



Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ПО ИРО

И.А. Гетманская
И.А. Гетманская

« » 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ПОДРОСТКОВ**

Разработчик программы:

Переломова Н.А., доктор пед. наук,
профессор кафедры развития
личности ребёнка ГАОУ ПО ИРО
Рыбак Е.В., канд.пед.наук, доцент
кафедры развития личности ребёнка
ГАОУ ПО ИРО

Севастополь, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области деятельности классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Грудовое действие | Знать | Уметь |
|--|--|---|--|
| Профстандарт «Педагог» Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность | Постановка воспитательных целей, способствующих их развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Законы в сфере образования и федеральные государственные и образовательные стандарты общего образования Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |

1.3. Категория слушателей:

Педагоги основного и среднего общего образования, выполняющие функции классных руководителей

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 90 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|----------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| 1. | Введение в программу, входное тестирование | 2 | 0 | 2 | 0 | тест |
| 2. | МОДУЛЬ 1. Государственная политика РФ в сфере образования и воспитания | 10 | 4 | 4 | 2 | |
| | Тема 1.1. Особенности государственной политики в сфере образования и воспитания на современном этапе развития России. Нормативно-правовое обеспечение работы классного руководителя | 4 | 2 | 0 | 2 | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 3. | Тема 1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность классного руководителя в образовательной организации. Программа воспитания как документ, регламентирующий деятельность классного руководителя (Pruffme) | 6 | 2 | 4 | 0 | практическая работа |
| 4. | МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя | 18 | 6 | 8 | 4 | |
| 5. | Тема 2.1. Психология межличностных отношений в среде подростков. Проблемы развития коммуникативного мира личности подростка и пути их преодоления | 6 | 2 | 4 | 0 | практическая работа |
| 6. | Тема 2.2. Психолого-педагогические компетенции классного руководителя в работе с подростками | 4 | 2 | 0 | 2 | |
| 7 | Тема 2.3 Психология решения конфликтов. Организация работы службы медиации для урегулирования конфликтов во взаимоотношениях подростков, | 8 | 2 | 4 | 2 | практическая работа |
| 8 | МОДУЛЬ 3. Эффективные технологии работы классного руководителя по формированию межличностных отношений в среде подростков | 48 | 16 | 20 | 12 | |
| 9 | Тема 3.1. Актуальные компетенции и технологии классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков. Образовательные технологии в работе с подростками | 8 | 2 | 4 | 2 | практическая работа |
| 10 | Тема 3.2. Буллинг в школе: причины, особенности проявления, стратегия поведения классного руководителя и технологии профилактики. | 8 | 2 | 4 | 2 | практическая работа |
| 11 | Тема 3.3. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды подростков для социализации и развития детско-родительских отношений. | 8 | 2 | 4 | 2 | практическая работа |
| 12 | Тема 3.4. Содержание и технологии реализации модуля «Классный руководитель» рабочей программы воспитания. Документация классного | 8 | 2 | 4 | 2 | практическая работа |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----|----|-------------|
| | руководителя. | | | | | |
| 13 | Тема 3.5. Технологии профилактики девиантного поведения подростков | 8 | 4 | 2 | 2 | |
| 14 | Тема 3.6 Технологии профилактики эмоционального выгорания в работе классного руководителя при формировании межличностных отношений подростков | 8 | 4 | 2 | 2 | |
| 15 | МОДУЛЬ 4. Информационная безопасность подростка | 10 | 4 | 2 | 4 | |
| 17 | Коммуникация подростка в сети интернет: особенности, возможности, риски | 4 | 2 | 0 | 2 | |
| 18 | Профилактическая работа по организации безопасного общения подростков в сети Интернет | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| | Выходное тестирование Итоговая аттестация | 2 | 0 | 2 | 0 | тест |
| | Итого | 90 | 30 | 38 | 22 | |

2.2. Рабочая программа

Введение в программу. Входное тестирование. (практическое занятие - 2 ч.)

МОДУЛЬ 1. Государственная политика РФ в сфере образования и воспитания (10ч.)

Тема 1.1. Особенности государственной политики в сфере образования и воспитания на современном этапе развития России. Нормативно-правовое обеспечение работы классного руководителя (лекция – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция·

Обзор и анализ нормативных документов федерального, региональных уровней. Характер внесенных изменений в законодательство РФ в вопросах воспитания (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и др.)

Самостоятельная работа.

Подготовка к практическому занятию по теме 1. 2 . Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя и программы воспитания.

Тема 1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность классного руководителя в образовательной организации. Программа воспитания как документ, регламентирующий деятельность классного руководителя. (лекция – 2 ч. Практическая работа – 2 ч.)

Лекция·

Обзор и анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя: региональный уровень и уровень образовательной организации. Анализ Программы воспитания.

Практическая работа

·Работа в подгруппах. Практикум по написанию инвариантных и вариативных модулей программы воспитания, направленных на формирование межличностных отношений подростков. Защита. Рефлексия.

МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя (18 ч.).

Тема 2.1. Психология межличностных отношений в среде подростков Проблемы развития коммуникативного мира личности подростка и пути их преодоления (лекция – 2 ч. Практическая работа – 4 ч.)

Лекция·

Взаимоотношения подростка с ровесниками, потребность в межличностных отношениях. Особенности общения подростков. Взаимоотношения подростка со взрослыми. Типажи и роли в структуре детского коллектива.

Классификация лидерства. Развитие малых групп. Виды, типы, способы разрешения спорных и конфликтных ситуаций, возникающих в результате взаимодействия участников образовательного процесса.

Практическая работа·

Работа в подгруппах. Практикум по решению кейсов и применению технологий коммуникативного развития: социально-коммуникативные игры с подростками. (Проблемы развития коммуникативного мира личности подростка и пути их преодоления).

Тема 2.2. Психолого- педагогические компетенции классного руководителя в работе с подростками (лекция – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция·

Психолого-педагогические компетенции классного руководителя в работе с подростками. Критерии эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством. Исследования тенденций развития современных детей. Трансформация «теории поколений».

Самостоятельная работа.

Анализ источников, презентаций, лекционных материалов и др. , подготовка к практическому занятию 2.3. (Психология решения конфликтов. Организация работы службы медиации для урегулирования конфликтов во взаимоотношениях подростков)

Тема 2.3 Психология решения конфликтов. Организация работы службы медиации для урегулирования конфликтов во взаимоотношениях подростков (лекция – 2 ч. Практическая работа – 4 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Понятие конфликта. Конфликт как противоборство субъектов социального взаимодействия, которое характеризуется нанесением взаимного ущерба (морального, материального, физического, психологического и т.п.). Причины конфликтов. Виды конфликтов. Специфические особенности внутриличностных конфликтов. Межличностные конфликты. Специфика конфликта между личностью и группой. Межгрупповые конфликты.

Конструктивные и деструктивные конфликты. Структура и стадии конфликта.

Стратегии (стили) конфликта. Конкуренция. Соперничество. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Правила поведения в условиях конфликта. Методы снятия напряжения в условиях конфликта (переключение, визуализация, заземление и др.)

Практическая работа·

Практикум по составлению социально-психологического портрета подростка в контексте межличностных отношений/конфликтов (1 ч.).

Практикум по организации работы службы медиации в школе для урегулирования конфликтов во взаимоотношениях подростков. Работа в группах. (3 ч.).

Самостоятельная работа.

Подготовка презентации «Школьная служба медиации», интеллект карты или рабочего листа по теме. (Индивидуальная работа).

МОДУЛЬ 3. Эффективные технологии работы классного руководителя по формированию межличностных отношений в среде подростков

Тема 3.1. Актуальные компетенции и технологии классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков. Образовательные технологии в работе с подростками (лекция – 2 ч. Практическая работа – 4 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Понятие «актуальные компетенции». Компетенции, связанные с умением создать в классе единую систему ценностей и традиций. Работа по распределению обязанностей, поручений. Компетенции в работе с «отвергнутыми» детьми. Компетенции по организации интерактивных и творческих мероприятий (командная работа). Компетенции по созданию и развитию безопасной развивающей (цифровой) среды.

Практическая работа.

Практикум по организации деловых и ролевых игр, диспутов, дискуссий, рингов практикум по командообразованию.

Самостоятельная работа.

Подготовка к практическому занятию. Составление картотеки классного руководителя (деловые, ролевые игры, тренинги, психологические этюды, игры на командообразование)

Тема 3.2. Буллинг в школе: причины, особенности проявления, стратегия поведения классного руководителя и технологии профилактики. (лекция – 2 ч. Практическая работа – 4 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Буллинг («травля») в школе: причины, особенности проявления. Провоцирующие факторы буллинга (негармоничная иерархия, токсичное влияние педагога, насилие в семье и пр.) Виды буллинг-поведения подростков. (Импульсивно-демонстративный. Агрессивность используется как средство привлечения внимания, получения оценки, эмоционального отклика от окружающих. Травля быстротечна, ситуативна, не особенно жестока. Нормативно-инструментальный. Агрессия – норма общения со сверстниками. Насильственные действия, унижения, оскорбления используются для достижения цели. Самый распространенный тип буллинга. Целенаправленно-враждебный. Проявляется прямой агрессией. Физическое насилие направлено на слабых, не способных «дать сдачи». Чувство вины, раскаяния отсутствует).

Настораживающие признаки поведения ребенка (Негативное отношение к школе. Плохое настроение. Умалчивание о проблеме. Ухудшение здоровья. Внешние признаки травли).

Практическая работа.

Анализ (презентация) лучших воспитательных практик и технологий. Групповое обсуждение.

Самостоятельная работа

·Работа в системе дистанционного обучения. Практическая работа
Эффективная коммуникация классного руководителя с семьёй по
формированию межличностных отношений в среде подростков.

Работа с каталогом лучших воспитательных практик родительского
просвещения. (<https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/katalog-luchshih-praktik-roditelskogo-prosvescheniya-i-vzaimodejstviya-semi-i-shkoly.html>)

Тема 3.3. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды подростков для социализации и развития детско-родительских отношений. (лекция – 2 ч. Практическая работа – 4 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Психологическая безопасность образовательной среды как одно из важных условий для успешного образовательного и воспитательного процесса, для формирования личности. Проблемы психологической безопасности образовательной среды.

Психологическая безопасность учителей (педагогов), учащихся и их родителей как защищенность их жизни, здоровья, прав и свобод, чести и достоинства. Психологическая безопасность образовательной среды как прямое продолжение психологической безопасности личности учителей, учащихся и их родителей, а также как защита общественного порядка и спокойствия, духовных ценностей, прав и свобод учебных учреждений и их нормальной деятельности.

Основные характеристики психологически безопасной образовательной среды.

Технологии создания ПБОС. Функции технологий психологической безопасности (психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально–психологическое обучение).

ПБОС как результат комплексного, системного, длительного специально организованного психолого-педагогического процесса.

Практическая работа.

Практикум по оценке психологической атмосферы в образовательной организации (Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002)

Самостоятельная работа.

Разработка технологической карты, модели/ кластера/ интеллект-карты психологически-безопасной образовательной среды (на выбор). (Индивидуальная работа слушателей).

Тема 3.4. Содержание и технологии реализации модуля «Классный руководитель» рабочей программы воспитания. Документация классного руководителя. (лекция – 2 ч. Практическая работа – 4 ч. Самостоятельная

работа – 2 ч.)

Лекция.

Понятие «модуля». Направленность деятельности классного руководителя в рамках модуля:

- познавательная – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- трудовая – организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах;

- гражданско-патриотическая – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

- интеллектуально-творческая – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

- спортивно-оздоровительная – организация участия обучающихся в Дне здоровья, спортивных мероприятиях района и области; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

- духовно-нравственная - организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах, встречах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;

- профориентационная – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно плана воспитательной работы в модуле «Профориентация»); - социально-педагогической направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений (согласно плана воспитательной работы в модуле «Профилактика»).

Основные технологии и практики реализации модуля «классный руководитель».

Самостоятельная работа.

Анализ практик деятельности классного руководителя в РФ различной направленности на сайтах образовательных организаций и платформах творческих конкурсов.

Тема 3.5. Технологии профилактики девиантного поведения подростков (лекция – 4 ч. Практическая работа – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Понятие девиантного поведения. Причины возникновения. Группа причин связанных с особенностями социальной среды (неполные семьи, конфликтные и асоциальные семьи, ошибки воспитания и педагогические просчёты). Медико-биологические причины.

Классификация типов (В.Д. Менделевич)

Делинквентный тип. Включает действия, поступки, трактуемые как преступные: воровство, разбой, насилие.

Аддиктивный тип. Формируется стремление уйти от реальности, поддерживать интенсивные эмоции. Искусственным путем подростки добиваются изменения

психического состояния: используют химические вещества (алкоголизм, наркомания, токсикомания), фиксируют внимание на определенных стимулах, действиях (транс, мастурбация).

Патохарактерологический тип. Поведение обуславливают патологические черты характера, сформированные в процессе воспитания. Данная группа включает акцентуации характера, психопатии (истероидная, шизоидная, эпилептоидная и др.).

Психопатологический тип. Поведенческие реакции подростка – проявление психопатологических синдромов и симптомов психического заболевания. Пример: апатия – симптом депрессии, гипомания – проявление биполярного расстройства.

Гиперспособности. Одаренность, талант, гениальность проявляются действиями, отклоняющимися от нормальных.

Симптомы и диагностика девиантного поведения подростков.

Практическая работа.

Технологии и программы профилактики девиантного поведения подростков. Игровой тренинг.

Самостоятельная работа.

Анализ литературы и интернет-ресурсов по теме 3.5. «Технологии профилактики девиантного поведения подростков».

Тема 3.6 Технологии профилактики эмоционального выгорания в работе классного руководителя при формировании межличностных отношений подростков (лекция – 4 ч. Практическая работа – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция

Понятие «эмоциональное выгорание». Причины возникновения. Особенности проявления. Фазы (стадии развития) эмоционального выгорания. Стратегии преодоления.

Практическая работа.

Диагностика и технологии преодоления эмоционального выгорания. Практикум.

Самостоятельная работа.

Анализ практик, технологий профилактики и преодоления ЭВ. Подбор методик (техник) для диагностики и профилактики эмоционального выгорания.

МОДУЛЬ 4. Информационная безопасность подростка

Тема 4.1. Коммуникация подростка в сети интернет: особенности, возможности, риски (лекция – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Распространение информационных технологий в современном мире. Риски, с которыми сталкивается пользователь интернета. Контентные риски — материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию,

разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д. Коммуникационные риски связанные с межличностными отношениями интернет-пользователей, включающие в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других (незаконные контакты например, груминг, киберпреследования, кибербуллинг и др.)

Небезопасное использование различных чатов, онлайн-мессенджеров (ICQ, Google talk, Skype и др.), социальных сетей, сайты знакомств, форумы, блоги и т.д. - Электронные (кибер-) риски как возможность столкнуться с хищением персональной информации, риск подвергнуться вирусной атаке, онлайн-мошенничеству, спам-атаке, шпионским программам и т.д. Потребительские риски как злоупотребление в интернете правами потребителя (риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибермошенничества, и др.) Интернет-зависимость как навязчивое желание войти в интернет и невозможность выйти из интернета, патологическая, непреодолима тяга к интернету, «оказывающая пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности

Проблемы этики и морали при коммуникации подростков в сети Интернет.

Пять основных моделей коммуникации: познавательная, убеждающая, экспрессивная, суггестивная, ритуальная. Разрушающая модель коммуникации (фоуд). Проблема нормативности общения подростков в Интернете

Самостоятельная работа

Анализ возможностей цифровой среды по формированию межличностных отношений среди подростков. Угрозы интернет-общения подростков. Ознакомление с информационным ресурсом «Онлайн-классный руководитель».

Тема 4.2. Профилактическая работа по организации безопасного общения подростков в сети Интернет (лекция – 2 ч. Практическая работа – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Понятие профилактики и профилактической работы. Виды профилактики. Цель профилактики (обеспечение информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий, в частности сети Интернет).

Выработка единой стратегии безопасности совместными усилиями всех участников образовательного процесса. Работа с педагогическим коллективом по изучению возможностей, практик и технологий профилактической работы. Работа с родителями. Работа с обучающимися.

Практическая работа.

(Групповая работа) Разработка содержания классных часов, задачей которых является ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете: «Безопасность в сети Интернет». «Развлечения и безопасность в Интернете», «Темная сторона Интернета» «Опасности в Интернете» «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете», «Остерегайся мошенничества в Интернете» и др. Защита методической разработки

Самостоятельная работа.

Подготовка к практическому занятию по теме 4.2. Профилактическая работа по организации безопасного общения подростков в сети Интернет

Выходное тестирование (практическое занятие - 2 ч.) Практическая работа.

Выходное тестирование.

Итоговая аттестация

Практическая работа. Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной тест содержит 15 вопросов. Время выполнения 30 минут.

Критерии оценивания:

Тестирование проводится с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей. Выявленные профессиональные дефициты являются основанием для корректировки содержания программы.

Примеры заданий:

1. *Что является результатами воспитания?*

- А) Изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.
- Б) Успех человека в построении карьеры, жизни, взаимоотношений
- В) Изменение в поведении ребенка

Ответ: А

2. *В вашем классе есть анти-лидер, который довольно часто проявляет агрессию по отношению к другим ребятам класса. Что из предложенных вариантов работы с ним вы выберете для того, чтобы помочь ему?*

- А) Жалобы родителям по каждому факту нарушения дисциплины
- Б) Помощь в устройстве его в спортивную секцию
- В) Ничего не делать, это не связано с деятельностью классного руководителя

Ответ: Б

3. Родители обратились к вам с вопросом: «Допустимо ли читать личные переписки и беседы своих детей в социальных сетях?»

- А) Нет, это нарушение личного пространства ребенка и возможная утрата его доверия
- Б) Конечно, безопасность превыше всего, но это должны делать только родители
- В) Да, это возможно, прошу также ставить меня в известность, если выяснится что-то касающееся школы или других ребят класса

Ответ: А

4. *Какие пути создания педагогом воспитывающей среды существуют?*

Выберите один ответ:

- А. конструирование педагогом специальных воспитывающих ситуаций в природной и социальной среде
- Б. создание среды развития детей, которая ориентирована на системный контроль со

стороны взрослых

В. придание педагогической интерпретации природным и социальным факторам с помощью различных педагогических приемов

Ответ А.

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной тест содержит 20 вопросов. Время выполнения 90 минут.

Критерии оценивания:

"Зачтено", если выполнено 60% и более заданий. "Не зачтено", если выполнено менее 60 %

Примеры заданий:

1. *Какое определение понятия «воспитание» является верным?*

Выберите один ответ:

А. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства

Б. составная часть педагогической деятельности, направленная на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, личностных качеств, интересов, наклонностей, способностей, поведения

В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Ответ В.

2. *Важным условием результативности воспитывающей деятельности классного руководителя является:*

А) Дисциплина в детском коллективе и готовность детей беспрекословно выполнять все требования педагога

Б) Доверительные взаимоотношения, характеризующиеся взаимным уважением

В) Отсутствие дистанции во взаимоотношениях между педагогом и ребенком

Ответ: Б

3. *Вы приняли новый класс в качестве классного руководителя. Что важно на начальной стадии установления взаимоотношений с ребятами класса?*

А) Определить их индивидуальные особенности, запросы, потребности, выстроить стратегию дальнейшей работы с каждым

Б) Добиться дисциплины и послушного поведения

В) Установление взаимоотношений с обучающимися не является задачей классного руководителя

Ответ А

4. *Воспитывающая среда – это...*

Выберите один ответ:

А. совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру

Б. совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп

В. психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся

исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика
Ответ А.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль – практическая работа (по плану)

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ - Дата обращения: 10.02.2021
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Doc/fgos-ooo.doc> - Дата обращения: 13.12.2021
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Doc/fgos-noo.doc>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Doc/fgos-ooo.doc> -
7. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Doc/fgos-spoo.doc>
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
9. Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 N2 900-ПП) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р) [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3409>
11. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования [приказ](#) Минтруда России от 18.10.2013 N 544н [Электронный ресурс] / Режим дост <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph/1:3>
12. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.) [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
13. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://government.ru/docs/14494/>
14. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102388353&intelsearch=%EF%EE%F1%F2%E0%ED%EE%E>
15. Приказ от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>
16. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях") <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/>

4.2. Литература

1. Буллинг в школе/ Бекулова И.З., Тухужева Л.А. // Вопросы науки и образования. - 2021. - №3 (128).
2. Войскунский А.Е. Психология и Интернет. — М.: Акрополь, 2010. — 439 с.
3. Воспитательное пространство современной школы как условие развития духовно-нравственной культуры учащихся [Текст]: материалы региональной научно-практической конференции, 14 июня 2013 г. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования"; сост. Н. А. Меньшикова. - Екатеринбург: ИРО, 2013. - 283 с.
4. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, 2018 №3, С. 21-25.
5. Методические рекомендации по взаимодействию семьи и школы в условиях ФГОС [Текст] / сост.: Л. Н. Булыгина, Е. Ю. Храмова. - Н. Тагил: ГАОУ ДПО НТФ "ИРО", 2015. - 87 с.
6. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя // Классный руководитель, 2018, № 8, С. 33-37.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15). [Электронный документ] / Режим доступ https://минобрнауки.рф/документы/938/файл/.../POOP_OOO_reestr_2015_01.doc (дата обращения: 16.03.2019).

8. Примерная программа воспитания разработана в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов (проект № 073-00086-19-01 «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации»). Зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения <http://form.instrao.ru/>

9. Профилактика буллинга у подростков/ Смирнова А.С. // Скиф. - 2017. - №10.

10. Садовникова М. Н. Конфликты в образовательных и социальных учреждениях, их разрешение и профилактика с использованием медиативных технологий: Методическое пособие для практических работников / М.Н. Садовникова - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. – 162 с.

11. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1, С. 67-7 (ВАК).

4.3. Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Сайт Института изучения детства, семьи и воспитания <https://институтвоспитания.рф/>
2. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
4. Международный образовательный портал – <http://www.maam.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
8. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» – <http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
9. Федеральная рабочая программа воспитания <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teuyu74meajjj1vzn171157v9.pdf>

4.4. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения. Ноутбуки, интерактивная доска, проектор, наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению, сети Интернет.