

## **Формирование универсальных учебных действий в обучении географии на основе проекта линии УМК «Полярная звезда»**

Горе моряку, потерявшему свет маяка  
у скалистого берега в ненастный вечер...

Ориентиром для моряка является маяк. Маяком-ориентиром для работы современного учителя являются государственные образовательные стандарты.

Современные социальные запросы определяют цель образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как «умение учиться». Концептуальными тезисами нового стандарта являются:

- системно-деятельностный подход, который предполагает развитие на основе освоения универсальных учебных действий,
- определение научного содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра, которое также включает в себя систему общих (универсальных) учебных действий, на формирование которых направлен образовательный процесс.

Универсальные учебные действия (УУД) определяются как обобщенные способы действий, благоприятствующие широкой ориентации учащихся в различных предметных областях. Это те самые способы деятельности, которые формируются при изучении отдельного учебного предмета и всей совокупности учебных предметов.

Универсальность УД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер.

В составе основных видов УУД выделяется четыре блока:

1. личностный;
2. регулятивный;
3. познавательный;
4. коммуникативный.

Основные нормативные документы, которые взяты за основу и в которых даны описание и рекомендации по формированию УУД это:

- фундаментальное ядро содержания общего образования
- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
- примерная программа по предметам «География».
- программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Одним из УМК по географии, созданных с целью реализации современных требований к географическому образованию в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта образования является УМК «Полярная звезда». По данному УМК учителя школ города работают с 2014 года.

Как же УМК «Полярная звезда» помогает учителю развивать и формировать УУД учащихся?

**Отличительные черты УМК «Полярная звезда»:**

1. Доступность для детей разных способностей и возможностей, что способствует индивидуальному прогрессу и успешности каждого ученика.
2. Авторская концепция основана на системно-деятельностном подходе в обучении и усилении блока прикладных знаний.

В центре внимания находятся:

- организация собственной учебной деятельности, технология самостоятельной работы
- работа с информацией разных видов и стилей.

**Формирование УУД заложено в авторской концепции и реализуется в рамках единого подхода к содержанию, методике и принципам конструирования учебной книги по всей линии.** Основная единица учебника—структурированный параграф, соответствующий одному уроку. Первый параграф учебника 6 класса уже развивает умение работать с учебной книгой. В рубрике «Шаг за шагом» заложен алгоритм работы с учебником и даны полезные советы по организации самостоятельной работы ученика (выполнение данных рекомендаций способствует формированию познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных умений школьника).

В структуре каждого параграфа выделяют:

1. *Блок-«лидер»* -информационный. Структура блока: вопрос-информация-вывод.
2. *Блок-«помощник»* — расширяющий и углубляющий содержание. Этот блок способствует развитию у учащихся познавательного интереса к предмету и практических навыков и предназначен для более глубокого изучения темы. Он реализуется через смысловые рубрики «Стоп-кадр» (поддерживает и углубляет фундаментальный компонент) и «Шаг за шагом»(поддерживает деятельностный компонент). В последнюю рубрику входят задания с описанием алгоритмов, технологической схемы их выполнения, например «Определяем падение и уклон реки», «Описываем рельеф по карте», «Сравниваем природные зоны» и т. д.
3. *Третий блок-«эксперт»* - практический. Содержит материал для итогового контроля и самоконтроля. Задания и вопросы в тестовой форме включены в соответствии с новыми требованиями к аттестации. В этом блоке материал организован по рубрикам: «Запомните», «Откройте атлас», «Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно».

Способствует формированию личностных УД (самоопределение) такой прием работы как написание эссе. Эссе дается как письменное задание на стадии осмысления и может быть в качестве домашней работы. Темы для написания эссе могут быть, например, такие: «Как в России покончить с зависимостью от импорта», «Что можно предложить для развития сельского хозяйства в России», «Что мешает развитию туристической индустрии в нашей стране».

Во всех параграфах учебника присутствует специальная графически оформленная система повторения и подготовки «Легкий экзамен» с целью подготовки к ответу, проверочной работе, экзамену.

Формированию регулятивных умений (контроль, оценка успешности усвоения) помогает рубрика «Не забудьте отметить свои достижения» ( для учащихся 6-7 классов), когда после изучения каждой темы ученик заполняют таблицу из 3х столбцов: «Я знаю», «Я умею», «Мне интересно». Развитие личностных и регулятивных умений идет через портфолио ученика по географии.

Таким образом, формирование УУД строится:

- на изучении и анализе информации: текста, карт, рисунков, фотографий, статистических данных;
- на детальной проработке материала с помощью рубрик «Шаг за шагом», «Анализируем график», «Читаем карту», «Анализируем диаграмму»;
- на изучении текста рубрики «Стоп-кадр», углубляющей, поясняющей, «смягчающей» теоретическое содержание;
- на рефлексии (как я делаю, зачем я делаю, так ли я сделал);
- на анализе обобщений по темам, позволяющих делать мировоззренческие и ценностные выводы;
- на поиске информации в Интернете.

Организация различных видов деятельности осуществляется индивидуально, в процессе групповой и фронтальной работы.

**Особенностью учебников серии «Полярная звезда» является наличие параграфов-практикумов «Учимся с «Полярной звездой», ориентированных на развитие географических, социальных, коммуникативных и информационных компетенций.**

В 7 классе это работа с различными источниками информации (изучаем фотографии, читаем карту, анализируем диаграмму, ищем информацию в Интернете) и разработка проектов «Создание национального парка в Танзании» и «Традиции и обычаи народов мира» продукты проектной деятельности м.б. самые разнообразные: макет парка, карта-схема, национальный костюм, блюдо их презентация и т.д.

В 8 классе уроки-практикумы отрабатывают умение решать проблемы: «Преобразования рек», «Развитие АПК», «Развитие сферы услуг», последние на примере своего населенного пункта, они предполагают проведение анкетирования, мини-исследования, проектирование данной сферы.

В 9 классе уроки-практикумы отрабатывают умения работать с научно-популярным текстом, с информацией Интернет, составлять карту, разрабатывать проект, готовиться и проводить дискуссию, готовить и презентовать реферат. Формы и методы проведения таких уроков самые разнообразные: деловая игра при составлении картосхемы «Северной Магнитки», урок-аукцион «Путешествие по Транссибу», метод SWOT-анализа при разработке проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века», проект представляет комплекс программ, стимулирующих развитие данной территории.

Таким образом, уроки-практикумы способствуют формированию и отработке всех видов УУД в комплексе, формирует умения познавательные (работа с информацией, формирование умения анализировать ситуацию), личностные (свое отношение к проблеме, личностное самоопределение), коммуникативные (ведение дискуссии, сотрудничество при работе в группе), регулятивные (целеполагание, саморегуляция).

Так как уроков-практикумов довольно много, проведение данных уроков требует длительной, тщательной подготовки учителя.

**Особенностью курса 7 класса являются параграфы- путешествия.** Их в курсе-10. В уроках-путешествиях реализованы идеи страноведческого, компетентностного, деятельностного подходов. Они «созвучны» возрасту учащихся седьмого класса. В путешествиях создается «особая географическая картина мира, мира с человеком, причем, это не просто сочетание мира и человека – это осознание человеком своего места в мире» Главные составляющие урока-путешествия по учебнику – это, в *первую* очередь, организация учебной деятельности на основе алгоритма.

Первый урок–путешествие по теме : «Африка: путешествие 1».

Для осознанной работы с текстом учебника учащиеся знакомятся с рубрикой «Шаг за шагом», в которой помещен алгоритм проведения путешествий по материку. С помощью этого алгоритма организуется учебная деятельность учащихся, развивается умение «учить учиться».

*Второй* важной составляющей любого путешествия по материкам являются помещенные в учебнике карты-навигаторы. Целенаправленная работа с такого рода картами способствует созданию образа территорий, умению ориентироваться. Такие карты вносят вклад в развитие картографического умения «читать – понимать – знать карту». Обязательным условием успешной работы с картами является их наложение друг на друга.

*Третьим* важным составляющим параграфа-путешествия является привлечение помещенных в Приложении учебника физических карт мира и отдельных материков, обеспечивающих создание картографических представлений об изучаемой территории.

*Четвертая* важная составляющая – текст учебника с иллюстрациями.

Наиболее сложное при изучении текста – научиться понимать текст, сопоставлять его с картой и рисунками. Особенностью текста является его квантирование – разбивка на небольшие порции, соответствующие маршруту от одной точки до другой.

*Пятая* важная составляющая – наличие инструкций и напоминаний, которые лучше организуют работу. Кроме того, после каждого маршрута в качестве обобщения включено рефлексивное задание «пролетая над Сахарой, я увидел...(продолжи)», которое учащиеся выполняют в различных формах: в форме устного и письменного рассказа, эссе, репортажа от первого лица, написания странички дневника, составления кластера, создания рисунка, схемы.

*Шестое* важное составляющее параграфа-путешествия по материку- работа с разноуровневой системой заданий рубрик: «Это я могу», «Это я знаю», «Это

мне интересно». Задания помогают лучше усвоить изученное, обратить внимание на изюминки.

Проведение уроков-путешествий требует использование всего многообразия средств наглядности: фотографии, слайды, электронные презентации, фрагменты видеофильмов и др. На уроке используются сувениры, привезенные из путешествий учениками, их родителями, а также непосредственные природные и культурные объекты (песок из Сахары, который можно потрогать, маски, традиционные украшения и др.), а также используются «живое слово» - выдержки из дневников и описаний путешественников, писателей, ученых, рассказов учителя и самих учеников.

**Формированию УДД способствует самостоятельная работа учащихся в тетради-тренажере.** Задания тренажера объединены в рубрики:

- рубрика УУД пример

- работаем с информацией :

а) познавательные (анализ таблиц, графиков, диаграмм, других источников информации),

б) используя текст учебника и карту, заполните пропуски в предложениях - работаем с картой:

познавательные (проанализируйте комплексную карту Северной Америки, определите какие природные зоны претерпели сильные изменения в результате деятельности человека, объясните почему),

- изучаем на практике познавательные (умения добывать новые знания и использовать их для решения практических задач). Сравните рельеф Северной Америки и Евразии. Отберите признаки сравнения, оформите в таблицу, сделайте вывод по результатам сравнения

- решаем проблемы: познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные ( как бы изменился климат Северной Америки, если бы Кордильеры находились на востоке материка).

В копилку житейского опыта личностные: с какими географическими объектами Северной Америки связано ваше восприятие материка.

Охарактеризуйте 5-6 наиболее интересных (схема).

Легкий экзамен, тест, контурная карта - регулятивные

**Формированию УУД способствует применение совокупности технологий, ориентированных на самостоятельную деятельность учащихся на уроке, их взаимодействие друг с другом, учителем, различными источниками информации, природой, социумом своего края, т. е. на формирование компетенции учащегося.**

Используются элементы следующих технологий, способствующих развитию и формированию УУД:

- технологии работы с различными текстами;

- компьютерные технологии;

- технологии социального взаимодействия (дискуссии, анализ ситуаций, ролевые игры, групповая работа);

- практико-ориентированные технологии (проекты, практикумы);

- игровые технологии

- технологии аутентичного оценивания (технологии достижений): тесты, портфолио;
- кейс-технологии.

УМК «Полярная звезда» полностью соответствует требованиям ФГОС второго поколения в вопросе формирования УУД, обеспечивает педагога всем необходимым инструментарием для его реализации:

- структурированный в соответствии с требованиями стандарта учебник и рабочая тетрадь для ученика,
- поурочные разработки, конструктор текущего контроля, пособие «Проекты и творческие работы» для учителя.

В заключение процитируем Д.А.Медведева:

*«Умение учиться незаменимо в современном мире. Научившийся человек знает, как использовать полученную информацию в жизни, особенно своей собственной».*

А.В. Калабина, учитель географии МКОУ  
«Образовательный центр» г. Зувка

Литература:

- 1.Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской.-М., 2010.
2. Рабочая программа по географии проекта «Полярная звезда».-М., Просвещение, 2012.

