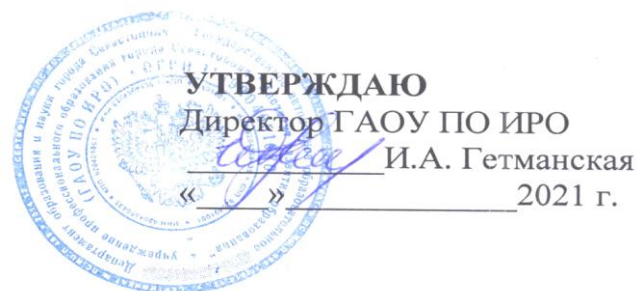




Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ» С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО**

Разработчик программы:
Морева О.Л., канд. пед. наук,
заведующий кафедрой развития
личности ребёнка ГАОУ ПО ИРО

Севастополь, 2021

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в преподавание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом требований ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовой действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования обучающихся. Основные методики, виды и приёмы современных технологий, направленных на преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»	Применять современные методики, виды и приёмы современных образовательных технологий для преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)». Планировать учебные занятия по курсу «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»
Профстандарт «Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	этапы современного учебного занятия; методику постановки учебных задач на разных этапах современного учебного занятия; формы организации учебной деятельности	ставить учебные задачи на разных этапах современного учебного занятия; организовывать разные формы учебной деятельности для решения учебных задач
Профстандарт «Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение	1.Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного	1.Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 2. Основы методики	1.Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная эксперименты, полевая практика и т.п. 2.Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и

	образовательного стандарта начального общего образования. 3. Планирование и проведение учебных занятий.	преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 3. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	виртуальной среде. 3. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность профессиональную ИКТ-компетентность (человеческой деятельности).
--	--	---	---

1.3. Категория слушателей:

учителя начальных классов и педагогические работники

общеобразовательных организации, реализующие предметную область ОРКСЭ.

1.4. Срок обучения – 144 час.

1.5. Форма обучения – Очно-заочная.

2. Содержание программы

2.2 Учебный (учебно-тематический) план программы повышения квалификации «Преподавание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом требований ФГОС НОО».

№п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практическое занятие, час		
1.	Раздел 1. Государственная политика в образовании и воспитании требования ФГОС НОО	27	12	4	11	
1.1.	Входное тестирование	1	0	0	1	тест
1.2.	Экспресс-конференция «Реализация государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания и образования»	6	4	0	2	
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» и реализация требований ФГОС НОО	6	4	0	2	
1.4.	Методические рекомендации по предметной области ОРКСЭ	8	4	0	4	

1.5.	Федеральный перечень учебников ОРКСЭ. Учебно-методическое обеспечение предмета ОРКСЭ	6	0	4	2	Практическая работа
2.	Раздел 2. Теоретические основы предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	54	28	8	18	
2.1.	Культура и религия. Культурообразующие религии мира, функции культуры и религии	4	4	0	0	
2.2.	Основные положения православной культуры. Христианская этика.	12	8	0	4	
2.3	Библия — священное писание христиан. Православный календарь, двенадцатые праздники.	6	4	0	2	
2.4.	Основные положения исламской культуры	6	4	0	2	
2.5.	Основные положения иудейской культуры	6	4	0	2	
2.6.	Основные положения буддийской культуры	6	4	0	2	
2.7.	Основы светской этики	6	0	4	2	Практическая работа
2.8.	Религиозные культуры и традиции региона в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Экскурсия	8	0	4	4	Практическая работа, экскурсия
3.	Раздел 3. Методические основы предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом требований ФГОС НОО	62	24	12	26	
3.1.	Реализация системно-деятельностного подхода и требований ФГОС НОО в преподавании ОРКСЭ	6	4	0	2	
3.2.	Применение эффективных образовательных технологий в преподавании ОРКСЭ	6	4	0	2	
3.3.	Формирование креативности и гибких навыков как части функциональной грамотности на уроках ОРКСЭ	6	4	0	2	
3.4.	Проблемное обучение на уроках ОРКСЭ. Организация диалога по картине и иконе с	8	4	0	4	

	обучающимися, совместный анализ произведений изобразительного искусства					
3.5.	Работа с текстом и притчей в курсе ОРКСЭ. Технологии анализа текста	8	4	0	4	
3.6.	Изготовление лэпбука с обучающимися к уроку по теме «Храм» в рамках системно-деятельностного подхода	6	0	4	2	Практическая работа
3.7.	Верифицированные ресурсы, использование ЭОР и ЦОР при реализации курса ОРКСЭ, работа с видео на уроках ОРКСЭ	6	4	0	2	
3.8.	Театрализация в курсе ОРКСЭ	8	0	4	4	Практическая работа
3.9.	Презентация методических разработок	8	0	4	4	Практическая работа
4.	Итоговая аттестация	0	0	0	1	тест
	Итого	144	64	24	56	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Требования современного образования к преподаванию предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по ФГОС НОО.

1.1. Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.).

1.2. Экспресс-конференция «Реализация государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания и образования» (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2ч.).

Лекция. Россия – многонациональное государство, обладающее богатейшими духовно-нравственными и культурными традициями. Система духовно-нравственных ценностей народов России, отраженная в религиозных традициях и культуре. Цели, задачи и принципы изучения основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательной организации. Обсуждение опыта воспитательной работы с детьми по приобщению к духовно-нравственному наследию народов России и региона Севастополь. Воспитание толерантного поведения в поликультурном обществе. Поликультурное образовательное пространство. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания в современной школе.

Самостоятельная работа – участие в конференции, работа в группах,

подготовка резолюции конференции.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» и реализация требований ФГОС НОО (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Преподавание курса религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности как фактор успешной социализации школьников. Государственная политика Российской Федерации духовно-нравственной направленности. Конституция Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О свободе совести и о религиозных объединениях», Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ». Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников 2021. Предметное содержание образования по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (2015 г.).

Самостоятельная работа – изучение нормативных документов.

1.4. Методические рекомендации по предметной области ОРКСЭ (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОРКСЭ. Предметное содержание образования по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Письмо от 31 марта 2015 г. n 08-461 о направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ. Этапы подготовки к родительскому собранию. Система информирования родителей и подготовка документации, буклетов и памяток для родителей о содержании модулей курса ОРКСЭ. Проведение родительского собрания по выбору модуля курса ОРКСЭ. Итоговая документация для хранения (5 лет): 1) заявления родителей; 2) протоколы родительских собраний; 3) оригинал или копия листа сводной информации.

Самостоятельная работа – изучение письма от 31 марта 2015 г. n 08-461 о направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ. Подготовка к родительскому собранию по выбору модуля ОРКСЭ.

1.5. Федеральный перечень учебников ОРКСЭ. Учебно-методическое обеспечение предмета ОРКСЭ (практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Практическое занятие. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса: учебник, программа, рабочая программа, рабочая тетрадь, пособие для учителя, словарь-справочник, демонстрационные пособия для работы в классе, мультимедиа сопровождение, фонд дополнительной литературы для учителя (по выбору учителя). Работа с учебно-методическими материалами: изучение, анализ, презентация, обзор содержания модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры».

Результаты освоения учебного курса ОРКСЭ по разным модулям (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религий, основы светской этики): личностные, метапредметные, предметные.

Самостоятельная работа - изучение методической литературы по курсу ОРКСЭ.

Раздел 2. Теоретические основы предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»

2.1. Культура и религия. Культурообразующие религии мира, функции культуры и религии (лекция – 4 ч.).

Лекция. Понятие религии. Виды религий и религиозных течений. Типология религий. Основные определяющие признаки религиозного характера тех или иных явлений – их связь с верой в сверхъестественное. Основной доктринальный тезис всех религий – утверждение, что дух существовал прежде природы. Сравнение культуры и религии. Социальные функции религии: компенсаторная, интегративная, регулирующе-контролирующая, экзистенциальная, политическая. Необходимые компоненты, образующие структуры, обеспечивающие жизнеспособность религии. Структура религиозной жизни, религиозная картина мира. Религиозный фундаментализм и фанатизм.

Основные положения религии:

- зарождение религии;
- вера в единого Бога;
- вера в Божественное сотворение мира;
- представления о Судном дне, наказании грешников и спасении праведных;
- священные писания;
- священные сооружения и их устройство;
- наличие духовенства как особой группы лиц, призванных исполнять богослужебные обязанности;
- религиозные праздники, обычаи, традиции.

2.2. Основные положения православной культуры (лекция – 8 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция. Введение в православную христианскую духовную традицию. Во что верят православные христиане. Божественное Откровение как источник

христианского вероучения. Священное Предание и Священное Писание. Святоотеческие творения.

Православное христианское учение о Боге-Троице, творении мира и человека. Жертвенная любовь Спасителя. Победа над смертью. Основы православной христологии, сотериологии, антропологии, экклесиологии. Цель христианской жизни, обожение. Аскетическая культура. Таинства Православной Церкви. Святые в православной культуре и древнейшие чудотворные иконы.

Самостоятельная работа - изучение теоретических материалов, просмотр видео по теме лекции.

2.3. Библия — священное писание христиан. Православный календарь, двенадцатые праздники. (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Основы православной культуры. Во что верят православные христиане. Иисус Христос и Библия – главная книга христиан. Заповеди божии (Заповеди Блаженства – Нагорная проповедь Иисуса Христа). Православные праздники, православный календарь (месяцеслов). Традиции православных праздников. Богослужения годового, недельного, суточного круга. Богослужебная литература. Образ (уклад) жизни православных христиан. Священство и миряне в Церкви. Церковная община. Двенадцатые православные праздники. Символический язык православной культуры, прикладное искусство.

Самостоятельная работа – изучение традиции православных праздников, православного календаря, годового богослужения. Просмотр видео по теме.

2.4. Основные положения исламской культуры (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Пророк Мухаммад – посланник Аллаха. Священное Писание мусульман – Коран и основные правила жизни мусульман. Вера в судный день и предопределённость Аллахом человеческой жизни. Джихад, шариат. Семья в исламе. Мечеть и мусульманские праздники. Пять главных обязанностей, пять столпов ислама:

1. Аллах – единственный Бог и Мухаммад – его пророк;
2. ежедневная молитва (намаз);
3. пост в священный месяц Рамадан (ураза);
4. помощь нуждающемуся (закят);
5. паломничество в священное место – Мекку (хадж).

Самостоятельная работа – изучение основ ислама.

2.5. Основные положения иудейской культуры (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.).

Лекция. Бог Яхве (Иегова). Танах – священное писание иудеев: Тора (Пятикнижие), Небиим (Пророки), Ктувим (Писания). Синагога – место

общественного богослужения и центр религиозной жизни. Символы иудейской культуры: молитва Шма, Звезда Давида, Менора. Догматы иудаизма. Разрешённая (кошерная) и запрещённая (трефная) пища. Иудейские праздники: Рош ха – Шана («голова года»), Йом Кипур (День Искупления), Каппарот, Праздник Суккот, Ханука (освящение), Пурим, Песах (еврейская Пасха), Шаббат (большой праздник семьи).

Самостоятельная работа – изучение основ иудейской культуры.

2.6. Основные положения буддийской культуры (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.).

Лекция. Сиддхартха Гаутама – просветлённый (Будда). Учение Будды и четыре Благородные Истины:

1. жизнь – это страдание;
2. причина страдания – привязанность к желаниям;
3. от страдания можно избавиться;
4. свобода от страдания возможна благодаря следованию пути – это означает, что нужно жить в реальном мире, соблюдая нравственные нормы и духовные дисциплины.

Мантры, медитации и мандала в буддизме. Восьмеричный путь и колесо Закона (колесо сансары). Пять моральных заповедей буддизма. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма (учение Будды), Сангха (монашеская община последователей буддизма). Буддийский священный канон. Буддийский календарь и летоисчисление.

Самостоятельная работа – изучение основ буддийской культуры.

2.7. Основы светской этики (практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа - 2 ч.).

Практическое занятие. Система этических понятий в светском обществе. Справедливость как основное понятие этики. Основные понятия этики: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, культурные традиции, нравственное самовоспитание, воля и др. Межкультурный диалог как фактор общественного согласия. Технология дебаты.

Самостоятельная работа – изучение возможностей технологии дебаты в изучении основ светской этики.

2.8. Религиозные культуры и традиции региона (практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа - 4 ч.).

Практическое занятие. Экскурсия «Херсонес – точка отсчёта Русской цивилизации». Знакомство с уникальными археологическими объектами, относящимися к сокровищнице духовного наследия нашей культуры, которая формировалась на основе православных христианских ценностей. Археологические памятники Христианского Херсонеса: храм с ковчегом, подземный храм на главной улице, Уваровская базилика и баптистерий. Жизнь святого апостола Андрея Первозванного и священномученика Климента Римского, священномучеников епископов Херсонесских, святых

равноапостольных Кирилла и Мефодия, крещение святого равноапостольного князя Владимира и его дружины.

Самостоятельная работа – разработка экскурсионного маршрута для учащихся по культурным, историческим и святым местам Севастополя.

Раздел 3. Методические основы предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом требований ФГОС НОО

3.1. Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании ОРКСЭ согласно ФГОС НОО (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Системно-деятельностный подход в обучении. Рабочая программа, календарно-тематическое планирование курса ОРКСЭ. Типы уроков, этапы урока. Методы учебной деятельности. Формы организации познавательной деятельности.

Самостоятельная работа – анализ учебников и программ по модулям.

3.2. Применение эффективных образовательных технологий в преподавании ОРКСЭ (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Анализ современных педагогических технологий. Образовательные технологии на уроках ОРКСЭ. Совершенствование умения применять современные педагогические технологии; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Методические приемы и принципы отбора технологий и методов обучения на современном уроке в свете требований ФГОС.

Самостоятельная работа – изучение современных педагогических технологий.

3.3. Формирование креативности и гибких навыков как части функциональной грамотности на уроках ОРКСЭ (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования. Исследования по функциональной грамотности. Креативность и гибкие навыки как направления функциональной грамотности. Задания на развитие креативности и функциональной грамотности в рамках предметной области ОРКСЭ.

Самостоятельная работа – изучение заданий и материалов по исследованию и формированию функциональной грамотности в направлениях: креативность, глобальные компетенции.

3.4. Проблемное обучение на уроках ОРКСЭ. Организация диалога по картине и иконе с обучающимися, совместный анализ произведений изобразительного искусства (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция. Анализ картины и иконы на уроке в начальной школе, критерии анализа картины. Подходы к анализу произведений изобразительного искусства. Организация диалога по картине и иконе с обучающимися. Картины художников на библейские сюжеты: А. Иванов «Явление Христа народу» и др.

Символика в изображении. Особенности проблемного обучения при организации диалога по картине, иконе. Виды вопросов, проблемные вопросы и проблемные ситуации.

Самостоятельная работа – составление диалога по картине совместно с учащимися к уроку.

3.5. Работа с текстом и притчей в курсе ОРКСЭ. Технологии анализа текста (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция. Характеристика понятия «читательская функциональная грамотность младшего школьника». Вклад уроков ОРКСЭ в развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника. Работа с текстом и притчей на уроках по основам православной культуры. Анализ и обсуждение евангельских притч на уроках совместно с учащимися.

Самостоятельная работа - заполнение таблицы с анализом евангельских притч.

3.6. Изготовление лэпбука с обучающимися к уроку по теме «Храм» в рамках системно-деятельностного подхода (практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Практическая работа. Организация урока по теме «Храм» в рамках системно-деятельностного подхода по требованиям ФГОС НОО, ФООП НОО. Структура и этапы урока. Изготовление лэпбука с обучающимися на уроке по теме «Храм» как структурный элемент урока системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа - изучение теоретических и методических материалов занятия.

3.7. Верифицированные ресурсы, использование ЭОР и ЦОР при реализации курса ОРКСЭ, работа с видео на уроках ОРКСЭ (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Электронные образовательные ресурсы, программы learningapps.org, joYTEKA.com, Опросникум (Минпросвещения РФ). Составление интерактивных заданий (квесты, кроссворды, игры, викторины и др.) для учащихся к урокам по ОРКСЭ.

Самостоятельная работа - изучение электронных образовательных ресурсов, сайтов.

3.8. Театрализация в курсе ОРКСЭ (практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Практическая работа. Организация проектной деятельности с обучающимися в рамках предметной области ОРКСЭ, модуля «Основы православной культуры». Виды театрализации на уроках в начальной школе. Подготовка проектов с элементами театрализации. Особенности организации теневого театра: конструкция экрана, кукол, декораций. История, традиции и

особенности традиционного вертепного театра. Рождественская драма «Царь-Ирод» В. Тихомиров. Конструкция и технология изготовления вертепных кукол.

Самостоятельная работа - изучение сценария вертепного спектакля, знакомство с ресурсом О. Емельяновой по театральной деятельности для педагогов.

3.9. Промежуточная аттестация. Презентация методических разработок (практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Практическая работа. Демонстрация фрагмента урока по выбранному модулю ОРКСЭ, этап открытия нового знания с использованием образовательных технологий и организацией деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа. Подготовка к демонстрации фрагмента урока.

4. Итоговая аттестация. Тест (самостоятельная работа – 1 ч.).

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проходит в формате тестирования. Тест должен определить начальный уровень знаний слушателей по теме курса. Тест на знание основ религиозных культур и светской этики, методики преподавания ОРКСЭ. Тест состоит из 10 вопросов с выбором одного правильного ответа.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов. 6 набранных баллов и более – достаточные исходные знания в области программы. Менее 6 баллов – недостаточные исходные знания в области направления программы.

Также тест включает 5 вопросов для слушателей на выявление мотивации к обучению на данных курсах и ожиданий слушателей от обучения по программе повышения квалификации. Результаты данной части теста анализируются преподавателями курсов для корректировки обучения по курсу.

Примеры заданий:

1. Учебный курс ОРКСЭ, согласно нового ФГОС НОО (3), включает в себя модули:

А. Основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религий, основы светской этики.

Б. Основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы нетрадиционных религий и религиозных движений, основы светской этики.

В. Основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы религиозных

культур народов России, основы светской этики.

Г. Основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы светской этики.

2. Система оценивания по курсу ОРКСЭ может включать в себя оценивание:

- активности учащегося на уроках;
- качества ведения учебной тетради, папки с заданиями, рисунками, другими творческими работами (портфолио);
- качества выполнения учащимся домашних заданий (полнота, правильность);
- участия в подготовке игровых творческих проектов, роль в коллективной проектной группе (ответственный, исполнитель, объём и качество проделанной работы);
- все варианты верны.

3. Какие темы для Вас более интересны в программе курсов?

А. Теоретические основы курса ОРКСЭ.

Б. Методические основы преподавания ОРКСЭ.

В. Все темы интересны.

Г. Всё знаю, ничего не интересно, нужно удостоверение о прохождении курсов.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 1. Государственная политика в образовании и воспитании требования ФГОС НОО.

Тема 1.5. Федеральный перечень учебников ОРКСЭ. Учебно-методическое обеспечение предмета ОРКСЭ.

Форма: Практическая работа, изучение учебно-методического обеспечения ОРКСЭ.

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся работают в группах, анализируют учебно-методическое обеспечение учебного процесса: учебники, программы, рабочие тетради, пособия для учителя, словарь-справочник, демонстрационные пособия для работы в классе, мультимедиа сопровождение, фонд дополнительной литературы для учителя. Работа с учебно-методическими материалами: изучение, анализ, презентация, обзор содержания модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры».

Критерии оценивания:

Полнота анализа, развёрнутый ответ.

Примеры заданий:

Изучите методические материалы, представьте анализ материалов перед слушателями по плану: название, цель документа, структура, краткое содержание, что понравилось, что показалось интересным.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2. Теоретические основы предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

Тема 2.7. Основы светской этики.

Описание, требования к выполнению:

Организация и проведение технологии дебатов по выбранной теме урока модуля «Основы светской этики». Разбор и обсуждение темы, отработка этапов организации дебатов.

Критерии оценивания:

Соблюдение технологии организации дебатов. Полнота анализа, развёрнутый ответ.

Количество попыток: не ограничено

Тема 2.8. Религиозные культуры и традиции региона в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Форма: экскурсия

Описание, требования к выполнению:

Слушатели посещают культурный объект, знакомятся с достопримечательностями, обсуждают вопросы проведения экскурсии для обучающихся. «Херсонес – точка отсчёта Русской цивилизации». Знакомство с уникальными археологическими объектами, относящимися к сокровищнице духовного наследия нашей культуры, которая формировалась на основе православных христианских ценностей. Археологические памятники Христианского Херсонеса: храм с ковчегом, подземный храм на главной улице, Уваровская базилика и баптистерий. Жизнь святого апостола Андрея Первозванного и священномученика Климента Римского, священномучеников епископов Херсонесских, святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, крещение святого равноапостольного князя Владимира и его дружины.

Критерии оценивания:

Присутствие на экскурсии, участие в обсуждении.

Примеры заданий: --

Раздел программы: Раздел 3. Методические основы предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом требований ФГОС НОО. Тема 3.6. Изготовление лепбука с обучающимися на уроке по теме «Храм»

Форма: практическая работа по изготовлению лепбука к уроку по теме «Храм»

Описание, требования к выполнению:

Слушатели участвуют в проведении урока ОПК по теме «Храм», в ходе урока каждый педагог самостоятельно изготавливает лепбук по заданным шаблонам.

Критерии оценивания:

Соответствие лепбука заданному образцу, структуре урока системно-

деятельностного подхода.

Примеры заданий: --

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3. Методические основы предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом требований ФГОС НОО. Тема 3.8. Театрализация в курсе ОРКСЭ.

Форма: практическая работа, демонстрация фрагментов спектаклей (теневого театра, вертепного представления).

Описание, требования к выполнению:

Слушатели участвуют в проведении фрагментов спектаклей, знакомятся с устройством вертепного театра, учатся управлять куклами, знакомятся с особенностями проведения театрального представления.

Критерии оценивания:

Участие в практической работе

Примеры заданий: --

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3. Методические основы предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом требований ФГОС НОО. Тема 3.9. Презентация методических разработок.

Форма: Защита методических разработок

Описание, требования к выполнению:

Занятие проводится в форме защиты разработанных слушателями методических разработок:

- разработка технологической карты урока по предметной области ОРКСЭ (модуль ОПК);
- разработка учебно-методических материалов к уроку: презентация и (или) дидактические материалы (карточки, схемы, таблицы, задания, тесты для учащихся).

Критерии оценивания:

Технологическая карта должна соответствовать требованиям ФГОС НОО, ФООП НОО, содержать тему урока, класс, тип урока, цель урока, формируемые УУД, этапы урока. Оценка при итоговой аттестации проводится в формате коллективного обсуждения представляемых на защиту проектов.

Учебно-методические материалы должны носить развивающий характер, служить для организации учебной деятельности на уроке и активного использования учащимися.

Примеры заданий:

Шаблон технологической карты урока ОРКСЭ

Класс:

Тема урока:

Тип урока: *Выбрать из типов уроков по ФГОС:* урок «открытия» нового знания, урок актуализации знаний и умений, урок комплексного применения

знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, урок коррекции знаний и умений, комбинированный урок.

Цель урока: Должна перекликаться с темой урока, быть краткой и ставить учащегося в активную позицию. Например, формирование у учащихся представлений о ...

Задачи:

Образовательная: познакомить учащихся с ...; учить передавать ..., освоить ... и др.

Развивающая: развивать навыки самоанализа и ..., потребность в ..., в самовыражении и ...

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к ..., чувство взаимопомощи, сотрудничества, коллективизма.

Планируемые результаты (УУД):

Личностные: принимать учебную задачу, понимать смысл предлагаемой информации и др.

Предметные: читать текст, рассматривать образцы ...; воспринимать новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её; выполнять ...

Метапредметные:

- *познавательные:* проявлять учебно-познавательный интерес к проблеме урока, высказывать свои пути решения проблемы; знать ...

- *коммуникативные:* участвовать в диалоге, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения

- *регулятивные:* принимать учебную задачу, понимать план действий, придумывать и воплощать...

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование:

- для учителя: доска, презентация, макет ..., наглядное пособие ...

- для учащихся:

Технологическая карта урока

Этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (УУД)
I. Организационно-мотивационный этап	Вписать примерные цели каждого этапа	Описать всю деятельность учителя и записать всю речь, задаваемые вопросы.	Записать деятельность учащихся на каждом этапе урока и вписать примерные ответы учащихся на вопросы.	Вписать примерные результаты. <i>Например, коммуникативные УУД:</i> уметь совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке.
II.				
III.				

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проходит в формате тестирования на дистанционной платформе или в учебном классе. Тест должен определить промежуточный уровень знаний слушателей по пройденным разделам и темам курса. Тест состоит из 15 теоретических вопросов на знание основ религиозных культур и светской этики в рамках предметной области ОРКСЭ. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество – 15 баллов.

Критерии оценивания:

9 набранных баллов и более – достаточные знания по программе курсов. Менее 9 баллов – недостаточные знания по программе курсов. Необходимо повторить основные темы курса, ликвидировать дефициты знаний.

Примеры заданий:

1. Расположите указанные религии по числу их последователей в современном мире:

- А. буддизм;
- Б. христианство;
- В. иудаизм;
- Г. ислам;

1 - 2 - 3 - 4 -

2. Укажите, каким общим понятием в рамках соответствующей религии объединяются следующие элементы:

А. Свидетельство о вере в Аллаха, единого и всемогущего; намаз; хадж; священный пост в месяц рамадан; закят - _____

Б. Евхаристия (причастие); крещение; миропомазание; священство (рукоположение); покаяние; елеосвящение; брак - _____

В. Праведное воззрение, праведное стремление, праведная речь, праведное поведение, праведная жизнь, праведное усилие, правильное размышление, праведное созерцание _____

3. Отметьте в таблице знаком «+», каким из мировых религий присущи указанные в левом столбце характерные черты:

	Православное христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм
Вера в единого Бога				
Представления о Судном дне, наказании грешников и спасении праведных				
Вера в Божественное сотворение мира				
Наличие духовенства как особой группы лиц, призванных исполнять богослужебные обязанности				
Почитание святых				

4. Соотнесите понятия и их значение

1. бодхисаттва А. наименование наиболее известных и почитаемых монастырей

- | | |
|-----------|---|
| | в православии |
| 2. лавра | Б. мусульманское летоисчисление – дата переселения пророка Мухаммеда и первых мусульман из Мекки в Медину |
| 3. Танах | В. Священное Писание иудеев |
| 4. хиджра | Г. свод правил в иудаизме, определяющий дозволенность употребления чего-либо в пищу |
| 5. кашрут | Д. В буддизме существо, которое приняло решение стать Буддой для блага всех существ |

Количество попыток: не ограничено

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Все лекции, практические и семинарские занятия обеспечены цифровыми и бумажными ресурсами: для слушателей подготовлены индивидуальные раздаточные материалы, обеспечивающие практическую работу в индивидуальном и групповом формате.

Нормативные документы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 года № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».

5. Письмо от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ». – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-31.03.2015-N-08-461/>

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

7. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р.

9. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

10. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020) с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021.

Литература:

4.1.2. Основная литература

1. Бородина А.В. Методическое пособие к учебнику А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / А.В. Бородина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 288 с.

2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2010.

3. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др.] – М.: Просвещение, 2014. – 153 с.

4. Пискарев В.И., Сафронова И.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России. 4 класс: книга для учителя / В.И. Пискарев, И.В. Сафронова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 160 с.

5. Поликультурное образование в системе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов: учебно-методическое пособие / автор-сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019 – 71 с.

6. Студенкин М.Т., Добролюбова В.И. Книга для учителя к учебнику М.Т. Студенкина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / М.Т. Студенкин, В.И. Добролюбова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 192 с.

7. Янушкявичене О.Л. Методическое пособие к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоирея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4класс / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоирей Виктор Дорофеев, И.В. Метлик. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 280 с.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Бородина А.В. Основы православной культуры: словарь-справочник. – М., 2010.

2. Клемешова И.В., Кирсанов И.Н., Лубянкина Р.Х., Серёгина А.В., Дерябина Ю.Г., Шаталова О.В., Дорошина Л.М, Чичканова Е.Л. Преподавание

комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Рабочая тетрадь слушателя курсов. – Тамбов, ТОИПКРО, 2010. – 146 с.

3. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. – М., 2001.

4. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.

5. Морева О.Л. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Народная художественная культура» (специальность -053100 «Социально-культурная деятельность»). – Севастополь: СФ СПбГУП, 2005. – 60 с.

6. Морева О.Л. Проектная деятельность по подготовке вертепного театра с обучающимися // **Культура и гуманитарные науки в современном мире: Сборник научных статей. Выпуск 4 / под редакцией А. И. Климина и других; Ассоциация «НИЦ «Пересвет».** – СПб.: Ассоциация «НИЦ «Пересвет»; «Фора-принт», 2020. – С. 42 -59.

7. Рыбак Е.В. Представления молодежи об утрате базовых ценностей / В сб. Культурное пространство молодежи: смыслы и практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под общей ред. Ростовской Т.К. – М.: Изд-во Перспектива, 2019. – С. 216 – 220. – Режим доступа: <https://itdperspectiva.page.link/kultprost2019>

8. Социально-коммуникативные технологии: игра, обучение, профилактика, организация работы с молодёжью. Учебно-методическое пособие /Под ред. Е.В. Рыбак. – Архангельск: Изд-во «Художественная полиграфия», 2015. – 59 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийская олимпиада «Основы православной культуры» (4-11 кл.) [Электронный ресурс] <http://www.pravolimp.ru/> (дата обращения 09.09.2021).

2. Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» [Электронный ресурс] <http://www.pravolimp.ru/> (дата обращения 09.09.2021).

3. Государственный музей истории религии [Электронный ресурс] www.gmir.ru (дата обращения 09.09.2021).

4. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов [Электронный ресурс] <http://experiment-ork.pravolimp.ru/> (дата обращения 09.09.2021).

5. Основы православной веры в презентациях // Светочъ [Электронный ресурс] <http://www.svetoch-ork.ru/> (дата обращения 09.09.2021).

6. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс] <http://orkse.arkpro.ru/> (дата обращения 09.09.2021).

7. Основы религиозных культур и светской этики: актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания и преподавания // Издательство Просвещения [Электронный ресурс] <http://old.prosv.ru/umk/ork> (дата обращения 09.09.2021).

8. Рабочие тетради по ОРКСЭ [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/10/26/rabochie-tetradi-po-orkse> (дата обращения 09.09.2021).

9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ // Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс] <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 09.09.2021).

10. Учебные пособия по ОПК и программы православных факультативов //Религиозное образование и катехизация в Удмуртской Митрополии [Электронный ресурс] http://izhoroik.ortox.ru/arkhiv_sajjta/view/id/8976 (дата обращения 09.09.2021).

11. Цикл уроков ОРКСЭ с мультимедийными презентациями. 4 класс [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediynymi-prezentatsiyami-4-klass> (дата обращения 09.09.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

– мультимедийное оборудование (экран, мультимедиа-проектор, компьютеры, интерактивная доска и др.).