



Государственное автономное образовательное учреждение  
профессионального образования города Севастополя  
«Институт развития образования»  
(ГАОУ ПО ИРО)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГАОУ ПО ИРО  
И.А. Гетманская  
2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчик программы:  
Рыбак Е.В., к.пед.наук,  
доцент кафедры развития личности  
ребёнка ГАОУ ПО ИРО

Севастополь, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методической компетентности педагогических работников дополнительного образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Законодательство Российской Федерации в области образования в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ. Содержание методик реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.	Осуществлять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Использовать на занятиях педагогически обоснованные технологии, формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	Нормативно- правовое и концептуальное обеспечение дополнительного образования обучающихся	Разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу и учебно-методические материалы для их реализации

1.3. **Категория слушателей:** для педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительную общеобразовательную программу для детей.

1.4. **Форма обучения** – Очная

1.5. **Срок освоения программы:** 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
1.	<b>Входная диагностика</b>	2	0	2	0	тест
2.	<b>Модуль 1. Государственная и региональная образовательная политика в сфере дополнительного образования. Тенденции развития дополнительного образования</b>	18	6	6	6	
2.1.	<b>Тема 1.1.</b> Нормативно- правовое и концептуальное обеспечение дополнительного образования	4	2	2	0	практическая работа
2.2.	<b>Тема 1.2.</b> Федеральные проекты и движения как эффективный механизм социализации обучающихся в системе дополнительного образования	4	0	2	2	практическая работа

2.3.	<b>Тема 1.3.</b> Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Актуальные вопросы аттестации.	4	0	2	2	практическая работа
2.4.	<b>Тема 1.4.</b> Научно -методические основы создания воспитательной среды в системе дополнительного образования	6	4	0	2	
3.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы доп. образования</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
3.1.	<b>Тема 2.1.</b> Возрастная психология. Индивидуально- психологические свойства личности и их проявление в разные возрастные периоды	4	2	2	0	
3.2.	<b>Тема 2.2.</b> Коммуникативная компетентность, гибкие навыки и креативность педагога дополнительного образования детей: методические аспекты	6	2	2	2	
3.3.	<b>Тема 2.3.</b> Методическая компетентность педагога в организации досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	6	2	2	2	
4.	<b>Модуль 3. Содержание и проектирование дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1.	<b>Тема 3.1.</b> Содержание и ценности воспитания в современном дополнительном образовании	6	2	2	2	
4.2.	<b>Тема 3.2.</b> Научно- методическое и программное обеспечение дополнительного образования детей (региональный компонент)	2	2	0	0	
4.3.	<b>Тема 3.3.</b> Разработка и реализация ДОП с использованием интерактивного методического конструктора с учётом основных направлений ДО (профилей: социально-педагогического, художественного, естественно-научного, технического, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного)	6	2	2	2	практическая работа
5.	<b>Модуль 4. Социально- педагогические технологии организации деятельности обучающихся</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
5.1.	<b>Тема 4.1.</b> Социально- педагогические интерактивные технологии (здоровьесберегающие, игровые, коллективно- творческой деятельности) в системе ДО	6	0	4	2	практическая работа
5.2.	<b>Тема 4.2.</b> Социально- педагогические технологии гражданско- патриотического и духовно- нравственного воспитания детей	6	2	2	4	практическая работа
5.3.	<b>Тема 4.3.</b> Социально- педагогические технологии развития жизненных компетенций. Технологии работы с семьёй	6		4	2	практическая работа

	Выходной контроль	2	0	2	0	работа тест
6	<b>Итоговая аттестация</b>					
6.1	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	
7						

## 2.2. Рабочая программа

Входная диагностика — 2 ч.

**Модуль 1. Государственная и региональная образовательная политика в сфере дополнительного образования**

**Тема 1.1. Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение деятельности системы дополнительного образования детей в РФ и РК ( лекция — 2 ч., практическое 2 ч.)**

### *Лекция·*

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.».

Приказ Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Тенденции развития дополнительного образования детей в России. Ряд значительных изменений и тенденций в области дополнительного образования детей в России. Новые подходы и программы будут направлены на развитие учебных и творческих навыков, а также на расширение возможностей для саморазвития и самореализации детей.

Развитие STEM-образования. Дополнительное образование детей в области науки, технологий, инженерии и математики (STEM). Программы и активности, связанные с этим направлением.

Расширение образовательных возможностей в сфере искусства. Новые программы в области искусства и культуры для детей. Дополнительное образование и спектр возможностей для обучения творческим навыкам, включая рисование, музыку, танцы, актерское мастерство и другие виды искусства.

Развитие цифрового образования. В связи с развитием информационных технологий дополнительное образование детей в области цифровых технологий и программирования будет становиться все более востребованным. Разработка новых программ и проектов, направленных на формирование у детей базовых навыков в IT-сфере.

Адаптация образования к новым реалиям. Развитие онлайн - обучения, использование современных образовательных платформ и инструментов для максимального комфорта и эффективности обучения.

Расширение доступности дополнительного образования (разработка программ и мероприятий для обеспечения равных возможностей для всех детей.

### *Практическое занятие.*

Анализ региональных документов в сфере дополнительного образования. Рассмотреть документы и привести примеры реализации на практике:

Постановление Правительства города Севастополя "Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Севастополе"

Приказ Департамента образования и науки города Севастополя от 14.09.2022 №1007-П "О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки города Севастополя от 30.08.2022 № 960-П "Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Севастополе на период с 01.09.2022 по 31.08.2023".

Приказ Департамента образования и науки города Севастополя от 10.11.2022 №1241-П "О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки города Севастополя от 10.11.2021 № 1393-П "Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Севастополе"

Приказ Департамента образования и науки города Севастополя от 10.11.2022 № 1395-П "Об утверждении максимального количества услуг, получение которых предусматривается по образовательным программам, включенным в соответствующий реестр образовательных программ системы персонифицированного дополнительного образования в городе Севастополе"

Программа развития детско-юношеского спорта в городе Севастополе до 2030 года

Распоряжение Департамента образования и науки города Севастополя от 22.11.2021 №29-Р "О внесении изменений в распоряжение Департамента образования и науки города Севастополя от 29.10.2021 №27-Р "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих общеобразовательные дополнительные программы образования, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории города Севастополя"

Постановление Правительства Севастополя от 11 февраля 2022 года N 35-ПП «Об утверждении государственной программы города Севастополя "Развитие образования в городе Севастополе" (с изменениями на 28 июля 2023 года)

**Тема 1.2. Федеральные проекты и движения («Навигаторы Детства», «Успех каждого ребенка», «Дороги открытий»; «Движение первых», и др.) как эффективный механизм социализации обучающихся в системе дополнительного образования ( практическое занятие — 2 ч. , самостоятельная работа — 2.ч.)**

### ***Практическая работа***

Анализ проектов (групповая работа)

*1 группа.* Федеральный проект «Навигаторы детства». Работа Открытой кафедры «Навигация» – инициативный просветительский спецпроект от ведущих методистов ФГБУ «Росдетцентр», включающий серию лекций и мастер- классов для советников директоров по воспитанию, направленный на актуализацию компетенций и получение новых практических навыков в области проектного планирования и менеджмента проектов, командообразования, создания медиапроектов, организации досуга обучающихся и многого другого.

*2 группа.* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Основные положения, цели, показатели, задачи и результаты проекта

На основе текста федерального проекта «Успех каждого ребенка» проанализировать и определить образовательный потенциал детей, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью.

*3 группа.* «Движение первых». ФЗ «О российском движении детей и молодежи» от 22.07.2022 Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Движение, которое создаётся вместе с детьми и для детей. Движение, которое даёт новые возможности. Движение, которое поможет каждому школьнику и студенту СПО внести большой вклад в развитие нашей страны. Направления деятельности и проекты движения.

*4. группа* Всероссийский научно-образовательный проект «Дороги открытий»

### ***Самостоятельная работа***

Анализ современного состояния дополнительного образования в Российской Федерации. Функции системы дополнительного образования детей в России. Анализ возможностей развития учреждения дополнительного образования детей. Основные направления деятельности учреждения дополнительного образования детей. Проблемы деятельности учреждений дополнительного образования. Пути совершенствования деятельности учреждений дополнительного образования детей. (Разработка модели/схемы/кластера или таблицы по одной из тем, на выбор).

**Тема 1.3. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".** (Практическая работа — 2 ч., самостоятельная работа — 2 ч.)

### ***Практическая работа***

Анализ Профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Основная цель профессиональной деятельности. Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Составить **профессионально-личностный портрет педагога дополнительного образования** с указанием «Трудовые функции и их характеристика» на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». (Работа в малых группах. Защита)

### ***Самостоятельная работа***

Подготовка к практическому занятию. Анализ профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Тема 1.4. Научные-методические основы создания воспитательной среды в системе дополнительного образования** (лекция — 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

### ***Лекция***

Общности как составляющие воспитывающей среды. Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива. понятие коллектива. Признаки коллектива. Функции коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива (по А.С. Макаренко). Основные условия развития детского коллектива

Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность как фактор воспитания и развития субъектности. Условия создания субъект-субъектных отношений. Этапы педагогического содействия становлению и развитию субъектности в детско-взрослой общности. Событийность – особое состояние детско-взрослой общности. Стратегии поведения в детско-взрослой общности

Детское общественное объединение – коллективный субъект социального воспитания; средство развития личности подростка. Классификация детских общественных объединений и специфика воспитательного потенциала различных типов объединений.

Общая характеристика детской общественной организации как исторической, социально-

педагогической реальности; одной из форм детского движения, специфической социальной общности, уникального средства социального воспитания детей.

Педагогическая позиция взрослых – руководителей и членов детской организации.

*Практическая работа.* Упражнение «Три тактики»

Методика изучения уровня развития детского коллектива. Составлена А.Н. Лутошкиным<sup>1</sup>.

Подберите рисунок к уровню развития коллектива по Лутошкину.

*Практическое задание.* Предположите в какой среде может воспитываться и формироваться каждый из описанных ниже «школьных типов»: честолюбивый, лицемерный, забитый и злостный, забитый и мягкий, добродушный, угнетенный, нормальный.

*Самостоятельная работа.* Изучение методики экспертизы образовательной среды (автор В. А. Ясвин). Ссылка для просмотра: [Диагностика образовательной среды | В.А. Ясвин - YouTube](#)

## **Модуль 2.**

**Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования**

**Тема 2.1. Возрастная психология. Индивидуально- психологические свойства личности и их проявление в разные возрастные периоды** (Лекция — 2 ч. , практическое занятие — 2 ч. , )

*Лекция·*

Индивидуально-психологические особенности развитие детей в разные возрастные периоды. Понятие возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в психологии связано с описанием изменений во времени его природного организма и личности в целом. В этом смысле в науке говорят о делении всего цикла жизни человека на отдельные, качественно различные периоды, выстраивая периодизацию развития человека. Существует множество возрастных периодизаций жизни человека, построенных на разных психологических основаниях.

Понятие возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в психологии. Деление всего цикла жизни человека на отдельные, качественно различные периоды.

Возрастные периодизации жизни человека, построенные на разных психологических основаниях. Возрастная периодизация формирования личности на учете единства биологического и социального в ее развитии в российской психологии и педагогике.

Возрастные периоды, накладывающие свой отпечаток на воспитание и формирование личностных качеств: младенческий возраст (до 1 года), ранний детский возраст (2-3 года), дошкольный возраст (3-5 лет), дошкольный возраст (5-6 лет), младший школьный возраст (6-10 лет), подростковый возраст (11-15 лет), ранняя юность или старший школьный возраст (15-18 лет), юношеский возраст (18-25).

*Практическое занятие*

Составление и/или решение кейсов (Групповая работа):

1. Развитие внимания и памяти
2. Сенсорное развитие и развитие воображения
3. Развитие мышления (и социального интеллекта)
4. Развитие воли и самосознания

*Рефлексия.* Продолжи фразу: «Чтобы ребёнок успешно развивался как личность в системе дополнительного образования.....».

**Тема 2.2. Коммуникативная компетентность, гибкие навыки и креативность педагога дополнительного образования детей: методические аспекты**

(Лекция — 2 ч. , практическое занятие — 2 ч. , самостоятельная работа — 2 ч. )

*Лекция·*

Профессиональный рост и личностное развитие педагога

дополнительного образования.

Педагогическая коммуникация как вид деятельности, которая регулирует отношения педагога ДО и его воспитанников в процессе их духовного, нравственного, творческого роста.

Коммуникативная компетентность как системообразующий признак развития личности ребёнка в образовательном процессе и творческой деятельности. Коммуникативная компетентность педагога системы ДО как целостное свойство личности, обусловленное требованиями парадигмы личностно-ориентированного образования и выявляющее способности к диалогу, сотворчеству, сотрудничеству, педагогической поддержке. Коммуникативная компетентность как составная часть психолого-педагогической культуры педагога ДО.

Уровни развития коммуникативного мира личности. Технологии развития коммуникативной компетентности педагога дополнительного образования.

Понятие гибких (жёстких) навыков. Основные характеристики гибких навыков. (Инновационное и аналитическое мышление. Активное обучение и выстраивание стратегий обучения. Комплексное решение проблем. Критическое мышление и анализ. Креативность, оригинальность, инициативность. Лидерство и социальное влияние. Использование технологий, мониторинг и контроль. Разработка технологий и программирование. Выносливость, гибкость, стрессоустойчивость. Аргументация, решение проблем и генерация идей. Эмоциональный интеллект. Способность к саморефлексии. Способность вести переговоры и убеждать).

Понятия «творчество» и «креативность». Отечественные и зарубежные теории творческого развития личности. Основные параметры креативности (Оригинальность, способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы; Семантическая гибкость способность выявить основное свойство объекта и предложить новый способ его использования; Образная адаптивная гибкость способность изменить форму стимула таким образом, чтобы увидеть в нем новые признаки и возможности для использования; Семантическая спонтанная гибкость способность продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированной ситуации).

Понятие креативных способностей. Возможности интерактивных технологий в развитии творческого потенциала личности.

Оценка эффективности и стадии саморазвития. Самообразование педагога как условие его личностного и профессионального развития.

#### ***Практическое занятие.***

Методика самодиагностики коммуникативной компетентности, гибких навыков и креативности. Игровая рефлексия. Современные технологии развития креативности участников образовательного процесса. Нейробика. Интеллект-карта. (Составление интеллект карты по теме креативность, гибкие навыки, творчество)

#### ***Самостоятельная работа***

Подготовка (поиск) диагностических методик по выявлению дефицитов в развитии коммуникативной сферы, креативности, функциональной грамотности и их коррекции.

**Тема 2. 3. Методическая компетентность педагога при организации досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок в дополнительном образовании (Лекция — 2 ч. , практическое занятие — 2 ч., самостоятельная работа — 2 ч. )**

#### ***Лекция***

Основные концепции досуга. Методическая компетентность педагога в проектировании игровых досуговых программ как интегративное профессионально-личностное качество педагога, отражающее уровень его знаний, склонностей, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления проектирования педагогически направленных игровых досуговых. Задачи,

содержание, методы, формы, средства организации и процесс организации досуговой деятельности.

Типы досуговых программ:

- *разовая игровая программа*, не требующая подготовки участников, когда ведущий включает обучающихся в игру, массовый танец, пение, непосредственно в ходе программы;
- *конкурсная игровая программа* по заданной тематике с предварительной подготовкой участников;
- *праздник*, который предполагает *разнообразие развлечений, зрелищ, выставок, публичных выступлений с активным участием обучающихся*;
- *игра-спектакль* для приглашенной (неподготовленной) аудитории возможен в той образовательной организации, где есть хотя бы небольшой коллектив организаторов, владеющих сценарным и актерским мастерством;
- *длительная досуговая программа* представляет собой систему воспитательной работы педагога или педагогического коллектива.

Требования к составлению сценария. Основные этапы подготовки досугового мероприятия.

Структура досуговой программы: кому адресована программа; какие потребности удовлетворяет; целевое назначение программы, ее задачи; какие виды досуговой деятельности включает; краткое содержание предлагаемой досуговой деятельности; предполагаемые формы деятельности; возможные варианты участия обучающихся в программе; продолжительность программы; условия, необходимые для реализации программы (помещение, оборудование, костюмы и пр.); целевые группы, участники-организаторы досуговой деятельности (педагоги и обучающиеся); список литературы и интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы (обязательная и дополнительная, для организаторов, для участников); список музыкального сопровождения; ожидаемые результаты реализации программы.

Мезансценирование. Музыкальное сопровождение. Особая роль ведущего.

Задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам организации досуга.

#### ***Практическое занятие.***

*Интерактивная (деловая) игра «Экспертиза».*

Слушатели работают в группах по три человека. Выбирают один сценарий (из подготовленных заранее) для презентации (кратко, с учётом дефицита времени озвучиваются только основные идеи досуга). Группа экспертов из трёх человек оценивает презентацию. Затем группы меняются местами.

#### ***Самостоятельная работа.***

Ознакомление с презентацией «Основные концепции досуга». Подготовка сценария досугового мероприятия (по своему направлению деятельности)

### **Модуль 3. Содержание и методика проектирования дополнительной общеобразовательной программы**

**Тема 3.1. Содержание и ценности воспитания в современном дополнительном образовании. (Методическая компетентность педагога при реализации ценностного подхода)** (лекция — 2 ч., практическое занятие — 2 ч., самостоятельная работа — 2 ч.)

#### ***Лекция.***

Духовно-нравственные ценности как этическая категория.

Роль духовно-нравственных ценностей в воспитании личности ребёнка. Классификация ценностей на основе требований нормативно-правовых документов и методических рекомендаций.

Педагогические технологии духовно-нравственного воспитания в современном дополнительном образовании.

***Практическая работа.***

Реализация педагогических технологий духовно-нравственного воспитания в современном дополнительном образовании (из опыта работы)

***Самостоятельная работа.***

Подготовка и написание эссе на тему «Роль духовно-нравственных ценностей в воспитании личности ребёнка» (с учётом методических требований к написанию эссе: классификация и форма, структура, план; правила написания).

**Тема 3.2. Научно-методическое и программное обеспечение дополнительного образования (региональный компонент) (лекция — 2 ч.)**

***Лекция***

Понятие «региональный компонент в образовании» в системе форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса. «Регионализация образования» понимается как учет региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, социально-экономических, экологических и др.) в содержании и организации деятельности системы дополнительного образования и как процесс обеспечения полноты и непрерывности образования (обучения, воспитания, развития) конкретного человека, проживающего на территории региона.

Пример использования регионального компонента в программе дополнительного образования педагогов к.пед.н. Е.В. Цымбалюк - «Литературный Севастополь»: «Писатели и поэты, вдохновлённые Севастополем». Использование регионального компонента в работе с детьми.

**Тема 3.3. «Разработка и реализация ДОП с использованием интерактивного методического конструктора с учётом основных направления ДО (профилей: социально-педагогического, художественного, естественно-научного, технического, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного)» (лекция — 2 ч. , практическое занятие — 2 ч., самостоятельная работа — 2 ч. )**

***Лекция***

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Знакомство с требованиями к составлению программ ДПО в конструкторе программ. (<https://dppo-edu.ru/metodicheskij-konstruktor-dopolnitelnyx-obshheobrazovatelnyx-obshherazvivayushhix-programm/> )

***Практическая работа***

Заполнить интерактивный методический конструктор дополнительной общеобразовательной программы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ: <https://adop.ikp-rao.ru>

**Модуль 4. Социально-педагогические технологии организации деятельности обучающихся в дополнительном образовании.**

**Тема 4.1. Социально-педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, коллективно-творческой деятельности) в системе ДО (практическое занятие — 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.**

***Практическая работа***

Творческий семинар: «Ярмарка образовательных технологий» Социально-педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, коллективно-

творческая деятельность). Применение интерактивных и информационных технологий в условиях системы дополнительного образования. Технологии работы с семьями воспитанников. (Работа в группах: анализ и презентация образовательных технологий).

***Самостоятельная работа***

Подготовка к творческому семинару (тезисы выступления, презентации, раздаточные материалы и т.п.)

**Тема 4.2. Социально-педагогические технологии гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.** ( лекция — 2 ч., практическое занятие — 2 ч., самостоятельная работа — 4 ч. )

***Лекция***

Исторически сложившиеся модели гражданско-патриотического воспитания в России. Модель «Единства патриотизма и гражданственности». «Деятельностная модель» гражданско-патриотического воспитания. «Ценностная модель». «Национально-патриотическая модель». «Модель служения». «Коллективистская модель». «Модель отчуждения». Модель «Патриотизм как ненависть к врагу». «Интеллектуальная модель». «Аффективная модель». «Региональная модель».

Современные модели гражданско-патриотического воспитания.

***Практическая работа***

Конференция «Современные практики гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в России и в Крыму» (анализ передового педагогического опыта).

***Самостоятельная работа.***

Подготовка к конференции. Подготовка доклада, презентации по теме конференции (анализ сайтов организаций дополнительного образования в РФ, презентация собственного опыта работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи).

**Тема 4.3. Социально-педагогические технологии профилактики и развития жизненных компетенций обучающихся. Технологии работы с семьёй.** ( практическое занятие - 4 ч. )

***Практическая работа***

Групповая работа.

Вводная информация. Сущность понятий «жизненные компетенции». Технологии формирования социально - устойчивого и безопасного поведения. Психолого-педагогические технологии профилактики, табакокурения, алкоголизма и наркомании в условиях дополнительного и инклюзивного образования. На основе материалов обсудить и сформулировать направления работы по профилактике табакокурения и предложить мероприятия под каждое направление.

***Самостоятельная работа***

Подготовка к практическому занятию. Заполнение таблицы.

**Выходной контроль** ( практическое занятие - 2 ч. )

***Практическая работа***

Тестирование из 15 тестовых заданий с выбором правильного ответа по итогам прохождения курсов повышения квалификации.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Входной контроль**

**Форма:**

тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором правильного ответа.

Время выполнения- 2 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. 9- 15 баллов -достаточные исходные знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации. 0-8 баллов- недостаточные исходные знания в области направления программы.

**Примеры тестовых заданий:**

**Количество попыток: 1**

**Выходной контроль**

**Форма:**

тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения- 2 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. 9- 15 баллов -достаточные знания, слушатель освоил программу; 0-8 баллов- недостаточные знания, слушатель не освоил программу, рекомендовано повторное обучение

**Примеры заданий:**

**Количество попыток: 3**

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** 2.2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» как эффективный механизм социализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается на основе текста федерального проекта «Успех каждого ребенка» проанализировать и определить его образовательный потенциал для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Время выполнения - 4 академических часа.

**Критерии оценивания:**

зачет/незачет

**Примеры заданий:**

Проанализируйте и определите образовательный потенциал федерального проекта

Таблица 1. «Успех каждого ребенка» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с таблицей.

№	Векторы федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Образовательный потенциал федерального проекта «Успех каждого
	Выявление, поддержка и развитие	

1	способностей и талантов у детей и молодежи	
2	Новые места дополнительного образования детей	
3	Создание современными условиями для занятий физической культурой и спортом	
4	Участие в открытых онлайн-уроках «ПРОЕКТОРИЯ»	
5	Участие в профориентационном проекте «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»	
6	Вовлечение в детско- юношеский и студенческий спорт через мероприятия Общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «ЮНОСТЬ РОССИИ»	
7	Популяризация содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ	

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 1.3. Профессиональный стандарт

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается изучить профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», составить профессионально-личностный портрет педагога дополнительного образования, с указанием «Трудовые функции и их характеристика». Время выполнения – 2 академических часа.

**Критерии оценивания:**

3 балла – задание выполнено в полном объёме; 2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов – задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 –или 2 балла.

**Примеры заданий:**

1. Изучите профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
2. Составьте профессионально-личностный портрет педагога дополнительного образования с указанием «Трудовые функции и их характеристика»

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 3.3 Разработка ДОП/АДОП с использованием интерактивного методического конструктора

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается заполнить интерактивный методический конструктор адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

**Критерии оценивания:**

3 балла – заполнен корректно, в полном объеме; 2 балла – заполнен корректно, не в полном объеме; 1 балл – заполнен не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры заданий:

Заполните интерактивный методический конструктор адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (категория детей с ОВЗ выбирается педагогами самостоятельно).

Ссылка на интерактивный методический конструктор адаптированной дополнительной общеобразовательной программы: <https://adop.ikp-rao.ru/>

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 4.1. Социально-педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, коллективно-творческой деятельности)

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается презентовать технологии, методы и приёмы организации детского досуга, в том числе, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

**Критерии оценивания:**

3 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

**Примеры заданий:**

Перечислите технологии, методы и приёмы организации детского досуга с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 4.2 Социально-педагогические технологии гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается участие в конференции «Современные практики гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в России и в Крыму» (анализ передового педагогического опыта).

Предварительно составить и заполнить таблицы «Конструктор коллективного творческого дела гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания», раскрыв этапы: предварительная работа педагога, коллективное планирование, коллективная организация, коллективное проведение, коллективный анализ, последствие.

**Критерии оценивания:**

3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме; 2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме; 1 балл – таблица заполнена не

корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

**Примеры заданий:**

Составьте и заполните таблицы №2

Таблица 2 «Конструктор коллективного творческого дела гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания»

№ п/п	Алгоритм конструктора	Характеристика конструктора
1.	Предварительная работа педагога	
2.	Коллективное планирование	
3.	Коллективная организация	
4.	Коллективное проведение	
5.	Коллективный анализ	
6.	Последствие	

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы: 4.3** Социально-педагогические технологии развития жизненных компетенций обучающихся. Технологии работы с семьей.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается на основе изученных материалов, сформулировать направления работы по профилактике табакокурения у обучающихся

**Критерии оценивания:**

3 балла – таблица заполнена корректно, в полном объеме; 2 балла – таблица заполнена корректно, не в полном объеме; 1 балл – таблица заполнена не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

**Примеры заданий:**

Составьте таблицу, сформулируйте направления работы по профилактике табакокурения и предложите мероприятия под каждое направление.

Таблица 3.

Направления	Мероприятия
1.	
2.	
3	
4 и т.д.	

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 1.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ». <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/26713.html/>.
2. Национальный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», Протокол проектного комитета от 07 декабря 2018 г. № 3. <https://bazanra.ru/sovet-priprezidente-rf-po/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г.№678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. [http://www.consultant.ru/law/podborki/konceptsiya\\_razvitiya\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya/](http://www.consultant.ru/law/podborki/konceptsiya_razvitiya_dopolnitelnogo_obrazovaniya/).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». <https://rg.ru/2019/12/09/minpros-prikaz467-sitedok.html?scid=11j0glxvv3>.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г.№ 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_339668/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305809/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
8. Дополнительное образование [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/additional\\_edu\\_of\\_children](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_edu_of_children)

### Литература

Основная литература:

1. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013. - 512 с.
2. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование детей: нормативно-правовая база. Библиотечка журнала «Вестник образования» № 6. 2008. Изд-во «Про-Пресс», 72 с.
3. Буланов С.Е. Реализация проектов создания и реконструкции детских оздоровительных лагерей в рамках механизма государственно- частного партнерства. Методические рекомендации: — М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2020. — 66 с
4. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для академического бакалавриата / отв. ред. А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 267 с.
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с.
6. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации для родителей по выбору и использованию ресурса дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Г.А. Ястребова, Е.В. Кулакова; под ред. М.А. Симоновой. – М.: РУДН, 2020 – 94 с.

7. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Г.А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова; под.ред. М.А. Симоновой. – М.: РУДН, 2020 – 86 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учеб. для вузов/ В.П. Глухов. -3-е изд., испр. идоп. - М.: Юрайт, 2020. -323 с.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов /Л.В. Годовникова. -2-е изд.-М.: Юрайт, 2020 - 218с.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2015.
4. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации, обучающей детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / сост.: Г. О. Рощина, Л.В. Жаворонкова, Г. В. Отрошко. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 52с.
5. Социально-коммуникативные технологии: игра, обучение, профилактика, организация работы с молодёжью. Учебно-методическое пособие /Под ред. Е.В. Рыбак: Архангельск, Изд-во: «Художественная полиграфия», 2015. – 59 с.
6. Рыбак Е.В. Роль подготовки кадров в реализации современной модели гражданско-патриотического воспитания молодёжи // Информационно-методический журнал «Артек – со – бытие» , № 1 (19) , 2019. - С. 49 – 53.

#### **Электронные обучающие материалы**

Открытое дополнительное образование. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://krdo.ru/> (дата обращения: 6.10.2022.).

#### **Интернет-ресурсы**

1. ПСПО для ОУ России <http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/>
2. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
3. Федеральный портал "Российское образование" <https://edu.ru/>
4. Интерактивный методический конструктор адаптированной дополнительной общеобразовательной программы: <https://adop.ikp-rao.ru/>
5. Всероссийский электронный журнал «Педмастерство» <http://www.pedmasterstvo.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
7. Информационные ресурсы ДО <https://ipk74.ru/virtualcab/metod-mast/virt-metod-kab/technology/informacionnye-resursy-posvyashhennye-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-detej/>

#### **Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Программа реализуется с применением мультимедийных и андрагогических технологий. Для каждого раздела и темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют обеспечить качественное освоение изучаемого материала.

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения

квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; аудитория с компьютером с доступом к сети Интернет.