



## **Комплексная программа**

адаптации переселенцев, мигрантов, иностранцев  
из числа обучающихся и членов их семей, в том числе  
прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР

Составители:

ГБОУ СОШ № 57: Блинова А.А,  
Кожина И.А.

ГБОУ СОШ № 33: Дарчич К.Д.,  
Швецова И.Н.

ГБОУ СОШ № 11: Карасевич К.А.,  
Чернышова Л.А.

Рекомендована к изданию решением  
Редакционно-издательского совета  
ГАОУ ПО ИРО (протокол № 20 от  
04.10.2022)

Севастополь  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы .....                                      | 3  |
| 2. Актуальность программы .....                                 | 4  |
| 3. Пояснительная записка .....                                  | 4  |
| 4. Нормативно-правовое обеспечение .....                        | 6  |
| 5. Принципы, определяющие содержание программы .....            | 6  |
| 6. Основные направления деятельности .....                      | 7  |
| 7. Ожидаемые результаты реализации программы .....              | 8  |
| 8. Содержание работы по направлениям программы .....            | 8  |
| 9. План мероприятий, направленных на реализацию Программы ..... | 9  |
| 10. Кадровое обеспечение .....                                  | 13 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| <b><i>Название программы</i></b>                        | «Адаптация переселенцев, мигрантов, иностранцев из числа обучающихся и членов их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР»  |
| <b><i>Составители программы</i></b>                     | ГБОУ СОШ № 57: Блинова А.А, Кожина И.А.<br>ГБОУ СОШ № 33: Дарчич К.Д., Швецова И.Н.<br>ГБОУ СОШ № 11: Карасевич К.А., Чернышова Л.А.   |
| <b><i>Целевые группы</i></b>                            | Обучающиеся из числа переселенцев, мигрантов, иностранцев и члены их семей, в том числе прибывшие с территории Украины, ЛНР, ДНР   |
| <b><i>Цель программы</i></b>                            | Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.  |
| <b><i>Исполнители программы</i></b>                     | Педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков   |
| <b><i>Уровень реализации программы</i></b>              | Начальное общее образование, основное общее образование  |
| <b><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i></b> | Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС ООО, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы. |

## **2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

## **3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Дети, прошедшие ситуацию вынужденной миграции, требуют особого внимания со стороны педагога-психолога и педагогов. Экстремальные переживания не просто изменяют личность – они накладывают неизгладимый отпечаток на развитие ребенка, зачастую в корне меняя его направление.

В связи с этим разработана программа психологического сопровождения с учетом психологических особенностей детей-мигрантов.

**Цель:** создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.

### **Задачи:**

1. Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ.
2. Формировать культурные компетентности обучающихся
3. Воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитать толерантное сознание обучающихся школы.
5. Включить родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.

Вынужденная миграция практически всегда связана с острыми межнациональными конфликтами, переживания которых вызывают у детей дистресс, острое или длительное состояние психофизического и эмоционального напряжения, выливающееся в посттравматическое стрессовое расстройство.

Переживание психологической травмы приводит к возникновению у детей разного рода посттравматической симптоматики. Выделяются четыре основные группы симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), общих вне зависимости от возраста. Это повторное переживание травматической ситуации, симптомы избегания напоминаний о травме, повышенная физиологическая возбудимость и нарушение социального функционирования.

Наиболее ярким и достаточно очевидным последствием психологической травмы у детей-вынужденных мигрантов является повышенная тревога, зачастую в сочетании с защитными проявлениями агрессивности.

**Срок реализации программы:** в течение 2022/2023 учебного года.

**Целевая группа:** обучающиеся мигранты и члены их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР.

**Формы работы:** индивидуальные, групповые и массовые.

**Методы и технологии работы:** анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, мини-сочинения, оформление стендов, выставки творческих работ родителей и детей, игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, тренинги, классные часы.

#### **4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-14 «О направлении материалов» («Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

**Особенность данной программы** заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

#### **5. ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в школе определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

– Цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты.

– Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.).

– Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованных в адаптации ребенка.

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации программы будут созданы условия для развития поликультурного пространства школы, что позволит считать достижимыми такие результаты в личностном развитии обучающихся-мигрантов, как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

## **8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

*Организационная работа:*

- планирование работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов. Обучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьми-мигрантами;
- выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
- работа психолого-педагогической службы с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;

- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность;
- мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года.

*Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:*

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом, посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

В том числе организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей; организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

## **9. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

**Учебный блок:**  
*по предупреждению неуспеваемости детей-мигрантов*

| №  | Мероприятия   | Сроки                   | Ответственные  |
|----|---|-------------------------|--|
| 1. | Круглый стол с педагогами «Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательной организации».<br>(с целью развития у учителей школы компетенций, необходимых для работы с детьми-мигрантами) | Август                  | Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители |
| 2. | Реализация программы изучения русского языка как неродного для учеников-мигрантов в начальной школе   | В течение учебного года | Учителя начальных классов  |
| 3. | Интегрированные элективные курсы для учеников основной и старшей школы  | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 4. | Реализация программы по истории «Мы – россияне»   | В течение учебного года | Учителя истории  |
| 5. | Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости  | Сентябрь                | Курирующие заместители директора, учителя-предметники                            |
| 6. | Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся   | 1 раз в 2 недели        | Учителя-предметники, педагог-психолог  |
| 7. | Дифференциация домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребёнка   | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 8. | Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися   | Каникулы                | Учителя-предметники  |

|     |   |                                     |   |
|-----|---|-------------------------------------|---|
| 9.  | Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими, по профилактике неуспеваемости          | Ноябрь, январь, апрель (по запросу) | Заместители директора<br>Учителя                |
| 10. | Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на педагогических советах                                      | Август, ноябрь, декабрь, март, май  | Заместители директора                           |
| 11. | Своевременное извещение родителей о возникающих трудностях у обучающихся мигрантов  | В течение учебного года             | Классные руководители                           |
| 12. | Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок | В течение учебного года             | Заместители директора по УВР                    |
| 13. | Мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года   | Май                                 | Заместители директора,<br>классные руководители |

### **Воспитательный блок:**

*адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов*

| №  | Тема и форма мероприятия  | Исполнитель                                  |
|----|---|--|
| 1. | Определение культурной осведомленности детей-мигрантов:<br>- уровень владения русским языком;<br>- информированность о русских национальных традициях, нормах и правилах поведения в русскоязычном окружении;<br>- степень их социализации. | Социальный педагог,<br>классный руководитель |
| 2. | Консультирование по вопросам организации социальной поддержки   | Социальный педагог,<br>классный руководитель |
| 3. | Мониторинг личностного развития ребенка. Определения уровня психо-эмоционального состояния, диагностика выявления трудности адаптации и социализации  | Педагог-психолог                             |
| 4. | «Наша дружная семья».<br>Психологическое консультирование родителей и ребёнка   | Педагог –психолог                            |
| 5. | Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки не знают скуки»   | Педагог-организатор                          |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 6.  | Мини-сочинение «Мое будущее»   | Учителя русского языка и литературы                         |
| 7.  | Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения)   | Педагог-психолог  |
| 8.  | Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации  | Педагог-психолог, социальный педагог                        |
| 9.  | Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося  | Классные руководители, психолог, социальный педагог         |
| 10. | Ознакомление обучающегося с образовательно-воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| 11. | Оформление стенда «Мир без границ»   | Социальный педагог, педагог-организатор                     |
| 12. | Формирование сплоченности коллектива   | Педагог-психолог, классный руководитель                     |
| 13. | Групповые и индивидуальные занятия по первичной профилактике ПТСР  | Педагог-психолог, социальный педагог                        |
| 14. | Тренинг «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»  | Педагог-психолог  |
| 15. | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов и их включению в классную среду                          | Педагог-психолог  |
| 16. | Классный час с элементами беседы «Мир толерантности»   | Педагог-психолог  |
| 17. | «Секреты здоровья и долголетия»<br>Тренинг развития ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни       | Педагог-психолог  |
| 18. | Познай своё «Я». Индивидуальные занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива               | Педагог-психолог  |
| 19. | «Школа – территория здоровья и спорта». Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях    | Учитель физкультуры, классный руководитель                  |
| 20. | Беседа с родителями «Родитель XXI века. Какой он?»   | Педагог-психолог, социальный педагог                        |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 21. | «Школа – территория культуры и нравственности»                       | Руководители кружков, внеурочных занятий, классный руководитель     |
| 22. | Праздник Дружбы народов  | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор |
| 23. | Работа школьного клуба «Семья + школа»                               | Руководитель клуба  |
| 24. | Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов | Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники           |

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Состав инициативной группы по реализации программы адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2022/2023 учебный год:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.