

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ПО ИРО

И.А. Гетманская

2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Психолого-педагогическое сопровождение и обучение
детей с расстройством аутистического спектра (РАС)»**

Разработчики программы:

Рыбак Е.В., к.пед.н., доцент,

Ефимова И.В., к.псих.н.,

Тужикова Е.В., старший методист

ГАОУ ПО ИРО;

Гучева А.А., международный

сертифицированный поведенческий аналитик и

супервизор ИВА; СВА-S; ВСаВА; руководитель

АВА-проекта «ПАПа» логопедического центра

«Территория речи» (г.Москва)

Мякота Л.П., учитель инклюзивного образования,

дефектолог, тифлопедагог АНО СОШ

"Димитриевская"

Рассмотрено
на заседании Учёного совета ГАОУ ПО ИРО
Протокол № 19 от 06 сентября 2023 г.

Согласовано:

Заместитель ректора по учебно-методической деятельности

Н.В. Величко

Рассмотрено на заседании кафедры развития личности ребёнка

Протокол №

« 04 » сентября 2023 г.

Зав. кафедрой развития личности ребёнка

/ О.Л. Морева

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (учитель, педагог-психолог, тьютор,) общеобразовательных организаций, в области психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Особенности психологического и психофизического развития детей с РАС, их образовательных запросов. Педагогические закономерности организации образовательного процесса для обучающихся с РАС. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС; основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в общеобразовательной организации;	Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с РАС; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционной работы для обучающихся с РАС
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО, ОО) для обучающихся с РАС; способы адаптации учебных материалов для обучающихся с РАС; способы оценки образовательных результатов обучающихся с РАС, включая формирование жизненных компетенций; способы и приёмы формирования учебного поведения,	Адаптировать учебные материалы для обучающихся с РАС; разрабатывать АОП для обучающегося с РАС; оценивать образовательные результаты обучающихся с РАС, включая формирование жизненных компетенций; владеть приемами формирования учебного поведения, коммуникативных, социальных, учебных навыков.

		коммуникативных, социальных, учебных навыков	
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к организации обучения детей с РАС; формы (модели) организации образования обучающихся с РАС	Анализировать и правильно интерпретировать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Особенности психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС	Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с РАС
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	Современные подходы к коррекционной работе с обучающимися с РАС в общеобразовательной организации и ее оценке эффективности	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС

Тьютор

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Специфику тьюторского сопровождения обучающихся с РАС	Применять технологии тьюторского сопровождения обучающихся с РАС

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники (учитель, педагог-психолог, тьютор), осуществляющие профессиональную деятельность в общеобразовательных организациях с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС).

1.4. Форма обучения – очно-заочная**1.5. Срок освоения программы: 72 ч.****Раздел 2. Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	11	0	1	0	тест
	Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основы и организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)					
1	Часть 1. Нормативные и психолого-педагогические основы организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	24				
1.1	Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к организации обучения и воспитания детей с РАС. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации	4	2	2	0	практическая работа
1.2	Клинические и психолого-педагогические особенности развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Классификация детей с расстройствами аутистического спектра	2	2	0	0	
1.3	Психолого-педагогический консилиум как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с РАС	2	2	0	0	

1.4	Психолого-педагогическая диагностика детей с РАС	2	0	2	0	практическая работа
1.5	Современные подходы к коррекционной работе с обучающимися с РАС и оценке ее эффективности	6	2	2	2	практическая работа
1.6	Разработка и реализация индивидуальных программ коррекционной работы для обучающихся с РАС	4	2	2	0	практическая работа
1.7	Технология тьюторского сопровождения обучающихся с РАС	4	2	2	0	практическая работа
2	Часть 2. Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра	30				
2.1	Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия, необходимые для обучающихся с РАС	6	2	2	2	практическая работа
2.2	Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ начального и общего образования (АООП НОО, ОО) для обучающихся с РАС	6	0	2	4	
2.3	Алгоритм разработки АОП для обучающегося с РАС	4	2	2	0	практическая работа
2.4	Способы адаптации учебных материалов для обучающихся с РАС (Обучение грамоте)	6	2	2	2	практическая работа
2.5	Психолого-педагогические технологии обучения детей с РАС. Способы и приёмы формирования учебного поведения, коммуникативных, социальных, учебных навыков у	4	2	2	0	практическая работа

	обучающихся с РАС					
2.6	Система оценки образовательных результатов обучающихся с РАС	4	2	2	0	практическая работа
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС						
3	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС	16				
3.1	Особенности взаимодействия педагогов с родителями, имеющими детей с ОВЗ и инвалидностью	1	2	0	0	
3.2	Этичное общение с семьями, воспитывающими детей с ментальными особенностями	14	2	10	4	практическая работа
4.	Выходной контроль Итоговая аттестация	1	0	1	0	
5.	Итого	72	26	34	12	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: выполнение задания в тестовой форме.

Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основы и организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Блок 1. Требования ФГОС НОО, ОО обучающихся с ОВЗ к организации обучения и воспитания детей с РАС. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Учет общих и специфических проявлений отклоняющегося развития при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Особенности в развитии обучающихся с РАС, формирующие их особые образовательные потребности.

Понятие «специальных образовательных условий», их классификация. Роль учителя в проектировании специальных образовательных условий для обучающихся с РАС. Педагогическая поддержка обучающихся с РАС при освоении программ общего образования в условиях инклюзии.

Цель, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации. Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС

Практическая работа

Слушатели (в малых группах) разрабатывают алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС, с описанием этапов оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся с РАС и ожидаемых результатов

1.1 Клинические и психолого- педагогические особенности развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Классификация детей с расстройствами аутистического спектра (лекция, 2 часа)

Клиническая типология расстройств аутистического спектра. Особенности развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер

Четыре группы детей с ранним детским аутизмом. Особенности ребенка с расстройствами аутистического спектра в соответствии с классификацией по О.С. Никольской. Особенности развития и поведения детей первой, второй, третьей и четвертой групп.

1.2 Психолого-педагогический консилиум как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с РАС (лекция - 2 ч.)

Лекция

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) как форма взаимодействия педагогических работников образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ (в том числе с РАС) Примерное положение о ППк.

Цели, задачи, направления работы ППк ОО. Основные принципы работы ППк. Задачи и функции специалистов ППк. Организация деятельности ППк. Содержание и технологии деятельности специалистов консилиума при реализации психолого- педагогического сопровождения обучающихся с РАС

1.3 Психолого-педагогическая диагностика и технологии реабилитации детей с РАС (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа

Психологический портрет ребенка с РАС. Основные методы выявления индивидуальных особенностей обучающегося с РАС, его потребностей, затруднений в учебной деятельности, проблем в поведении и коммуникации. Процедуры проведения психолого- педагогического обследования обучающихся с РАС Технологии реабилитации детей с РАС. Слушатели работают в парах или индивидуально.

Определение основных характеристик познавательной деятельности, поведения, коммуникации конкретного обучающегося с РАС, значимых для диагностического изучения и последующего подбора методов индивидуализации образовательной деятельности.

Конкретные диагностические методики, подходящие для изучения конкретного ребенка.

По итогам выполнения задания осуществляется презентация работ слушателей.

1.4 Современные подходы к коррекционной работе с обучающимися с РАС и оценке ее эффективности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·

Современные подходы к коррекции и обучению детей с РАС. Поведенческие подходы. Развивающие подходы. Когнитивные подходы.

Специальные условия осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС. Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС разных возрастных групп. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Практическая работа·

Работа в малых группах. Каждой группе предлагается выбрать возрастную группу обучающихся с РАС и показать специфику организации и проведение коррекционно-развивающей работы в ней

1.5 Разработка и реализация индивидуальных программ коррекционной работы обучающихся с РАС (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·

Структура и содержание индивидуальной программы коррекционной работы.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с РАС (психологическое, логопедическое, дефектологическое). Коррекционная направленность общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий. Коррекционные курсы. Взаимодействие с родителями. Требования к результатам коррекционно-развивающей работы по развитию жизненных компетенций обучающихся с РАС. Планируемые результаты программы коррекционной работы

Практическая работа·

Слушатели работают в малых группах. Слушателям предлагается проанализировать примеры программ коррекционной работы, разработанных педагогами- практиками; разработать фрагмент программы коррекционной работы с обучающимся с РАС с опорой на характеристику ребенка

1.6 Технология тьюторского сопровождения обучающихся с РАС (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·

Анализ профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» по обобщенной трудовой функции «Тьюторское сопровождение обучающихся».

Практическая работа·

Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается провести анализ профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» по обобщенной трудовой функции «Тьюторское сопровождение обучающихся». В процессе анализа слушатели знакомятся с трудовыми действиями, необходимыми знаниями и умениями. На основе изученного материала слушатели определяют профессиональные задачи в плане тьюторского сопровождения обучающихся с РАС и задачи профессионального развития в тьюторском сопровождении обучающихся названной категории.

Слушатели работают в малых группах. Слушатели характеризуют основные этапы тьюторского сопровождения обучающихся с РАС: 1. Подготовительный этап: изучение документации, знакомство с учителем класса, с родителями и обучающимся, адаптация образовательной среды. 2.

Основной этап: непосредственное сопровождение обучающегося в течение учебного года, ведение дневника наблюдений. 3. Итоговый этап: анализ содержания дневника наблюдений, подготовка характеристики обучающегося и представление результатов сопровождения обучающегося на заседании психолого-педагогического консилиума в конце учебного года, планирование работы на следующий учебный год

Блок 2. Организация обучения и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра (30 час.)

2.1 Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия, необходимые для обучающихся с РАС (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период школьного обучения: необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе; выбор уроков, которые начинает посещать ребенок; готовность к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью; специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; (поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации);

Обеспечение дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания. Периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) для ребенка с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы. Создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

Специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

Учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»; необходимость введения специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

Специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

Потребность ребенка с РАС в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции; потребность ребенка с РАС, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми. Необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; необходимость развития внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальной помощи в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений.

Практическая работа

Слушатели работают в малых группах. Каждой группе предлагается фрагмент заключения ПМПК обучающегося с РАС, на основании которого необходимо составить алгоритм действий по подготовке к работе с данным ребенком (с учетом своей профессиональной роли и функций). Описать специальные образовательные условия, адаптировать учебный материал по одной из тем (предмет и тема урока по выбору обучающихся) в соответствии с особыми образовательными потребностями конкретного обучающегося

Самостоятельная работа

Слушатели работают по группам, каждая группа соотносит особые образовательные потребности и специальные образовательные условия детей отдельной нозологии

2.2. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП) для обучающихся с РАС (практическая работа - 2 ч. Самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа

Слушателям предлагается провести сравнительный анализ структуры АООП для обучения по 1-му, 2-му, 3-му и 4-му варианту. Выявить отличия в планируемых результатах реализации АООП, в формировании учебного плана, в системе оценки результатов реализации АООП различных вариантов

Самостоятельная работа

Анализ структуры и содержания АООП. Освоение требований к разработке и реализации АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14г.). Соблюдение требований к разработке и реализации различных программ в структуре АООП: разработка вариантов программы коррекционной работы, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), программы внеурочной деятельности, программа воспитания, программы взаимодействия с семьей. Варианты АООП для обучающихся с РАС (одну, на выбор).

Подготовка к практическому занятию

2.3. Алгоритм разработки АОП для обучающегося с РАС (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция

Разделы АОП обучающегося с РАС: общие сведения; заключение и рекомендации ППк (оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения планируемых результатов АОП, определение специальных образовательных условий); освоение предметных областей (индивидуальные планируемые результаты); формирование УУД (индивидуальные планируемые результаты); коррекционно-развивающая область (индивидуальные планируемые результаты). Структура программы учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Алгоритм их проектирования. Типичные ошибки при проектировании программ учебных предметов АООП

Практическая работа

Слушатели работают в малых группах. Слушателям предлагается провести анализ АОП, разработанных педагогами-практиками. Каждой группе предлагается разработать фрагмент АОП; разработать фрагмент программы учебного предмета (по выбору обучающегося).

2.4. Способы адаптации учебных материалов для обучающихся с РАС (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·

Этапы работы по преодолению трудностей в освоении предметных результатов АООП НОО обучающимися с РАС. Способы преодоления трудностей в освоении предметных результатов АООП НОО обучающимися с РАС. Способы адаптации учебных заданий для обучающихся с РАС

Практическая работа·

Слушатели работают по группам. Слушателям предлагается представить для обсуждения конкретные способы адаптации учебного материала по какому-либо учебному предмету (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир), тема по выбору обучающихся

Самостоятельная работа. Слушатели индивидуально разрабатывают способы преодоления трудностей, возникающих у детей с РАС при изучении учебных предметов (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).

2.5. Психолого-педагогические технологии обучения детей с РАС. Способы и приёмы формирования учебного поведения, коммуникативных, социальных, учебных навыков у обучающихся с РАС (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·

Психолого-педагогические технологии обучения детей с РАС.

Организация бытового, игрового, учебного пространства: упорядоченность, визуальные подсказки, средства коммуникации. Организация времени: визуальное расписание занятия, режима дня. Организация социального окружения.

Способы и приемы формирования учебного поведения, коммуникативных навыков, социальных навыков, учебных навыков у обучающихся с РАС

Практическая работа·

Слушатели работают индивидуально или в парах. Слушателям предлагается представить на обсуждение конкретные технологии, способы и приемы формирования учебного поведения / коммуникативных / социальных / учебных навыков у обучающихся с РАС.

2.6. Система оценки образовательных результатов обучающихся с РАС (лекция - 2ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·

Оценка образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные результаты) – мониторинг, текущий, промежуточный итоговый контроль. Формы, периодичность и порядок текущего контроля. Промежуточная аттестация обучающихся. Права и обязанности участников процесса аттестации. Оценка результатов освоения программ коррекционной работы – комплексная оценка всеми специалистами. Оценка сформированности навыков жизненной компетентности – экспертная оценка с участием родителей

Практическая работа·

Критерии оценки предметных результатов АООП (вариант 8.1 и 8.2). Слушатели работают по группам. Готовят и презентуют методики диагностики сформированности УУД. Практикум по проектированию и использованию листа оценки жизненных компетенций обучающихся с РАС

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС (18 час.)

3.1. Особенности взаимодействия педагогов с родителями, имеющими детей с ОВЗ и инвалидностью (лекция - 2ч.)

Лекция

Трудности, возникающие у родителей детей с РАС. Роль общеобразовательной организации в сохранении и укреплении психического здоровья родителей, воспитывающих ребенка с РАС.

3.2. Этичное общение с семьями, воспитывающими детей с ментальными особенностями (лекция - 2 ч. практическое занятие - 10 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Этика и история отношения к людям, имеющим отличия и заболевания. Инклюзия и интеграция в общество детей с ментальными особенностями. Педагогическая Этика и Законодательство.

Лекция

Особое родительство. Этичное общение с семьями, воспитывающими детей с ментальными особенностями.

Профилактика буллинга детей, имеющих особенности развития в образовательной организации.

3.3. Педагогическая Этика и Законодательство. Поддержка специалистов и самоподдержка. Профилактика выгорания специалистов.

Практическая работа

Выходной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение задания в тестовой форме

Итоговая аттестация

Самостоятельная работа.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных ДПП ПК.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 вопросов, из них 15 заданий – базовый уровень, 5 заданий – повышенный уровень. Время выполнения – 45 минут

Критерии оценивания:

Задания с выбором одного правильного ответа оцениваются при правильном ответе в 1 балл, при неправильном ответе – 0 баллов. Задания с несколькими правильными ответами оцениваются при полном правильном ответе – 2 балла, при частичном правильном ответе – 1 балл, при неправильном ответе – 0 баллов. Максимальное количество баллов по тесту - 30. Интерпретация результатов входного тестирования: менее 15 баллов – низкий уровень информированности, педагог нуждается в индивидуальном сопровождении в период освоения ДПП ПК. От 16 до 25 баллов – средний уровень информированности, педагог нуждается в индивидуальной консультации по конкретному вопросу. От 26 до 30 баллов – высокий уровень информированности, педагог может самостоятельно восполнить пробелы в знаниях в процессе освоения содержания ДПП ПК.

Примеры заданий:

1. Укажите правильный ответ.

Аутизм – это:

- 1) сложное расстройство психического развития, характеризующееся регрессом речи, общения и социальных взаимодействий, сопровождающееся стереотипным поведением;
- 2) полиморфное психическое расстройство или группа психических расстройств, связанное с распадом процессов мышления и эмоциональных реакций;
- 3) приобретенное слабоумие, стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков и затруднением или невозможностью приобретения новых;
- 4) нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста;
- 5) это локальное отсутствие или нарушение уже сформировавшейся речи.

2. Укажите несколько правильных ответов.

Поведение детей с РАС характеризуется:

- 1) гиперактивностью
- 2) стереотипностью
- 3) слабой реакцией на обращенную речь
- 4) гиперэмоциональностью
- 5) повышенным интересом к коммуникации.

3. Укажите правильный ответ. Для детей с расстройствами аутистического спектра характерно:

- 1) Нарушение коммуникативной функции речи;
- 2) Снижение или отсутствие способности к социальному взаимодействию;
- 3) Социальная дезадаптация;
- 4) Стереотипность поведения
- 5) Все перечисленное выше

4. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РАС:

- 1) Недоразвитие;
- 2) Задержанное развитие;
- 3) Поврежденное развитие;
- 4) Искажённое развитие

5. Укажите правильный ответ. Интеллектуальное развитие аутичного ребенка может находиться в пределах:

- 1) IQ (коэффициент интеллекта) от 70 и выше (высокий уровень);
- 2) IQ 50-70 (средний уровень)
- 3) IQ 20- 50 (низкий уровень)
- 4) Все возможные варианты

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 вопросов, из них 15 заданий – базовый уровень, 5 заданий – повышенный уровень. Время выполнения – 45 минут.

Критерии оценивания:

Задания с выбором одного правильного ответа оцениваются при правильном ответе в 1 балл, при неправильном ответе – 0 баллов. Задания с несколькими правильными ответами оцениваются при полном правильном ответе – 2 балла, при частичном правильном ответе – 1 балл, при неправильном ответе – 0 баллов. Максимальное количество баллов по тесту - 30. Интерпретация результатов входного тестирования: менее 15 баллов – низкий уровень информированности, педагог нуждается в индивидуальном сопровождении в период освоения ДПП ПК. От 16 до 25 баллов – средний уровень информированности, педагог нуждается в индивидуальной консультации по конкретному вопросу. От 26 до 30 баллов – высокий уровень информированности, педагог может самостоятельно восполнить пробелы в знаниях в процессе освоения содержания ДПП ПК.

Примеры тестовых заданий:

1. Перечислите основные принципы, которыми необходимо руководствоваться при проектировании адаптивной среды инклюзивной школы:

1. безопасность
2. насыщенность культурно-значимыми объектами
3. доступность для полисенсорного восприятия
4. смысловая упорядоченность
5. погружение в систему социальных отношений
6. развивающий характер
7. ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем
8. использование реальных и потенциальных познавательных возможностей.

2. Укажите правильный ответ.

Адаптированная образовательная программа:

- 1) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- 2) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- 3) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3. Укажите правильный ответ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

2. предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

3. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

4. использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с Овз

5. Укажите правильный ответ. Инклюзивное образование - это:

1) развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

2) приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

3) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 2.7. Коррекционно-образовательные возможности цифровой образовательной среды для обучающихся с РАС

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

количество заданий - одно, время выполнения – 1 час 30 минут

Критерии оценивания:

по результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено/не зачтено». Отметка «ЗАЧТЕНО» выставляется обучающемуся, который разработал фрагмент

цифрового образовательного ресурса рамках ЦОС ОО для обучающихся с РАС. Отметка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется слушателю, который не справился с заданием.

Примеры заданий:

Разработать фрагмент цифрового образовательного ресурса в рамках ЦОС образовательной организации для обучающихся с РАС (формат ресурса, учебный предмет и класс по выбору обучающегося).

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 2. Организация обучения и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

количество заданий - одно, время выполнения – 1 час 30 минут

Критерии оценивания:

по результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено/не зачтено». Отметка «ЗАЧТЕНО» выставляется обучающемуся, который разработал фрагмент АООП для обучающегося с РАС (вариант 8.1 // 8.2), демонстрирует знания требований к созданию и реализации специальных образовательных условий, содержания примерных АООП; умения учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в своей профессиональной деятельности. Отметка «НЕ ЗАЧТЕНО» ставится слушателю, который не справился с заданием.

Примеры заданий:

Разработать фрагмент программы учебного предмета (один структурный элемент / раздел) АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.1 // 8.2).

Структура ответа:

1. Название программы с указанием варианта АООП, класса;
2. Название структурного элемента (раздела);
3. Содержание структурного элемента (его текст).

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.11.2022).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 21.11.2022).
3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н. URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения: 21.11.2022).
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: утв. приказом

Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н. URL: <https://base.garant.ru/71595630/> (дата обращения: 21.11.2022).

5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н. URL: <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 21.11.2022).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598. URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 21.11.2022).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения Рос. Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 21.11.2022).

8. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/> (дата обращения: 21.11.2022).

9. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № 3-93. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/> (дата обращения: 21.11.2022).

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 21.11.2022).

11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол

от 18 марта 2022 г. № 1/22. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3c2234270f1a36a06a46cc0ec56ec767.pdf> (дата обращения: 21.11.2022).

12. «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»): письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 N ВК-452/07 [Электронный документ] / Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256468/ – Дата обращения: 20.09.2021.

13. «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 [Электронный документ] / Режим доступа: Официальный сайт Министерства просвещения РФ. URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/d1bb0b80bc495444d65d7b0e4e7b95c1/download/1071/> – Дата обращения: 20.09.2021.

14. «Об организации работы по специальным индивидуальным программам развития»: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 [Электронный документ] / Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossiiot-15032018-n-ts-72807-ob-organizatsii/> – Дата обращения: 2.05.2021.

15. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам
16. начального общего, основного общего и среднего общего образования»: приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 [Электронный ресурс] / Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382565/ – Дата обращения: 20.09.2021.
17. «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания": приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 N 10н [Электронный документ] – Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/ – Дата обращения: 20.09.2021.
18. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 [Электронный документ] / Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/ – Дата обращения: 20.09.2021.
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4.2. Литература

4.2.1. Основная литература

1. Баринова Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Электронный ресурс] : Москва : Юрайт, 2021. 97 с. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/477183> (дата обращения: 14.04.2022).
2. Дети с ОВЗ: проектирование рабочей документации педагога и специалиста в соответствии с требованиями ФГОС: методическое пособие / под ред. Соловьевой Л. Г., Хайдаровой М. О. Архангельск : изд-во АО ИОО, 2019. 144 с.
3. Никольская О. С., Розенблюм С. А. Дети с расстройствами аутистического спектра : учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва : Просвещение, 2019. 43 с.

4.2.2. Дополнительная литература

1. Загуменная О. В., Хаустов А. В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройством аутистического спектра : Методическое пособие / под общ. редакцией А. В. Хаустова. Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
2. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройством аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. СПб.: Сеанс, 2018. 202 с.
3. Коныгина И. В. Какие нормативные документы помогают создать специальные условия обучения детей с ОВЗ / под ред. И. Коныгина, Е. Перкова, О. Самуйлова : //Справ. педагога-психолога. Москва : Школа. 2017. N 4. С. 14-23.
4. Манелис Н. Г. Особенности организации внешкольных мероприятий для обучающихся с РАС в музеях: методическое пособие / Н. Г. Манелис, Е. В. Хилькевич, А. Б. Сорокин; под общ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 151 с.
5. Морозов С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие; Мин. образования и науки РФ. Москва: РОБО «О-во помощи аутичным детям «Добро», 2015. 539 с.

6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Тервинф, 2017. 288 с.
7. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Н. Г. Манелис, Н. Н. Волгина, Ю. В. Никитина [и др.]; под общ. ред. А.В. Хаустова. Москва: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.
8. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.
- 9.

4.3. Электронные обучающие материалы

Соловьева Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду [Электронный ресурс]: Москва : МПГУ, 2018. 160 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563668> (дата обращения: 20.09.2021).

Романова Г. А. Использование интерактивных технологий в работе с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования // Общество и образование в современной России: социокультурные ориентиры: монография / под ред. Скударёвой Г. Н., Романовой Г. А. Орехово-Зуево : МГОГИ, 2015. С. 186-194. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25377797>(дата обращения: 20.09.2021).

4.4. Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>
2. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>
3. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
4. Академия Образования Родителей_АВА (прикладной анализ поведения) – теория и практика. URL: <http://www.parent-academy.com/> (дата обращения: 21.11.2022).
5. Институт коррекционной педагогики РАО. URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 21.11.2022).
6. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий / Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/1>.

4.5. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения: стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- наличие доступа педагогических работников и обучающихся в сеть Интернет для выполнения практических работ с использованием Google-инструментов, для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах и т.д.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» разработана с использованием

материалов программ из Федерального портала цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования <https://dppo.apkpro.ru/registry/>:

«Современные подходы к организации образования детей с расстройствами аутистического спектра»

Разработчик(и) программы: Байбакова О.Ю., ОГБУ ДПО КИРО; Леонова Е.В., ОГБУ ДПО "Курский институт развития образования", канд.пед.наук

«Специфика реализации инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра»

Разработчик(и) программы: Панфилова Л.В., Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», кандидат биологических наук

«Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра»

Разработчик (и) программы: Малухина Н.В., Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования», канд.психол.наук; Афанасьева Н.В., Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования», канд.психол.наук, доцент