



Государственное автономное образовательное учреждение  
профессионального образования города Севастополя  
«Институт развития образования»  
(ГАОУ ПО ИРО)

**УТВЕРЖДАЮ**

Исполняющий обязанности директора  
**ГАОУ ПО ИРО**

С. С. Ерёменко  
приказ от 17.11.2021 № 592

## **ПРОГРАММА**

**по оказанию комплексной социально-психологической помощи и  
коррекционному индивидуальному сопровождению обучающихся  
«группы риска»**

**по результатам социально – психологического тестирования  
на 2021-2022 учебный год**

Педагог-психолог  
Рожко Л.К.

г. Севастополь

## **Пояснительная записка.**

Социально-психологическое тестирование обучающихся проводится на всей территории Российской Федерации с 2014 года в различных типах образовательных организаций. В 2021-2022 учебном году социально-психологическое тестирование проводилось в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования.

Употребление несовершеннолетними наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу для здоровья подрастающего поколения.

Законом устанавливается компетенция образовательных организаций по обеспечению раннего выявления незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся путем проведения СПТ обучающихся.

За короткий промежуток времени подростковое сообщество переживает по меньшей мере три тревожные тенденции.

Первая – синтетические наркотики. Молодежь перешла на синтетические вещества, которые можно легко «раздобыть», а эффект от их применения не так очевиден окружающим. Специалисты подчеркивают, что некоторые дети начинают употреблять синтетические вещества едва ли не с начальной школы. Несмотря на все предпринимаемые правительством меры, с каждым годом синтетические наркотики становятся все более и более смертоносными, и одновременно скрытыми. Родителям, как правило, бывает сложно обнаружить употребление наркотиков ребенком, пока употребление не перерастает в необратимую стадию – зависимость. Позднее выявление приводит к росту общей заболеваемости, то есть к тяжелым медицинским и социальным потерям. При отсутствии профилактических мероприятий эти лица быстро пополняют группу больных наркоманией.

Вторая тревожная тенденция – подростковый суицид. Огромный медийный эффект имела тема так называемых «групп смерти». Это паблики ВКонтакте, в которых подростки следовали за своими кураторами, что в процессе этой игры приводило их к самоповреждению, либо даже к совершению суицида. Этот факт показал, что современные подростки имеют интерес к теме суицида. Этот феномен диагностирует суициальную наклонность у многих подростков. Дети не чувствуют себя устойчиво в этом мире. Они не находят себя среди социальных возможностей.

Третья – подростковая делинквентность (антиобщественное противоправное поведение). Новостей по теме подростковой преступности очень много, и это, к сожалению, не только кража шоколадки из магазина. Но есть проблема, имеющая не меньшие драматические и резонансные эффекты. Это, например, школьная травля (буллинг). Как правило асоциально настроенная молодежь просто преследует, прессует, избивает тех, кто по уличным законам жить не умеет.

Задача социально-психологического тестирования – выявить у исключительно личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать, или уже стали, значимыми факторами риска возможного вовлечения в зависимое поведение подростка, связанного с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федерального закона от 08.01.1998 № 3 - ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
4. Приказа Департамента образования и науки города Севастополь от 03.09.2021 № 1019 - П «Об организации проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования города Севастополь в 2021-2022 учебном году».

С учетом методических рекомендаций «Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ» Министерства просвещения РФ ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Группу повышенного внимания по результатам ЕМ СПТ составляют обучающиеся, с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов, предрасполагающих к первой пробе (факторы риска) и факторов, удерживающих от совершения первой пробы (факторы защиты). Это учащиеся, по результатам СПТ, попадающие в «красную зону», демонстрирующие латентную или явную рискогенность условий.

При определении групп повышенного внимания следует учитывать:

- 1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;
- 2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- 3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;
- 4) на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности.

Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, обучающемуся и педагогу-психологу.

Алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.
3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

*Группа повышенного внимания выделяется в зависимости от соотношения факторов риска и факторов защиты.*

Под факторами риска в ЕМ СПТ понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Выделяются две обобщенные группы факторов риска.

Первая – это обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, и вторая – индивидуальные особенности, влияющие на поведение.

В первую группу входят:

ПО – потребность в одобрении,

ПВГ – подверженность влиянию группы,

ПАУ – принятие аддиктивных установок социума,

НСО – наркопотребление в социальном окружении.

Индивидуальные особенности, влияющие на поведение, включают в себя:

СР – склонность к риску,

И – импульсивность,  
Т- тревожность,  
Ф – фрустрация.

Обучающиеся, у которых превышенены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм, в большей степени могут находиться под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые в свою очередь, могут сработать или не сработать.

Факторы защиты определяют степень социально-психологической устойчивости к риску.

ПР – принятие родителями,  
ПО – принятие одногруппниками,  
СА – социальная активность,  
СП – самоконтроль поведения,  
С – самоэффективность, уверенность в своих силах достигать поставленных целей.

На основании различных сочетаний данных показателей можно выделить 3 группы повышенного внимания:

1. ФР – высокий; ФЗ – низкий. Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели).

2. Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.

3. Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели). Соответственно направления профилактической работы выбираются для каждой группы.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** оказание социально-психологической помощи и коррекционного сопровождения обучающемуся «группы риска» и его семье по результатам СПТ.

#### **Задачи:**

1. Провести коррекцию причин и условий обучения и воспитания, способствующих зависимому поведению обучающихся от ПАВ.
2. Организовать систему профилактических и коррекционных мероприятий по коррекции зависимого поведения обучающихся.
3. Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций.
4. Повышение факторов защиты

5. Работа по изменению социальной ситуации развития.
6. Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты.
7. Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни.
8. Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска.
9. Работа по изменению социальной ситуации развития.
10. Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении.
11. Формирование культуры достижений, ситуаций успеха, одобрения желаемого поведения.
12. Развитие независимости и ответственности за свою жизнь.
13. Развитие коммуникативных навыков.
14. Обучение самопрезентации.

Родители несовершеннолетнего привлекаются в большинстве случаев с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с несовершеннолетним, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях и т.п.

Педагоги образовательной организации - привлекаются в ситуациях, когда учебные трудности обучающегося являются составляющей проблемы. В рамках программы с ними проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с несовершеннолетним, выработка общих подходов в воспитании обучающегося, разрешение конфликтных ситуаций между обучающимся и педагогом.

**Формы деятельности:** диагностика, консультирование индивидуальное, тренинги, классные часы, методические часы, клубы по интересам, ролевые игры, метод «Активного слушания», дискуссии, лекции, проблемное занятие, анализ конкретных ситуаций, практическое задание.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание условий для развития здоровьесберегающей среды.
2. Формирования у обучающегося убеждений, обеспечивающих сознательный отказ от употребления ПАВ и устойчивое неприятие незаконного потребления наркотиков.
3. Повышение правового самосознания, правовой грамотности обучающихся.
4. 4.Формирование культуры достижений, развитие асертивности, развитие коммуникативных навыков и свободы самопрезентации.
5. Развитие «Я-концепции», субъективного контроля, аффилиации, асертивности, способности выразить собственное мнение.
6. Принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок.
7. Формирование отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения.
8. Развитие навыков саморегуляции и рефлексии.
9. Развитие уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими.
10. Повышение у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.
11. Развитие уверенности, повышение самооценки, удовлетворение близкими отношениями.
12. Включение обучающегося в социально значимую деятельность.
13. Формирование у обучающегося навыков использования приемов личностного самоконтроля.
14. Формирование у обучающегося психологической устойчивости и уверенности в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

## Программа мероприятий (содержание)

№	Мероприятие, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный	Сроки
1	Изучение социальной ситуации развития (семейной ситуации, успешности в обучении, взаимоотношений с преподавателями, другими взрослыми, окружения сверстников, занятость во внеурочное время)	Сбор информации	Педагог-психолог	Ноябрь
2	Проведение индивидуальных консультаций обучающегося на тему «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?»	Несовершеннолетний научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит представление о том, чем для него не полезно идти на поводу эмоций.	Педагог-психолог	Декабрь
3	Включение в групповой тренинг «Развитие жизнестойкости».	Обучающийся научится адекватным способам выхода из конфликтов; сформируются умения, необходимые для разрешения сложных жизненных ситуаций.	Педагог-психолог	20 января
4	Включение обучающегося с ПВВ в тренинговую группу по развитию навыков бесконфликтного общения.	Обучающийся освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Реже станет проявление агрессивности.	Педагог-психолог	Февраль
5	Индивидуальная консультация для обучающегося с целью информирования о возможности получения психологической помощи (Центр ПМСС, телефон доверия).	Получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью.	Педагог-психолог	18 февраля
6	Индивидуальные занятия по освоению техники «Я – слушание» и «Я-высказывание».	Обучающийся освоит навыки эффективной коммуникации.	Педагог-психолог	Март
7	Включение в тренинговое занятие «Наркоманом быть ненадолго!»	Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций.	Педагог-психолог	24 марта
8	Проведение серии	Несовершеннолетний	Педагог-	Апрель- июнь

	индивидуальных занятий по информированию о признаках стресса и освоению техник психологической саморегуляции.	освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции (дыхательные техники, релаксация); научится распознавать эмоциональные «триггеры», запускающие у него конфликтное поведение.	психолог	
9	Включение обучающегося в качестве участника в ценностно - ориентированную игру - «Я и мои ценности».	Расширяется репертуар поведенческих навыков за счет социально- приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии, межличностного общения. Формирование отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения.	Педагог-психолог	Май
10	Привлечение в социально одобряемую деятельность, привлечение в кружки	Создание благоприятных условий для сознательного выбора сферы социально значимой, успешной выбору стратегии жизненного пути.	Сотрудники воспитательного отдела, классные руководители, педагог-психолог	Регулярно
11	Контроль за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий.	Выяснение и анализ психологических причин пропусков	Педагог-психолог, классный руководитель	Постоянно
12	Консультирование родителей несовершеннолетних об индивидуальных особенностях возрастного развития подростка. Тема: «Как общаться с подростком?».	Родители получат информацию о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком; получат эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка.	Педагог-психолог	По запросу

## **Литература.**

1. Белобрыкина Е.А., Белобрыкина О.А. Специфика мотивации общения подростков с отклоняющимся поведением // Актуальные проблемы психологического знания. 2014. № 2. С. 47-58.
2. Варенникова А.Д. Психолого-педагогическая работа как основа профилактики аддиктивного поведения студентов // Педагогическое образование в России. 2011. № 1. С. 93-98.
3. Васягина Н.Н. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в профилактике делинквентного поведения подростков // Педагогическое образование в России. 2016. № 9. С. 117-122.  
doi:10.26170/po16-09-19.
4. Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Сучков Д.Д., Иванова Т.Ю., Сычев О.А., Бобров В.В. Самоконтроль как ресурс личности: диагностика и связи с успешностью, настойчивостью и благополучием // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 2. С. 46-58.  
doi:10.17759/chp.2016120205.
7. Дегтярева О.Л. Формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя // Российский психологический журнал. 2017. № 1.  
doi:10.21702/rpj.2017.1.13.
8. Долгалев А.Г. Проблемы профилактики химических зависимостей [Электронный ресурс]. URL: <https://extrability.org/dolgalev>.
9. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Психическое здоровье: нормативное и аддиктивное поведение // Профилактика зависимостей. 2015. № 1 (1). С. 1-14.
10. Змановская Е.В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения // Вестник ТГПУ. 2013. № 5 (133). С. 189-195.