ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ПО ИРО
_____И.А. Гетманская
«____»_____202 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Разработчики программы:
Фомин А.В., методист ГАОУ ПО ИРО,
Дмитриев В.В., к. ист.н., доцент,
Баранецкий А.Н., к.филос.н., доцент

Севастополь, 2023

Раздел 1.Характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Историческое просвещение в контексте государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей» (180 часов) ориентирована на повышение квалификации педагогических работников в целях содействия историческому просвещению школьников и повышения роли исторического знания.

Современная система школьного образования характеризуется постоянными изменениями и совершенствованием учебно–воспитательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты подразумевают, что результатом образования должна быть гармонично развитая личность с высоким уровнем социальной адаптированности, необходимыми навыками для последующего обучения, соответствующим уровнем ответственности за себя и свою жизнь.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, одним из стратегических национальных приоритетов определена защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, которая обеспечивается путем решения ряда задач защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействия фальсификации истории. В настоящее время историческое просвещение обучающихся возможно осуществлять комплексно – в рамках изучения различных учебных предметов. Рекомендуется использование потенциала региональной истории при организации работы по историческому просвещению.

Особое место в школьном образовании принадлежит такого рода знаниям, при усвоении которых обучающиеся не только получают информацию, но информируют у себя свою позицию в отношении к ней, делая определенные выводы, что, в конечном счете, имеет воспитательный эффект. Одним из примеров таких знаний являются исторические знания, на базе которых формируются исторические представления у школьников.

1.2. Цель программы – развитие профессиональной компетенции учителя по организации исторического просвещения обучающихся в контексте государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей в рамках изучения различных учебных предметов.

1.3.Задачи программы:

- рассмотреть понятие, формы, направления и специфику просветительской деятельности;
- раскрыть потенциал ресурсов образовательных организаций для организации работы учителей-предметников по историческому просвещению обучающихся;
- овладеть приемами включения историко-просветительских ресурсов в предметную деятельность учителя;
- актуализировать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников в плане исторического просвещения по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей с использованием, в том числе, потенциала региональной истории.

1.3.Планируемые результаты обучения

Вид профессиональной деятельности, уровень квалификации, трудовая функция

Вид профессиональной деятельности	Трудовая функция	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение код А/02.6	6
	Воспитательная деятельность	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6

Профессиональная компетенция, на развитие которой направлена реализация программы.

Слушатель входе о освоения программы должен приобрести:

- знания: об историческом воспитании обучающихся, фактологическом, историческом опыте России;

- способность организовать работу по историческому просвещению обучающихся и владеть техниками эффективного планирования и распределения учебного контента, проблемно-ориентированного анализа, объективной оценки своей профессиональной деятельности в части построения образовательного процесса с использованием полученных знаний;

- умения: учитывать новое содержание, определенное концепциями преподавания предметов (история и обществознание), актуализировать профессиональную деятельность; анализировать, систематизировать и конкретизировать полученную информацию, использовать ее для решения практических задач;

- организация обучения и воспитания в сфере исторического просвещения сиспользованиемтехнологий,соответствующихвозрастнымособенностямобучающихсяиотражающихспецификуобластей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями и уровнями образования);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач исторического просвещения.

Виды трудовых функций педагога, на развитие которых направлена реализация программы:

Обобщённые трудовые функции	Код	Трудовые действия
Общепедагогическая функция. Обучение	А/02.6	Планирование и проведение учебных занятий (по уровням образования) с компонентом исторического просвещения, в том числе региональной составляющей. Разработка и реализация программ (по предметным областям).
Воспитательная деятельность		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов Воспитательной работы посредством исторического просвещения, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности,

		формирование гражданской позиции на основе традиционных российских духовно–нравственных ценностей, способности жизнив двусмысленных реалиях современного мира.

1.4 Требования к уровню образования: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.5. Категория обучающихся

Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

1.6. Форма обучения:

- очно-заочная с дистанционными образовательными технологиями (ДОТ)

1.7.Режим занятий, срок освоения программы

Режим занятий - 4 часа в день.

Срок освоения программы - 180 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего(час)	В том числе			СРС
			Лекции	Практические занятия	заочн.	
1.	**Модуль 1. Государственная политика РФ в области исторического просвещения.**	**10**	**6**	**4**		**10**
1.1	Концептуально-правовые основы исторического просвещения в соответствии с Конституцией РФ, Стратегией национальной безопасности РФ, Указом Президента РФ №809 от 09.11.2022 г.	2	2			
1.2	Система общего исторического образования и просвещения в контексте требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции преподавания истории, Историко-культурного стандарта, ФГОС нового поколения, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и профстандарта педагога.	4	2	2		
1.3	Особенности работы с	4	2	2		

	историческими источниками. Теоретические основы и методология исторического образования в современной России. Историко - культурологический подход.					
2	**Модуль 2. Основное содержание «трудных вопросов истории России»**	**30**	**14**	**6**	**10**	**15**
2.1	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.	4	2		2	
2.2	Исторический выбор Александра Невского.	4	2		2	
2.3	Присоединение Украины к России в 1654г. (причины и последствия).	4	2		2	
2.4.	Причины и особенности петровских преобразований.	4	2		2	
2.5	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	4	2		2	
2.6	Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.	4		2	2	
2.7	Геополитический контекст украинского кризиса. Специальная военная операция – информационное противостояние. Исторические факты против домыслов	4	2	2		
2.8	Становление российской государственности и современная геополитика	4	2	2		
3	**Модуль 3.Аксиологические стратегии исторического просвещения по формированию у подрастающего поколения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в культурно-образовательном пространстве Севастополя**	**40**	**16**	**14**	**10**	**23**

3.1	Ментальная война в аксиосфере исторической памяти. Аксиологические основания исторического просвещения в России от Нестора летописца до XX1 в. Традиционные и современные духовно-нравственные ценности.	4	2		2	
3.2	Аксиологические стратегии Великой Победы в содержании исторического просвещения	4	2		2	
3.3	Педагогические возможности культурно-образовательного пространства Севастополя и Крыма.	6	2		4	
3.4	Организация в учреждении образования ценностно-ориентированной проектной, исследовательской, поисковой деятельности учащихся	4	2		2	
3.5	Воспитательный потенциал музейной педагогики. Образовательная экскурсия в историческом пространстве г.Севастополя.	6	4	2		
3.6	Экскурсионные образовательные маршруты Севастополя и Крыма в контексте изучения истории России и региональной истории. **Инкерман**	8	4	6		
	Экскурсионные образовательные маршруты Севастополя и Крыма в контексте изучения истории России и региональной истории. **Фиолент**	8		6		
4.	**Модуль4 Реализация регионального компонента курса истории: исторический образ Севастополя в русской культуре.**	**30**	**10**	**10**	**10**	**20**
4.1.	Севастополь в жизни и творчестве поэтов и писателей пушкинской поры	6	2	2	2	
4.2.	Образ Крымской войны в творчестве поэтов и писателей второй половины XIX века	8	4	2	2	
4.3.	Севастополь времен гражданской войны (1917–1920 гг.)	6	2	2	2	
4.4.	Севастополь времен ВОв	10	2	4	4	

	в жизни и творчестве русских поэтов и писателей					
Итоговая аттестация		**2**				
Итого		**180**	**46**	**34**	**30**	**68**

2.2. Рабочая программа (Содержание модулей)

Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (лекции, практические занятия, самостоятельная работа**)**

Лекция. Образовательное законодательство РФ. Современная система образования России. Единые стандарты образовательного пространства страны, единые подходы к формированию содержания образования, единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Федеральная рабочая программа воспитания как методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы в ОО. Обеспечение личностного развития обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и др. Содержание и концепция нового учебно – методического комплекса по отечественной истории.

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Самостоятельная работа. Вопросы: Какими факторами определяется единство современной системы образования РФ? Какие инструменты способствуют повышению качества общего образования? Каковы цели реализации Федеральной образовательной программы соответствующего уровня образования (НОО, ООО, СОО)? Достижение поставленных целей реализации ФОП предусматривает решение ряда основных задач. Какие принципы учитываются в ФОП? Какие основные изменения произошли в обновленных ФГОС по сравнению с прежними ФГОС?

Какие изменения внесены в Федеральный закон «Об образовании в РФ». Какие изменения произошли в терминологии, в структуре программ, в требованиях к результатам освоения программ.

Одним из приоритетных личностных результатов и воспитательных задач является развитие обучающегося в русле традиционных духовно-нравственных ценностей России. Выберите тему урока (класс определите самостоятельно), сформулируйте планируемые личностные результаты, предложите 1-2 задания для учащихся, направленных на достижение данных результатов.

Лекция Характеристика структурных и содержательных элементов историко-культурного стандарта. Структура школьных курсов истории (история России, всеобщая история). Изучение истории родного края как важнейшем элементе школьного исторического образования и просвещения. Цели и задачи преподавания региональной истории в образовательных организациях. Трудные вопросы истории в историко-культурном стандарте. Содержательные и методические особенности новых линеек учебников отечественной и всеобщей истории.

Способы организации учебного процесса на основе тематических информационных блоков, сопутствующего информационного сопровождения (исторические карты, документы, литература, искусство, художественные, учебные, документальные фильмы), блока контролирующих материалов, методических рекомендаций по работе с информационными материалами. Практика формирования модулей в форме тематических разделов.

Практическое занятие Проектирование преподавания модулей «Человечество во второй мировой войне», «Советский союз в годы военных испытаний» на основе синхронизации курсов всеобщей истории и истории России на углубленном уровне (практическое занятие)

Практическая работа·"Проектирование преподавания модулей «Человечество во второй мировой войне», «Советский союз в годы военных испытаний» на основе синхронизации курсов всеобщей истории и истории России проводится на интеграционной платформе онлайн образования.

Алгоритм выполнения работы: 1.Определите общую, охватывающую весь комплекс уроков дидактическую цель модуля. 2. Определите цели каждого урока. Цели каждого урока должны быть направлены на достижение общей цели. 3. Для каждого урока составьте перечень основных рассматриваемых на уроке вопросов, событий, дат, исторических личностей.

Практическое занятие Трудные вопросы истории: изучение темы "Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации" на базовом и углубленном уровнях.

Практическая работа ·"Изучение темы «Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации " проводится на интеграционной платформе онлайн образования. Алгоритм выполнения работы: 1.Определите дидактическую цель модуля, охватывающую весь комплекс уроков. 2. Определите в соответствии с уровнем обучения (базовый или углубленный) количество уроков в теме. 3. Выявите цели каждого урока. Цели урока должны быть направлены на достижение общей цели. 4. Для каждого урока составьте список основных рассматриваемых на уроке событий, дат, исторических личностей (на основе ИКС), направленных на реализацию целей урока. На его основе разработайте перечень проблемных вопросов, решаемых в ходе уроков. 5. Подберите к проблемным вопросам уроков источники, разработайте к данным источникам задания, раскрывающие возможности решения поставленных проблем.

Самостоятельная работа «Отбор и разработка разноуровневых заданий, направленных на достижение результатов обучения». Для каждого урока разработайте разноуровневые задания, направленные на оценивание учебных достижений по модулю. На основе материалов практической и самостоятельной работ подготовьте технологическую карту урока\фрагмент урока.

Модуль 2. Основное содержание «трудных вопросов истории России» .

2.1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе (лекция - 4 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция Возникновение «норманнской» и «антинорманской» теорий и их суть. История противостояния сторонников «норманнской» и «антинорманской» теорий. Основные подходы в оценке «варяжской легенды» в «Повести временных лет». Дискуссионные вопросы по проблеме образования Древней Руси. Происхождение и этническая принадлежность варягов. Пути возникновения Древнерусского государства. Происхождение термина Русь. Датировка возникновения Древнерусского государства.

Периодизация истории Древней Руси. Начало правления первых древнерусских князей. Включение восточнославянских племен в состав Руси. Внутренняя и внешняя политика Олега, Ольги, Игоря и Святослава.

Самостоятельная работа Рассмотрение вопросов: 1.Происхождение славян. 2.Распад славянской общности на три ветви: западную, южную и восточную.

3.Колонизация восточными славянами Восточноевропейской равнины. 4.Хозяйственная деятельность восточных славян. 5.Религиозные воззрения восточных славян до 988 г.

2.2. Исторический выбор Александра Невского (лекция - 4 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция Проблемы, с которыми сталкиваются историки при рассмотрении личности Александра Невского. Оценка деятельности Александра Невского в исторической литературе.

Борьба Северо-Западной Руси с шведско-немецкой агрессией и роль в этом процессе Александра Ярославича. Политика Александра Невского по отношению к монгольским завоевателям. Взаимоотношения между Александром Ярославичем и Католической церковью. Увековечивание потомками памяти о великом князе.

Самостоятельная работа Рассмотрение вопросов: 1.Предыстория агрессии западноевропейских феодалов на прибалтийские и русские земли. 2.Ранние годы Александра Ярославича. 3.Особенности правления, развития и формы правления Новгородской боярской республики.

2.3. Присоединение Украины к России в 1654г. (причины и последствия) (лекция - 4 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция Положение украинских земель под властью Речи Посполитой. Причины национально-освободительной войны. Феномен запорожского казачества. Различные подходы к трактовке названия и периодизации событий, происходивших на Украине в 1648-1654 гг. Цели и задачи национально-освободительной борьбы. Характеристика этапов национально-освободительной войны.

Обращение Б. Хмельницкого к Алексею Михайловичу об оказании военной помощи. Принятие Земским Собором в 1653 г. решения о включении Украины. Переяславская Рада. «Мартовские статьи» 1654 г. и условия вхождения Украины в состав России.Оценка в исторической литературе условий договора 1654 г.

Самостоятельная работа Рассмотрение вопросов: 1.Русско-польская война 1654-67 гг. 2.Военные действия с польско-литовскими войсками в 1654-1659 гг. 3.Влияние Русско-шведской войны на ход военных действий России с Речью Посполитой. 4.Русско-польская война в 1660-1666 гг. 5.Итоги войны и подписание Андрусовского перемирия.

2.4. Причины и особенности петровских преобразований (лекция - 4 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция Утверждение Петра I на троне. Предпосылки и причины преобразований. Периодизация петровских реформ. Азовские походы и начало строительства флота. Влияние «Великого посольства» на преобразования Петра I.

Изменения в быту и культуре. Военная реформа Петра I и ее влияние на успехи российской армии и флота в Северной войне. Реформы в системе управления: перестройка высших, центральных и местных органов власти. Утверждение в России абсолютизма. Церковная реформа. Социально-экономические преобразования. Создание «Табели о рангах».

Самостоятельная работа Рассмотрение вопросов: 1.Оценка деятельности Петра I в исторической литературе. 2.Связь реформ с развитием допетровской России. Планомерность петровских преобразований. 3.Историческая сущность петровских реформ.

2.5. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне (лекция - 4 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция Проблемы, связанные с изучением Великой русской революции. Проблема определения названия и хронологических рамок русской революции. Проблема стихийности Февральской революции. Проблема оценки Февральской революции 1917 г.

Проблема предпосылок Октябрьской социалистической революции. Проблема оценки Октябрьской социалистической революции в исторической литературе.

Причины кризиса самодержавия в феврале 1917 г. Начало Великой русской революции. Свержение монархической власти в России и установление двоевластия. Успехи и недостатки в деятельности Временного правительства. Политические партии в России и их влияние на положение в стране.

Причины прихода к власти большевиков. Деятельность большевиков по созданию в России новых органов власти. Выборы в Учредительное собрание и причины кратковременной работы данного органа. Первая Конституция РСФСР. Политика «военного коммунизма».

Самостоятельная работа Рассмотрение вопросов: 1.Причины Гражданской войны. 2.Социальное разделение общества в период Гражданской войны в России. 3.Ход военных действий между красными и белыми. 4.Основные причины побед Красной армии. 5.Итоги и последствия Гражданской войны.

2.6. Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры(практическое занятие - 2 ч., лекция - 2 ч.)

Практическое занятие Рассмотрение вопросов: 1.Причины перехода к НЭПу. 2.X съезде РКП(б).3.Цели и сущность НЭПа. 4.Новая экономическая политика в разных сферах. 5.Итоги НЭПа и причины ликвидации.

Лекция Концепции развития СССР в 1930-е гг. Причины, цели, задачи и этапы индустриализации в СССР. Источники индустриализации. Стахановское движение. Результаты индустриализации.

Причины коллективизации. Борьба с кулачеством. Методы проведения форсированной коллективизации. Итоги коллективизации.

Причины и сущность культурной революции в СССР. Оценка достижений советской культуры в 1920-1930-х гг.

2.7.Геополитический контекст украинского кризиса. Специальная военная операция – информационное противостояние. Исторические факты против домыслов (практическое занятие - 2 ч., лекция - 2 ч.)

Практическое занятие Рассмотрение вопросов: 1.Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. 2.Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. 3.«Минские соглашения» и их судьба. 4.Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Лекция Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

2.8.Становление российской государственности и современная геополитика (практическое занятие - 2 ч., лекция - 2 ч.)

Практическое занятие Рассмотрение вопросов: 1.Образование Российской Федерации как независимого государства. 2.Становление и развитие политической системы Российской Федерации в 90-е гг. XX в. 3.Экономические преобразования в России 1990-х гг. и их последствия. 4.Межнациональные отношения в России в 1990-х гг.

Лекция Укрепление системы государственной власти в России в годы правления В.Путина и Д.Медведева. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в нач.

XXI в.: стратегия возрождения России. Развитие России в условиях международных санкций.

Модуль 3.Аксиологические стратегии исторического просвещения по формированию у подрастающего поколения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в культурно-образовательном пространстве Севастополя

3.1.Ментальная война в аксиосфере исторической памяти. Аксиологические основания исторического просвещения в России от Нестора летописца до XX1 в. Традиционные и современные духовно-нравственные ценности (лекция - 4 ч.)

Лекция Этапы исторического просвещения в России. История развития русского летописания. Нестор летописец - отец русской истории. Формирование исторической науки в России XVIII - XIX вв. Развитие исторического образования в дореволюционной России. Преподавание истории в СССР. Развитие исторического просвещения в РФ на современном этапе.

3.2.Аксиологические стратегии Великой Победы в содержании исторического просвещения (лекция - 4 ч., самостоятельная работа - 7 ч.).

Лекция Нравственно-патриотическое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне в системе современного российского образования. Победа Советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и попытки ее фальсификации. Всемирно-историческое значение Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. над нацистской Германией.

Самостоятельная работа Рассмотрение вопросов: 1. Патриотическое воспитание школьников на примере истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 2.Сталинградская битва в контексте современной истории. 3. Курская битва в оценках историков. 4. Великая Победа уроки прошлого и вызовы современности.

3.3.Педагогические возможности культурно-образовательного пространства Севастополя и Крыма (лекция - 6 ч.)

Лекция Сущностные аспекты культурно-образовательного пространства региона. Использование педагогического потенциала культурно-образовательной среды Севастополя. Формирование базовых знаний о родном крае,его истории и культуре.

3.4.Организация в учреждении образования ценностно-ориентированной проектной, исследовательской, поисковой деятельности учащихся (лекция - 4 ч.)

*Лекция*Особенности проектной, исследовательской, поисковой деятельности. Преимущества проектно-исследовательской деятельности. Этапы выполнения проектно-исследовательской работы. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования. Формы организации проектно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях.

Самостоятельная работа Рассмотрение вопросов: 1.Современные образовательные технологии в пространстве музеев. 2.Педагогический потенциал объектов музеефикации истории Севастополя и Крыма.

3.5.Воспитательный потенциал музейной педагогики. Образовательная экскурсия в историческом пространстве г.Севастополя(лекция - 4, практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция Интерактивность музейного пространства. Практика использования музейных коллекций в системе образования. Ключевые образовательные цели и задачи музеев. Роль исторических экскурсий по г.Севастополю в патриотическом воспитании учащихся.Технологии музейной педагогики в профессиональной деятельности.

Практическое занятие Проведение экскурсии по историко-культурным достопримечательностям центральной части города Севастополя.

Самостоятельная работа Рассмотрение вопросов: 1.Современные образовательные технологии в пространстве музеев. 2.Педагогический потенциал объектов музеефикации истории Севастополя и Крыма.

3.6.Экскурсионные образовательные маршруты Севастополя и Крыма в контексте изучения истории России и региональной истории (лекция - 4 ч., практическое занятие - 12 ч., самостоятельная работа - 10 ч.).

Лекция Исторические экскурсии по г. Севастополю. Разработка маршрутов по историческим достопримечательностям г. Севастополя. Составление технологической карты.

Практическое занятие Проведение экскурсии по территории средневековой крепости Каламита и Свято-Климентовского монастыря.

Практическое занятие Проведение экскурсии по историко-культурным достопримечательностям мыса Фиолент с посещением Свято-Георгиевского монастыря.

Самостоятельная работа Составление маршрутов экскурсий по г.Севастополю и его окрестностям.

2.3. Детализация самостоятельной работы

№п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Формы Самостоятельной работы*	Трудоемкость, часы
1.	M I	Методика разработки дидактических материалов (по предметным областям) Интерактивные формы обучения на практических занятиях	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	10
2.	M II	Роль информационных технологий в оптимизации процесса обучения Коммуникативные и др. технологии Организация исследовательской работы обучающихся	Подготовка к лекционным и Практическим занятиям, работа в библиотеке	15
3.	M III	Оценка потенциала мультимедийных ресурсов музеев и др. историко-краеведческих локаций для использования историко-просветительной деятельности учителя с обучающимися.	Подготовка к экскурсиям по севастопольским историко–культурным локациям.	23
4.	M IV	Актуализация и систематизация знаний историко-культурного характера, связанных с г.Севастополем.	Анализ фрагментов литературных и исторических трудов (региональный аспект).	20
ИТОГО, часов				68

Раздел. 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы и виды контроля знаний обучающихся

Критерии оценки решения практических ситуаций\кейсов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый	Слушатель использует профессиональные термины, выявлять проблему, способен называть методы, инструменты и процедурные решения	Анализ ситуации содержит ошибочные суждения, рекомендации также содержат ошибочные суждения. Упражнение выполнено с большим числом ошибок
Базовый	Слушатель выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.	Анализ ситуации верный, рекомендации содержат незначительное число ошибочных суждений. Практическое упражнение выполнено с незначительным числом ошибок.
Повышенный	Слушатель анализирует, оценивает, прогнозирует, применяет методики инструменты.	Практическое упражнении выполнено без ошибок. Анализ ситуации верный, рекомендации соответствуют выводам анализа
Компетенция несформирована	-	Практическое упражнение не выполнено, отсутствует анализ ситуации

Критерии оценки участия слушателя в активных формах обучения

Оценка	Критерии
Повышенный уровень «отлично»	- полное раскрытие вопроса; - указание точных названий и определений; - правильная формулировка понятий и категорий; - самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; - использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Базовый уровень «хорошо»	- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; - несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; - использование устаревшей учебной литературы и других источников; - неспособность осветить проблематику учебной дисциплины

	и др.
Пороговый уровень «удовл.»	- отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; - наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; - неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
*Примечание: активные формы обучения-выступления на семинарах, круглых столах, решение кейсов.	

3.2. Промежуточный контроль

Цель: установление уровня достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных программой.

Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой. Максимальное количество баллов - 10 баллов.

Критерии оценивания: тест пройден успешно при правильном ответе на 6 и более заданий (60% выполнения и выше).

Выполнено 60% и более - слушатель освоил содержание темы. Выполнено менее 60% заданий - тест не пройден, рекомендовано повторное прохождение темы. Успешное прохождение промежуточной аттестации - условие допуска к освоению следующего модуля и к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

1. В 2019-2023 годы основными направлениями обновления законодательства и норм документооборота по вопросам Образования, просвещения, воспитания были:

Ответы:

а) усиление контроля за соблюдением этих законов;

б) детализация и информатизация технологий отчётности в сфере образования и обучения;

в) расширение международного сотрудничества и приведение нормативов отечественного образования в соответствие с международными нормативами;

г) расширение законодательной базы в вопросах воспитания, отказ от «болонской системы», понимание вопросов образования как элемента новой концепции национальной безопасности, исключение термина «образовательная услуга» из практики использования в документах.

Ключ: верный ответ *«г».*

2. В соответствии с Концепции преподавания истории, историко-культурным стандартом для высшей и средней школы учитель должен придерживаться следующих рекомендаций (надо выбрать два варианта)

а) показывать ход исторического процесса беспристрастно и объективно, избегать оценочных суждений;

б) для укрепления чувства собственного достоинства учащихся делать особый акцент на выдающейся роли своего региона в истории России и всего человечества с использованием краеведческой информации;

в) формирование патриотизма обеспечивается приоритетным вниманием к героическим страницам борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности;

г) избегать негативного уклона и «очернительства», показывать по преимуществу созидательный характер деятельность Российского государства и населяющих его народов по освоению обширных территорий;

д) широко и глубоко раскрывать такой контент курса истории, который убедительно показывает превосходство наших достижений на фоне отсталости чуждых нам цивилизаций и исключительную роль народов России в истории человечества.

Ключ: верные ответы *«в, г».*

3. При работе с историческими источниками преподаватель опирается на понимание закономерностей исторического прогресса с опорой на:

а) понимание закономерности перехода от первобытности и рабовладения к феодализму и капитализму как закона смены формаций;

б) понимание уникальности любой цивилизации и развёртывание такого материала, который требует эту уникальность цивилизации ценить выше тех или иных критериев прогрессивности;

в) понимание доминирования объективных законов истории над претензиями народов на уникальность;

г) понимание того, что законы истории существует, но те формы, в которых каждая цивилизация воплощает эти законы в жизнь – уникальны.

Ключ: верный ответ «*г* ».

Модуль 2. Основное содержание «трудных вопросов истории России»

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой. Максимальное количество баллов - 10 баллов.

Критерии оценивания: тест пройден успешно при правильном ответе на 6 и более заданий (60% выполнения и выше).

Выполнено 60% и более - слушатель освоил содержание темы. Выполнено менее 60% заданий - тест не пройден, рекомендовано повторное прохождение темы. Успешное прохождение промежуточной аттестации - условие допуска к освоению следующего модуля и к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

1. Авторами «норманнской теории» в отечественной историографии были:

а) М. Ломоносов;

б) Н. Карамзин;

в) Г. Байер, Г. Миллер, А. Шлёцер;

г)С. Соловьёв.

Ключ: верный ответ «*в*».

2. Какие из перечисленных мероприятий осуществил ПетрI?

а) реформа армии;

б) закрепощение крестьян;

в) освобождение дворян от государственной службы;

г) реформа местного управления.

Ключ: верный ответ «*а, г*».

3. Завершающим этапом широкомасштабной Гражданской войны в России стал:

а) мятеж Чехословацкого корпуса;

б) провозглашение адмирала А.В. Колчака «Верховным правителем России»;

в) поход Добровольческой армии на Москву;

г) разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму.

Ключ: верный ответ «*г* ».

Модуль 3. Аксиологические стратегии исторического просвещения по формированию у подрастающего поколения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в культурно - образовательном пространстве Севастополя

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой. Максимальное количество баллов - 10 баллов.

Критерии оценивания: тест пройден успешно при правильном ответе на 6 и более заданий (60% выполнения и выше).

Выполнено 60% и более - слушатель освоил содержание темы. Выполнено менее 60% заданий - тест не пройден, рекомендовано повторное прохождение темы. Успешное прохождение промежуточной аттестации - условие допуска к освоению следующего модуля и к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

1. Автором проекта Графской пристани построенной в г.Севастополе в 1846 г. был:

а) А. Бильдерлинг;

б) Д. Уптон;

в) А. Брюллов;

г) В. Фельдман.

Ключ: верный ответ «*б*».

2. С турецкого языка Инкерман переводится как:

а) полуостров;

б) рыбье гнездо;

в) пещерная крепость;

г) бухта символов.

Ключ: верный ответ «*а,г*».

3. На мысе Фиолент, расположенном на юго-западе Севастополя, с древних времен люди строили в начале языческие, а со временем и христианские храмы. Назовите, кому эти храмы были посвящены:

а) Аполлону;

б) Деве;

в) Георгию Победоносцу;

г) Петру и Павлу.

Ключ: верный ответ «*б, в*».

Итоговая аттестация

Аттестационное задание: проектирование фрагмента урока, занятия с элементами исторического просвещения (для всех учителей - предметников, кроме учителей истории и обществознания); фрагмента урока истории\обществознания с региональным компонентом.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Фрагмент урока\занятия	Соответствие требованиям ФГОС;....	Требования ФГОС .....

При проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «незачет».

Отметка «зачтено» на итоговой аттестации ставится слушателю за умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области;

Отметка «не зачтено» ставится за неумение использовать, применять полученные знания при решении задач.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации–удостоверение о повышении квалификации.

Раздел. 4. Обеспечение реализации программы

3.1. Условия реализации программы СОО

Программа содержит информацию об организационно–педагогических условиях реализации программы, в том числе с учетом форм обучения, образовательных технологий, специфических особенностей дополнительной профессиональной программы и т.д., которая включает:

- электронное учебно-методическое информационное обеспечение программы (электронные учебно-методические материалы, электронные
- образовательные ресурсы, условия доступа к учебной литературе, периодическим изданиям, к сетям Интернет и т.д.);
- кадровые условия (обеспечение образовательной программы преподавательским составом).

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционно – практические занятия		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, адрес: г.Севастополь, ул.Советская, 65, музей, ауд.101	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций)на флеш -носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	Microsoft Win Home10 RUSOLP NL AcdmLegalizatiomget Genuine (объем 168); Лицензиябессрочная. Kaspersky Total Security
Самостоятельная работа		

Помещение для Самостоятельной работы– г.Севастополь, ул. Терещенко, 6; читальный зал	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносным демонстрационным мультимедийным оборудованием (ноутбук, экран, проектор); рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно-образовательную среду	Microsoft Win Home10 RUSOLP NL AcdmLegalizatiomget Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Kaspersky Total Security

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286).

3. ФГОС основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287).

4. ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732).

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 7мая 2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов вне урочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания (Зарегистрирован29.01.2021№62296).

8. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N996-р).

Основная литература

1. Алексашкина Л.Н. Представления об уникальном и общем в истории как ориентиры познавательной деятельности школьников// Преподавание истории в школе. – 2023. – №1.

2. Вяземский Е.Е., Кадзоева Т.М. Учебники истории для школы и педагогического университета в цифровую эпоху: поиск и перспективной модели в контексте государственной образовательной политики. //Преподавание истории в школе. – 2023. – №2.

3. Вяземский Е.Е., Пазин Р.В., Цыренова М.Г. Воспитание в школе и на уроках истории и обществознания: обзор дискуссионной площадки по актуальным проблемам исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2022. – №6.

4. Гончаров В. В., Убеева О. А. Могут ли школьные учебники быть барометром общественных настроений? К вопросу о новых направлениях исследований образовательных медиа // Преподавание истории в школе.– 2023. – №2.

5. Мурадян Г.Н. Проблемы формирования читательской грамотности в средней школе и возможные пути их решения на уроках истории. // Преподавание истории в школе. – 2022. – №10.

6. Одишвили Г. Н. Потенциал содержания курсов отечественной истории в патриотическом воспитании обучающихся старшей школы // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2018. – №4.

7. Осипова Т. Г. Уроки истории-уроки жизни: постановка и решение воспитательных задач урока // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 6.

8. Полковникова Т. А., Александрова С. В., Демидович Д. М. Изучение истории Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда в курсах истории России и во внеурочной деятельности. – СПб.: СПбАППО, 2020. – 125с.

9. Эмоциональный интеллект школьника: становление и развитие: монографический сборник / под общей и научной редакцией С. В. Ивановой. –М.: ФГБНУ, «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.– 203с.

10. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С.В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019.– 364с. — (Образовательный процесс). — ISBN978-5-534-11121-7.—Текст: электронный // ЭБС Юрайт.—URL: https://biblio-online.ru/bcode/444507

11. Самарин В. И. Историческое просвещение в школе. – М.: «Вестник Просвещения», 2022.

12. Кошмина Ю.С. Роль патриотического воспитания молодежи. – М.: «Вестник Просвещения», 2022.

13. Харитонова Л. А., Страхова Н. В. Преподавание регионального компонента при изучении истории и обществознания: учебное пособие/ Л.А.Харитонова, Н.В. Страхова. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. - 38с. - URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2018/Strakhova KHaritonova.pdf

Дополнительная литература

1. Мазуров Б. Ф.История государства Российского 1917-2003 гг.в схемах и таблицах: 1917-2003гг, учебно-методическое пособие, издание 2-е. испр. и доп. –Ханты-Мансийск: РИО БУ «Институт развития образования», 2009. – 232 с.

2. Стрелова О.Ю. Теоретические подходы к разработке содержания учебного предмета «История» в России в XX1в. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2014. - №6.

Интернет ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: http://edu.ru

2. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: http://school.edu.ru.

3. Всероссийский интернет педсовет. - Режим доступа: http://pedsovet.org.

4.Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменен.) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: [сайт]. – Москва. – (1997 – 2016). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

5. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования. - URL: https://base.garant.ru /70188902/ 8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/

6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993.). - URL:https://edsoo.ru/Federalnayaobrazovatelnayaprogrammaosnovnogoobschegoobrazovaniya.htm

7. Федеральная программа среднего общегообразования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. N1014). - URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-23112022-n–1014/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego/

8. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История» (Базовый уровень). - URL: https://edsoo.ru/Federalnaya rabochayaprogrammaosnovnogoobschegoobrazovaniyapredmeta Istoriya.htm

9. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «История» (Базовый уровень). - URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-23112022-n-1014/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednegobshchego/iii/21/

10. Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/3483 .

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].- URL: http://school-collection.edu.ru/.

12. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс]. - URL: http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-egehttp://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

13. Российское Историческое Общество. Электронная библиотека исторических документов: историко-документальный просветительский портал, созданный при поддержке фонда «История Отечества». - URL: http//www.historyrussia.org.

14. Портреты исторических деятелей России. - URL: http://www.rulex.ru/01160407.htm.

15. Электронные ресурсы МГУ. - URL:http://www.hist.msu.ru/ER/index.html.

16. Журнал «отечественные архивы». - URL: http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/011.shtml

17. Российская музейная энциклопедия. - URL: http://www.museum.ru/rme/

18. Мультимедийный исторический парк в Москве. - URL: https://myhistorypark.ru/