****

1. **Пояснительная записка**

Настоящая краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «А я иду, шагаю по…» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 г. № 196);
* Приказ № 816 от 23.08.2017 г. Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Дополнительная общеобразовательная программа «А я иду, шагаю по…» относится к краткосрочным общеразвивающим программам с использованием дистанционных технологий, имеет туристско-краеведческую направленность, разработана для подростков 15-18 лет. Одним из путей воспитания любви к природе, своему краю является приобщение обучающихся к изучению природы и активная деятельность во внеурочное время, что играет важную роль в экологическом воспитании подрастающего поколения. Окружающий нас мир разнообразен и прекрасен. Природа совершенна, она таит в себе нескончаемое множество красок. Программа «А я иду, шагаю по…» призвана помочь детям стать ближе к природе, уметь видеть в природе красоту жизни, формировать у обучающихся потребность в общении с ней.

**Актуальность программы** определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у обучающихся четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов, обучающихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у обучающихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций и способствует формированию личности обучающегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в ориентировке на требования времени и общества, расширении кругозора обучающихся.

**Адресат программы:** программа предназначена для подростков 15 - 18 лет.

**Количество** обучающихся в группе – 15 человек.

**Форма** проведения занятий – очно, дистанционно.

**Условия** набора учащихся: принимаются все желающие.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в групповой форме два раза в неделю, содержат теоретическую и практическую части.

**Продолжительность** занятий составляет 2 часа, с перерывом 15 минут.

**Цель:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

**Задачи:**

**обучающие задачи:**

* изучение природы, истории и современную жизнь своего населенного пункта и края.
* развитие представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ особенностей его структуры.

**развивающие задачи:**

* развитие патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства и России в целом;
* формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
* развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

**воспитательные задачи:**

* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
* укрепление семейных связей; наличие богатых возможностей изучения географии и истории края через практические работы, походы, экскурсии, семейные архивы.

**Основные принципы** содержания программы:

* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

**Планируемые результаты**

В результате усвоения программы, **обучающиеся должны знать:**

* + - суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
    - значение топонимов города, населенных пунктов;
    - основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова родного края;
    - интересные природные объекты;
    - историко-культурные достопримечательности;
    - историю и традиции Института;
    - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической и природной памяти.

**Учащиеся должны уметь:**

* использоватьприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;
* оформить результаты исследований.

# Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |  |
| 1 | Введение.  С чего начинается Родина | 2 | 2 | 0 | коллективная рефлексия |
| 2 | Окрестности Севастополя. Севастополь на карте Крыма | 2 | 2 | 0 | коллективная рефлексия |
| 3 | Древняя история Севастополя | 2 | 2 | 0 | коллективная рефлексия |
| 4 | Рождение Севастополя и Черноморского Флота. | 2 | 2 | 0 | коллективная рефлексия |
| 5 | Севастополь в ВОВ | 2 | 2 | 0 | коллективная рефлексия, |
| 6 | Возрожденный Севастополь | 2 | 2 | 0 | коллективная рефлексия, |
| 7 | Современный Севастополь | 2 | 2 | 0 | коллективная рефлексия, |
| 8 | Итоговое занятие  «Город будущего» | 2 | 2 | 0 | коллективная рефлексия, презентация |
|  | **Итого** | **16** | **16** | **0** |  |

# Содержание программы

1. **Вводное занятие -2 часа**
2. **Окрестности Севастополя. Севастополь на карте Крыма – 2 часа.**

Природа Севастополя. Интересные и редкие растения и животные.

1. **Древняя история Севастополя – 2 часа.**

Древний Херсонес. Образ жизни, занятия херсонеситов. Херсонес средневековый. Кирилл и Мефодий. Принятие христианства князем Владимиром.

1. **Рождение Севастополя и Черноморского Флота – 2 часа.**

Выдающиеся личности, инициаторы основания Севастополя (Екатерина II, А.В. Суворов, Д.Н. Сенявин, Томас Маккензи и т.д.). Первые шаги. Севастополь при Ушакове, Грейге. Подвиг брига «Меркурий». «Лазаревская эпоха».

1. **Севастополь в ВОВ – 2 часа.**

Начало войны. Первые жертвы на улице Подгорной. Вторая оборона. Герои обороны Севастополя. Севастопольские дети. 35-ая береговая батарея. Освобождение Севастополя весной 1944 г.

1. **Возрожденный Севастополь – 2 часа.**

Невиданные темпы восстановления Севастополя. Вечный огонь памяти. Пост № 1. Севастополь – город-герой. Символы Севастополя.

1. **Современный Севастополь – 2 часа.**

Севастополь – современная столица Черноморского Флота. Севастопольские моряки. Музеи, театры Севастополя. Национальный заповедник Херсонес Таврический.

1. **Итоговое занятие «Город будущего» - 2 часа.**

Твои представления о будущем Севастополя.

# Методические материалы

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностноориентированного обучения, дифференцированного обучения. Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологии (ДОТ) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога. Использование ДОТ дает возможность освоения программы непосредственно по месту пребывания (нахождения) обучающегося. Обучение с применением ДОТ подразумевает интерактивное взаимодействие обучающихся и педагога в процессе обучения, а также предоставление для обучающихся возможности контролируемой работы по освоению изучаемого материала.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности).

# 4 Условия реализации программы

Важную роль при **создании благоприятной образовательной среды** имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

**Информационное и дидактическое обеспечение**

* видеопрезентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
* компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

# Материально-техническое обеспечение

**К занятиям обучающимся** нужно иметь доступ кперсональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail.

# Список литературы

1. О. Н. Шаповалова, «Крым. Памятники славы». Симферополь. – Таврия – 1980
2. Л. А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров «География Крыма» К – Лыбидь.- 2001
3. Фотоальбом «Крым. Архитектура. Памятники.» К – 1991
4. В. Супрычев «Крымские самоцветы». Симферополь - Таврия. – 1973
5. Фотоальбом «Крым». К.- Мистецтво-1984
6. П. Д. Подгородецкий «Крым: природа». Симферополь - Таврия. – 1988
7. В. Сухоруков «Знаете ли вы Крым?» Симферополь - Таврия. – 1983
8. И. И. Рубцов «Растительный мир Крыма». Симферополь - Таврия. – 1978
9. Е. Криштоф «Сто рассказов о Крыме». Симферополь - Таврия. – 1985