

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ПО ИРО

И.А. Гетманская И.А. Гетманская

«*20*» _____ 202 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Актуальные направления реализации курса «Севастополеведение» в
урочной и внеурочной деятельности в условиях обновлённых ФГОС**

Разработчик программы:
Поливянная Е.М., преподаватель
кафедры гуманитарных дисциплин

Севастополь, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1.Цель реализации программы–совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания и методики преподавания курса «Севастополеведение» в урочной и внеурочной деятельности, развития научно-исследовательской и проектной культуры школьников

1.2.Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО	Знать специфику курса «Севастополеведение» как учебного предмета и занятия внеурочной деятельности; содержание трудных (актуальных) тем по истории Крыма и города Севастополя	Уметь разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности по курсу «Севастополеведение»; моделировать урок и занятие с учётом особенностей проведения занятия внеурочной деятельности (в отличие от урока)
Профстандарт «Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Знать этапы современного учебного занятия, методику постановки учебных задач на разных этапах современного занятия; формы организации учебной деятельности	Уметь ставить учебные задачи на разных этапах современного учебного занятия, организовывать разные формы учебной деятельности для решения учебных задач
Профстандарт «Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Знать цифровые образовательные ресурсы, сервисы и инструменты для организации учебной деятельности	Уметь применять цифровые образовательные ресурсы, сервисы и инструменты для организации учебной деятельности

Профстандарт «Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знать виды оценивания; задачи и функции каждого вида оценивания	Уметь применять разные виды оценивания; отбирать разные задачи и проводить формирующее и контролирующее оценивание
---	---	--	---

1.3. Категория слушателей:

учителя разных предметных областей, преподающие курс «Севастополеведение», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования в форме урока и внеурочной деятельности

1.4. Форма обучения: очная-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостояте льная работа, час	Формы контрол я
			Лекция, час	Интерак тивное (практич еское) занятие, час		
1	Входное тестирование	2				Тест

2	Раздел 1. Нормативно-правовые документы обеспечения реализации регионального компонента в основных общеобразовательных программах общего образования	14				
2.1.	Нормативно-правовые документы обеспечения реализации регионального компонента в основных общеобразовательных программах общего образования	6	2		4	
2.2.	Учебно-методическое и программное обеспечение курса «Севастополеведение» в условиях реализации обновлённых ФГОС и Федеральной программы воспитания	4	2	2		
2.3.	Современные информационно-коммуникационные технологии в методической и практической деятельности учителя	4			4	
3	Раздел 2. Содержание истории Крыма, Севастополя в образовательных программах по курсу «Севастополеведение»	34				
3.1.	Модуль 1. Курс «Севастополеведение» в	6	2	4		

	начальной школе: содержание, формы реализации, методы активизации познавательной деятельности обучающихся					
3.2..	Модуль 2. Содержание и методика преподавания курса «Севастополеведение» как отдельного учебного предмета в форме урока, элективного курса	12	4			
3.2.1	Включение содержания курса «Севастополеведение» в региональный компонент образовательных программ по истории				2	
3.2.2	Севастополь и Крым в литературе, искусстве	8	4	4		
3.3.	Модуль 3. Особенности реализации курса «Севастополеведение» в форме внеурочной деятельности	16				
3.3.1	Потенциал образовательной экскурсии в процессе реализации курса «Севастополеведение»	8	4	4		
3.3.2	Музейное краеведение как элемент модели внеурочной деятельности	8	4	4		
4.	Раздел 3. Современные образовательные технологии в процессе реализации курса «Севастополеведение»	18				

4.1	Модуль 1 Моделирование урока (занятия внеурочной деятельности) на основе современных образовательных технологий	10	2	2	6	
4.2.	Модуль 2. Проектно- исследовательская деятельность как методический инструмент реализации курса «Севастополеведение»	8		4	4	
	Итоговая аттестация	4				Защита итогово й работы
	Итого	72	24	24	20	4

2.2. Содержание курса

1. Входное тестирование (2 часа)

2. Раздел 1. Нормативно-правовые документы обеспечения реализации регионального компонента в общеобразовательных программах общего образования (14 часов)

Лекция. Нормативно-правовые документы обеспечения реализации регионального компонента в общеобразовательных программах общего образования **(2 часа)**
Образовательное законодательство РФ. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Система научно-методического сопровождения педагогических работников в процессе преподавания предметов разных предметных областей с учётом регионального компонента в условиях обновления ФГОС.

Самостоятельная работа (4 часа). Поиск нормативно-правовых документов в интернет-пространстве

Лекция Учебно-методическое и программное обеспечение курса «Севастополеведение» в условиях реализации ФГОС и Федеральной программы воспитания **(2 часа).**

Практическая работа (2 часа). Разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности по курсу «Севастополеведение» (из опыта работы педагогов – слушателей)

Самостоятельная работа (4 часа). Современные информационно-коммуникационные технологии в методической и практической деятельности учителя. Потенциал дистанционного обучения. Технологическое обновление и новая дидактика образования. Персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.

Раздел 2. Содержание истории Крыма, Севастополя в образовательных программах по курсу «Севастополеведение» (34 часа)

Модуль 1. Курс «Севастополеведение» в начальной школе: содержание, формы реализации, методы активизации познавательной деятельности обучающихся (6 часов)

Лекция. Особенности реализации курса «Севастополеведение» в 1–4-х классах (2 часа). Цель курса «Севастополеведение» в начальной школе – развитие личности младшего школьника, его духовно-нравственных и интеллектуальных качеств; приобщение к истории, духовным ценностям и традициям, культурным достижениям своей малой Родины – города-героя Севастополя, воспитание истинных патриотов России.

Курс «Севастополеведение» строится с учетом следующих **дидактических принципов:**
доступность (содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей обучающихся начальной школы);

учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка);

наглядность (обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего города, реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в походе, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств);

интеграция (предполагает органичное включение историко-краеведческого материала в канву уроков/занятий других учебных курсов, а также необходимость дополнения, углубления историко-краеведческих знаний учащихся в ходе изучения общеобразовательных предметов; формирование у учащихся представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры);

экологизация (использование здоровьесберегающих технологий, в процессе их внедрения обучающийся учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее).

Практическая работа (4 часа). Опыт моделирования занятия внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Модуль 2. Содержание и методика преподавания курса «Севастополеведение» как отдельного учебного предмета в форме урока, элективного курса (12 часов)

Лекция (4 часа) Тематическое планирование курса «Севастополеведение» на основе авторской программы «Страницы истории Юго-Западного Крыма, Севастополя с древнейших времён до начала XXI века» (автор Алтабаева Е.Б.).

Трудные темы в содержании истории Крыма и Севастополя.

Возможности включения содержания курса «Севастополеведение» в региональный компонент образовательных программ по истории.

Лекция. Севастополь и Крым в литературе, искусстве.

Литературная карта Севастополя (4 часа).

Литературный Севастополь. Биографические справки об известных писателях и поэтах, литературных критиках, живших в Крыму и Севастополе в разные периоды истории Севастополя. Связь их литературных произведений с историческими событиями.

Практическая работа (4 часа). Презентация опыта работы по литературному краеведению. Рабочая программа внеурочной деятельности «Именитые жители и гости Крыма и Севастополя»

Модуль 3. Особенности реализации курса «Севастополеведение» в форме внеурочной деятельности (16 часов)

Лекция (4 часа). Внеурочная деятельность по курсу «Севастополеведение». Потенциал образовательной экскурсии в процессе реализации курса «Севастополеведение».

Практическая работа (4 часа). Пример образовательной экскурсии по центру города Севастополя. Тематический интерактивный практикум.

Лекция. Музейное краеведение как элемент модели внеурочной деятельности (4 часа)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Музейное краеведение: музеи города Севастополя» для 5–8-х классов

Потенциал музеев в сотрудничестве школы с учреждениями социокультурного пространства

Отражение истории Севастополя в Музее обороны Севастополя. Основание города Севастополя. Крымская война и первая севастопольская оборона. Великая Отечественная война в Севастополе.

Поисково-исследовательская и научная деятельность музея

Практическая работа (4 часа). Основные направления сотрудничества школы и музеев города Севастополя с целью оптимизации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников. Разработка методических рекомендаций.

Раздел 3. Современные образовательные технологии в процессе реализации курса «Севастополеведение» (18 часов)

Модуль 1 Моделирование урока (занятия внеурочной деятельности) на основе современных образовательных технологий (10 часов)

Лекция (2 часа). Особенности современной методики преподавания. Структура урока по требованиям ФГОС. Использование критического мышления (чтения) на уроках исторического краеведения. Работа с историческими источниками. Оценивание на уроках по курсу «Севастополеведение»

Методический практикум (2 часа). Моделирование урока (занятия внеурочной деятельности) на основе современных образовательных технологий.

Самостоятельная работа (6 часов). Поиск информации для разработки урока и написания поурочного плана.

Модуль 2. Проектно-исследовательская деятельность как методический инструмент реализации курса «Севастополеведение» (8 часов).

Практическая работа (4 часа). Разработка рабочих программ по курсу «Севастополеведение» с использованием технологии проектной деятельности. Презентация учебных проектов историко-краеведческого и духовно-патриотического направления.

Самостоятельная работа (4 часа). Представление опыта организации проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: время выполнения заданий входного тестирования – 2 часа

Входной контроль состоит из 15 заданий в форме «вопрос-ответ», которые являются предметными и направлены на выявление знаний фактов по истории и культуре Севастополя и Крыма.

Критерии оценивания: участие в диагностике добровольное

Примеры заданий:

Исторический диктант «Наш город». Можете ли Вы назвать:

- 1) день рождения Севастополя;
- 2) название главной площади города;

- 3) дату открытия памятника П.С . Нахимову;
- 4) адрес памятного знака в честь основания Севастополя;
- 5) праздник, который отмечается в последнее воскресенье июля
- 6) архитектурный памятник в Севастополе, которому без малого столько же лет, сколько и самому городу;
- 7) старейшее культурное учреждение Севастополя;
- 8) маршрут первого трамвая (Севастополь стал одним из первых городов Российской империи, где появился электрический трамвай);
- 9) маршрут первого рейсового парового катера (Севастополь один из немногих городов, где катера являются видом общественного транспорта в течение 120 лет);
- 10) старейшее судно в составе Черноморского флота
- 11) медали, учрежденные в честь защитников Севастополя;
- 12) первый памятник, который появился в нашем городе после освобождения его от фашистов;
- 13) дату Указа «О вручении городу-герою Севастополю ордена Ленина и медали Золотая Звезда»;
- 14) предприятие , на котором по заданию строителей Крымского моста изготовлены уникальные понтоны для транспортировки центральных секций моста;
- 15) административный статус Севастополя

Текущий контроль

Раздел 1. Нормативно-правовые документы обеспечения реализации регионального компонента в общеобразовательных программах ОО

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению

Практическая работа (в форме групповой работы) включает 6 заданий, во время обсуждения предложенных вопросов группы предлагают теорию и практику по проблемам

Критерии оценивания: практическая работа зачтена.

Примеры заданий для 6 групп, принимающих участие в практической работе

1. Рабочая программа урочной деятельности
2. Рабочая программа внеурочной деятельности
3. Особенности проведения занятия внеурочной деятельности
4. Авторская программа
5. Структура рабочей программы
6. Федеральная программа воспитания

Раздел 2. Особенности реализации курса «Севастополеведение» в НОО, ООО, СОО в условиях обновления ФГОС

Модуль 1. Курс «Севастополеведение» в начальной школе: содержание, формы реализации, методы активизации познавательной деятельности обучающихся.

Практическое занятие (4 часа).

Опыт моделирования занятия внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Вопросы для обсуждения.

1. Анализ примерных тем в соответствии с рабочими программами по курсу «Севастополеведение»:

Севастополь и его окрестности

Древняя и средневековая история родного города

Рождение Севастополя

Герои первой обороны

Севастополь в Великой Отечественной войне

Современный Севастополь

2. Рекомендации по использованию визуальных исторических источников на занятиях внеурочной деятельности

Модуль 2. Содержание и методика преподавания курса «Севастополеведение» как отдельного учебного предмета в форме урока, элективного курса.

Практическая работа. Включение содержания курса «Севастополеведение» в региональный компонент образовательных программ по истории и другим предметам

Описание, требование к выполнению:

Практическая работа (в форме семинара-практикума) включает не менее 3 заданий

Критерии оценивания: практическая работа зачтена.

Примеры заданий:

1. Использование потенциала региональной истории при организации работы по подготовке к всероссийским проверочным работам по истории, географии, окружающему миру
2. Из опыта использования в модели олимпиадных заданий вопросов по истории и культуры Севастополя и Крыма

3. Особенности творческих заданий всероссийской олимпиады по истории, связанные с историей города Севастополя
4. Организация работы по новым учебным пособиям курса «Севастополеведение» (8-9 классы)

Практическая работа (представление передового опыта педагогов в форме презентации и написания эссе) (2 часа).

Презентация опыта работы по литературному краеведению. Рабочая программа внеурочной деятельности «Именитые жители и гости Крыма и Севастополя»

Описание, требование к выполнению:

Практическая работа (написание эссе)

Критерии оценивания: практическая работа зачтена.

В результате обмена опытом педагоги пишут педагогическое эссе по литературно-исторической тематике

Вариант задания: написать эссе, используя высказывание К. Паустовского «Каждый, кто побывал в Крыму, унёс любовь к этой земле на всю жизнь»

Модуль 3. Особенности реализации курса «Севастополеведение» в форме внеурочной деятельности

Практическая работа (4 часа). Потенциал образовательной экскурсии в процессе реализации курса «Севастополеведение». Пример образовательной экскурсии по центру города Севастополя.

Практическая работа в форме мини-проекта по итогам музейных лекция Музея «Оборона Севастополя» (4 часа).

Раздел 3. Современные образовательные технологии в процессе реализации курса «Севастополеведение»

Модуль 1 Современные образовательные технологии в процессе реализации курса «Севастополеведение»

Практикум (2 часа). Моделирование урока (занятия внеурочной деятельности) на основе современных образовательных технологий. Особенности урока (занятия внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС (2 часа).

Модуль 2. Проектно-исследовательская деятельность как методический инструмент реализации курса «Севастополеведение».

Практическая работа (4 часа). Разработка рабочих программ по элективному курсу «Индивидуальный проект». Презентация рабочих программ внеурочной деятельности «Проектная деятельность по региональной истории».

Организация и проведение научно-исследовательских и творческих конкурсов среди обучающихся

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается слушатель, выполнивший учебный план по программе.

Форма итоговой аттестации – методическая разработка на тему «Дидактические материалы для использования в процессе моделирования урока (занятия внеурочной деятельности) по курсу «Севастополеведение».

Защита методической разработки является публичной с использованием ИКТ-технологий.

Параметры оценки:

- соответствие темы;
- объем разработок;
- практическая ценность
- уровень самостоятельности;
- качество оформления;
- визуальный ряд.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) и (воспитатель, учитель)”».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
4. Закон города Севастополя «О внесении изменений в статью 7 Закона города Севастополя от 29 ноября 2018 года № 462-ЗС «О патриотическом воспитании в городе Севастополе».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Литература

1. Алтабаева Е.Б., Коваленко В.В. На черноморском перекрёстке. Учебное пособие. – Севастополь: Телескоп, 2014. – 264 с.: ил.
2. Алтабаева Е.Б., Коваленко В.В. Потомству в пример. – Учебное пособие. – Севастополь: Телескоп, 2014. – 288 с.: ил.
3. Алтабаева Е.Б. Методика проведения уроков по курсу «На черноморском перекрёстке» в 5 классе/ Севастополеведение: содержание формы и методы работы. – Севастополь, 2007. – С. 20 – 52.
4. Богатикова В.А. Методические рекомендации к урокам по курсу «На черноморском перекрёстке»// Севастополеведение: содержание формы и методы работы. – Севастополь, 2007. – С. 53 – 87.
5. История Севастополя в трех томах. Том I. Юго-Западный Крым с древнейших времен до 1774 года. - М.: Издательство «ИстЛит», 2021. 688 с.: Илл.
6. История Севастополя в трех томах. Том II. Севастополь в эпоху Российской империи. Конец XVIII века - 1917 г. - М.: Издательство «ИстЛит», 2021. 800 с.: Илл.
7. Алтабаева Е.Б., Коваленко В.В. На рубеже эпох: Севастополь в 1905–1916 годах. Учебное пособие. – Севастополь, 2002. – 216 с.: ил.
8. Алтабаева Е.Б. Смутное время: Севастополь в 1917–1920 годах. Учебное пособие. – Севастополь: «Телескоп», 2004. 384 с.: ил.
9. Алтабаева Е.Б. Марш энтузиастов: Севастополь в 1920–1930 годы. Учебное пособие. – Севастополь: Телескоп, 2008. – 383 с.
10. Алтабаева Е.Б. Город, достойный поклонения: Севастополь в Великой Отечественной войне часть 1 Оборона 1941–1942 годов: Учебное пособие. – Севастополь: Телескоп, 2013. – 368 с..

11. История Севастополя в трех томах. Том III. Севастополь в советский и постсоветский периоды. 1917–2014 гг. – М.: Издательство «ИстЛит», 2021. 864 с.
12. Крестьянников В.В. Демократизация Черноморского флота в 1917 году и события 23 февраля 1918 года в Севастополе // Крымский архив. – 2002. – № 8. – С.246–257.
13. Крестьянников В.В. Хроника революций и гражданской войны в Севастополе. 1917–1920 гг. Рукопись. ГАГС, ф. Р–567, оп. 6, д.5–9.
14. Моторин Д.К. Возрожденный Севастополь. Очерки о восстановлении города 1944–1953. – М.: Наука. – 1984. –273 с.

Электронные обучающие материалы, интернет-ресурсы

1. Василий Жуковский. Поездка в Крым. Путевые заметки. Год 1837-й : Дневники [Электронный ресурс] // Русская старина. – СПб., 1901. – Режим доступа: <https://lavanda.life/o-kryme/147-v-a-zhukovskij-poezdka-v-krym-1837g.html?showall=1>
2. Грибоедов. Путевые заметки. Крым (24 июня —12 июля 1825) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://griboedov.lit-info.ru/griboedov/articles/griboedov-putevye-zametki/krym.htm>
3. Злыгостев А.С. Большая маленькая Америка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ilf-petrov.ru/books/item/f00/s00/z00000002/st008.shtml>
4. Евсюкова И. «Виардо забраквала». Почему Репин считал портрет Тургенева неудачей [Электронный ресурс] // АИФ. – 03.04.2019. – Режим доступа: https://chr.aif.ru/society/history/odnu_golovu_on_zabrakoval_kak_repin_sozdaval_portret_turgeneva
5. Канивец Н. Лазарь Лагин: Хоттабыч из черноморцев [Электронный ресурс] // Журналист Севастополя: Севастопольское региональное отделение Союза журналистов России. – Режим доступа: <http://joursev.ru/2019/06/25/лазарь-лагин-хоттабыч-из-черноморцев/>
6. Лезинский М. Литературный Севастополь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.proza.ru/2012/03/14/993>
7. Лидер «Ташкент» [Электронный ресурс]. – М.: Воениздат, 1966. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/memo/russian/eroshenko/index.html>
8. Васильева Т.Е. Образовательно-воспитательный потенциал музейной педагогики как средство духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.rusnauka.com>
9. Особенности преподавания краеведения в условиях реализации ФГОС.
10. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-osobennosti-prepodavaniya-kraevedeniya-v-usloviyah-realizacii-fgos-1681236.html>

11. Даниярова, А.Е. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе / А.Е.Даниярова, К.Тлеугабылова, А.Абдрахманова // Современные проблемы науки и образования. - 2015. -№ 1. - С. 250-250.
12. Лосев В. Л. Патриотическое воспитание через преемственность поколений.. / В.Л. Лосев // Промышленная политика в Российской Федерации. - 2014. - N 4/6. - С. 59.
13. Мулявина Э. А. Патриотическое воспитание молодежи средствами музея.. / Э.А. Мулявина // Профессиональное образование. Столица (Воспитательные технологии в профессиональном образовании). - 2015. - N 7. - С. 40-41

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебное оборудование: компьютерный класс, оснащенный интерактивным рабочим местом лекторов, в составе которого современный персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, веб-камера, В аудитории находится мобильный компьютерный класс на базе ноутбуков.