



Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАОУ ПО ИРО

_____ Д.В. Котельников
«_____» _____ 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**УЧЕБНЫЙ МЕДИАЦЕНТР КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И
ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО
ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Разработчик программы:
Ефимова И.В., канд. психол. наук,
доцент кафедры развития личности
ребёнка ГАОУ ПО ИРО
Литвинчук В.В., преподаватель
кафедры развития личности ребёнка
ГАОУ ПО ИРО

Севастополь, 2024

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области работы учебного медиацентра как инструмента социально-психолого-педагогической профилактики и формирования безопасного информационного пространства в образовательном учреждении.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, - приём организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития	- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, - проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

1.3. Категория слушателей: педагогические работники, специалисты психологической службы образовательных организаций.

1.4 Форма обучения — очно-заочная с частичным применением дистанционных технологий.

1.5 Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Структура программы

№п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, час.	Формы аттестации
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие		

1	Создание медиацентров в образовательной организации для содействия обеспечению информационной безопасности, социально-психолого-педагогического и воспитательного воздействия в профилактической работе с обучающимися.	24	8	10	6	
2.	Творческое развитие, общение и коммуникация в профилактической работе с обучающимися.	24	8	10	6	
3	Функционирование медиацентров в образовательном учреждении, их роль в транслировании информации, формировании безопасной, доброжелательной среды в образовательном учреждении.	24	8	10	6	
4	Итоговая аттестация			2		Тестирование
	Итого часов	72	24	30	18	

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Создание медиацентров в образовательной организации для содействия обеспечению информационной безопасности, социально-психолого-педагогического и воспитательного воздействия в профилактической работе с обучающимися. (24 часа.)		
Тема 1.1. Создание медиацентра в образовательной организации. Нормативно-правовая база. (4 час.)	Лекция, 4 часа	Тема: «Что такое учебный медиацентр?» - Структура, базисные функции, задачи, организация деятельности медиацентров. - Права и обязанности сотрудников медиацентров: руководитель, обучающиеся, библиотекарь, педагог-психолог, учитель информатики и др. - Документация ОУ (приказ о создании медиацентра, положение о школьном медиацентре, законодательная база). - Медиацентр, как педагогический и социальный проект.
	Практическое занятие, 5 часов	Дискуссия: роль школьных медиацентров в развитии коммуникативной компетенции, творчества, социализации, социально-психологической реабилитации участников образовательных отношений. Выполнение практического задания. Написать пробные выступления для слушателей на темы: «Создание отдела медиацентра»;

		«Школьное ТВ»; «Психология»; «Решение конфликтов. Медиация»; «Профилактика зависимостей (алкогольной и ПАВ)»; «Профилактика деструктивного поведения»; «Формирование доброжелательного климата в коллективе» на выбор. Входное тестирование. Тест № 1. https://onlinetestpad.com/toi4hockm4z2s Самодиагностика на тему: «Уровень вашей коммуникабельности» (В.Ф. Ряховского) ссылка 1 https://www.b17.ru/tests/obchenie/
	Самостоятельная работа, 3 часа	- Ознакомиться с материалами статей: 1. Ссылка https://mic.org.ru/vyp/teoriya-media-i-mediaobrazovaniya/mediatsentr-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-sreda-formirovaniya-mediakultury-podrostka/ с разными школьными медиacentрами, их созданием и назначением, социальным и педагогическим аспектом. 2. Маргарита Витальевна Кузьмина «Медиационная образовательная организация как среда формирования медиакультуры подростка» [Электронный ресурс]. – URL https://mic.org.ru/vyp/teoriya-media-i-mediaobrazovaniya/mediatsentr-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-sreda-formirovaniya-mediakultury-podrostka/ Ответьте на вопросы: - Как создать в ОУ медиационный центр? - Из чего состоит структура медиационного центра? - Какие документы необходимо использовать в создании медиационного центра?
Тема 1.2. Информационная и медиабезопасность детей и подростков в СМК, как одно из направлений профилактической работы с обучающимися.	Лекция, 4 часа	Информационная и медиабезопасность детей и подростков. Обеспечение государством информационной безопасности, защита физического, умственного и нравственного развития, а так же человеческого достоинства во всех аудиовизуальных медиа услугах и электронных СМК. Информационная и медиабезопасность в школьных медиационных центрах.
	Практическое занятие, 5 часов	Дискуссия: «Цивилизованное и варварское влияние на сознание обучающихся. Защищенность сознания от информационного варварского влияния. Цивилизованная подача информации в школьном медиационном центре» Самодиагностика на тему: «Тест на медиабезопасность пользователя» https://banktestov.ru/showresult/44651/38380380 «Тест на интернет зависимость» https://www.b17.ru/tests/test_na_internet_zavisimost/?ysclid=lnrom1ixcg791731025 Тест «Склонность к девиантному поведению.СДП» https://psytests.org/diag/sdp-run.html?ysclid=lnrp3x0z28132112916 Пробные выступления слушателей. Тема «Информационный повод в психологии и профилактике». Короткие новостные сообщения для сайта и личных выступлений. (Новости)
	Самостоятельная работа, 3 часа	Чтение научной статьи: Бакадорова С.А. «Медиабезопасность как актуальное направление медиаобразовательной

		деятельности» https://cyberleninka.ru/article/n/mediabezopasnost-kak-aktualnoe-napravlenie-mediaobrazovatelnoy-deyatelnosti?ysclid=lnrnfcay27879127020 Чтение научной статьи: Щелина, Т. Т. Феномен интернет-зависимости как причина девиантного поведения подростков / Т. Т. Щелина, В. С. Маслова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21.1 (80.1). — С. 143-145. — URL: https://moluch.ru/archive/80/13809/ (дата обращения: 15.10.2023). Разработка и проведение занятия с обучающимися 12-13 лет на тему «Школьный медиацентр. Новости». Продолжительность занятия 45 мин. Презентация 10 слайдов. Отчет о проведении занятия в ОУ включает тематическую презентацию 10 слайдов в формате pdf с самоанализом и фото, проведенного мероприятия
Раздел 2. Творческое развитие, общение и коммуникация в профилактической работе с обучающимися.(24 часа)		
2.1. Творческое развитие личности	Лекция, 4 часа	Тема: «Личный творческий потенциал обучающихся (человека) и его реализация в школьном медиацентре» - Привлечение обучающихся «группы риска» с деструктивным поведением к работе в медиацентре. - Знакомство с различными медиапродуктами (статья, интервью, репортаж, в том числе телевизионный, новости и др.) - Творческий подход к созданию медиапродуктов.
	Практическое занятие, 5 часов	Упражнения по развитию творческого потенциала личности. Выполнение практического задания. - Составить и провести интервью. - Написать и разместить на сайте статью на тему: «Творчество обучающихся в медиацентре» Дискуссия: «Возможности интернет-журналистики, ведение собственного блога, канала в социальных сетях» - Ведение канала «Школьный медиацентр». Работа в малых группах: «Правила ведения новостных ресурсов в интернете»
	Самостоятельная работа, 3 часа	Чтение научной статьи: Ткаченко Ольга Николаевна «Специфика творчества в медиaprостранстве». https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-tvorchestva-v-mediaprostranstve Создание тренинговой программы: «Развитие креативности у подростков при формировании медиапродуктов».
2.2. Общение и коммуникация в профилактической работе с обучающимися.	Лекция, 4 часа	Тема: «Коммуникативная компетентность в профилактической работе с обучающимися» - Определение коммуникативной компетентности. - Приемы расположения к себе. - Самопрезентация. - Приемы активного и пассивного слушания. - Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. - Коммуникативные девиации и их профилактика

		(гиперобщительность, аутистический стиль поведения в социальной среде). - Профилактика злословия в подростковой среде. - Медиацентр, как модель медиакоммуникации и искусства речи.
Практическое занятие, 5 часов		Выполнение практических заданий и упражнений на развитие умения представить себя, развитие умений вести дискуссию, развитие умения работать в группе. Упражнения: - Развитие умений невербальной коммуникации. - Техника речи. Работа в малых группах: «Тренинговые упражнения и игры, направленные на создание творческих и информационно-правильных медиапродуктов» Анкета оценки эффективности тренинга (И. Головатенко) https://studfile.net/preview/9754988/page:4/
Самостоятельная работа, 3 часа		Разработка тренинга коммуникативных компетенций для педагогов и обучающихся медиацентров.
Раздел 3. Функционирование медиацентров в образовательном учреждении, их роль в транслировании информации, формировании безопасной, доброжелательной среды в образовательном учреждении.		
3.1 Функционирование медиацентров в образовательном учреждении, их роль в транслировании информации	Лекция, 4 часа	Тема: «Функционирование медиацентров в образовательном учреждении, их роль в транслировании информации» - Подача информации в школьных медиацентрах в соответствии с законодательной базой РФ и психологическими особенностями разных возрастов. - Условия функционирования школьного медиацентра. - Техническое обеспечение медиацентра. - Роль медиацентра в создании медиапродуктов. - Роль медиацентра в продвижении школьного сайта, групп и каналов в социальных сетях. - Роль медиацентра в транслировании информации, цивилизованная подача фактов. - Техники влияния через создание медиапродуктов в медиацентрах и противостояние этому влиянию. - Решение воспитательных задач РФ и школы через учебные медиацентры.
	Практическое занятие, 5 часов	Выполнение практических заданий и упражнений на развитие умения решать коррекционные и воспитательные задачи учреждения образования посредством создания медиапродуктов в медиацентрах. Упражнения: - Интервью с родителями о воспитании, стилях воспитания и др; - Блиц-интервью 1-3 вопроса «Что значит воспитанный человек?», «Какими личностными качествами обладает воспитанный человек?», «Что такое конструктивная коммуникация?» - Советы психолога: «Как справиться с агрессией?», «Как перестать вредить самому себе?», «Помощь в кризисных ситуациях?» «Как противостоять травле?» - Психологический туризм

		Необычные и интересные исследования в области психологии и воспитания, туры в психологию.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Разработка тематики интервью с родителями, блиц-интервью, советов психолога по актуальным темам профилактики. Подготовка трех материалов-исследований в области психологии. Создание базы данных этих материалов.
3.2 Формировании безопасной, доброжелательной среды в образовательном учреждении, использование медиапространств а для профилактики буллинга	Лекция, 4 часа	Тема: «Формировании безопасной, доброжелательной среды в образовательном учреждении, использование медиапространства для профилактики буллинга» - Конкретные мероприятия по формированию безопасной, доброжелательной среды в образовательном учреждении - Неделя доброты; - Неделя психологии; - Межшкольный конкурс «Доброжелательная безопасная креативная перемена»; - Коррекция, через школьный медицентр; - Аутсайдеры в медицентре; - Использование медиапространства для профилактики буллинга
	Практическое занятие, 5 часов	Выполнение практических заданий и упражнений на формирование безопасной, доброжелательной среды в образовательном учреждении и профилактики буллинга и других деструктивных проявлений. Практические задания: - Истории из жизни школьников; - Почта помощи; - Сказки про добро и зло, буллинг (травлю), нехорошие и обидные слова, правильное поведение, воспитанного человека. - Название и создание еженедельной просветительской, профилактической передачи с рубриками по психологии.
	Самостоятельная работа 3 часа	Создание базы данных материалов по формированию доброжелательного климата в ОУ и профилактике деструктивных форм поведения для трансляций в школьном медицентре. По различным типам медиапродуктов не менее трех.
Итоговое тестирование.		Участие слушателей в итоговом тестировании Ответьте на 10 вопросов, получите оценку и скачайте сертификат. Основная ссылка: https://onlinetestpad.com/w44dg22umdtky

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации

3.1.1. Входное тестирование проходит в онлайн форме. Тест №1. «Школьный медицентр»

<https://onlinetestpad.com/toi4hockm4z2s>

3.1.2. Промежуточная аттестация не предусмотрена Итоговая аттестация

Форма: тест: <https://onlinetestpad.com/w44dg22umdtky>

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест включает 10 задания. Количество попыток — на усмотрение организации, реализующей дополнительную профессиональную программу.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено при правильном решении не менее 5 заданий.

Примеры заданий:

1. Что такое школьный медиацентр?
 - А) Это центр создания и распространения медиапродуктов.
 - Б) Это информационный центр образовательной деятельности школы, обеспечивающий свободный доступ к различным видам информационных ресурсов всем участникам образовательного процесса.
2. Что входит в структуру школьного медиацентра?
 - А) Библиотека, компьютерный класс, аудио и фотозоны.
 - Б) Библиотека, флешки, телефоны, компьютерные программы.
3. Какие самые распространенные медиапродукты?
 - А) Новостные тексты, интервью, статьи, информация в блогах, соцсетях и на сайтах.
 - Б) Новостные тексты, видеосюжеты, презентации.
4. Какие базисные функции медиацентров?
 - А) Образовательная, культурная, информационная.
 - Б) Художественная, коммуникативная, информационная.

Количество попыток: не ограничено

Анкета обратной связи для слушателя курсов

<https://onlinetestpad.com/w44dg22umdtky>

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Лекции, практические занятия обеспечены цифровыми и бумажными ресурсами: для слушателей подготовлены тестовые, наглядные материалы, обеспечивающие практическую работу в индивидуальном и групповом формате.

Материал лекций и практических занятий доступен слушателям на ресурсах телекоммуникационной сети «Интернет».

Содержание программы, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного количества часов и видов учебных занятий.

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 класс). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897

<http://минобрнауки.рф/документы/543>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
5. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. - URL <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2016/02/2.-Standart-pedagoga-psihologa.pdf>.
6. Методические рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ, 2012 [Электронный ресурс] - URL http://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/11/DL-1_05vn.pdf.
7. Методические рекомендаций по итоговой аттестации слушателей, 2015 [Электронный ресурс] - URL http://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/11/AK-820_06.pdf.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") [Электронный ресурс] - URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_378772/

Литература:

4.1.2. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. - М.: Логос, 2011.- 306 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций/ Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. М: МГППУ, 2018. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://antiterror.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2092590.pdf
3. Вачков И.В. Технологии группового тренинга. – М.: Ось-89, 1999. – 153с.
4. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг.– СПб.: Питер, 2006. – 224с.
5. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. - СПб.: Речь, 2014. - 272 с.
6. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. - М.: О-во «Знание» РСФСР, 1991. - 45 с.
7. Шейнов В.П. Пиар «черный» и «белый». Технология скрытого управления людьми.- М.: АСТ; Мнью: Харвест, 2006.-272 с.
8. Гарифуллин Р. Опасные психологические ловушки.- изд.2-е.- Ростов на Дону: Изд-во «Феникс», 2005.- 281 с.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. -

М.: МАКС-пресс, 2003 - 144 с.

2. Пиз Аллан. Язык телодвижений. - Нижний Новгород: "Ай кью", 2005. - 237 с.
3. Почепцов Г. Теория коммуникации. - М.: Рефл-бук, Ваклер, 2001. - 656 с.
4. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию — СПб.: Речь, 2006.- 256 с.
5. Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: учеб. пособие. - М.: МАКС-пресс, - 2007. - 165 с.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система /ООО «Директ-Медиа».— Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
5. Сайт ГАОУ ПО ИРО электронного [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sev-centr.ru/boxdata/26.html>.
6. Ткаченко О.Н. Специфика творчества в медиaprостранстве [Электронный ресурс]: . Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-tvorchestva-v-mediaprostranstv>
7. Медиабезопасность как актуальное направление медиаобразовательной деятельности [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediabezopasnost-kak-aktualnoe-napravlenie-mediaobrazovatelnoy-deyatelnosti?ysclid=lnrnfcay27879127020>
8. Щелина Т.Т., Маслова В.С. Феномен интернет-зависимости как причина девиантного поведения подростков // Молодой ученый. [Электронный ресурс]: 2014. — № 21.1 (80.1). — С. 143-145. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/80/13809/> (дата обращения: 15.10.2023).
9. Создание медиацентров в образовательных организациях в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и задач концепции развития дополнительного образования до 2030 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vcht.center/wp-content/uploads/Lvova-L.S.-Sozdanie-mediatsentrov-v-shkolah-23.11.2022.pdf>
10. Организация школьной медиасреды в контексте ФГОС. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://mic.org.ru/phocadownload/23-vovchuk.pdf>
11. Медиаобразование как ресурс профессиональной ориентации детей и молодежи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/05/metodicheskie-rekomendaczii-po-mediaobrazovaniyu.pdf>
12. Ключова В.В. Метод. реком. по реализации основ медиаграмотности. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://iro86.ru/images/nauka/media/Ключова_В.В._Метод._реком._по_реализации_основ_медиаграмотности.pdf

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы:

Блок тестовых методик для самодиагностики и самотестирования

1. Тест «Умеете ли вы слушать» <https://intellect.icu/test-2-umeete-li-vy-slushat-i-slyshat-sobesednika-po-v-makleni-6769>
2. Тест «Умеете ли вы слушать» <http://www.gaps.tstu.ru/win-1251/lab/ped/test2.php>
3. Тест «Качества педагога» <http://www.gaps.tstu.ru/win-1251/lab/ped/test1.php>
4. Тест «Умеете ли вы ясно излагать свои мысли» <http://www.gaps.tstu.ru/win-1251/lab/ped/test3.php>
5. Тест для самопроверки на обучающей онлайн платформе. «Взаимодействие с публикой в воспроизведении выступлений»
<https://uchilka.io/lessons/5013/quizzes/new#quiz>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- кабинет для занятий, стулья;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, мультимедиа-проектор, компьютеры, интерактивная доска).