |
|  | 18. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 19. | Безударные гласные |  |
|  |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | 2-3ч. |
|  | 20. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 21. | Правописание безударных гласных в разных частях слова. | 2-3ч. |
|  | 22. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 23. | Разделительный мягкий знак (Ь) | 2-3ч. |
|  | 24. | Правописание слов с сомнительными согласными в корне. | 2-3ч. |
|  | 25. | Правописание приставок. |  |
|  |  | Приставки и предлоги | 2-3ч. |
|  | 25.1. | Правописание префиксов: в-, до-, от. | 1-2ч. |
|  | 25.2. | Правописание префиксов: за-, над-, под-. | 1-2ч. |
|  | 25.3. | Правописание префиксов: от-,с-,по-,про-. | 2-3ч. |
|  | 26. | Гласные и согласные буквы в приставках. |  |
|  |  | Произношение и написание префиксов: пре-, при-, раз(с)-,роз(с). | 3-4ч. |
|  | 27. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 28. | Перенос слов с префиксами. | 2-3ч. |
|  | 29. | Проверочная работа. | 1ч. |
|  | 30. | Приставки и предлоги. | 2-3ч. |
|  | 31. | Разделительный твердый знак (Ъ). | 2-3ч. |
|  | 32. | Разделительный Ъ и Ь. | 1-2ч. |
|  | 33. | Проверочная работа. | 1ч. |
|  | 34. | Непроизносимые согласные в корнях слов. |  |
|  |  | Обозначение их на письме. | 2-3ч. |
|  | 35. | Проверочная работа | 1ч. |
| Ш\* | 36. | Дифференциация гласных (ы-и,а-я,о-ё,у-ю,ё-ю) | /34-59ч./ 6ч. |
| \*\* | 37. | Дифференциация звонких и глухих согласных (з-с,б-п,д-т,г-к,ж-ш,в-ф). | 7ч. |
|  | 37.1. | Оглушение звонких согласных в конце слова. |  |
|  | 38. | Дифференциация свистящих и шипящих (ш-с,з-ж,с-ц,ч-щ). | 5ч. |
|  | 39. | Дифференциация аффрикат (ч-ц). | 2ч. |
|  | \* | Темы использовать выборочно, учитывая речевые нарушения |  |
|  | \* \* | Можно брать после №3 |  |

**Перспективно-тематический план работы с группой обучающихся 4 класса, имеющих диагноз «Нарушение письма, обусловленное несформированностью фонематических процессов»**

**/60 часов – 2 раза в неделю/**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
| I. |  | Общая часть |  |
|  |  | /9-17 час/ |  |
|  | 1. | Звуки и буквы. |  |
|  |  | Согласные звуки (парные звонкие-глухие, твердые-мягкие) | 1-2ч. |
|  | 2. | Слог. Ударение. |  |
|  |  | Ударный и безударный звуки слова. | 1-2ч. |
|  | 3. | Слово. |  |
|  |  | Анализ слова: |  |
|  |  | фонетический, | 1-2ч. |
|  |  | по составу, | 1-2ч. |
|  |  | по частям речи. | 1-2ч. |
|  | 4. | Текст |  |
|  |  | Типы текстов | 1-2ч. |
|  | 5. | Предложение |  |
|  |  | Предложение и словосочетание. | 1-2ч. |
|  | 6. | Язык-средство человеческого общения. |  |
|  |  | Русский язык – язык русского народа, один из славянских языков. | 1-2ч. |
|  | 7. | Проверочная работа | 1ч. |
| II. | 8. | Состав слова. |  |
|  |  | Однокоренные и родственные слова. Корень слова. | 2-3ч. |
|  | 9. | Образование слов. |  |
|  |  | Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. | 2-3ч. |
|  | 10. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 11. | Образование слов. |  |
|  |  | Приставка. Префиксальный способ образования слов. | 2-3ч. |
|  | 12. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 13. | Приставка и предлог | 2-3ч. |
|  | 14. | Предлоги со словами | 2-3ч. |
|  | 15. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 16. | Правописание префиксов, суффиксов в словах. |  |
|  | 17. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 18. | Разделительные Ь и Ъ. | 2-3ч. |
|  | 19. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 20. | Сочетания ЧА-ЩА, | 1-2ч. |
|  |  | ЧУ-ЩУ, | 1-2ч. |
|  |  | ЖИ-ЩИ. | 1-2ч. |
|  | 21. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 22. | Сочетания ЧК,ЧН, | 1-2ч. |
|  |  | ЩН,НЩ. | 1-2ч. |
|  | 23. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 24. | Большая буква в именах существительных.(Ольга Николаевна Тихонова, Днепр, Одесса) | 2-3ч. |
|  | 25. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 26. | Проверяемая безударная гласная в корне слова (удивительно,долина) | 2-3ч. |
|  | 27. | Проверочная работа. | 1ч. |
|  | 28. | Непроверяемая безударная гласная в корне слова (корова,сапог,билет) | 1-2ч. |
|  | 29. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 30. | Непроизносимая согласная (грустный, окрестность) | 2-3ч. |
|  | 31. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 32. | Окончание. | 1ч. |
|  |  | Безударная гласная в окончании: имени существительного (на небе, к станции); | 2-3ч. |
|  |  | имени прилагательного (синее – какое?); | 2-3ч. |
|  |  | глагола (строят, пишет). | 1-2ч. |
|  | 33. | Проверочные работы №№1,2,3. | 1-3ч. |
|  | 34. | Сомнительная согласная: |  |
|  |  | на конце слова (гриб,морж,морковь) | 2-3ч. |
|  |  | в середине слова (книжка,легкий) | 2-3ч. |
|  | 35. | Проверочные работы №№1,2. | 1-2ч. |
|  | 36. | Мягкий знак (Ь) после шипящих: |  |
|  | 36.1. | в имени существительном (грач,мелочь,рощ); | 1-2ч. |
|  | 36.2. | в кратком имени прилагательном (хорош,кипуч,жгуч); | 1-2ч. |
|  | 36.3. | в глаголе (беречь, слушаешься); | 1-2ч. |
|  | 36.4. | в наречии(настежь, лишь,уж) | 1-2ч. |
|  | 37. | Проверочные работы №№1-4. | 1-4ч. |
|  | 38. | Правописание –тся-,-ться в глаголах (просится, проситься) | 2-3ч. |
|  | 39. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 40. | Не с глаголами (не спешат, не хочешь, ненавижу) | 2-3ч. |
|  | 41. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | 42. | Предложения простые и сложные. | 2-3ч. |
|  | 43. | Умение определять главные и второстепенные члены предложения и правильно писать предложения с изученными пунктограммами. | 2-3ч. |
|  | 44. | Проверочная работа | 1ч. |
|  | \* | Темы можно использовать выборочно, учитывая речевые нарушения. |  |