Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ПО ИРО
_____И.А. Гетманская
«__»_____2023 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

ТЕХНОЛОГИИ БЕЗОПАСНОЙ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

Разработчик программы:
Штец А.А., д.пед.наук,
профессор кафедры развития
личности ребенка ГАОУ ПО ИРО

Севастополь, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДО в области применения технологий безопасной подготовки дошкольников к обучению грамоте.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия (Профессиональный стандарт «Педагог»)	**Планируемые результаты обучения**	
	Знать	**Уметь**
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

1.3. **Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций (воспитатели).
1.4. **Форма обучения** – Очно-заочная
1.5. **Срок освоения программы:** 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№1	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивные (практические) занятия, час		
1	Введение в программу.	1	0	1	0	
2	**Модуль 1. Специальная готовность к школьному обучению в составе безопасной подготовки ребенка к школе.**	30	10	12	8	
1.1	Готовность дошкольника к обучению в первом классе в условиях реализации ФОП ДО.	4	2	**2**	**0**	
1.2	Познавательная сфера в	6	2	2	2	Практиче-

	общей готовности ребенка к школьному обучению.					ская работа №1
1.3	Психолого-педагогические параметры специальной готовности детей к школе.	6	2	2	2	Практическая работа №2
1.4	Дидактическая игра как средство формирования специальной готовности ребенка к обучению в школе.	6	2	2	2	Практическая работа №3
1.5	Игровая технология формирования специальной готовности к школе	8	2	4	2	Практическая работа №4
2	**Модуль 2. Познавательные технологии безопасной подготовки дошкольников к обучению грамоте в условиях реализации ФОП ДО.**	30	10	20	10	
2.1	Познавательная технология подготовки к обучению грамоте	8	2	4	2	Практическая работа №5
2.2	Технологические основы реализации содержательно-целевой линии развития фонематического слуха дошкольников	8	2	4	2	Практическая работа №6
2.3	Технологические основы реализации содержательно-целевой линии слогового чтения	8	2	4	2	Практическая работа №7
2.4	Технологические основы реализации содержательно-целевой линии культуры чтения	8	2	4	2	Практическая работа №8
2.5	Познавательная технология пропедевтики графического письма	8	2	4	2	Практическая работа №9
3	Итоговая аттестация	1		1		тест
		72	20	34	18	

2.2. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

Введение в программу. (Интерактивное занятие – 1 ч.)

Интерактивное занятие. Цель, задачи, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы.

Особенности содержания программы. Выявление запроса слушателей в рамках программы.

Модуль 1. Специальная готовность к школьному обучению в составе безопасной подготовки ребенка к школе.

Тема 1.1. Готовность дошкольника к обучению в первом классе (лекция – 2 ч.; практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Понятия «готовность к школьному обучению» и «школьная зрелость». Готовность ребенка к школе как внутренняя позиция ребенка, обеспечивающая устойчивость и успешность его школьного обучения. Общая готовность детей к школьному обучению. Особенности физиологической и социальной готовностей. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная, речевая, личностная и эмоционально-волевая готовности. Специальная готовность детей к обучению в первом классе и ее структура. Предметные действия, необходимые для освоения первоначального чтения и письма, а также счета. Метапредметные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые направлены на подготовку к освоению основ учебной деятельности. Общеучебные навыки, предполагающие знакомство с правилами организации учения.

Практическая работа с использованием Case-study технологии направлена на формирование понимания преемственности дошкольного образования и общеобразовательной школы I ступени и включает практические задания: 1) на осознание методологических основ преемственности и перспективности дошкольного и начального образования; 2) на определение преемственных связей по результатам освоения программ дошкольного и начального образования; 3) на формулирование основных задач сотрудничества ДОУ и начальной школы в обучении грамоте; 4) построение моделей выпускников ДОУ и начальной школы на основе анализа ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Тема 1.2. Познавательная сфера в общей готовности ребенка к школьному обучению (лекция – 2 ч.; интерактивное занятие – 2 ч.; самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Познавательная сфера дошкольника и ее структура. Общая характеристика информации, отношения к ней и когнитивных (психических) процессов познавательной сферы. Особенности когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Факторы развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Влияние на познавательную сферу игровой деятельности. Исследовательское поведение как фактор развития познавательной сферы дошкольника. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста и сотрудничество со взрослым. Об-

разовательные технологии как системная организация подготовки ребенка к школе.

Интерактивное занятие. Развивающие игры в подготовке детей к школьному обучению.

Самостоятельная работа с использованием Case-study технологии направлена на формирование умений применять развивающие игры в подготовке детей к школьному обучению и включает практические задания: 1) на понимание развивающего потенциала игр и их разновидностей; 2) на формулирование принципов организации развивающих игр; 3) на определение целей развивающих игр; 4) на применение игр, развивающих когнитивные процессы у дошкольника. Самостоятельная работа по теме завершается выполнением Практической работы № 1.

Тема 1.3. Психолого-педагогические основы специальной готовности детей к школе (лекция – 2 ч.; интерактивное занятие – 2 ч.; самостоятельная работа – 2 ч.)

Познавательная деятельность как основа специальной готовности дошкольника. Связь познавательной деятельности с произвольным формами поведением дошкольника. Личностно ориентированный, системно-деятельностный, диалогический (полисубъектный) и занимательный подходы к формированию познавательной деятельности дошкольника. Речевая деятельность в специальной готовности детей к школе. Общая структура речевой деятельности. Проблемы формирование первоначального чтения (письма) в специальной подготовке детей к школе. Мыслительная деятельность в специальной готовности детей к школе. Особенности комплексного мышления ребенка дошкольного возраста. Формирование специальной готовности детей к школе на основе мифологических и метафорических образов комплексного мышления.

Интерактивное занятие. Практика проведения учебных исследований дошкольниками.

Самостоятельная работа с использованием Case-study технологии направлена на овладение практикой проведения учебных исследований дошкольниками и включает практические задания: 1) на осознание классификации методов по типу (характеру) познавательной деятельности; 2) на применение методики проведения учебных исследований в детском саду А.И.Савенкова. Самостоятельная работа по теме завершается выполнением Практической работы № 2.

Тема 1.4. Дидактическая игра как средство формирования специальной готовности ребенка к обучению в школе (лекция – 2 ч.; интерактивное занятие – 2 ч.; самостоятельная работа – 4 ч.)

Игровая деятельность как основа подготовки детей к обучению в школе. Признаки игровой деятельности. Значение игры для развития воображения и образного мышления детей, формирования произвольности всех психических процессов и поведения, развития мотивационно-потребностной сферы ребенка. Педагогические функции игры. Потенциальные возможности дидактической

игры как метода обучения. Дидактическая игра и ее структура. Обучающая (дидактическая) задача - основной элемент дидактической игры. Виды дидактических игр: игры с предметами, настольно - печатные игры, словесные игры, игры-путешествия и др.

Интерактивное занятие. Дидактическая игра «Учимся в школе».

Самостоятельная работа с использованием Case-study технологии направлена на овладение практикой проведения дидактической игры «Учимся в школе» и включает практические задания: 1) на понимание психолого-педагогических основ программы «Ведение в школьную жизнь» Г. А.Цукерман, К. Н.Поливановой; 2) на применение методики проведения дидактической игры «Учимся в школе». Самостоятельная работа по теме завершается выполнением Практической работы № 3.

Тема 1.5. Игровая технология формирования специальной готовности к школе (лекция – 2 ч.; интерактивное занятие – 4 ч.; самостоятельная работа – 2 ч.)

Организация игровой деятельности средствами образовательной (педагогической) технологии. Существенные признаки образовательных технологий. Педагогическая ценность игровой технологии. Дидактические параметры игровой технологии формирования специальной готовности к школе. Основные требования к технологической организации формирования специальной готовности детей к школе. Поэтапная организация игровой технологии. Задачная организация игровой технологии. Методические особенности игровой технологии формирования первоначального чтения.

Интерактивное занятие. Методика применения «Занимательных карточек» А.А.Штеца в раннем обучении детей чтению.

Самостоятельная работа с использованием Case-study технологии направлена на овладение методикой применения «Занимательных карточек» А.А.Штеца в раннем обучении детей чтению и включает практические задания: 1) на понимание системы микроцелей игровой технологии; 2) на умение отбирать дидактический материал для разных уровней игры; 3) на применение пошаговой организации игр. Самостоятельная работа по теме завершается выполнением Практической работы № 4.

Модуль 2. Познавательные технологии безопасной подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Тема 2.1. Познавательная технология подготовки к обучению грамоте (лекция – 2 ч.; интерактивное занятие – 4 ч.; самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Общая характеристика познавательной технологии. Проблемные ситуации как центральный элемент познавательной технологии, запускающим поисковую активность детей. Типы и виды познавательных задач. Основные методы решения познавательных задач. Основные параметры познавательной технологии раннего формирования деятельности чтения: целостность представлений дошкольников об устной и письменной речи; усвоение продуктивно-

го чтения; циклическая система поэтапного развертывания деятельности чтения; безопасность раннего формирования продуктивного чтения; многолинейность в формировании первоначального чтения; периодизация раннего формирования первоначального чтения.

Интерактивное занятие. Структурная организация периодов раннего обучения первоначальному чтению.

Самостоятельная работа с использованием Case-study технологии направлена на понимание структурной организации периодов раннего обучения первоначальномю чтения и включает практические задания на овладение: 1) методикой реализации звуко-линейного периода подготовки детей к обучению грамоте; 2) методикой реализации звуко-буквенного периода подготовки детей к обучению грамоте; 3) методикой реализации слого-буквенного периода подготовки детей к обучению грамоте. Самостоятельная работа по теме завершается выполнением Практической работы № 5.

Тема 2.2. Технологические основы реализации содержательно-целевой линии развития фонематического слуха дошкольников (лекция – 2 ч.; интерактивное занятие – 4 ч.; самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Развитие фонематического слуха в познавательной технологии раннего обучения первоначальному чтению. Ориентировочная основа развития фонематического слуха в обучении первоначальному чтению. Реализация исполнительной части развития фонематического слуха в обучении первоначальному чтению.

Интерактивное занятие. Методические основы реализации содержательно-целевой линии развития фонематического слуха.

Самостоятельная работа с использованием Case-study технологии направлена на понимание структурной организации периодов раннего формирования первоначального чтения и включает практические задания на овладение: 1) методикой развития фонематического слуха у детей средней группы; 2) методикой развития фонематического слуха у детей старшей группы; 3) методикой развития фонематического слуха у детей подготовительной группы. Самостоятельная работа по теме завершается выполнением Практической работы № 6.

Тема 2.3. Технологические основы реализации содержательно-целевой линии слогового чтения (лекция – 2 ч.; интерактивное занятие – 4 ч.; самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Технологические основы содержательно-целевой линии слогового чтения. Особенности механизмов первоначального чтения (слогообразования и слогоделения). Синтагматические параметры ориентировочной основы слогового чтения. Реализация исполнительной части слогового чтения. Основные функции исполнительной части слогового чтения.

Интерактивное занятие. Методические основы реализации содержательно-целевой линии слогового чтения.

Самостоятельная работа с использованием Case-study технологии направлена на понимание структурной организации периодов раннего формирования первоначального чтения и включает практические задания на овладение: 1) методикой развития слогового чтения у детей средней группы; 2) методикой развития слогового чтения у детей старшей группы; 3) методикой развития слогового чтения у детей подготовительной группы. Самостоятельная работа по теме завершается выполнением Практической работы № 7.

Тема 2.4. Технологические основы реализации содержательно-целевой линии культуры чтения (лекция – 2 ч.; интерактивное занятие – 4 ч.; самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Технологические основы содержательно-целевой линии культуры чтения. Развитие речи дошкольников в парадигме формирования культуры чтения. Способы формирование ориентировочной основы культуры чтения. Методика обучения чтению детей Домана-Маниченко. Технология обучения чтению со звуковым ориентиром А.М.Кушнира. Методика развития навыков чтения на основе творческой деятельности А. М. и Л. П. Ильиных. Концепция самообучения на основе способа «чтения наизусть» М.Р.Львова. Реализация исполнительной части пословного чтения

Интерактивное занятие. Методические основы реализации содержательно-целевой линии культуры чтения.

Самостоятельная работа с использованием Case-study технологии направлена на понимание структурной организации периодов раннего формирования первоначального чтения и включает практические задания на овладение: 1) методикой развития культуры чтения у детей средней группы; 2) методикой развития культуры чтения у детей старшей группы; 3) методикой развития культуры чтения у детей подготовительной группы. Самостоятельная работа по теме завершается выполнением Практической работы № 8.

Тема 2.5. Познавательная технология пропедевтики графического письма (лекция – 2 ч.; интерактивное занятие – 4 ч.; самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Научно-теоретические основы пропедевтики обучения графическому письму. Зрительные элементы букв как опорные умения, обеспечивающие качественное овладение навыками графического письма в школе. Технологические параметры раннего формирования первоначального письма. Содержательно-целевая линия физического развития мелкой моторики руки дошкольника. Содержательно-целевая линия развития у дошкольников пространственно-ориентировочных способностей. Периоды развертывания действий первоначального письма: 1) период выведения действий первоначального письма (дети 4-5 лет) с деятельности рисования; 2) период (дети 5-6 лет) начертания печатных букв; 3) период (дети 6-7 лет) зрительно-двигательных образов букв. Поэтапное развитие у дошкольников деятельности графического письма.

Интерактивное занятие. Методические основы реализации содержательно-целевых линий графического письма.

Самостоятельная работа с использованием Case-study технологии направлена на понимание структурной организацией периодов пропедевтики первоначального письма и включает практические задания на овладение: 1) методикой пропедевтики графического письма в средней группе; 2) методикой пропедевтики графического письма в старшей группе; 3) методикой пропедевтики графического письма в подготовительной группе. Самостоятельная работа по теме завершается выполнением Практической работы № 9.

Итоговая аттестация (тестирование – 1 ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в составе модулей обучения в форме тестирования выполнения практических работ. В тестировании используются кэйсовые задания на оценку понимания профессиональных действий и применения профессиональных знаний. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнены все кэйсовые задания. Если при выполнении практической работы допущены ошибки, рекомендовано повторное прохождение темы.

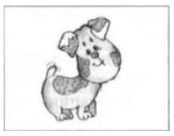
Примеры кэйсовых заданий из Практической работы № 2

Кэйсовое задание на понимание профессиональных действий

1. Проанализируйте содержание поисковых задач и соотнесите их со способностями, которые они развивают.

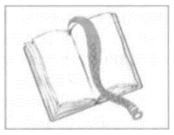
а) «Составьте рассказ от имени другого персонажа»

Задача:
Что могло бы случиться с тобой, если бы ты на один день стал



б) «Назовите как можно больше признаков предмета»

Задача:
Сколько признаков имеет этот предмет?



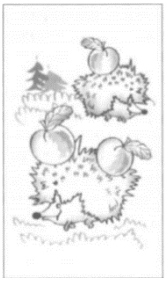
в) «Исправление ошибок»

Задача:
Как нужно исправь ошибки?

Строганок — то, чем строгают.
Копатка — то, чем копают.
Колоток — то, чем колотят.
Цепля — то, чем цепляют.
Вертуция — то, что вертится.
Лизык — то, что лижет.

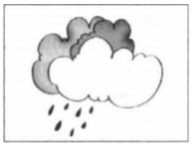
Мазелин — то, чем мажут.
Кусарики — то, что кусает.

г) «О чем спросили»
Задача:
На какой вопрос отвечают?



- На картинке нарисованы ёжики.
- На картинке нарисовано два ёжика.
- Ёжики покрыты колючками.
- Ёжики собирают яблоки.
- Ёжики собирают яблоки в лесу.
- Ёжики собирают яблоки осенью.

д) «Почему так происходит».
Задача:
По каким причинам это происходит?

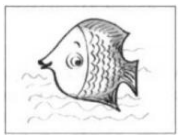


Может быть …
Предположим …
Допустим …
Возможно …
Что если ...

е) «В чем польза»
Задача:
При каких условиях это будет очень полез-

ным?

ё) «Что может произойти»
Задача:
Что бы произошло, если бы Золотая рыбка выполнила три желания всех людей?



Поисковые задачи	**Способности**
а) - б) -	1. Менять собственную точку зрения. 2. Связывать любое утверждение с вопросом.
в) - г) -	3. Видеть причины событий. 4. Смотреть на объект с разных сторон.
д) - е) - ё) -	5. Сомневаться в чужой точке зрения. 6. Прогнозировать последствия событий. 7. Изменять условия событий.

Кэйсовое задание на применение профессиональных знаний

Постройте свои варианты поисковых задач, развивающих у детей исследовательские способности.
Технологические требования:
разработать не менее двух поисковых задач на каждую способность;
поисковые задачи не должны быть идентичными;
расширить объем исследовательских способностей.

Кэйсовое задание на применение профессиональных знаний должно быть выполнено на размер страницы А4, поля страницы 2,5 сантиметра сверху и снизу; по 2 сантиметра слева и справа, одинарный междустрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пт.), представляются в виде файла MS Word 2003 для операционной системы MS Windows. Именем файла служит фамилия слушателя. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы – не менее 3 страниц.
Критерии оценки:
степень реализации цели кэйсового задания;
степень выполнения технологических требований;
степень функциональности у слушателей профессиональных знаний;
степень грамотного оформления текста.
Оценка практической работы: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация

Обучение по курсу завершается тестированием, к которому допускаются слушатели, правильно выполнивших все практические работы.

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Интерпретация результатов:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение курса обучения.

Примеры заданий

1. Какими показателями определяется психологическая готовность к школе старшего дошкольника с точки зрения операционально-технической сферы?
а) появлением ориентации на последовательные указания взрослого, а также систему условий поставленной задачи;
б) способность к оперированию обобщенными, схематизированными образами;
в) способность самостоятельно решать учебные задачи;

г) сознательное отношение к символическим и знаковым средствам психической деятельности.

2. Кто из методистов разработал методику развития навыков чтения на основе творческой деятельности?

а) А.М.Кушнир;

б) А.А.Маниченко;

в) М.Р.Львов;

г) А. М. и Л. П. Ильины.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 14 декабря 2018 г. № 312 «Об утверждении Положения о Координационной группе по вопросам дошкольного образования и состава Координационной группы по вопросам дошкольного образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Список основной литературы

1. Аванесова, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду / В.Н. Аванесова // Умственное воспитание дошкольника / под ред Н.Н. Поддьякова. – М.: Академия, 2000. – 263с.

2. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука письма: Пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста. – М.: Дрофа, 2003. – 64 с.

3. Бугрименко, Е.А. Учимся читать и писать / Е.А.Бугрименко, Г.А.Цукерман. – М.: Знание, 1994. – 160 с.

4. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковская, А.Л. Венгер. – М. : Знание, 1994. – 191 с.

5. Лашкова, Л.Л. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: учебное пособие / Л.Л. Лашкова, С.М. Зырянова, А.Р. Филиппова; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. – М.: Издательский дом Академия Естествознания, 2015. – 142 с.

6. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н. В.Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М: ВЛАДОС, 2001. – 256 с

7. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100» [Текст] : монография. / О.В. Чиндилова. - М.: Баласс, 2010. - 208 с.

8. Штец, А.А. Методические рекомендации по обучению грамоте с использованием набора занимательных карточек с картинками / А.А.Штец. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2012. – 32 с.

Список дополнительной литературы

1. Володина, Н. В. Пишу красиво: для детей 6-7 лет. В 2-х частях / Н.В.Володина. – М.: Эксмодетство, 2013.

2. Гоголева, В. Г. Игры и упражнения на развитие конструктивного и логического мышления детей дошкольного возраста / В. Г.Гоголева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. –124 с.

3. Каменская, В.Г. К школьной жизни готов! : Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению / В.Г. Каменская, С.В. Зверева. – СПб. : Детство-Пресс, 2004. – 44, [21] с., [28] л. ил.

4. Маниченко, А.А. 10 законов обучения с пелёнок / А.А.Маниченко. — Челябинск: Умница, 2010. — 80 с.

5. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества. Развивающие игры / Б.П.Никитин. – Изд 8-е, доп. – М.: Самокат, 2018. – 384 с.

6. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И.Савенков. – М.: Дом Федорова, 2010. - 136с.

7. Смирнова, Е.О. Развитие личности ребенка от пяти до семи лет / Е.О. Смирнова, А.В. Белошистая, Г.Б. Монина. – М.: Генезис, 2013. – 129 с.

8.Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателя дет. сада./ А.И. Сорокина – М.: Просвещение, 1982. — 96 с.

9. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. — 2-е изд., испр. / Г. А. Цукерман, К. Н.Поливанова. - М.: Генезис, 2003. — 128 с.

10. Эльконин, Д. Б. Как учить детей читать [Текст] / Д. Б. Эльконин // Дошкольное воспитание, 1997. – № 3, 6, 7, 8, 10.

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Министерства просвещения Российской Федерации: http://mon.gov.ru/.

2. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru/.

3. Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: https://mgppu.ru/

4. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, основам психодиагностики, психологии эмоциональных отношений и др.: http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html.

5. Институт стратегии развития образования Российской академии образования: http://form.instrao.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы). Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Информационно-образовательное пространство ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» http://e-learning.edu.ru