

ШИФР

10-05

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

III (региональный) этап

Фамилия Левочкина

Имя Арина

Отчество Вадимовна

Класс 10

Школа ГБОУ СОШ №58

Гражданство и дата рождения РР 11.02.2000

Домашний адрес и телефон, E-mail: а.севастьянов

Маяковская 50, +79788670959, levochkin68@mail.ru

Учитель, готовящий к олимпиаде Ковалева Ирина

Ивановна

## всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

1.

1.1. Автор данного текста видит сложность понимания феномена свободы в теории политики в том, что свобода "не является целью политики", но тем не менее она не может существовать вне политической сферы. Автор рассматривает проблему отделения свободы от политики с разных точек зрения. Сам автор называет свободу "маргинальным феноменом" и склоняется к мысли, что свобода начинается там, где заканчивается политика.

- 1.2. а) Первый подход - отделение свободы от политики  
б) Второй подход - свобода существует лишь вместе с политической сферой, для свободы необходимо отделение от политической зависимости  
в) Третий подход - выделение "внутренней свободы", над которой не властна ни одна сила извне.  
г) Четвертый подход - достижение свободы посредством власти над функцией.

1.3. а) Отделение свободы от политики автор критикует тем, что "свобода исчезает как только... политические соображения подчиняют себе все остальные". Автор склоняется к мысли, что "свобода начинается там, где заканчивается политика". Автор приводит в пример либеральное credo: "Чем меньше политики, тем больше свобода". Государственное управление... рассматривается как призвание быть защитником не только свободы, скажем, жизненных процессов, интересов общества. Свобода не является целью политики.

б) "Вне политически гарантированной сферы общественной жизни свобода не имеет в этом мире места, где она могла бы возникнуть". Свобода... и политика совпадают и соотносятся как две стороны одной медали.

Мы приобретаем знания о свободе лишь её почти "вспомогательности в ходе нашего взаимодействия с другими". "Необходим политически гарантированный мир", "необходимо быть включенными в сообщество людей". "Человек должен освободить себя из зависимости от жизненных necessities".



В) Автор приводит в качестве аргумента мысли из Эсе Энгельса: "Ни одна власть не является столь абсолютной, как та, которой человек обладает над самим собой" "... человек и внешнего мира и чувства себя свободным".

2) В античном понимании, человек мог освободить себя от необходимости только через власть над другим человеком, и он мог быть свободным, только если он владел своим собственным местом, домом в этом мире".

(освобождение от политики)

1.4. С точки зрения автора первый подход является наиболее верным. И не только мы, но вся современная эпоха стремится к свободе от политики. "... свобода не является даже неаполитической целью политики, она всего лишь маргинальный феномен. Мы склоняемся к мысли, что свобода начинается там, где заканчивается политика."

1.5. Первое положение - свобода из государства не возможна, поскольку не будет сдерживающей силы, начнется хаос и разруха. Государство выполняет регулирующую и сдерживающую функции, что обеспечивает порядок и мирное взаимодействие людей между собой. Если каждый человек будет думать все то, что ему хочется, то неминуемо будет затрещивать свобода других людей. Такая свобода закончилась там, где находится нос и всего соседа". Например, когда власть Российской империи не смогла сдержать контроль над населением, все привело к революции 1917г, которая в свою очередь привела к развязке гражданской войны, где русские гражданские убили русских. Война принесла смерть, разруху, но с другой стороны началось построение коммунизма.

2) Второе положение - государство должно гарантировать свободу и права своим гражданам. Так, например, в отменную роль в судьбах русского народа сыграло отмена крепостного права в 1861г. Персона дарована крепостным крестьянам <sup>свободу</sup> ~~права~~, сделав их полноправными гражданами Российской империи.

В США остается похожая ситуация с рабством,



которая привела к развязке войны за Независимость, на которую поднялись люди, желавшие свободу, своему народу и себе.

3. Претворение в жизнь - государство и Демократия означает государство и дарует народу права и свободы. Так, например, согласно Конституции РФ - Российская Федерация является демократическим государством. В нашей стране высшей ценностью государства являются права и свободы его граждан. Уже налажен аппарат местного самоуправления, который дает возможность гражданам самостоятельно решать вопросы общественной жизни. Доступ в политику через выборы: выборы в органы гос. власти, возможность избирать и быть избранным, право на создание политических объединений, ни одна идеология не является обязательной. Я считаю, что именно такая модель правового, демократического государства гарантирует людям наибольшую свободу.

2.

2.1. Рассмотрев вопрос о переходе на единый научный язык - всецело, взвесив все плюсы и минусы поступившего предложения, я приняла решение об отклонении предложения.

2.2. Во-первых, я считаю, что таким образом мы будем работать на благо нашего государства и возвышая роль науки Российской Федерации, минимизируя траты времени на внесударственную научную деятельность. Все силы будут направлены исключительно на развитие науки внутри страны.

Во-вторых, переход на всецело требует переобучения населения, призывающей зарубежную преподавательскую, приобретения ученых паспортов на всецело и техники, поддерживающей этот язык, а так же разра-ботки учебно-методических пособий. Все это потребует огромные материальные затраты, которые будут разницы вложить в развитие российской науки.

В-третьих мы не будем находиться в зависи-мости от других международных организаций и



мирового сообщества в целом. К тому же будет крайне невежественно ставить за рубежом наши неоценимый вклад российских ученых и их работы на русском языке.

2.3. Мы можем утратить связи с многими государствами, которые были нашими научными партнерами. Некоторые страны могут воспринять отказ перехода на всеязы как отказ от сотрудничества вообще.

Наша страна не сможет участвовать в международных связях, конференциях, ученых симпозиумах, права для частно научных исследований, граждане не смогут получать образования в странах, принявших всеязы без переводов.

Зарубежные студенты могут потерять интерес к обучению в российских учебных заведениях. Прямая ситуация может произойти в будущем, увеличением науки.

2.4. В качестве антиинициативы негативных последствий будут приняты следующие меры:

1. Предлагается альтернативное международное сообщество, инициативы и обучение в котором будут проводиться на русском и английском языках.

2. Предлагается странам научных проектов и программ с переводчиком со всеязы.

3. Увеличение финансирования российской науки, повышение квалификации ученых, увеличение количества учебных образовательных учреждений, введение новых программ и курсов, научных направлений, а также населения, повышение заинтересованностью и модой на науку, выделение средств из гос. бюджета на патенты, премии, и другие внутри страны.





