

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ
ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Составитель: Маслова О.В.,
старший методист ГАОУ ПО
ИРО**

Севастополь
2022

Методические рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников в процессе подготовки к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку / Составитель Маслова О.В. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2022. – 12 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 22 от 02.12.2022).

Методические рекомендации адресованы учителям русского языка и литературы, осуществляющим подготовку слабоуспевающих обучающихся к сдаче ОГЭ в 2022/2023 учебном году.

Ожидаемый результат использования методических рекомендаций – повышение уровня сформированности речевых умений и практической грамотности обучающихся.

1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Русский язык является обязательным предметом государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования. Для написания экзаменационной работы участникам отводится 3 часа 55 минут.

Экзаменационная работа соответствует целям обучения русскому языку в основной школе. Контрольно-измерительные материалы, используемые для проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку в девятом классе, соответствуют требованиям, заявленным во ФГОС ООО.

Экзаменационные задания направлены на проверку усвоения выпускниками знаний, представленных в разделах «Фонетика», «Морфология», «Грамматика», «Лексикология», «Синтаксис», предметных умений и видов познавательной деятельности. В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 3 частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности:

- часть 1 (задание 1) – сжатое изложение;
- часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом;
- часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение).

Выполняя задание 1 части 1, девятиклассники пишут сжатое изложение. Для этого учащимся предлагается дважды прослушать текст

публицистического стиля речи. Перед экзаменуемыми стоит задача не только передать главное содержание каждой микротемы и всего текста в целом, но и отразить эмоциональное звучание, тональность авторской речи.

Задания 2–5 части 2 направлены на проверку умений выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализы; задания 6–8 – на понимание содержания текста, выявление уровня постижения экзаменуемым культурно-ценностных категорий текста (проблемы, позиции автора/героя; характеристики героя; средств выразительности речи).

Альтернативное задание (9) даётся в трёх вариантах. Каждый вариант предполагает реализацию исследовательской, аналитической или ценностной установки, которая соответствует различным видам восприятия текста. Для выполнения данного задания требуются следующие умения: грамотно, кратко и чётко излагать мысли, выдерживать верную последовательность частей предложения, выстраивать план и структуру ответа.

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7. За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33. За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале. Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 14 баллов (от 0 до 14) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 и не более 22 баллов (от 15 до 22) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 23 и не более 28 баллов (от 23 до 28) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом учащийся должен набрать не менее 4 баллов за грамотность (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 29 и не более 33 баллов (от 29 до 33) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

При этом учащийся должен набрать не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

2. Перечень основных умений, формируемых у обучающихся в процессе изучения основных разделов русского языка

Таблица 1

№ п/п	Раздел русского языка	Основные умения
1.	Фонетика	– определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, давать характеристику звуков слова; – проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов.
2.	Лексика и фразеология	– определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления; – подбирать синонимы, антонимы; проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический

		анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов.
3.	Морфемика и словообразование	<ul style="list-style-type: none"> – делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов.
4.	Грамматика. Морфология	<ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический анализ самостоятельных и служебных частей речи; – давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; – проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; – определять самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам; – распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки; различать слова категории состояния и наречия; – распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки; – распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц; – распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий.
5.	Грамматика. Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса; – проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении; – выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании; – определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; – распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова;

		<ul style="list-style-type: none"> – распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные; – определять грамматическую основу предложения; – опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи; – выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
6.	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> – проводить орфографический анализ; – находить орфограммы и применять правил написания слов с орфограммами; – применять на письме правила переноса слов; – соблюдать орфографические нормы в письменной речи.
7.	Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> – проводить пунктуационный анализ предложения и текста; – соблюдать орфографические нормы в письменной речи: применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
8.	Речь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст; – выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; – определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка; – создавать тексты различных типов речи и соблюдать нормы их построения; – определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместно и целесообразно их использовать.
9.	Языковые нормы	<ul style="list-style-type: none"> – определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; – выявлять смысловые, стилистические различия синонимов, употребление их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; – соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и

		частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.
10.	Выразительность русской речи	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы, литота) в речи; – уместно использовать фразеологические обороты в речи; – корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул.

3. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

При организации учебной деятельности обучающихся рекомендуем придерживаться принципов поэтапного предъявления программного материала, необходимого для освоения предметного содержания, а также разрабатывать алгоритмы решения заданий того или иного тематического блока и отдельного задания.

Важное значение при организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки имеют тематические контрольные работы, которые проводятся по мере изучения учебного материала. Поэлементный анализ результатов этих работ в разрезе каждого класса и каждого ученика позволит выявить пробелы в знаниях и составить индивидуальные планы ликвидации пробелов.

В работе со слабоуспевающими учащимися следует активно использовать памятки, алгоритмы рассуждений, речевые клише. Залогом успеха для этой группы учащихся является обязательное проговаривание своих действий. В работе с дидактическим материалом следует акцентировать внимание обучающихся на смысловом аспекте текстов.

Приведем примеры некоторых заданий, которые целесообразно использовать как при анализе текстов малой формы, так и при анализе достаточно больших фрагментов:

- выделите тему и основную мысль абзаца/текста.
- обозначьте ключевые слова, которые раскрывают основную мысль абзаца/текста;
- запишите основную информацию в том порядке, в котором она представлена в абзаце/тексте, исключив лишние детали и заменив отдельные признаки обобщающими;
- передайте основную информацию (содержание) абзаца своими словами, сохранив ключевые слова и стиль автора;
- выделите опорные слова в предложениях, докажите, что именно эти слова являются ключевыми для правильного понимания фрагмента;
- трансформируйте сложное предложение в простое, сохраняя его смысл;
- составьте к абзацам текста опорные фразы, которые являлись бы ключами к их пониманию;
- изложите сжато содержание предложения, абзаца, текста;
- прочитайте предложения, в которых подчеркнуты детализирующие слова, сначала полностью, а потом без них, сравните их смысл;
- подчеркните в тексте слова, которые могут быть опущены без ущерба для содержания;
- выделите в тексте смысловые части (в каждой части определите основную мысль; озаглавьте каждую часть; сформулируйте главную мысль всего текста);
- составьте план текста;
- отберите наиболее существенную информацию в тексте и запишите её в соответствии с планом;
- восстановите полный текст по своей сокращённой записи;
- сравните результат «восстановления» с исходным текстом.

В процессе подготовке рекомендуем также обратить внимание на то, что чаще всего при выполнении экзаменационной работы обучающиеся допускают пунктуационные ошибки в предложениях с однородными членами, с обособленными членами предложения, с вводными словами и

конструкциями, в сложных предложениях. В связи с этим следует активизировать работу по формированию следующих пунктуационных умений:

- находить в коммуникативных единицах смысловые отрезки, требующие выделения их знаками препинания;
- расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать выбор необходимого знака препинания;
- находить пунктуационные ошибки и исправлять их.

Важно научить обучающихся выполнять такие задания, как:

- определять структуру данной синтаксической единицы;
- находить в предложениях те или иные структурные части;
- составлять схемы предложений;
- составлять предложения по схемам;
- составлять предложения указанной структуры;
- выполнять полный или частичный синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных структур.

Учителям русского языка и литературы необходимо уделить внимание и отработке орфографических умений обучающихся. К числу наиболее часто встречающихся ошибок этого типа относятся следующие:

- правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова,
- правописание НЕ и НИ в разных частях речи,
- правописание Н и НН в разных частях речи.

В работе по созданию письменного развернутого высказывания на определенную тему требуется планомерно и целенаправленно отрабатывать у обучающихся следующие умения:

- анализ текста с целью понимания авторского замысла;
- определение темы, главной мысли;
- формулирование вывода на основе информации из текста;

- составление плана сочинения;
- моделирование текста с учетом установленных требований, без нарушения логической последовательности;
- создание сочинения-рассуждения;
- редактирование созданного текста с соблюдением норм русского литературного языка, текстовых норм.

При этом необходимо учесть, что наиболее распространенными грамматическими ошибками являются следующие:

- неправильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами,
- пропуск слов,
- ошибочное совмещение конструкций простого и сложного предложения,
- неверное употребление союзов и союзных слов,
- согласование подлежащего и сказуемого,
- употребление видо-временных форм глаголов,
- употребление предлогов.

Среди речевых ошибок наиболее часто встречаются неоправданные повторы, речевая избыточность, нарушение лексической сочетаемости.

Рекомендуем на уроках использовать информацию сайта ФИПИ (<https://fipi.ru/oge>):

- открытый банк заданий ОГЭ по русскому языку,
- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности,
- материалы раздела «Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ».

Существенную методическую помощь в подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ могут оказать видеоуроки североастольских учителей русского языка и литературы, размещенные на сайте ГАОУ ПО ИРО (<https://www.sev-iro.ru/boxdata/34.html>).