



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

П Р И К А З

«21» декабря 2025г.

№ 1426-17

Об организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026»

В соответствии с Положением о VIII Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025», утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации 14.03.2025, **приказываю:**

1. Провести с 20 января по 10 апреля 2026 года региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026».
2. Утвердить Положение о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» в соответствии с приложением № 1 к настоящему приказу.
3. Утвердить состав оргкомитета регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» в соответствии с приложением № 2 к настоящему приказу.
4. Утвердить состав жюри регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» в соответствии с приложением № 3 к настоящему приказу.
5. Назначить оператором проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» (далее – Конкурс) Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – Оператор).
6. Оператору Конкурса (Миргород Е.И.) обеспечить организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение регионального этапа Конкурса.
7. Руководителям дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций города Севастополя содействовать участию педагогических работников, имеющих дефектологическое образование в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026».

8. Финансирование проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» в городе Севастополе осуществляется Департаментом образования и науки города Севастополя за счет средств бюджета города Севастополя, предусмотренных на организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала и повышение рейтинга педагогических работников, в рамках государственной программы города Севастополя «Развитие образования в городе Севастополе», утвержденной постановлением Правительства Севастополя от 11.02.2022 № 35-ПП.

9. Утвердить сумму вознаграждения в денежной форме победителям Конкурса в сумме 70 000,00 (семьдесят тысяч) рублей каждому, призерам Конкурса (2 и 3 места) по 35 000,00 (тридцать пять тысяч) рублей каждому. При перечислении обеспечить удержание налога на доходы физических лиц в соответствии с Налоговым Кодексом Российской Федерации.

10. Государственному бюджетному учреждению города Севастополя «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» (Маркова Т.А.) разместить настоящий приказ на сайте Департамента образования и науки города Севастополя.

11. Приказ вступает в силу со дня его регистрации.

12. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента образования и науки города Севастополя Андрус Е.И.

Исполняющий обязанности директора
Департамента образования и науки
города Севастополя



А.С. Ульянов

Приложение № 1
к приказу Департамента образования и
науки города Севастополя
от 24.12.25 № 1426-11

Положение
о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» (далее – Положение, региональный этап Конкурса), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Региональный этап Конкурса проводится Департаментом образования и науки города Севастополя.

1.3. Оператором регионального этапа Конкурса является Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – Оператор регионального этапа Конкурса).

1.4. Организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение обеспечивает Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (сайт ГАОУ ПО ИРО <http://www.sev-iro.ru/>; группа «Педагогические конкурсы, город Севастополь» <https://vk.com/public171806047>).

2. Номинации регионального этапа Конкурса

2.1. Региональный этап Конкурса проводится в двух номинациях – «Дефектолог года», «Логопед года».

3. Цели и задачи регионального этапа Конкурса

3.1. Целями регионального этапа Конкурса являются:

- выявление талантливых педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, обеспечивающих психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), их поддержка и поощрение;

- повышение престижа труда педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, обеспечивающих психолого-педагогическую помощь обучающимся с ООП;

- выявление и распространение лучших образцов профессионального

мастерства педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, обеспечивающих психолого-педагогическую помощь обучающимся с ООП, позволяющих им добиваться высокой результативности в образовательной деятельности.

3.2. Региональный этап Конкурса направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), утверждение приоритетов образования в обществе.

3.3. Задачи регионального этапа Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ООП (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);

- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП;

- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ООП;

- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

4. Участники регионального этапа Конкурса

4.1. В региональном этапе Конкурса принимают участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, работающие с обучающимися с ООП (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды) (далее соответственно – организация, участники Конкурса).

4.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.3. Победители Конкурса не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение 5 (пяти) последующих лет.

5. Деятельность организационного комитета и жюри регионального этапа Конкурса

5.1. Оператором Конкурса обеспечивается организационно-методическое сопровождение регионального этапа Конкурса, создается организационный комитет регионального этапа Конкурса (далее – Оргкомитет Конкурса).

5.2. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса Организатором утверждается жюри регионального этапа Конкурса.

Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложения 4 – 5), и заполняет итоговые протоколы (Приложения 6 – 9).

6. Условия участия и Порядок проведения регионального этапа Конкурса

6.1. Критерии регионального этапа Конкурса:

организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ООП;

- содержание реализуемых участником Конкурса программ образования, социализации, реабилитации и сопровождения обучающихся с ООП;

- ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ООП;

- взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, родителями обучающихся с ООП;

- результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ООП.

6.2. Региональный этап Конкурса состоит из двух этапов: 1 этап (заочный), 2 этап (очный).

6.3. Первый заочный этап включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- «Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса»;

- видеоролик фрагмента группового/подгруппового занятия/фрагмента урока с «Визитной карточкой» участника регионального этапа Конкурса.

6.4. «Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса» формируется участником в соответствии с Приложением 3.

6.5. Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике регионального этапа Конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);

- формат видео: MP4;

- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;

- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;

- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника, его фотографией, полным наименованием организации, которую он представляет, наименованием субъекта Российской Федерации – местонахождения организации, которую представляет участник регионального этапа Конкурса;

- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника регионального этапа Конкурса;

- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового /подгруппового занятия/ фрагмент урока участника регионального этапа Конкурса (не более 12 мин.);

- фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника регионального этапа Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

- на региональный этап Конкурса не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике регионального этапа Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

6.6. В рамках второго очного этапа проводятся очные конкурсные испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ» и «Мастер-класс». Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участником регионального этапа Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ООП, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки очного тура.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия или урока до 20-30 минут (в зависимости от возраста и нозологии детей), ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах.

6.7. Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником регионального этапа Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников детей, их родителей, коллег, других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника регионального этапа Конкурса – до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут.

6.8. Последовательность участников регионального этапа Конкурса при выполнении конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

6.9. Участник, набравший наибольшее количество баллов в каждой номинации, признается победителем, два следующих участника в общем рейтинге каждой номинации объявляются призерами регионального этапа Конкурса.

7. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурса

7.1. Для участия в региональном этапе Конкурсе необходимо в период с 20 января по 27 января 2026 года в Оргкомитет на адрес электронной почты

iro.t.f.sokolova@yandex.ru предоставить пакет документов с пометкой «ФИО_ОУ_Учитель-дефектолог-2026», помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) и включающий следующие материалы:

- заявку конкурсанта на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение 1);
- заявление участника регионального этапа Конкурса (Приложение 2);
- профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса (Приложение 3);
- ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/ фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.

7.2. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие Оператору регионального этапа Конкурса, позже определенного пунктом 7.1. Положения срока.

7.3. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

7.4. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону +7(978)748-72-07 (контактное лицо – Тужикова Елена Владимировна) и по электронной почте iro.tuzhikova@yandex.ru.

8. Награждение победителей регионального этапа Конкурса

8.1. Награждение победителей и призеров регионального этапа Конкурса осуществляется на торжественных мероприятиях.

8.2. Участники регионального этапа Конкурса награждаются благодарностями Департамента образования и науки города Севастополя.

8.3. Победители и призеры регионального этапа Конкурса награждаются грамотами Департамента образования и науки города Севастополя.

8.4. Победители регионального этапа Конкурса представляют город Севастополь на федеральном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог – 2026» по номинациям «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед».

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА

В Оргкомитет регионального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2026»

ЗАЯВКА

_____ *полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом*

выдвигает _____

_____ *фамилия, имя, отчество участника регионального этапа Конкурса (в родительном падеже)*

_____ *занимаемая должность, наименование*

_____ *(в соответствии с трудовой книжкой)*

на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» в номинации _____.

Приложения:

1. Заявление участника регионального этапа Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника регионального этапа Конкурса и ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия / фрагмента урока участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2026».

2. Профессиональное портфолио участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026».

_____ *(фамилия, имя, отчество)*

_____ *(подпись)*

МП

В Оргкомитет регионального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2026»

Ф. И. О. учителя-дефектолога (в родительном падеже)

(наименование организации)

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» в номинации _____ и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

(наименование образовательной организации (в соответствии с уставом) в творительном падеже)

в базу данных об участниках регионального этапа Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2026»:

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

«__» _____ 20__ г. _____ / _____ /
(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. участника)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
 участника регионального этапа Всероссийского конкурса
 профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026»
 в номинации _____

(фамилия)

(имя, отчество)

(образовательная организация)

(фотопортрет
4х6 см)

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	<i>ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i>
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее Уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ООП	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в	

трудоустройке)		
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)		
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность – при наличии на момент Конкурса)		
4. Практика образования обучающихся с ООП в организации, в которой работает участник Конкурса		
Контингент обучающихся с ООП, с которыми непосредственно работает участник Конкурса		
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ООП		
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ООП в организации, в которой работает участник Конкурса		
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ООП в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)		
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ООП		
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ООП		
5. Публикации участника Конкурса		
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы – при наличии)		
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>	
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ООП (при наличии)	<i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником</i>	

	<i>Конкурса (приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся ООП, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ООП, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	<i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)</i>
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ООП (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	<i>год рождения</i>

10. Досуг	
Хобби	<i>заполняется в свободной форме</i>
Спортивные увлечения	<i>заполняется в свободной форме</i>
Сценические таланты	<i>заполняется в свободной форме</i>
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	<i>(до 200 слов)</i>
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	<i>(до 500 знаков)</i>
13. Подборка фотографий	
1. Художественный фотопортрет 9 x 13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более четырех), одна из которых портретная).	Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение - от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

_____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20__ г.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»**

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.

Таблица 1.

Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса

Критерии	Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	0 - портфолио не соответствует тематике регионального этапа Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса 1 - портфолио соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио 2 - портфолио соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ООП в организации, в которой работает участник регионального этапа Конкурса	Контингент обучающихся с ООП Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник регионального этапа Конкурса Неоднородность контингента	1 - участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 нозологической категорией обучающихся с ООП 2 - участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-4 нозологическими категориями обучающихся с ООП 3 - участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ООП более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии) 1 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи

Критерии	Показатель	Баллы
	<p>обучающихся с ООП, с которой работает участник регионального этапа Конкурса</p>	<p>обучающимся с ООП в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабослышащие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – до 2 лет) 2 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ООП с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет и более) 3 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ООП с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет и более)</p>
<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Взаимодействие участника регионального этапа Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает</p>	<p>1 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.) 2 - участник взаимодействует с другими субъектами</p>

Критерии	Показатель	Баллы
	<p>законодательства в сфере образования и тематике регионального этапа Конкурса</p>	<p>законодательству и тематике регионального этапа Конкурса 4 - публикации соответствующего действующему федеральному законодательству, тематике регионального этапа Конкурса, написаны методически грамотно</p>
	<p>Актуальность и новизна опубликованных материалов</p>	<p>1 - опубликованные материалы являются плагиатом 2 - публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт 3 публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем 4 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах), проведенных участником</p>	<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ООП, членов их семей, проведенных участником регионального этапа Конкурса (за последние 3 года)</p>	<p>1 - участник не проводил мероприятия 2 - участник провел 1-2 мероприятия 3 - участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ООП и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ</p>
	<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в</p>	<p>1 - участник не принял участие в мероприятиях 2 - участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях 2- участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях</p>

Критерии	Показатель	Баллы
	<p>которых принял участие за последние 3 года участник регионального этапа Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя</p>	
<p>Иное</p> <p>Наличие персонального Интернет-ресурса участника регионального этапа Конкурса</p>	<p>Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность</p>	<p>1 - ресурс отсутствует</p> <p>2 - содержание Ресурса не соответствует тематике регионального этапа Конкурса</p> <p>3 - содержание Ресурса в целом соответствует тематике регионального этапа Конкурса, но ресурс не пополняется и обновляется</p> <p>4 - содержание Ресурса в целом соответствует тематике регионального этапа Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется</p>
<p>Эссе</p>	<p>Особенность написания эссе</p>	<p>1 - эссе не соответствует тематике регионального этапа Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса</p> <p>2 - эссе соответствует тематике регионального этапа Конкурса,</p>

Критерии	Показатель	Баллы
		<p>но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям</p> <p>3 - эссе соответствует тематике и требованиям регионального этапа Конкурса</p> <p>1 - позиция не аргументирована</p> <p>2 - предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы</p> <p>3 - позиция аргументирована, есть выводы и обобщения</p> <p>1 - участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом</p> <p>2 - участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности</p> <p>3 - участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ООП, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании</p>
<p>Особенности представления материалов</p>	<p>Аргументированность позиции</p> <p>Рефлексивность</p>	<p>1 - представленный материал содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок</p> <p>2 - представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки - не более 3-х)</p> <p>3 - представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства</p>
	<p>Культура представления информации</p>	
<p>Максимальное количество баллов за Портфолио</p>		<p>36</p>

Критерии видеоролика занятия/урока участника регионального этапа Конкурса

Критерии	Показатель	Баллы
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 6.3.2 Положения)	<p>1 - ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа регионального этапа Конкурса</p> <p>2 - ролик соответствует формальным требованиям</p>
	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника регионального этапа Конкурса	<p>1 - содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам</p> <p>2 - содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам</p>
	Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ООП (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	<p>1 - отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся</p> <p>2 - отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся</p>
Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ООП	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1 - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся</p> <p>2 - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся</p>
	Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся	<p>1 - материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>2 - материал дифференцирован с учетом особенностей</p>

Критерии	Показатель	Баллы
	и состояния здоровья обучающихся Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся 0 - технические средства не используются 1 - при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства 2 - при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства
	Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства 1 - при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства (ограничен выбор средств конкурсантов) 2 - при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств
Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом Включение обучающихся с ООП в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия Создание ситуации успешности для всех обучающихся	1 - инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися 2 - инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися 1 - обучающиеся с ООП не включены в занятие 2 - обучающиеся с ООП включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия 3 - обучающиеся с ООП включены во все виды деятельности в процессе занятия
Максимальное количество баллов за видеоролик		14
Максимальное количество баллов за заочный этап		50

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»**

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценка может быть произведена только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 2.

По итогам оценивания материалов, вычитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются победители (II и III места) Конкурса и абсолютный победитель Конкурса в каждой номинации.

Таблица 2

Критерии отбора победителей Финала Конкурса

Критерии	Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи
		1 - речь участника не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления 2 - речь участника грамотная соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления
	Ход ведения мастер-класса	1 - мастер-класс не структурирован, отсутствует план 2 - мастер-класс имеет четкую структуру и план
	Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	1 - речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида») 2 - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация,	1 - недостаточно наглядного материала 2 - достаточно, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым 2 - наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и

Критерии	Показатель (яркие примеры)	Баллы
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	<p>задачам выступления</p> <p>0 - участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них</p> <p>1 - участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме</p> <p>2 - участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме</p>
	Критичность	<p>0 - участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания</p> <p>1 - участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию</p> <p>2 - участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания</p>
Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	<p>1 - участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам</p> <p>2 - участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач</p> <p>3 - участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами</p>
	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ООП	<p>1 - методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам</p> <p>2 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современному научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью</p> <p>3 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современному научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника</p>

Критерии		Показатель		Баллы
				конкурса
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»				
Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ООП»	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ООП и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психологических возможностей и состояния здоровья обучающихся с ООП, использование возможностей компенсаторных механизмов		13
	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 – конкурсант не учитывает при проведении занятия / урока данные о характере психологического развития обучающихся с ООП, индивидуальные личностные особенности 1 – конкурсант стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психологических возможностей и состояния здоровья обучающихся с ООП, но затрудняется в его полной реализации 2 – конкурсант в полном объеме учитывает в процессе занятия психологические особенности обучающихся с ООП, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся 0 – принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются конкурсантом при проведении занятия 1 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены) 2 - принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами открытого урока)
	Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психологическим особенностям обучающихся с ООП и требованиям образовательной программы)	Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психологическим особенностям обучающихся с ООП и требованиям образовательной программы)		0 – не доступно 1 – доступно с дополнительными пояснениями 2 – доступно в полном объеме без дополнительных пояснений

Критерии	Показатель	Баллы
	Использование информационно-коммуникационных технологий	0 – информационно-коммуникационные технологии не используются в ходе открытого урока / занятия 1 – информационно-коммуникационных технологий используются конкурсантом в ходе открытого урока / занятия
	Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ООП	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям <u>общей</u> и профессиональной этики
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока / занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций 1 – конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
	Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока / занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций 1 – конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
	Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке / занятии)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций 1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки

Критерии	Показатель	Баллы
	<p>Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействия с обучающимися (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке / занятии)</p>	<p>0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций 1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки</p>
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание		18
«Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ООП»		
Максимальное количество баллов за очный этап		31

Форма протокола заочной части регионального этапа Конкурса

Протокол № _____

заочной части регионального этапа Всероссийского конкурса
 профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026»
 Номинация _____

«Профессиональное портфолио участника Конкурса» и «Видеоролик
 группового/подгруппового занятия/фрагмента урока»

Севастополь

«__» _____ 2026 г.

ФИО члена жюри Конкурса

ФИО участника Конкурса, с указанием ОУ

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
Портфолио участника			
1.	Актуальность предоставленных сведений		Портфолио соответствует тематике регионального этапа Конкурса
2.	Контингент обучающихся с ООП, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса		Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник регионального этапа Конкурса
3.			Неоднородность контингента обучающихся с ООП, с которой работает участник регионального этапа Конкурса
4.	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии		Взаимодействие участника регионального этапа Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает
5.			Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии
6.	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)		Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)
7.			Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарий члена жюри
			в сфере образования и тематике регионального этапа Конкурса
8.			Актуальность и новизна опубликованных материалов
9.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником		Информация о мероприятиях для обучающихся с ООП, членов их семей, проведенных участником регионального этапа Конкурса (за последние 3 года)
10.	проведенных участником		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник регионального этапа Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя
11.	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса		Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность
12.	Эссе		Особенность написания эссе
			Аргументированность позиции
			Рефлексивность
13.	Особенности представления материалов		Культура представления информации
			Общее количество баллов за Портфолио
Видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока			
14.	Соответствие формальным требованиям		Соответствие предъявленным требованиям Положения
15.	Содержание видеоролика		Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса
			Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
	возрастной группы обучающихся с ООП (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)		
16.	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ООП		
	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся		
	Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		
	Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
17.	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся		
	Четкое формулирование инструкций педагогом		
	Включение обучающихся с ООП в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия		
	Создание ситуации успешности для всех обучающихся		
	Общее количество баллов за видеоролик		
	Общее количество баллов за заочную часть		

Член жюри Конкурса

(ФИО, подпись)

Форма протокола очной части регионального этапа Конкурса

Протокол № _____

очной части регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026»

Номинация _____

Севастополь «___» _____ 2026 г.

ФИО члена жюри Конкурса

ФИО участника Конкурса, с указанием ОУ

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарий члена жюри
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи	
2.		Ход ведения мастер-класса	
3.		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	
4.		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	
6.		Критичность	
7.	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	
8.		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ООП	
9.		Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ООП	
Общее количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»			

Член жюри Конкурса

(ФИО, подпись)

Форма протокола очной части регионального этапа Конкурса

Протокол № _____

очной части регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026»

Номинация _____

Севастополь «___» _____ 2026 г.

ФИО члена жюри Конкурса _____

ФИО участника Конкурса, с указанием ОУ _____

Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ООП»

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ООП и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ООП, использование возможностей компенсаторных механизмов		
2.		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения		
3.	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия		
4.		Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ООП и требованиям образовательной программы)		
5.		Использование информационно-коммуникационных технологий		
6.		Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ООП		
7.	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)		

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
8.	Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)		
9.	педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)		
10.	Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)		
Количество баллов за открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ООП:			

Член жюри Конкурса

(ФИО, подпись)

Приложение № 2
к приказу Департамента образования
и науки города Севастополя
от 24.12.25 № 1426-17

Состав организационного комитета регионального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2026»

1. Панасенко Е.В., начальник управления образования Департамента образования и науки города Севастополя — председатель организационного комитета..
2. Миргород Е.И., директор Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
3. Пиктурнене В.Н., начальник центра информационно-аналитического обеспечения Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
4. Соколова Т.Ф., начальник отдела сопровождения конкурсных процедур Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».

Приложение № 3
к приказу Департамента образования
и науки города Севастополя
от 24.12.25 № 1426-17

Состав жюри регионального этапа
профессионального мастерства Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2026»

1. Андрус Е.И., заместитель директора Департамента образования и науки города Севастополя – председатель жюри.
2. Селиванова И.И., начальник специального отдела Управления образования Департамента образования и науки города Севастополя.
3. Стародубцева И.В., заместитель директора Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
4. Ефимова И.В., методист Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования», кандидат психологических наук.
5. Тужикова Е.В., старший методист Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
6. Ломакина Н.Г., директор Государственного бюджетного учреждения города Севастополя «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», кандидат педагогических наук, кандидат педагогических наук.
7. Закревская И.Ю., учитель-дефектолог (тифлопедагог) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 33», руководитель городской Школы молодого специалиста учителей-логопедов, учителей-дефектологов.
8. Фадеева Н.П., заведующий Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Севастополя «Детский сад № 34».
9. Авдошина И.В., учитель-логопед Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 132», лауреат федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2021».