



Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАОУ ПО ИРО

_____ Д.В. Котельников

« ____ » _____ 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС и ФОП**

Разработчик программы:
Морева О.Л., канд. пед. наук,
заведующий кафедрой развития
личности ребёнка ГАОУ ПО ИРО

Севастополь, 2024

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области преподавания основ православной культуры в условиях реализации ФГОС и ФОП.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые и методические основы изучения предметной области ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО	Проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), в рамках ФГОС НОО
Воспитательная деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Основные направления содержания программы воспитательно-образовательной работы школы по духовно-нравственному развитию обучающихся начальной школы	Проектировать решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)	Планирование и проведение учебных занятий	Типы и структуру уроков по учебному модулю ОРКСЭ в начальной школе, методику организации уроков по предметной области ОРКСЭ	Разрабатывать уроки по учебному модулю ОРКСЭ предметной области ОРКСЭ

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов и педагогические работники общеобразовательных организации, реализующие предметную область ОРКСЭ.

1.4. Срок обучения – 90 часов.

1.5. Форма обучения – очно-заочная.

2. Содержание программы

2.2 Учебный (учебно-тематический) план программы повышения квалификации «Преподавание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом требований ФГОС и ФОП».

№п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практическое занятие, час		
1	Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания и образования, требования к предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по ФГОС и ФОП	15	8	0	7	
1.1	Входной контроль				1	Тест
1.2	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания и образования, требования к предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по ФГОС и ФОП	4	2		2	
1.3	Анализ учебно-методического обеспечения модуля ОРКСЭ и учебников из Федерального перечня	4	2		2	
1.4	Научно-методические основы создания воспитывающей среды в образовательной организации. Организация внеурочной работы по духовно-нравственному воспитанию	6	4		2	

2	Теоретические основы модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	38	20	12	6	
2.1	Введение в православную христианскую духовную традицию. Православная культура как основа духовно-нравственных ценностей и воспитания в современном образовании	6	4		2	
2.2	Основы православной культуры. Таинства церкви	6	4		1	
2.3	Православный календарь, двенадцать праздники	6	4		1	
2.4	Библия – Священное писание христиан. Библейская археология	4	4		1	
2.5	Православное краеведение	4	4		1	
2.6	Херсонес — точка отсчёта Русской цивилизации	3		3		Экскурсия
2.7	Православные храмы и монастыри Севастополя. Свято-Климентовский монастырь (Инкерман)	3		3		Экскурсия
2.8	Православные храмы и монастыри Севастополя. Балаклавский Свято-Георгиевский монастырь	3		3		Экскурсия
2.9	Православные храмы и монастыри Севастополя. Обзорная экскурсия по центру города	3		3		Экскурсия
3	Методические основы модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС и ФОП	34	12	12	10	
3.1	Эффективные образовательные технологии в преподавании ОРКСЭ с учётом требований ФГОС и ФОП. Тренды современного образования	6	4		2	

3.2	Читательская грамотность. Работа с текстом. Евангельские притчи на уроках по основам православной культуры	6	4		2	
3.3	Проблемное обучение на уроках ОРКСЭ. Организация диалога по картине и иконе с обучающимися, совместный анализ картины	6	4		2	
3.4	Изготовление лэпбука с обучающимися к уроку по теме «Храм» в рамках системно-деятельностного подхода	6		4	2	Практическое занятие
3.5	Театрализация на уроках ОПК, организация проектной деятельности	6		4	2	Практическое занятие
3.6	Методическая разработка к уроку по ОПК в рамках системно-деятельностного подхода	6		4	2	Практическое занятие
4	Итоговая аттестация	1	0	0	1	Тест
	Итого	90	40	24	26	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания и образования, требования к предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по ФГОС и ФООП.

1.1. Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.).

Самостоятельная работа. Заполнение теста, самопроверка, анализ результатов, возникших затруднений.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания и образования, требования к предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по ФГОС и ФООП (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Преподавание курса религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности как фактор успешной социализации школьников. Государственная политика Российской

Федерации духовно-нравственной направленности. Законы: «Об образовании в Российской Федерации», «О свободе совести и о религиозных объединениях», Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ». Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников.

Самостоятельная работа. Анализ письма от 31 марта 2015 г. п 08-461 о направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ. Этапы подготовки к родительскому собранию. Система информирования родителей и подготовка документации, буклетов и памяток для родителей о содержании модулей курса ОРКСЭ. Проведение родительского собрания по выбору модуля курса ОРКСЭ.

1.3. Анализ учебно-методического обеспечения модуля ОПК и учебников из Федерального перечня (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. К учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса относятся: учебник, программа, рабочая программа, рабочая тетрадь, пособие для учителя, словарь-справочник, демонстрационные пособия для работы в классе, мультимедиа сопровождение, фонд дополнительной литературы для учителя (по выбору учителя). Работа с учебно-методическими материалами: изучение, анализ, презентация, обзор содержания модуля «Основы православной культуры». Результаты освоения учебного курса ОРКСЭ по модулю «Основы православной культуры» по ФОП и ФГОС: личностные, метапредметные, предметные.

Самостоятельная работа. Изучение методических материалов по модулю «Основы православной культуры».

1.4. Научно-методические основы создания воспитывающей среды в образовательной организации. Организация внеурочной работы по духовно-нравственному воспитанию (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекционно-практическое занятие. Современный контекст воспитания. Россия как многонациональное государство, обладающее богатейшими духовно-нравственными и культурными традициями. Система духовно-нравственных ценностей народов России, отраженная в религиозных традициях и культуре. Обсуждение опыта воспитательной работы с детьми

по приобщению к духовно-нравственному наследию народов России и региона Севастополь. Воспитание толерантного поведения в поликультурном обществе. Поликультурное образовательное пространство. Цель, задачи и содержание поликультурного образования, средства, методы и формы поликультурного образования в современной школе. Базовые российские ценности. Сущность воспитания: становление системы ценностей, становление системы социальных норм, формирование образца поведения, формирование социально-значимых компетенций. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО. Внеурочная деятельность по духовно-нравственному воспитанию. Коллективно-творческое дело: этапы проведения.

Самостоятельная работа. Изучение материалов лекции.

Раздел 2. Теоретические основы модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»

2.1. Введение в православную христианскую духовную традицию. Православная культура как основа духовно-нравственных ценностей и воспитания в современном образовании (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Введение в православную христианскую духовную традицию. Во что верят православные христиане. Божественное Откровение как источник христианского вероучения. Священное Предание и Священное Писание. Святоотеческие творения.

Православное христианское учение о Боге-Троице, творении мира и человека. Жертвенная любовь Спасителя. Победа над смертью. Основы православной христологии, сотериологии, антропологии, экклесиологии. Цель христианской жизни, обожение. Таинства Церкви. Аскетическая культура.

Самостоятельная работа. Изучение теоретических материалов, просмотр видео по теме лекции.

2.2. Основы православной культуры. Таинства церкви (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Основы православной культуры, христологии, сотериологии, антропологии, экклесиологии. Во что верят православные христиане. Иисус Христос и Библия – главная книга христиан. Заповеди божии (Заповеди Блаженства – Нагорная проповедь Иисуса Христа). Таинства Православной Церкви. Святые в православной культуре и древнейшие чудотворные иконы. Православные праздники, православный календарь. Символический язык православной культуры, прикладное искусство.

Самостоятельная работа. Изучение традиции православных праздников, православного календаря, годового богослужения. Просмотр видео по теме.

2.3. Православный календарь, двенадцатые праздники (лекция – 4

ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Культура и искусство Православия. Традиции православных праздников. Православный календарь (месяцеслов). Богослужения годового, недельного, суточного круга. Богослужебная литература. Образ (уклад) жизни православных христиан. Священство и миряне в Церкви. Церковная община. Дванадесятые православные праздники.

Самостоятельная работа. Изучение материалов лекции.

2.4. Библия – Священное писание христиан. Библия и библейская археология (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Библия – Священное Писание христиан. Формирование библейского канона. Православная Библия. Ветхий и Новый заветы в Библии. Библия как Священная история. Православная словесность: жития святых, писания святых отцов и учителей Церкви. Библия и наука о сотворении мира. Евангелие и древнерусская литература. Задачи библейской археологии. Формирование библейского канона.

Самостоятельная работа. Изучение материалов лекции.

2.5. Православное краеведение (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. История и этапы развития Херсонеса. Крещение в Херсонесе-Корсуни Владимира Святого, 988 г. Корсунская икона Пресвятой Богородицы. Балаклавский Свято-Георгиевский монастырь. Указ Екатерины II о присоединении Крыма 8 апреля 1783 года. Фёдор Ушаков, Александр Суворов, Григорий Потёмкин. Лазаревская эпоха в истории Севастополя. Синопская победа, 18 ноября 1853 года. Крымская (Восточная) война, 1853-1856 гг. Героическая оборона Севастополя, 1854-1855 гг. Свято-Владимирский собор — усыпальница адмиралов. Свято-Владимирский собор в Херсонесе. Первая мировая война, севастопольский «Варяг», подвиг минного заградителя «Прут» у мыса Херсонес, Иеромонах Антоний (Смирнов). Героическая оборона Севастополя, 1941-1942, крымская наступательная операция, 1944. Освобождение Севастополя и штурм Сапун горы, 7 мая 1944 г. Святитель Лука архиепископ Крымский. Экскурсии для обучающихся и методическая поддержка педагогов.

Самостоятельная работа. Изучение материалов лекции.

2.6. Херсонес — точка отсчёта Русской цивилизации (практическое занятие – 3 ч.).

Практическое занятие. Экскурсия. «Херсонес – точка отсчёта Русской цивилизации». Знакомство с уникальными археологическими объектами, относящимися к сокровищнице духовного наследия нашей культуры, которая формировалась на основе православных христианских ценностей. Археологические памятники Христианского Херсонеса: храм с ковчегом, подземный храм на главной улице, Уваровская базилика и баптистерий. Жизнь святого апостола Андрея Первозванного и священномученика

Климента Римского, священномучеников епископов Херсонесских, святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, крещение святого равноапостольного князя Владимира и его дружины.

2.7. Православные храмы и монастыри Севастополя. Свято-Климентовский монастырь (Инкерман) (практическое занятие – 3 ч.).

Практическое занятие. Экскурсия. Инкерманский Свято-Климентовский монастырь, пещерные храмы, городище средневековой Каламиты. Жизнь священномученика Климента Римского, ученика апостолов Петра и Павла.

2.8. Православные храмы и монастыри Севастополя. Балаклавский Свято-Георгиевский монастырь (практическое занятие – 3 ч.).

Практическое занятие. Экскурсия. Свято-Георгиевский монастырь на Фиоленте. Основание монастыря в 891 году. Святой Георгий – национальный символ Руси-России. После основания Севастополя монастырь стал флотским. Отсюда уходили в боевые походы на кораблях Черноморского флота иеромонахи.

2.9. Православные храмы и монастыри Севастополя. Обзорная экскурсия по центру города (практическое занятие – 3 ч.).

Практическое занятие. Экскурсия по историческому центру Севастополя. Знакомство с воплощенным в церковной архитектуре духовным наследием адмирала М.П. Лазарева. Петропавловский собор и Свято-Владимирский собор-усыпальница адмиралов, храм архистратига Михаила. Культурно-исторические доминанты патриотической столицы России.

Раздел 3. Методические основы модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС и ФОП

3.1. Эффективные образовательные технологии в преподавании ОРКСЭ с учётом требований ФГОС и ФОП. Тренды современного образования (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Методические приемы и принципы отбора технологий и методов обучения на современном уроке в свете требований ФГОС и ФОП. Анализ обобщенных педагогических технологий. Образовательные технологии на уроках ОРКСЭ. Совершенствование умения применять современные педагогические технологии; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Самостоятельная работа. Изучение возможностей использования образовательных технологий.

3.2. Читательская грамотность. Работа с текстом. Евангельские

притчи на уроках по основам православной культуры (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Характеристика понятия «читательская функциональная грамотность младшего школьника». Вклад уроков ОРКСЭ в развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника. Работа с текстом и притчей на уроках по основам православной культуры. Анализ и обсуждение евангельских притч на уроках совместно с учащимися.

Самостоятельная работа. Заполнение таблицы с анализом евангельских притч.

3.3. Проблемное обучение на уроках ОРКСЭ. Организация диалога по картине и иконе с обучающимися, совместный анализ картины (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Анализ картины и иконы на уроке в начальной школе, критерии анализа картины. Подходы к анализу произведений изобразительного искусства. Организация диалога по картине и иконе с обучающимися. Картины художников на библейские сюжеты: А. Иванов «Явление Христа народу» и др. Символика в изображении. Особенности проблемного обучения при организации диалога по картине, иконе. Виды вопросов, проблемные вопросы и проблемные ситуации.

Самостоятельная работа. Диалог по картине совместно с учащимися.

3.4. Изготовление лэпбука с обучающимися к уроку по теме «Храм» в рамках системно-деятельностного подхода (практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Практическая работа. Организация урока по теме «Храм» в рамках системно-деятельностного подхода по требованиям ФГОС НОО, ФООП НОО. Структура и этапы урока. Изготовление лэпбука с обучающимися на уроке по теме «Храм» как структурный элемент урока системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа. Изучение теоретических и методических материалов занятия.

3.5. Театрализация на уроках ОПК, организация проектной деятельности (практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Практическая работа. Организация проектной деятельности с обучающимися в рамках предметной области ОРКСЭ, модуля «Основы православной культуры». Виды театрализации на уроках в начальной школе. Подготовка проектов с элементами театрализации. Особенности организации теневого театра: конструкция экрана, кукол, декораций. История, традиции и особенности традиционного вертепного театра. Рождественская драма «Царь-Ирод» В. Тихомиров. Конструкция и технология изготовления вертепных кукол.

Самостоятельная работа. Изучение сценария вертепного спектакля,

знакомство с ресурсом О. Емельяновой по театральной деятельности для педагогов.

3.6. Методическая разработка к уроку по ОПК в рамках системно-деятельностного подхода (практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Практическая работа. Демонстрация фрагмента урока по основам православной культуры, этап открытия нового знания с использованием образовательных технологий и организацией деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа. Подготовка к демонстрации фрагмента урока.

4. Итоговая аттестация. Итоговое тестирование (самостоятельная работа – 1 ч.).

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проходит в формате тестирования. Тест должен определить начальный уровень знаний слушателей по теме курса. Тест на знание основ религиозных культур и светской этики, методики преподавания ОРКСЭ. Тест состоит из 10 вопросов с выбором одного правильного ответа.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов. 6 набранных баллов и более – достаточные исходные знания в области программы. Менее 6 баллов – недостаточные исходные знания в области направления программы.

Также тест включает 5 вопросов для слушателей на выявление мотивации к обучению на данных курсах и ожиданий слушателей от обучения по программе повышения квалификации. Результаты данной части теста анализируются преподавателями курсов для корректировки обучения по курсу.

Примеры заданий:

1. Оценивание учебных достижений младших школьников по курсу ОРКСЭ

- осуществляется по пятибалльной;
- является безотметочным (*зачтено, не зачтено*);
- осуществляется по желанию учителя в безотметочной форме или по пятибалльной системе.

2. Допускается ли изменение выбора родителем (законным представителем) модуля ОРКСЭ после подведения итогов родительских собраний и направление информации в органы управления образованием?

А) Допускается, на основании обращения к директору и согласования с педагогом.

Б) После отправления информации в органы управления образованием изменение выбора модуля не допускается.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 2. Теоретические основы модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Тема 2.6. Херсонес — точка отсчёта Русской цивилизации

Форма: экскурсия

Описание, требования к выполнению:

Слушатели посещают культурный объект, знакомятся с достопримечательностями, обсуждают вопросы проведения экскурсии для обучающихся. «Херсонес – точка отсчёта Русской цивилизации». Знакомство с уникальными археологическими объектами, относящимися к сокровищнице духовного наследия нашей культуры, которая формировалась на основе православных христианских ценностей. Археологические памятники Христианского Херсонеса: храм сковчегом, подземный храм на главной улице, Уваровская базилика и баптистерий. Жизнь святого апостола Андрея Первозванного и священномученика Климента Римского, священномучеников епископов Херсонесских, святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, крещение святого равноапостольного князя Владимира и его дружины.

Критерии оценивания:

Присутствие на экскурсии, участие в обсуждении.

Примеры заданий: --

Раздел программы: Раздел 2. Теоретические основы модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Тема 2.7. Православные храмы и монастыри Севастополя. Свято-Климентовский монастырь (Инкерман)

Форма: экскурсия

Описание, требования к выполнению:

Слушатели посещают культурный объект, знакомятся с достопримечательностями, обсуждают вопросы проведения экскурсии для обучающихся. Инкерманский Свято-Климентовский монастырь, пещерные храмы, городище средневековой Каламиты. Жизнь священномученика Климента Римского, ученика апостолов Петра и Павла.

Критерии оценивания:

Присутствие на экскурсии, участие в обсуждении.

Примеры заданий: –

Раздел программы: Раздел 2. Теоретические основы модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы

религиозных культур и светской этики». Тема 2.8. Православные храмы и монастыри Севастополя. Балаклавский Свято-Георгиевский монастырь

Форма: экскурсия

Описание, требования к выполнению:

Слушатели посещают культурный объект, знакомятся с достопримечательностями, обсуждают вопросы проведения экскурсии для обучающихся. Свято-Георгиевский монастырь на Фиоленте. Основание монастыря в 891 году. Святой Георгий - национальный символ России.

Критерии оценивания:

Присутствие на экскурсии, участие в обсуждении.

Примеры заданий: –

Раздел программы: Раздел 2. Теоретические основы модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Тема 2.9. Православные храмы и монастыри Севастополя. Обзорная экскурсия по центру города

Форма: экскурсия

Описание, требования к выполнению:

Слушатели посещают культурный объект, знакомятся с достопримечательностями, обсуждают вопросы проведения экскурсии для обучающихся по историческому центру Севастополя. Знакомство с воплощенным в церковной архитектуре духовным наследием адмирала М.П.Лазарева. Петропавловский собор и Свято-Владимирский собор-усыпальница адмиралов, храм архистратига Михаила. Культурно-исторические доминанты патриотической столицы России.

Критерии оценивания:

Присутствие на экскурсии, участие в обсуждении.

Примеры заданий: --

Раздел программы: Раздел 3. Методические основы модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС и ФООП. Тема 3.4. Изготовление лэпбука с обучающимися к уроку по теме «Храм» в рамках системно-деятельностного подхода

Форма: практическая работа по изготовлению лэпбука к уроку по теме «Храм»

Описание, требования к выполнению:

Слушатели участвуют в проведении урока ОПК по теме «Храм», в ходе урока каждый педагог самостоятельно изготавливает лэпбук по заданным шаблонам.

Критерии оценивания:

Соответствие лэпбука заданному образцу, структуре урока системно-деятельностного подхода.

Примеры заданий: --

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3. Методические основы модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС и ФОП. Тема 3.5. Театрализация на уроках ОПК, организация проектной деятельности

Форма: практическая работа, демонстрация фрагментов спектаклей (теневого театра, вертепного представления).

Описание, требования к выполнению:

Слушатели участвуют в проведении фрагментов спектаклей, знакомятся с устройством вертепного театра, учатся управлять куклами, знакомятся с особенностями проведения театрального представления.

Критерии оценивания:

Участие в практической работе

Примеры заданий: --

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3. Методические основы модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС и ФОП. Тема 3.6. Методическая разработка к уроку по ОПК в рамках системно-деятельностного подхода

Форма: Защита методических разработок

Описание, требования к выполнению:

Занятие проводится в форме защиты разработанных слушателями методических разработок:

- разработка технологической карты урока по предметной области ОРКСЭ (модуль ОПК);
- разработка учебно-методических материалов к уроку: презентация и (или) дидактические материалы (карточки, схемы, таблицы, задания, тесты для учащихся).

Критерии оценивания:

Технологическая карта должна соответствовать требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО, содержать тему урока, класс, тип урока, цель урока, формируемые УУД, этапы урока. Оценка при итоговой аттестации проводится в формате коллективного обсуждения представляемых на защиту проектов.

Учебно-методические материалы должны носить развивающий характер, служить для организации учебной деятельности на уроке и активного использования учащимися.

Примеры заданий:

Шаблон технологической карты урока ОРКСЭ

Класс:

Тема урока:

Тип урока: *Выбрать из типов уроков по ФГОС:* урок «открытия» нового знания, урок актуализации знаний и умений, урок комплексного применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, урок коррекции знаний и умений, комбинированный урок.

Цель урока: *Должна перекликаться с темой урока, быть краткой и ставить учащегося в активную позицию.* Например, формирование у учащихся представлений о ...

Задачи:

Образовательная: познакомить учащихся с ...; учить передавать ..., освоить ... и др.

Развивающая: развивать навыки самоанализа и ..., потребность в ..., в самовыражении и ...

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к ..., чувство взаимопомощи, сотрудничества, коллективизма.

Планируемые результаты (УУД):

Личностные: принимать учебную задачу, понимать смысл предлагаемой информации и др.

Предметные: читать текст, рассматривать образцы ...; воспринимать новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её; выполнять ...

Метапредметные:

- *познавательные:* проявлять учебно-познавательный интерес к проблеме урока, высказывать свои пути решения проблемы; знать ...

- *коммуникативные:* участвовать в диалоге, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения

- *регулятивные:* принимать учебную задачу, понимать план действий, придумывать и воплощать...

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование:

- **для учителя:** доска, презентация, макет ..., наглядное пособие ...

- **для учащихся:**

Технологическая карта урока

Этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (УУД)
I. Организационно-мотивационный этап	Вписать примерные цели каждого этапа	Описать всю деятельность учителя и записать всю речь, задаваемые вопросы.	Записать деятельность учащихся на каждом этапе урока и вписать примерные ответы учащихся на вопросы.	Вписать примерные результаты. <i>Например, коммуникативные УУД:</i> уметь совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке.
II.				
III.				

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проходит в формате тестирования. Тест должен определить уровень знаний слушателей по теме курса. Тест состоит из 34 вопросов с выбором одного /нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество – 36 баллов. 25 набранных баллов и более – достаточные знания в области программы. Менее 25 баллов – недостаточные знания в области направления программы.

Примеры вопросов:

1. Какой подход к организации учебно-познавательной деятельности лежит в основе ФГОС и ФОП:

- индивидуально-личностный,
- воспитательный,
- *системно-деятельностный*,
- знаниевый.

2. Система оценивания по предметной области ОРКСЭ может включать в себя оценивание:

- активности учащегося на уроках;
- качества ведения учебной тетради, папки с заданиями, рисунками, другими творческими работами (портфолио);
- качества выполнения учащимся домашних заданий (полнота, правильность);
- участия в подготовке игровых творческих проектов, роль в коллективной проектной группе (ответственный, исполнитель, объём и качество проделанной работы);
- *все варианты верны.*

3. О чём говорят первые четыре Заповеди Бога?

Об отношении человека к другим людям.

Об отношении человека к ценностям.

Об отношении человека к Богу.

4. Сколько двенадцатых праздников в году?

12

10

20

5. Как звали учеников святого апостола Андрея Первозванного, которые были родом из скифов?

Инна

Авель

Пётр

Мартин

Римма

Кароль

Пинна

Август

Люциния

Количество попыток: на усмотрение педагога

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Все лекции, практические и семинарские занятия обеспечены цифровыми и бумажными ресурсами: для слушателей подготовлены индивидуальные раздаточные материалы, обеспечивающие практическую работу в индивидуальном и групповом формате.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020) с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).

4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 мая 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к Приказу Минпросвещения РФ от 21.09.2022 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 года № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».

7. Письмо от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ». – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-31.03.2015-N-08-461/>

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

9. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р.

11. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Литература:

4.1.2. Основная литература

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2010.

2. Метлик И.В., Складорова Т.В., Дивногорцева С.Ю. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры. Коллективная монография.- М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 160 с.

3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: 4 класс: учебник: в 2 частях / О.Ю. Васильева, А.С. Кульберг, О.В. Корытко [и др.]; под научн. ред. О.Ю. Васильевой. – М.: Просвещение, 2023. – Ч. 1. – 127 с.

4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: 4 класс: учебник: в 2 частях / О.Ю. Васильева, А.С. Кульберг, О.В. Корытко [и др.]; под научн. ред. О.Ю. Васильевой. – М.: Просвещение, 2023. – Ч. 2. – 127 с.

5. Основы религиозных культур и светской этики. Федеральная рабочая программа начального общего образования.– М.: ФГБНУ ИСРО, 2023.– 110с.

6. Поликультурное образование в системе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов: учебно-методическое пособие / автор-сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019 – 71 с.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Бородинa А.В. Основы православной культуры: словарь-справочник. – М., 2010.

2. Клемешова И.В., Кирсанов И.Н., Лубянкина Р.Х., Серёгина А.В., Дерябина Ю.Г., Шаталова О.В., Дорошина Л.М., Чичканова Е.Л. Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Рабочая тетрадь слушателя курсов. – Тамбов, ТОИПКРО, 2010. – 146 с.

3. Морева О.Л. Проектная деятельность по подготовке вертепного театра с обучающимися // Культура и гуманитарные науки в современном

мире: Сборник научных статей. Выпуск 4 / под редакцией А. И. Климина и других; Ассоциация «НИЦ «Пересвет». – СПб.: Ассоциация «НИЦ «Пересвет»; «Фора-принт», 2020. – С. 42 -59.

4. Социально-коммуникативные технологии: игра, обучение, профилактика, организация работы с молодёжью. Учебно-методическое пособие /Под ред. Е.В. Рыбак. – Архангельск: Изд-во «Художественная полиграфия», 2015. – 59 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийская олимпиада «Основы православной культуры» (4-11 кл.) [Электронный ресурс] <http://www.pravolimp.ru/> (дата обращения 09.09.2021).

2. Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» [Электронный ресурс] <http://www.pravolimp.ru/> (дата обращения 09.09.2021).

3. Государственный музей истории религии [Электронный ресурс] www.gmir.ru (дата обращения 09.09.2021).

4. Основы православной веры в презентациях // Светочъ [Электронный ресурс] <http://www.svetoch-opk.ru/> (дата обращения 09.09.2021).

5. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс] <http://orkse.arkpro.ru/> (дата обращения 09.09.2021).

6. Основы религиозных культур и светской этики: актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания и преподавания // Издательство Просвещения [Электронный ресурс] <http://old.prosv.ru/umk/ork> (дата обращения 09.09.2021).

7. Рабочие тетради по ОРКСЭ [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/10/26/rabochie-tetradi-po-orkse> (дата обращения 09.09.2021).

8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ // Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс] <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 09.09.2021).

9. Учебные пособия по ОПК и программы православных факультативов //Религиозное образование и катехизация в Удмуртской Митрополии [Электронный ресурс] http://izhoroik.ortox.ru/arkhiv_sajjta/view/id/8976 (дата обращения 09.09.2021).

10. Цикл уроков ОРКСЭ с мультимедийными презентациями. 4 класс [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediynymi-prezentatsiyami-4-klass> (дата обращения 09.09.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения**

– мультимедийное оборудование (экран, мультимедиа-проектор, компьютеры, интерактивная доска и др.).