

«Приемы повышения мотивации к учебе как фактор формирования важных компетенций выпускника»

Педагог-психолог
Чернышова Л.А.



Выпускник XXI века

Навыки XXI века

Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ – грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление/решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Результаты освоения ФГОС

Формула позитивной мотивации к учебе

1

Любовь родителей

2

Желание ребенка

3

Уважение педагогов

4

Увлечения

5

МЕЧТЫ

Основные факторы отрицательного отношения школьников к учебе:

- * заниженная мотивация к обучению;
- * интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к процессу;
- * отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности;
- * несформированность учебной деятельности;
- * неумение действовать по инструкции взрослого;
- * отсутствие способности к поиску разнообразных способов действия.

Приемы повышения мотивации к учебе

- * Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени.
- * Добиться этого позволит приём **“Отсроченная отгадка”**.
- * **1 вариант.** В начале урока задается классу загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.
- * **Пример:** « *Это и фильтр, и печка, и сторожевой пост*» (нос)
- * **2 вариант.** Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие. «На следующем уроке учащиеся узнают о лучшем пылесосе в природе». (Растения, а именно - тополь). Тема: Воздух должен быть чистым».

Приемы повышения мотивации к учебе



- **Прием «Оратор».** За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.
- **Прием «Автор».** Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?
- **Прием «Профи».** Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?
- **Прием «Кумир»** На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?
- **Прием «Фантазёр»** На доске записана тема урока. - Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.
- **Прием «Лови ошибку».** Объясняя материал, намеренно допускаю ошибку. Сначала ученики предупреждаются об этом заранее. Иногда им можно в случае обнаружения моей преднамеренной ошибки «сигналить» об этом интонацией или жестом. Надо научить учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, если таковое требуется. Нужно поощрять внимание учащихся.

Приемы повышения мотивации к учебе



- Также при сообщении темы урока и его цели используется приём **«Прогнозирование»**.
- *Например, урок литературного чтения. «Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события».*
- **Прием «Верные - неверные утверждения»**. Предлагаются несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Приемы повышения мотивации к учебе



- **Прием «Посмотри на мир чужими глазами».** Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное. **Тема: «Круговорот воды»** Учащемуся предлагается представить себя снежинкой. Нужно описать все происходящие с ним события.
- **Приём “Фантастическая добавка”.** Учащимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В. М. Гаршина “Лягушка-путешественница”, и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика.
- **Приём “Удивляй”.** В юго-восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки веерообразных листьев корифы достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки.
 - Для создания интригующей ситуации, для организации отдыха на уроке можно использовать
- **Приём “Да-нетку”.** “Я задумала персонаж детской сказки, который, найдя клад, купил новый бытовой прибор. Кто это?” Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На вопросы учитель может отвечать только словами “да” и “нет”.

Приемы повторения пройденного на уроке.



- На этапе повторения изученного материала важно, чтобы учащимся было интересно проработать этот материал. Как же это можно сделать? Использую разные приёмы, чтобы, выполняя задание, ученик самостоятельно и по-своему выражал полученное на уроке знание.
- **Прием «Своя опора».** Ученик составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток. Пример, алгоритм разбора слова по составу.
- **Прием «Повторение с расширением».** Ученики составляют серию вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.
- **Прием «Свои примеры».** Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу. Возможно также сочинение своих задач, выдвижение идей по применению изученного материала.