

## Педагогический совет

14.03.2022 г

### «Переход школы на эффективный режим работы по повышению качества образования».

Эпиграф: «Важен не сам опыт, а мысль, выведенная из него». К.Д.Ушинский

**Цель:** определить понятие «качество образования» и качество знаний, актуальность этих понятий в современных условиях образования.

**Задачи:**

1. определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся;
2. изучить опыт учителей в данном направлении;
3. побуждение учителей к активной работе по повышению качества знаний учащихся.

Форма проведения педсовета: научно-практический семинар

**Подготовительный этап:**

Создание инициативной группы по подготовке и проведению педсовета.

Обзор научно-методической литературы по заявленной проблеме.

Создание временной рабочей группы педагогов для изучения опыта учителей в данном направлении.

**План проведения педсовета:**

1. Доклад «Рисковый профиль школы»
2. Доклад «Качество образования, качество знаний и современные требования к ним»
3. Выступление « Приемы повышения мотивации к учёбе, как фактор формирования важных компетенций выпускника»
2. Практическая работа в группах: «Факторы влияющие на качество знаний».
3. Выступления педагогов. Делимся опытом.
4. Выработка решения педсовета.

№	Содержание	Ответственные
1.	Доклад «Рисковый профиль школы» Проект 500+	Директор школы В.В.Лысенко
2.	Доклад: «Качество образования, качество знаний и современные требования к ним»	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Нестеренко Е.М.
3.	Выступление « Приемы повышения мотивации к учёбе, как фактор формирования важных компетенций выпускника»	Педагог -психолог Чернышова Л.А.
4.	Выступление «Работа педагогического коллектива школы по раннему выявлению случаев буллинга среди обучающихся. Профилактика буллинга. Алгоритм действий».	Заместитель директора по ВР Смиринская Е.В.
5.	Практическая работа в группах: «Факторы влияющие на качество знаний».	Заместитель директора по учебной работе Нестеренко Е.М.
6.	Работа с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам по учебным предметам, конкурсу научно исследовательских работ,	Учитель химии, руководитель ШМО

	интеллектуальным конкурсам	предметов естественно-научного цикла Самойлова Е.Н.
7.	Устные формы опроса учащихся как один из методов повышения качества обучения	Учитель русского языка и литературы Буданова И.А.

## Ход педсовета

### Проект «500+»



«Важен каждый ученик». Под таким лозунгом Министерство просвещения запустило проект «500+». Реализация проекта усилит работу ОУ по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

Для расширения возможностей образовательных программ школа получает возможности сетевого взаимодействия с лучшими школами внутри региона.

Как отметил Министр просвещения Сергей Кравцов, такая практика является признанным инструментом помощи школам во всём мире, прежде всего в странах с успешными образовательными системами.

Комплекс мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов, кроме того, позволит:

- организовать на региональном, муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением методистов;
- активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;
- внедрить в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

В 2022 году наша школа является участницей проекта. В рамках реализации проекта 500+ педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован рисковый профиль школы, проведена Самодиагностика, определены риски актуальные для школы. По каждому направлению рискового профиля школой разработаны программы (дорожная карта), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

#### ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР

#### ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

государственного бюджетного образовательного учреждения города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №11 имени С.С.Виноградова» (в соответствии с «рисковым профилем»)

**Цель реализации Программы антирисковых мер:** создание к концу 2022 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями

#### ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР

## **ПО РИСКОВОМУ ПРОФИЛЮ**

### **«НИЗКАЯ АДАПТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

государственного бюджетного образовательного учреждения города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №11 имени С.С.Виноградова»

**Цель реализации Программы антирисковых мер:** создание инновационной системы работы по использованию технологии формирующего оценивания как средства повышения мотивации обучающихся, качества их образовательных достижений

## **ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР**

## **ПО РИСКОВОМУ ПРОФИЛЮ**

### **«ПОНИЖЕННЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

государственного бюджетного образовательного учреждения города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №11 имени С.С.Виноградова»

**Цель реализации Программы антирисковых мер:** повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами.

Общим голосованием программы единогласно приняты педагогическим коллективом школы.

### **Доклад: «Качество образования, качество знаний и современные требования к ним»**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Нестеренко Е.М.

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность.

Современный педагог Марк Поташник определяет «Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами соотношение цели и результата, мера достижения цели.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена.

В последние годы проблема обострилась, и тому есть несколько причин:

1. Возникновение новых разнообразных систем ценностей на фоне прогрессирующей деидеологизации образования, кризиса прежних систем ценностей.
2. Последовательный и необратимый переход от единообразия учебных программ, учебников, учебных заведений к их разнообразию.
3. В процессе формирования рынка образовательных продуктов и услуг утрачивается государственная монополия на принятие решений в сфере образования. Во многих регионах создаются свои программы, учебники, учебные планы, формы организации учебного процесса.
4. Разрушение единого образовательного пространства вследствие названных причин.

Все эти явления неоднозначны и не дают гарантию повышения качества образования. Иногда происходит и наоборот.

По мере развития науки и практики понятие «образование» претерпевает изменения, развивается, дополняется, конкретизируется с учетом новых требований и условий. В нынешнем обыденном сознании понятие «образование» ассоциируется с передачей и освоением социального и культурного опыта, с передачей культурных ценностей, становлением личности.

Следовательно, актуальность вопроса качества обучения очевидна. Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации, следовательно, необходимость проведения педсовета по данной теме очевидна. Знание качества

достижимых результатов обучения – неперенное условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Неудовлетворенность современным образованием – явление всеобщее и, как показывает жизнь, начинает охватывать весь мир. Но обучение не может быть качественным, если оно не лично ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению. На новое отношение к качеству образования должно уделяться внимание всех участников образовательного процесса. Одна из главных проблем — отношение отдельных учителей к качеству знаний учащихся. В развивающейся школе показатель качества должен включать: уровень знаний, уровень развития, уровень воспитанности.

Среди учащихся 9-11-х классов и учителей нашей школы было проведено анкетирование. Данные анкетирования показали следующее (более полные ответы представлены в презентации).

**Вопрос 1. Как Вы понимаете: «Что такое качество знаний?»**

**Ответы.**

- Когда в классе много отличников и хорошистов;
- Количество «4» и «5» получаемых учащимися;
- Оценки, успеваемость, стремление ученика получить положительные оценки;
- Качество знаний – это желание учить и учиться;
- Положительный результат ученика;
- Подготовленность ученика по школьным предметам;
- Когда ученик отвечает на любой вопрос учителя;
- Когда ученик читает не по учебнику, а берет все из головы;
- Человек, который не у кого не списывает;

**Вопрос 2. От желания учителя или желания ученика в большей степени зависит качество знаний учащихся?**

От желания учителя

От желания ученика

От желания учителя и ученика

**Вопрос 3. Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний, оценки стали лучше?**

**Ответы.**

- Учитель должен объяснять материал интересно и понятно;
- уроки должны быть интересными для каждого;
- Помогать ученику, если что-то не получается, давать советы, рекомендации;
- Проводить дополнительные занятия, помогать учащимся
- Постоянно спрашивать
- Вызывать родителей в школу и информировать их об успехах и неудачах своих учеников
- Меньше задавать на дом.

**Вопрос 4: Какие действия должен предпринять ученик, чтобы его качество знаний, его оценки стали лучше?**

**Ответы.**

- больше времени уделять выполнению домашнего задания
- Использовать дополнительную литературу;
- Больше заниматься самостоятельно; попросить помощи у учителей или родителей, если что-то не понятно;
- Никаких;
- Не отвлекаться на уроках;

- **Ходить на дополнительные занятия;**

В школе XXI века образование все больше должно становиться самообразованием. И тогда хороший педагог – это не искусный формовщик детской личности, а искусный создатель условий, при которых эта личность как можно раньше становится творцом собственного саморазвития.

Каждый работающий в сфере образования сразу может сказать, что основные показатели качества образования в том или ином учреждении - это показатели ЗУН, результаты поступления выпускников в вузы, итоги предметных олимпиад того или иного уровня. Но только ли эти параметры определяют качество образования?

Понимание качества образования претерпело на протяжении последних лет существенные изменения. Традиционно оно рассматривалось как достижение запланированных результатов, отраженных в образовательных программах, и приравнивалось уровню обученности учащихся, имело количественное выражение.

В словаре понятий и терминов по законодательству РФ об образовании (В. М. Полонский) «качество образования выпускников» трактуется как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

Таким образом, понятие «качество образования» предстает как соотношение цели и результата, мера выполнения цели. Иначе говоря, образование, полученное школьником, признается качественным, если учащиеся достигли высоких результатов достижения поставленных целей, которые формулируются обычно в модели выпускника.

Модель выпускника - примерный, желаемый образ личности школьника. Это тот идеал выпускника, на достижение которого направлена деятельность педагогического коллектива школы.

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Каждый ищет её решения по-своему. Что вкладываем мы в это понятие, каких результатов ожидаем от своих усилий? Качество образования мы сводим сегодня к качеству обучения. Именно обученность ребёнка, вне зависимости от того, какой подход (знаниевый или компетентностный) признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования. На обученность работают все виды контроля: стартовый, промежуточный, итоговый, включая ЕГЭ.

Школа была и остаётся обучающим учреждением, именно в обучении лежит сфера её зримой ответственности. От уровня подготовки человека зависит в конечном итоге, как его собственное будущее благополучие, так и качество жизни общества в целом. Современная информационная эпоха ещё больше обостряет задачу воспитания человека умелого и мобильного, способного успевать за стремительным развитием цивилизации.

Модель образования XXI века – образовательное общество. Непрерывное образование – должно стать основой жизни человека, условием его профессиональной мобильности, развития потенциала, творческой жизни.

В центре качества образования – качество его содержания, качество воспитания человека.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс.

Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных

методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.

К сожалению, мало внимания, за недостатком времени, уделяется учителем самоанализу урока. Выявление недостатков урока и своевременная коррекция деятельности учителя – одно из необходимых условий его успешной деятельности на пути повышения качества знаний учащихся. При анализе урока важно обращать внимание как на методические аспекты (задачи урока, отбор содержания учебного материала, выбор методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителя с классом, место урока в системе обучения, рациональность избранной структуры урока), так и на продуктивность мотивации учения, рабочее настроение школьников на уроке, качество проживания урока.

Достичь качества знаний невозможно без системного изучения высших достижений в работе учителей и учащихся. В этом случае не обойтись без диагностики, причём такой диагностики, которая позволила бы наиболее полно оценить результаты обученности школьников, выявляя не только знания и уровни их усвоения, но и познавательные умения, развитие творческих способностей. Поставленную задачу можно попытаться решить посредством диагностики поуровневого усвоения знаний и умений.

**Методика диагностики поуровневого усвоения знаний и умений** широко применяется в школьной практике и предполагает принцип составления двухмерных заданий (на выявление знаний и умений одновременно) и их распределение по степени восходящей сложности: *(слайд с примерами)*

- На узнавание;
- На запоминание;
- На понимание;
- На внутритемное обобщение;
- На межтемное обобщение;
- На межпредметное обобщение.

Положительным моментом в применении данной диагностики обученности является возможность для учителя проанализировать соответствие результатов усвоения знаний и умений учащимися на каждом уроке (по каждому заданию) тем учебным задачам, которые ставятся (или не ставятся) на уроках, и скорректировать задачи и технологии обучения.

**Обученность** — это те характеристики развития ребенка, которые сложились в результате предыдущего обучения, на что можно и нужно опереться в работе с учеником.

**Обучаемость** — это те характеристики психики ребенка, которые составляют резервы его развития, будущие возможности, восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

Начиная работу с классом, учителю необходимо выявить состояние обученности и обучаемости детей, чтобы правильно поставить обучающие и развивающие задачи и затем, после завершения определенного этапа работы (на пример, в конце учебного года), вновь оценить состояние

Применяя данную методику в системе уроков, учитель вооружает учащихся средством саморегуляции процесса познания и усвоения. Так создаются внутренние механизмы повышения качества образования, его результативности.

Анализ работы школы за последние несколько лет показывает снижение уровня качества обучения учащихся по математике.

Сравнение успеваемости по классам за два года (АУ абсолютная успеваемость, КУ качественная успеваемость, СОУ степень обученности, КЗ качество знаний)

Класс	АУ	КУ	СОУ	КЗ	Класс	АУ	КУ	СОУ	КЗ
5а	100%	90%	79%	59%	5а	100%	55%	32%	22%
5б	100%	79%	73%	47%	5б	100%	46%	45%	29%
5в	100%	90%	79%	43%	5в	100%	56%	54%	19%
6а	100%	90%	32%	33%	6а	100%	74%	66%	33%
6б	100%	66%	36%	11%	6б	100%	74%	70%	31%
6в	100%	68%	55%	53%	6в	100%	76%	69%	41%
7а	96%	68%	64%	36%	7а	100%	73%	69%	21%
7б	100%	68%	65%	11%	7б	100%	68%	35%	9%
7в	100%	72%	66%	31%	7в	100%	71%	35%	35%
7г	100%	55%	57%	0%	8а	100%	77%	44%	29%
8а	100%	69%	67%	37%	8б	100%	53%	40%	21%
8б	100%	69%	65%	17%	8в	100%	70%	46%	28%
8в	100%	62%	45%	27%	8г	100%	35%	40%	11%
-	-	-	-	-	9а	100%	59%	44%	23%
9а	100%	67%	48%	30%	9б	100%	69%	44%	25%
9б	100%	65%	41%	13%	9в	100%	39%	43%	16%
9в	100%	68%	49%	30%	-	-	-	-	-
Итого	99,7%	73%	58%	30%	Итого	100%	62%	51%	25%
10а	100%	71%	65%	21%	10а	100%	69%	48%	21%
10б	100%	72%	49%	31%	10б	100%	74%	49%	20%
11а	100%	86%	54%	52%	11а	100%	68%	62%	23%
11б	100%	75%	62%	55%	11б	100%	68%	65%	45%
Итого	100%	76%	58%	40%	Итого	100%	70%	56%	27%
Всего по школе	99,8 %	74,5%	58%	35%	Всего по школе	100%	66%	54%	26%

#### Информация по годам итогов ГИА ОГЭ 9 класс

Год	Предмет	Количество сдававших	Качество знаний	Средний балл	Уровень освоения основного образования	освоения общего
2018-19 Учебный год	Русский язык	95	53%	3,8	88% (- 6,5)	
	Математика	95	22%	2,7		
2019-20 Учебный год	Русский язык	89	42%	3,5	100%	
	Математика	89	30%	3,3		
2020-21 Учебный год	Русский язык	90	58%	3,4	95%	
	Математика	90	28%	2,7		

Из таблицы видно, что качество знаний по русскому языку повысилось, а по математике снизилось.

Динамика результативности участия выпускников 11 классов в ЕГЭ(ГИА)в сравнении за три года:

Год	Количество выпускников в 11 классах	Количество обучающихся, проходивших государственную	Количество обучающихся, не получивших аттестат	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием

		(итоговую) аттестацию		
2018-19 уч. г.	42	42	-	2
2019-20 уч. г.	41	37	-	2
2020-2021 уч.г	51	51	-	8

## Выступления педагогов. Делимся опытом.

### Выступление « Приемы повышения мотивации к учёбе, как фактор формирования важных компетенций выпускника» Чернышовой Л.А.

Актуальным вопросом сегодня является подготовка образованных, а значит всесторонне развитых и компетентных выпускников общеобразовательных учебных организаций. Главная же задача современной школы - раскрытие потенциальных возможностей и способностей учащихся, подготовка маленького человека к самостоятельной жизни. Таким образом, главной целью учителя становится формирование ключевых компетентностей обучающихся с помощью рефлексий их действий, так как приобретение жизненно важных компетентностей может дать человеку возможность ориентироваться в современном обществе, способствует формированию у личности способности быстро реагировать на запросы времени. Главный экзаменатор наших учеников - жизнь. Насколько они будут адаптированы к социальной среде, способными оперативно принимать правильное решение, уметь анализировать и контролировать собственную деятельность, зависит прежде всего от школы.

Перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник



37

Одна из основных проблем современной школы – нежелание детей учиться, отсутствие мотивации к обучению. У одних детей она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем.

Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении.



Основные факторы отрицательного отношения школьников к учебе:

- заниженная мотивация к обучению;
- интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к процессу;
- отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности;
- несформированность учебной деятельности;
- неумение действовать по инструкции взрослого;
- отсутствие способности к поиску разнообразных способов действия;

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени.

Добиться этого позволит приём «Отсроченная отгадка».

1 вариант. В начале урока задается классу загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

*Пример: « Это и фильтр, и печка, и сторожевой пост» (нос)*

2 вариант. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие. «На следующем уроке учащиеся узнают о лучшем пылесосе в природе». (Растения, а именно - тополь). Тема: Воздух должен быть чистым».

Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

Прием «Автор». Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

Прием «Профи». Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Прием «Кумир» На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

Прием «Фантазёр» На доске записана тема урока. - Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

Прием «Лови ошибку». Объясняя материал, намеренно допускаю ошибку. Сначала ученики предупреждаются об этом заранее. Иногда им можно в случае обнаружения моей преднамеренной ошибки «сигналить» об этом интонацией или жестом. Надо научить учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, если таковое требуется. Нужно поощрять внимание учащихся

Также при сообщении темы урока и его цели используется приём «Прогнозирование». *Например, урок литературного чтения. «Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события».*

Прием «Верные - неверные утверждения». Предлагаю несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Прием «Посмотри на мир чужими глазами». Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное. Тема: «Круговорот воды» Учащемуся предлагается представить себя снежинкой. Нужно описать все происходящие с ним события.

Приём “Фантастическая добавка”. Учащимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В. М. Гаршина “Лягушка-путешественница”, и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика.

Приём “Удивляй”. В юго-восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки веерообразных листьев корифы достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Для создания интригующей ситуации, для организации отдыха на уроке можно использовать

Приём “Да-нетку”. “Я задумала персонаж детской сказки, который, найдя клад, купил новый бытовой прибор. Кто это?” Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На вопросы учитель может отвечать только словами “да” и “нет”.

Прием «Повторение с одновременным контролем». Учащиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают.

На этапе самоконтроля и самооценки повысить учебно-познавательную мотивацию школьников помогает такая форма организации учебной деятельности, как работа в паре «ученик - ученик». Каждый ученик получает карточку, которая содержит вопрос и три варианта ответа. Правильным могут быть один, два, а иногда, и все три варианта. Ученик делает выбор и готовится объяснять соседу, почему он так считает. Далее принимается групповое решение, что является важным для корректировки личностных качеств. Потом слово предоставляется группе. Озвучивается верный вариант. В заключении каждый ученик сам оценивает свой результат.

На уроке предлагаем ученикам поменяться тетрадями, проверить и исправить ошибки в работах друг друга. Дети уже не играют в «учителей» и «учеников». Они участвуют во взаимопроверке какого-либо учебного продукта: самостоятельной работы, домашнего задания.

На этапе повторения изученного материала важно, чтобы учащимся было интересно проработать этот материал. Как же это можно сделать? Использую разные приёмы, чтобы, выполняя задание, ученик самостоятельно и по-своему выражал полученное на уроке знание.

Прием «Своя опора». Ученик составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток. Пример, алгоритм разбора слова по составу.

На этапе повторения изученного материала важно, чтобы учащимся было интересно проработать этот материал. Как же это можно сделать? Используя разные приёмы, чтобы, выполняя задание, ученик самостоятельно и по-своему выражал полученное на уроке знание.

Прием «Повторение с расширением». Ученики составляют серию вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.

Прием «Свои примеры». Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу. Возможно также сочинение своих задач, выдвижение идей по применению изученного материала.

Таким образом, надеюсь, что данные приемы помогут учителям на уроках повысить интерес и мотивацию к школьному обучению.

### **«Работа педагогического коллектива школы по раннему выявлению случаев буллинга среди обучающихся. Профилактика буллинга. Алгоритм действий».**

Заместитель директора по ВР Смиринская Е.В.

Травля детей сверстниками (буллинг) – одна из наиболее распространенных проблем в школах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия как в группе, так и школе в целом, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. По данным Организации объединенных наций, насилию в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель постоянно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей происходит в системе образования. По данным статистики детского телефона доверия, действующего во всех субъектах Российской Федерации, количество обращений по вопросу жестокого обращения с ребенком за последние пять лет выросло в 3,5 раза. Российским школьникам задавался вопрос о том, как часто они в реальной жизни сталкиваются с подобным поведением со стороны других людей, в том числе своих ровесников. Оказывается, что каждый 10-й российский ребенок подвергается буллингу чаще одного раза в месяц, при этом 6% детей подвергается обидам и унижениям либо каждый день, либо 1–2 раза в неделю, а 4% – 1–2 раза в месяц. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11–12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в два раза больше, чем в среднем по европейским странам. Российские школьники чаще, чем европейские, сообщают, что проявляли агрессию лицом к лицу (соответственно: 21% в России и 10% в Европе). И те и другие гораздо реже признают, что вели себя агрессивно в интернете (8% в России и 3% в Европе).

На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся, создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся, которая гарантирует охрану и укрепление физического и социального здоровья обучающихся.

Формы школьного буллинга могут быть различными:

-систематические насмешки (в основе которых может лежать что угодно – от национальности до внешних данных ребенка),

-вымогательство,

-физические и психические унижения,

-различного вида издевательства, бойкот, порча личных вещей и др.

Агрессоры чрезвычайно изобретательны. Новейшее их «достижение» – кибербуллинг, т.е. буллинг с использованием электронных средств коммуникации. Побуждать детей к буллингу могут зависть, месть, чувство неприязни, желание восстановить «справедливость», борьба за власть, подчинение лидеру, нейтрализация соперника, самоутверждение и др., вплоть до удовлетворения некоторыми обучающимися своих садистических потребностей.

В результате буллинга у жертв насилия наблюдаются следующие нарушения (индикаторы буллинга): проблемы с концентрацией внимания, подавленность, угнетенное состояние, раздражительность, чувство неуверенности, повышенная чувствительность, боли в желудке, усталость, отсутствие аппетита, бедность социальных контактов, симптомы страха (например, давление в области груди), приступы потливости, боли в спине, в затылке, в мышцах, нарушение сна. В последнее время в СМИ появился ряд сообщений о трагических для жертвы следствиях буллинга: нередки случаи самоповреждений и даже самоубийств.

Основными факторами, объясняющими жестокость одних детей по отношению к другим, являются:

– внутриличностная агрессивность, зависящая от индивидуальных особенностей обучающихся. Она обостряется в период подросткового кризиса личности, а ведь около 60% школьников принадлежат именно к этой возрастной группе;

– предшествующий опыт жизнедеятельности школьников, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении

– в семье, в референтной (значимой) группе сверстников, в учреждениях образования, посещаемых ранее;

– недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, в том числе отсутствие примеров и опыта ненасильственных взаимоотношений и знаний о собственных правах;

– особенности школьной среды, к которым следует отнести:

а) общий психоэмоциональный фон, характеризующийся высоким уровнем тревожности и психической напряженности субъектов взаимодействия в совокупности с неумением контролировать собственные эмоции и регулировать состояния;

б) «политическую» систему учреждения образования, включающую агрессивные взаимоотношения внутри педагогического коллектива, в том числе авторитарно-директивный стиль управления, отсутствие обоснованной системы педагогических и профессиональных требований, в особенности отношение педагогов к школьникам, построенное на необоснованных требованиях со стороны взрослых и максимальном бесправии детей;

в) систему взаимоотношений внутри класса (как референтной группы), в основе которой принципы власти и подчинения;

г) наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «хозяина».

Социальная структура буллинга, как правило, включает в себя три элемента: преследователя (булли), жертву и наблюдателя. Типичные черты учащихся, чаще всего выступающих в роли булли: – испытывают высокую потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей;

– импульсивны и легко приходят в ярость;

– часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей;

– не испытывают сочувствия к своим жертвам;

– обычно физически сильнее других.

Жертвы буллинга также имеют характерные черты. Они, в частности:

- пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы;
- часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкую самооценку;
- склонны к депрессии и чаще своих ровесников думают о самоубийстве;
- часто не имеют ни одного близкого друга и охотнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками;
- могут быть физически слабее своих ровесников.

### **Методы остановки и предупреждения буллинга в школьной среде.**

#### **Метод «Дневник буллинга»**

Эта методика помогает потенциальным жертвам школьной травли защитить себя, так как буллер боится гласности. Но «голосить» могут не все, жертв буллинга, как правило, характеризуют неуместные молчание и терпеливость. Но им может помочь «Дневник буллинга». В дневнике жертва должна фиксировать каждый акт вербальных (оскорбления, насмешки, пренебрежительные и уничижительные высказывания, ярлыки) и невербальных (толчки, пинки, удары, срывание головного убора, жестокие игры) издевательств, не забывая точно указывать место, время, свидетелей. Этот «протокол» сам по себе кажется бесполезным, но, когда их десятки, то, как показывает практика, это производит впечатление и на директора, и на буллера, и на его родителей. В конце концов, это производит впечатление на руководителей департамента образования и инспекторов ОДН регионального УМВД. Известно немало случаев, когда с помощью таких дневников в жертву превращался сам буллер. Полицейские советуют ни в коем случае не показывать обидчику оригинал дневника.

#### Схема дневниковой записи.

Что произошло? Когда это произошло? О чем шла речь? Почему произошел конфликт? Кто и как себя вел? Кто и что сказал? Были ли какие-то особые обстоятельства? Как я себя при этом чувствовал? Как я себя вел? Мог бы я вести себя как-то иначе? Был ли кто-то, кто мне помог, меня поддержал? Есть ли свидетели или доказательства? Был ли кто-то, кто не помог?

#### **Метод «Правила школы»**

Когда родители приводят в школу своего ребенка (в первый класс или в девятый), они получают красочно оформленный, отпечатанный типографским способом лист с текстом, который вместе с ними следует внимательно прочитать. На листе крупными буквами (с картинками) представлены основные правила этой школы. Их не более 8. Там самое необходимое – правила в отношении школьной формы, мобильных телефонов, жевательной резинки, и ... буллинга. Позиция заявляется четко – буллинг недопустим. За нарушение правил предусмотрены санкции, которые перечислены. Внизу листка – место для подписи родителей. Каждая школа самостоятельно разрабатывает правила.

#### **Метод «Комитет по предотвращению буллинга»**

Комитет по предотвращению буллинга может быть эффективным средством в противостоянии насилию в школе. Учащиеся — члены такого комитета обладают более полной информацией о данном явлении. Со временем они приобретают навыки помощи жертвам насилия. Кроме того, у них появляется возможность эффективного решения своих личных проблем, связанных с этим аспектом школьной жизни. Школьники, которые состоят в таких комитетах, часто своими действиями, посредническими навыками, могут реально изменить в лучшую сторону ситуацию в школе. Члены комитета могут стать также связующим звеном между персоналом и учащимися в работе с «полицией по борьбе с буллингом». В Комитет по предотвращению буллинга рекомендуется включать школьников всех возрастов и учителей. Отношения между членами

комитета строятся на основе демократических принципов. В обязанности комитета входят: подготовка школьного собрания на тему буллинга; формирование специальных групп для работы с новыми учащимися (рисуются плакаты, содержание которых направленно против буллинга); проведение бесед с учащимися, которые сталкивались с тем или иным видом насилия в школе; оказание помощи персоналу школы в решении проблемы.



### **Из опыта работы учителя русского языка и литературы Будановой И.А.**

#### **«Устные формы опроса учащихся как один из методов повышения качества обучения»**

1. Качество обучения – это, во-первых, степень достигаемых результатов, целей и задач, соответствующих нормативным требованиям. Во-вторых, под качеством образования понимается и социальное развитие ученика, умеющего ориентироваться в меняющихся жизненных условиях, и информационном пространстве искать ответы на поставленные вопросы (т.е. имеется в виду личностный подход к обучению).

Чтобы оценить обучение, необходим контроль знаний. Контроль бывает предварительный, текущий и итоговый. Цель предварительного контроля – выявить индивидуальный уровень каждого ученика. Текущий контроль осуществляется в процессе усвоения материала, позволяет корректировать ход обучения в зависимости от результата. Итоговый контроль осуществляется в конце каждой темы, четверти, учебного года, а также при сдаче ОГЭ и ЕГЭ и итоговом собеседовании в 9 классе. На устном собеседовании мы, преподаватели, сталкиваемся с тем, что некоторые обучающиеся испытывают затруднения, например, при чтении текста в произношении фамилий, терминов и незнакомых слов. Имея узкий кругозор и бедный словарный запас, обучающиеся затрудняются передать смысл прочитанного текста. А во время диалога отвечают односложно. Не имеют собственного мнения. Однако современные реалии таковы, что на каждом уроке учителю нужно дать очень большой объём знаний и умений. Проводить текущий контроль порой бывает некогда. Поэтому нужно применять такие формы устного опроса, которые позволят достигнуть большего результата (развивать устную речь, уметь вести диалог с учителем или одноклассниками, доказывать свою точку зрения, что очень важно при сдаче устного экзамена).

2. У каждого учителя в его методической копилке имеются свои приемы опроса. Формы устного опроса могут быть разнообразны: фронтальный, индивидуальный, коллективный, выборочный. На опрос отводится, как правило, длительностью 15 минут.

Одной из самых распространенных форм опроса является фронтальный опрос. В нем участвует весь класс. Он достаточно эффективен в качестве умственной зарядки, помогает мобилизовать внимание обучающихся. Используется, когда необходимо проверить знания у большого количества учащихся и повторить значительный по объёму материал. Фронтальный опрос имеет

и явные недостатки: 1) ученик не дает развернутых ответов, как правило, отвечает односложно, не формируется развитие связной устной речи; 2) краткие ответы приводят к тому, что изученный материал не укладывается в сознании обучающихся в виде целостной системы знаний.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельный монологический опрос одного ученика, максимально глубокую оценку его знаний. Михаил Трофимович Баранов, автор учебников по русскому языку, называет индивидуальный опрос «эффективной формой проверки знаний». Монологический ответ ученика может быть 1) по плану, данному учителем или самостоятельно составленному учеником; 2) по обобщающей таблице; 3) по опорным записям; 4) по схемам. Реализация требований ФГОС предполагает постоянные поиски новых форм опрос.

Приведу несколько примеров из своего опыта или те, которые мне хотелось бы осуществить при наличии интерактивной доски.

1. Пресс-конференция – разновидность индивидуального опроса, в котором по требованиям ФГОС приоритетной является самостоятельная работа обучающихся. Вопросы по пройденной теме они составляют заранее дома. Во время урока вызывается один ученик, который будет отвечать.

2. Опрос по цепочке. Один ученик начинает отвечать, другой дополняет.

3. Взаимоопрос. Один из самых сложно контролируемых. Такой вид опроса лучше всего отвечает нормативам ФГОС. Ученики работают в парах. Опрашивают друг друга по заранее составленным вопросам и выставляют оценки по определенным критериям.

4. На уроках повторения можно проводить такой опрос, который позволит не только проверить знания по теме, но и акцентировать внимание на построение логических цепочек.

Учитель задумывает слово «причастие», обучающиеся задают вопросы, на которые можно отвечать «да» или «нет». 1. Это самостоятельная часть речи? (Да). Обозначает признак предмета? (Нет) и т.д.

Возможна вариация этого опроса. Ученик выходит к доске, за его спиной на экране выводится слово или пишется на доске мелом. Теперь ученик задает вопросы, а остальные отвечают.

5. Граммконструктор. Из группы предложений собрать одно, которое бы соответствовало указанной схеме.

6. «Немой диктант». Такой вид опроса применим к темам, где необходимо сделать выбор в написании той или иной буквы или же ее отсутствию. Например, учащиеся дома подбирают 10 слов, с правописанием мягкого знака после шипящих. На уроке ученик вызывается к доске, на которой написаны мягкий знак и мягкий знак зачеркнутый. Один ученик читает свои слова, а стоящий у доски молча показывает как нужно писать.

7. Блиц-опрос. Например, 1-ый урок по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор». Предварительно учащимся было дано задание: вспомнить все произведения Гоголя, которые были прочитаны в 5-7 классах. Блиц-опрос выполняет не только контролирующую функцию, но также помогает активизировать имеющиеся знания учеников и мотивировать на приобретение новых. Приведу только одно из заданий из пяти. На экране выведен слайд с таблицей, на которой слева даны

фамилии героев (например, а)Башмачкин, черт, Тарас), а справа названия произведений Гоголя (1) «Тарас Бульба», «Ночь перед рождеством» и «Шинель»). Учитель зачитывает портретную характеристику из текста («нельзя сказать, чтобы очень замечательный, низенького роста, несколько рябоват, несколько рыжеват и т.д. ), а ученики сопоставляют и говорят, что это портретная характеристика принадлежит Башмачкину из повести «Шинель».

8. Для нас, учителей литературы, большой проблемой является нежелание учеников читать художественные произведения, а если они и читают, то в кратком содержании и неосознанно, т.е. не запоминают героев, события, описания, а провести урок без знания текста невозможно, поэтому перед анализом произведения я провожу тестирование, литературный диктант или устный опрос по цепочке на знание текста. Начинает учитель – задает вопрос по тексту конкретному ученику, который отвечает и озвучивает свой вопрос следующему ученику, тот в свою очередь также отвечает и говорит свой вопрос и т.д. Учащиеся сами называют того, кому он будет задан. Вопросы нужно задавать так по содержанию, чтобы сохранилась сюжетная линия. Такой вид работы позволяет проверить не только чтение произведения обучающимися, но умение формулировать вопрос по тексту.

Таким образом, правильная организация опроса на уроках русского языка и литературы является условием обогащения учащихся лингвистическими знаниями, усвоения теоретического материала, раскрепощения внутренней речи ребенка.

### **Работа в группах. «Факторы влияющие на качество знаний»**

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне, как учителю-предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний учащихся?

Вдумайтесь в эти слова.

Сухомлинский: «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

Киплинг писал: «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Чем больше мы воспитываем успешных учеников, тем больше мы понимаем, что работаем качественно.

Какие задачи нужно решать школе в плане повышения качества знаний? (выбрать варианты ответов). Давайте, посмотрим, **какие слагаемые работы учителя по повышению качества знаний вы считаете главными.**

- На первое место поставить уроки, не заваливать учащихся олимпиадами, конкурсами, зачетными работами.
- Обеспечить формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности
- Обеспечить контроль за посещаемостью занятий и качественный контроль знаний(устные зачеты и регулярное тестирование)
- Скорректировать учебные программы, объемы домашних заданий. Сроки проведения контрольных работ в одном классе



- Повысить требовательность администрации к отдельным учителям, а учителей к учащимся
- Каждый год не менять учителей в классах
- Активизировать самообразование учителей, их творческое отношение к уроку,
- Укрепить дисциплину;
- Обеспечить глубокий анализ всей деятельности учителя;
- Создание учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям
- Обеспечение техническими средствами, позволяющими применять новые педагогические технологии
- Решать задачи совершенствования содержания образования, корректировки учебных и образовательных программ
- Задачи укрепления гуманистической среды, среды общения, и уважения среди учителей, учителей и учащихся.

При помощи маркеров, клея, ватмана и раздаточного материала создайте **кластер** «Факторы, влияющие на качество знаний».

#### **Памятка по составлению кластера.**

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста. Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Для создания кластера нужно:

- 1) Ознакомиться с текстом;
- 2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.
- 3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи;
- 4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;
- 5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова- спутника тоже могут появиться свои слова- спутники.
- 6) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет
- 7) В итоге появляется запись- структура, которая отражает размышления.

**Какие методы обучения самые эффективные? (отметьте номерами от 1 до 6 по мере значимости на Ваш взгляд)**

Лекция и чтение учебника

Использование наглядных материалов или учебных фильмов

Демонстрации

Обсуждения



**«Работа с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам по учебным предметам, участие в интеллектуальных конкурсах, подготовка и участие в научно-исследовательских работах».**

Выступление учителя химии Самойловой Е.Н.

«**Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких [видах деятельности](#) по сравнению с другими людьми».

Концепция современного образования построена таким образом, чтобы создать оптимальные условия для реализации творческого потенциала учеников, оказать им помощь в правильном выборе будущей профессии. На сегодняшний день многие психологи признают, что характер развития одаренности - это результат сложного взаимодействия многих факторов: наследственности (природных задатков), социальной среды, которая осваивается разнообразной деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой), а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Главное, что должен понимать педагог, работающий с одаренными детьми – это то, что одаренность не является ни врожденной, ни наследуемой; законы развития детской одаренности естественны и достаточно изучены психологической наукой; одаренность не является свойством каких-то отдельных уникальных детей, проявляясь вопреки ситуации; одаренность базируется на свойствах, изначально заложенных в каждом ребенке, и развивается в благоприятно созданных образовательных условиях.

**К группе одаренных детей могут быть отнесены дети, которые:**

имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности; имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность;

**Три условных группы одаренности:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью

Система работы с одаренными детьми предполагает взаимосвязь четырех составляющих: семья, дети, педагоги, психологическая служба, каждая из которых вносит свой вклад в создание именно развивающей среды для одаренных и способных детей.

**Этапы выявления одаренных детей:**

Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:  
наблюдения в ходе уроков;  
организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету;  
оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам

**Наиболее распространенной и традиционной формой работы с одаренными детьми, является проведение**

1. Предметных олимпиад;
2. Интеллектуальным конкурсах;
3. Научно-исследовательских работах

Олимпиада является тем связующим звеном, которое позволяет взять лучшее из старой традиционной концепции и продолжить эту идею в новой. Это своеобразная форма развития, формирования и оценки творческой одаренности учащихся.

Насколько полезны олимпиады?

У многих школьников возникают сомнения в победе на всероссийском уровне. Риск провала существует и он велик. Но попытка участия даёт шанс, который не следует игнорировать. И если школьник с первого класса участвует в олимпиадах, уже знает все их тонкости, многому научился, готовится и старается, то победить, возможно, и гораздо проще, чем, придя впервые на олимпиаду в 10-11 классах.:

Но все равно многие школьники отказываются от участия в олимпиадах, так как не видят смысла тратить своё личное время на подготовку, а учителя не пытаются объяснить им какую выгоду можно извлечь из интеллектуальных конкурсов. Из-за недостатка информации одаренные ребята упускают возможность поступить в престижный вуз за счет государственных средств или даже выиграть солидную денежную премию. Но и это не все преференции, которые можно получить от самого конкурса и подготовки к нему. Есть еще более ценные приобретения:

Эффективность отбора учеников по степени знаний на олимпиаде во многом зависит от качества подготовки заданий. Формирование и подготовка олимпиадных заданий, на мой взгляд, должны строиться исходя из принципа «поиск талантов и мотивация к более глубокому изучению предмета».

Опираясь на данный принцип все олимпиадные задания можно **разделить на несколько типов:**

1. Задания, проверяющие степень информированности (объем информации) школьников по предметам (энциклопедичность).
2. Задания, направленные на определение уровня интеллектуального развития – степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация, абстрагирование, конкретизация)
3. Задания, связанные с применением новых знаний и новых способов деятельности на основе творческого поиска (креативность).

Для того чтобы учащиеся справились со всеми уровнями заданий необходим системный подход в подготовке обучающегося, для этого требуются особые **формы и методы урочной и внеурочной работы.**

**Особенности форм и методов урочной работы, которые позволяют сильным ученикам самореализоваться:**

**Обзорные и установочные лекции** являются основной формой изложения нового материала на уроке.

Лекция-беседа. Эта форма организации урочной деятельности позволяет осуществлять более тесный контакт учителя с учениками

**Использование ИКТ.** На сегодняшний день немаловажно использование компьютерных технологий.

Использование презентаций позволяет развивать интерес к предмету, активизировать познавательную деятельность учащихся, реализовывать новые ориентиры в образовании

**Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы**, других источников информации может служить, по моему мнению, важным источником знаний для учащихся.

**Учебные конференции**, посвященные определенной тематике, проводятся при обсуждении наиболее существенных и обобщающих вопросов, вытекающих из изучения нескольких родственных тем.

**Написание и защита рефератов** способствуют существенному расширению и углублению знаний школьников, формируют навыки информационного поиска, способствуют развитию самостоятельности мышления обучаемого.

**Экспериментальные задания** часто используются на уроках с целью развития у школьников познавательной активности и самостоятельности. **Лабораторно-практические занятия** – важная форма урочной работы. Лабораторные и практические занятия проводятся при максимально возможной самостоятельности учащихся. После сообщения темы, целей и задач лабораторной или практической работы школьники выполняют ее в основном самостоятельно, пользуясь инструктивными карточками, содержащими информацию о последовательности действий в ходе данной работы.

**Зачеты и контрольные работы** позволяют выяснить теоретический уровень усвоения ими того или иного раздела учебной программы.

### **Система подготовки участников олимпиад:**

базовая школьная подготовка по предмету;

подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (*кружки, факультативы, научные общества в школах и учреждениях* дополнительного образования);

самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

### **Подготовка школьников к олимпиадам**

#### **Как подготовить учащихся к олимпиаде**

от учителя требуется все его педагогическое мастерство для подготовки своих учеников к участию в олимпиадах. Поделюсь своим опытом подготовки учащихся к успешному участию в олимпиадах, и своими рекомендациями с коллегами.

**1 Подготовка** к успешному участию ученика в предметных олимпиадах – это индивидуальная работа учителя и ученика. Помните, что участие в олимпиадах для учащегося – дело добровольное!

**2. Проведение** бесед с самими учениками, чтобы прояснить такие вопросы как: готов ли он начать подготовку к участию в олимпиадах, имеет ли он свободное время для дополнительных занятий? это должен быть выбор ребенка!

**3. Если** у ученика нет опыта участия в предметных олимпиадах, то начинать подготовку к ним надо как можно раньше, за несколько месяцев. **4. Разработка** и подготовка дидактических материалов, чтобы ученик мог использовать их для самостоятельной работы, а у учителя получать консультации.

**5. Спланирование** работы своей и ученика при подготовке к олимпиадам, конкурсам с целью определения времени групповых и индивидуальных занятий, консультаций.

**6. Использование** при подготовке к олимпиаде школьников возможности дистанционных олимпиад по предметам. Это позволит нашим ученикам проверить свои силы и поверить в свои силы, увидеть слабые и сильные стороны при подготовке к основной всероссийской олимпиаде, расширит их знания по предмету, так как при участии в дистанционных олимпиадах учащиеся пользуются дополнительными источниками информации.

**7. Спланирование** с учащимися участие в работе многопрофильной смены, которая, как проводится в летние каникулы на базе детских оздоровительных лагерей.

8. **Занятие** самообразованием, расширяя свои знания в различных областях знаний, ведь науки не стоит на месте. Чтобы вырастить достойного участника олимпиадного движения учитель должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета.

#### **Траектория подготовки к олимпиадам**

##### **Система подготовки участников олимпиад:**

базовая школьная подготовка по предмету;

подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);

самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

#### **Участие в региональном этапе всероссийских олимпиад школьников по предметам в городе Севастополе**

##### **в 2021–2022 учебном году**

География 1. Еско Ирина 9б класс – призер

2. Козак Никита 9б класс – призер

Биология 3. Рудич Екатерина 7а класс – победитель

#### **Победитель муниципального этапа олимпиады по экологии обучающаяся 9б класса Долгая Дарья.**

С учетом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию, особенно в младшем школьном возрасте, когда ребенок еще только вступает на первую образовательную ступень и не знает, что для него важно, какова цель его обучения, что может и умеет делать лично он. Поэтому на сегодняшний день творческое развитие школьников в дополнительном образовании становится актуальным в качестве условия для их самореализации

Участие в конкурсах помогает ребенку формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими, узнать много нового.

Ценно участие в конкурсах и для старшеклассников, ведь это не только хороший способ углубить свои знания, но и возможность проявить себя в целом. Не стоит забывать и о том, что участники после подведения итогов, как правило, получают дипломы, которые могут стать отличным дополнением для дальнейшей ступени образования.

#### **Участие в региональных конкурсах**

##### **г. Севастополя**

##### **в 2021–2022 учебном году.**

1. Региональный конкурс «#ВместеЯрче». Обучающаяся 11а класса Зияева Диана заняла I место в номинации проекта « Умный город».
2. Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». Обучающаяся 11а класс Плотниченко Юлианна – призер.
3. Участие в слете экологических отрядов (III место).
4. VIII экологический конгресс школьников «экологическое состояние города Севастополя (побед в номинации «Лучшее домашнее задание»).
5. Городской конкурс «Лучший стендовый доклад» (два III места Тютюнник Маргарита 7в класс, Зияева Диана 11а класс).
6. XXV городской валеологический конгресс «СПИД. Зоны риска» (победа в номинации «Лучшее театрализованное представление».



*«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай им такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами.»*

**Шалва Александрович Амонашвили**

**Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми.**

Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

**Учителю-предметнику в работе необходимо:**

Составить план занятий с ребенком, учитывая психические особенности ребенка.

Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.

Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

После конкурса можно поощрить победителей и поставить отметку по предмету, к которому относился конкурс.



**5. Подведение итогов**

Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создает пробудившийся у школьника интерес к предмету. Существует широкий спектр способов и приемов развития такого интереса.

Формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствует общая атмосфера в классе, отношение учителя и учащихся, занимательность изложения учебного материала, эмоциональность речи учителя, организация познавательных игр, конкурсов, анализ жизненных ситуаций и т. д.

Слагаемых в работе учителя-предметника очень много. Мы рассмотрели только небольшую часть. Я думаю, что этот список должен быть дополнен, продолжен, но это разговор следующих семинаров, педсоветов. Опыт, который представили учителя, имеющие успех, могут использовать все педагоги.

#### Решение педагогического совета

1. Разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, с учётом рекомендаций ГБОУ ДО ИРО г. Севастополя.  
*Ответственные: МС школы Сроки: до 30.03.2022 г.*
2. Учителям школы, при планировании уроков руководствоваться критериями эффективности современного урока. *Ответственные: пед. коллектив. Сроки: на протяжении учебного периода*
3. Развивать обмен опытом учителей школы путем проведения открытых уроков, выступлений на педсоветах. *Ответственные: пед. коллектив. Сроки: на протяжении учебного периода*
4. Отмечать положительный опыт учителей за эффективное применение современных технологий и пропаганду опыта работы через систему открытых уроков, педсоветов.  
*Ответственные: администрация школы. Сроки: на протяжении учебного периода.*
5. Проведение внутришкольного мониторинга функциональной грамотности обучающихся не менее 2 раз в год. *Ответственные: зам директора по УВР Галуцак Г.М. Сроки: на протяжении учебного года.*
6. Проведение внутришкольного мониторинга качества образования обучающихся не менее 2 раз в год. *Ответственные: зам директора по УВР Галуцак Г.М. Сроки: на протяжении учебного года.*
7. Создание условий эффективного проведения занятий внеурочной деятельности. Разработать «Положение о системе оценивания занятий внеурочной деятельности». *Ответственные: методист по ВР Смиринская Е.В., зам директора по УВР Галуцак Г.М. Сроки: до 15.03.2022 г.*
8. До 15.03.2022 г. классным руководителям обеспечить необходимую помощь родителям для входа 100 % обучающихся в электронный дневник. Проверить наличие не менее одного зарегистрированного родителя или законного представителя у каждого обучающегося в электронном журнале. *Ответственные: классные руководители. Сроки: до 15.03.2022 г.*
9. Классным руководителям до 01.04.2022 г. привести в соответствие личные данные обучающихся в электронном журнале. Внести данные в портфолио обучающихся.  
*Ответственные: классные руководители. Сроки: до 01.04.2022 г.*
10. Педагогу-психологу Чернышовой Л.А. социальному педагогу Карасевич К.А., классным руководителям до 01.04.2022 г. внести данные обучающихся в раздел «Развитие учеников» в Электронном журнале. *Ответственные: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. Сроки: до 01.04.2022г.*
11. Педагогам-предметникам подготовить план работы с неуспевающими в срок до 03.03.2022 года, провести индивидуальную работу до завершения 3 четверти с неуспевающими обучающимися. *Ответственные: педагоги-предметники Сроки: до 25.03.2022 г.*
12. Классным руководителям: до 03.03.2022 г. уведомить родителей (законных представителей) о неудовлетворительной текущей аттестации обучающихся; составить и откорректировать

общий план работы по повышению качества работы с обучающимися. *Ответственные: Классные руководители 6,7,8,9,11 классов. Срок до 03.03.2022г.*

13. Классным руководителям организовывать выполнение д/з болеющих обучающихся в течении учебного года. *Ответственные: классные руководители. Сроки: на протяжении учебного периода*
14. Зам.директора по УВР Галуцак Г.М. усилить контроль по заполнению электронного журнала учителями предметниками. *Ответственные: Галуцак Г.М. Сроки: на протяжении учебного периода*
15. Активизировать привлечение родительской общественности к учебно-воспитательному процессу школы. *Ответственные: классные руководители. Сроки: на протяжении учебного периода*
16. Развивать сетевое взаимодействие с учебными заведениями г. Севастополя, с целью улучшения качества профориентационной работы. *Ответственные: заместитель по ВР Смиринская Е.В., социальный педагог Карасевич К.А., педагог-психолог Чернышова Л.А. Сроки: на протяжении учебного периода*