



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

ПРИКАЗ

«23» 06 2020

№ 17 11-17

Об утверждении примерного положения о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях города Севастополя

Руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 21.11.2019 № 1377-П «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции региональной системы оценки качества образования города Севастополя на 2019-2023 годы», с целью создания внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях города Севастополя **приказываю:**

1. Утвердить Примерное положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях города Севастополя (приложение № 1 к настоящему приказу).

2. Утвердить образец справки по результатам внутришкольного контроля (приложение № 2).

3. До 01.09.2020 руководителям общеобразовательных организаций города Севастополя привести документы по внутренней системе оценки качества образования в соответствии с локальными нормативными актами руководствуясь Примерным положением о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях города Севастополя.

4. Отделу развития цифрового образования Департамента образования и науки города Севастополя опубликовать настоящий приказ на официальном сайте Департамента образования и науки города Севастополя.

5. Настоящий приказ вступает в силу по истечении десяти дней после дня его официального опубликования на официальном сайте Департамента образования и науки города Севастополя.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Департамента

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized cursive letters and a long, sweeping flourish extending downwards and to the right.

Е.Н.Богомолова

Приложение № 1
к приказу Департамента образования
и науки города Севастополя
от 23.06.2020 № 1711-П

УТВЕРЖДЕНО
приказом Департамента образования
и науки города Севастополя
от 23.06.2020 № 1711-П

**ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ГБОУ СОШ _____
(протокол от _____.____.2020 № _____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ _____
_____.____.2020

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования**

наименование общеобразовательной организации

г. Севастополь, 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) регламентирует организацию и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в _____ (наименование образовательной организации).

1.2. Положение определяет цель, задачи, направления оценочной деятельности, порядок организации и проведения процедур оценки качества образования (далее – ОКО) в образовательной организации (далее - ОО).

1.3. Положение разработано в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации (далее – РФ) и региональным законодательством города Севастополя, нормативно-правовыми актами Департамента образования и науки города Севастополя, Уставом _____ (наименование ОО), а именно:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- Федеральным законом РФ от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;

- Приказом Министерства образования и науки РФ (далее – Минобрнауки) от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ (далее – Минпросвещения) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Законом города Севастополя от 23.01.2015 № 107-ЗС «Об образовании в городе Севастополе»;

- Постановлением Правительства города Севастополя от 10.11.2016 № 1087-ПП «Об утверждении государственной программы города Севастополя «Развитие образования в городе Севастополе»;

- Приказом Департамента образования и науки города Севастополя (далее – ДОиН) от 05.11.2019 № 1285-П «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования города Севастополя на 2019-2023годы»;

- Приказом ДОиН от 24.12.2019 № 1546-П «Об утверждении Положения о региональной системе управления качеством образования в городе Севастополе»;

- Приказом ДОиН от 13.03.2020 № 294-П «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования города Севастополе»;

- иными нормативными правовыми актами РФ и города Севастополя, правовыми актами Правительства РФ, Минпросвещения, Правительства города Севастополя, приказами ДОиН, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения, настоящим Положением.

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;

- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в ОО;

- Положением о внутришкольном контроле.

1.4. В Положении используются термины и понятия, определённые Положением о региональной системе оценки качества образования (далее – РСОКО), а также следующие:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП);

- **Внутренняя система оценки качества образования** – система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует образовательная организация, и результатах освоения программ обучающихся;

- **Независимая оценка качества образования (далее – НОКО)** – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **Внутришкольный контроль (далее – ВШК)** – компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- **Мониторинг качества образования** – комплексное, целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО и администрацию школы.

1.6. ВСОКО функционирует согласно РСОКО, программе развития ГБОУ СОШ ___ как единая система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее программ, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ГБОУ СОШ _____.

1.7. Целью ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ состояния уровня образования в ГБОУ СОШ ___ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

1.8. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБОУ СОШ ___;

- организацию необходимых оценочных процедур, контрольных мероприятий, оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов;

- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся и специалистов, общественных объединений ОО к проведению оценочных процедур, для обеспечения их объективности;

- получение достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

1.9. В основу ВСОКО заложены принципы, определённые Положением о РСОКО, а [REDACTED]:

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);

- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

1.10. В качестве источников данных для ОКО используются:

- формы федерального статистического наблюдения ОО-1 и ОО-2;

- справки/отчеты социологических опросов ГБОУ СОШ ____;

- отчеты работников ГБОУ СОШ __;

- экспертные заключения;

- информация с официального сайта bus.gov.ru;

- статистические, аналитические отчеты регионального уровня;

- отчет по самообследованию;

- другие официальные документы;

[REDACTED]

2. Организация ВСОКО

2.1. Структура и содержание ВСОКО отражает специфику ОО и её организационную структуру, определённую в Таблице № 6 настоящего Положения.

Во ВСОКО входят:

- субъекты ВСОКО (администрация ОО, педагог-психолог, методические объединения, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся);

- объекты ВСОКО (качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательного процесса и образовательных программ, качество условий образования, эффективность управления);

- инструменты ВСОКО (система ВШК, внутренняя и внешняя ОКО, мониторинг качества образования);

- документы и материалы ВСОКО (локальные акты, контрольные измерительные, оценочные и аналитические материалы и др.).

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включают в себя внешние и внутренние процедуры ОКО, определённые РСОКО, а также определённые самой ОО.

2.3. Оценочные процедуры, мониторинговые исследования, мероприятия контроля качества проводятся в соответствии положениями федерального, регионального уровней или внутреннего порядка, если мероприятие проводится по решению ОО, согласно Плану мероприятий (Дорожной карте) реализации ВСОКО на учебный год, рассмотренному на педагогическом совете и утверждённому приказом ОО.

2.4. Для повышения объективности проведения оценочных процедур и мероприятий необходимо:

- привлечение независимых наблюдателей (родители, сотрудники ОО и другие лица, с условием отсутствия конфликта интересов);
- организация видеонаблюдения;
- привлечение независимых экспертов.

2.5. Мероприятия и результаты каждой оценочной процедуры систематизируются и обрабатываются, обобщаются в виде аналитического документа и используются при подготовке отчёта о самообследовании ОО.

2.6. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется по основным направлениям ВСОКО (оценка качества образовательных программ, условий их реализации, образовательных результатов обучающихся, удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образования) и включает соответствующие мероприятия:

2.6.1. Оценка качества образовательных программ:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ требованиям ФГОС и действующему законодательству;
- контроль реализации учебных планов и рабочих программ (в соответствии с ФГОС начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО));
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы.

2.6.2. Оценка качества условий реализации образовательных программ:

- оценка материально-технических условий реализации ООП согласно требованиям ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- оценка информационно-развивающей среды ОО;
- оценка санитарно-гигиенических условий и организации питания, динамика здоровья обучающихся;
- оценка кадрового обеспечения;
- контроль качества уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- контроль качества внеурочной деятельности;
- уровень адаптации обучающихся к условиям обучения при переходе на следующий уровень образования;

- мониторинг реализации «Программы развития ОО» в части улучшения условий реализации ООП.

2.6.3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся:

- мониторинг предметных результатов обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, а также сформированности личностных универсальных учебных действий (далее – УУД) (портфолио обучающегося);

- мониторинг достижений обучающихся школы на олимпиадах;

- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся.

2.6.4. Оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования и оценка эффективности управления:

- оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования;

- оценка принятых управленческих решений по результатам оценочных процедур и контрольных мероприятий;

- оценка качества управления образовательной организацией;

2.7. Аналитические документы по итогам ВСОКО размещаются на официальном сайте ОО.

2.8. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации и подготовке отчёта о самообследовании».

2.9. Процедуры ОКО в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

3. ВСОКО и ВШК

3.1. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

3.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

3.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

3.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определён настоящим Положением.

4. Оценка образовательных программ

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС (ФГОС

НОО, ООО и СОО). Оценка ООП проводится на этапе её согласования и утверждения.

4.2. Оценку ООП осуществляет лицо или группа лиц, определённых приказом ОО, на основании параметров и измерителей, разработанных и утверждённых в ОО (Таблица № 1 настоящего Положения).

4.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления ОО.

4.4. В случае внесения изменений и дополнений в ООП, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 Таблицы № 1 настоящего Положения проводится развёрнутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета ОО в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (образец справки – в Таблице № 6 настоящего Положения).

4.6. Информация по пунктам 1.1–1.4 Таблицы № 1 настоящего Положения включается в отчёт по результатам самообследования.

4.7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеразвивающих программ ОО по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающихся.

4.8. Контроль реализации Программы воспитания и Программы коррекционной работы определяется планом мероприятий по ВШК.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) предусматривает проведение контроля состояния условий, согласно Таблицы № 2 настоящего Положения. Предметом контроля выступают показатели «Программы развития ОО» («Дорожной карты»).

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования, оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образования.

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «Программы развития ОО» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «Программы развития ОО» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО.

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет по результатам самообследования.

5.9. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

6. Оценка образовательных результатов обучающихся

6.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

6.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Таблицы № 3 настоящего Положения.

6.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно Таблицы № 4 настоящего Положения.

6.4. Обобщённые параметры оценки, внесённые в Таблицу № 4 настоящего Положения, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

6.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

6.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Таблицы № 5 настоящего Положения.

6.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учёту. Результаты индивидуального учёта фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учёта единиц портфолио обучающегося.

7. Документация ВСОКО

7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов о процедурах ОКО и ГИА субъектов ВСОКО.

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на официальном сайте ОО, документом ВСОКО является отчёт о самообследовании.

7.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля одного из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом ОО «Об организации и проведении процедур ОКО и ГИА и подготовке отчета о самообследовании».

7.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом ОО «Об организации и проведении процедур ОКО и ГИА и подготовке отчёта о самообследовании».

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о ВШК, «Программой развития ОО», Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением об индивидуальном учёте освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

8.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

8.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

Таблица № 1

**Показатели оценки образовательных программ
(стартовая диагностика)**

№	Показатели оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- НОО;	Чел.
	- ООО;	Чел.
	- СОО	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей	Имеется / не имеется

№	Показатели оценки	Единица измерения
	образовательных услуг	
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Таблица № 2

Показатели оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Показатели оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: - тренинги, обучающие семинары, стажировки; - вне программ повышения квалификации	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников	Чел. / %			

Группа условий	Показатели оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
	партнерских организаций				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./ %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./ %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется				
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	Чел. / %			

Группа условий	Показатели оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
	учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров (конечный перечень параметров по группе «материально-технические условия» определяется Программой развития ОО)	Ед. / %			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует				

Таблица № 3

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	- муниципального уровня;	Чел. / %
	- регионального уровня;	Чел. / %
	- федерального уровня;	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ¹			Форма и метод оценки
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	
Метапредметные понятия и термины	Слово ² Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - саморегуляции поведения; - взаимодействия с окружающими; - здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - индивидуального стиля познавательной деятельности; - эффективной коммуникации; - ответственности за собственные поступки, нравственного долга; - гражданской активности; - отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - выбора жизненной стратегии, построения карьеры; - средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; - морального выбора; - взаимоотношения полов, создания семьи; - готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; - отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	

¹ Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.² Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ¹			Форма и метод оценки	
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО		
	учебные действия	корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха					
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников			
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров				
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы			Комплексная контрольная работа на основе текста
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения			
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в диалоге; - первичный опыт презентаций; - создание текстов	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дискуссии; - развитие опыта презентаций; - создание текстов художественного,	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дебатах; - устойчивые навыки презентаций; - владение всеми функциональными стилями; - владение всеми основными изобразительно-		Текущий диагностический контроль по русскому языку

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ¹			Форма и метод оценки
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	
	художественного стиля; - использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	публицистического и научно-популярного стилей; - использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	выразительными средствами языка	
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Таблица № 5

Мониторинг личностного развития обучающихся³

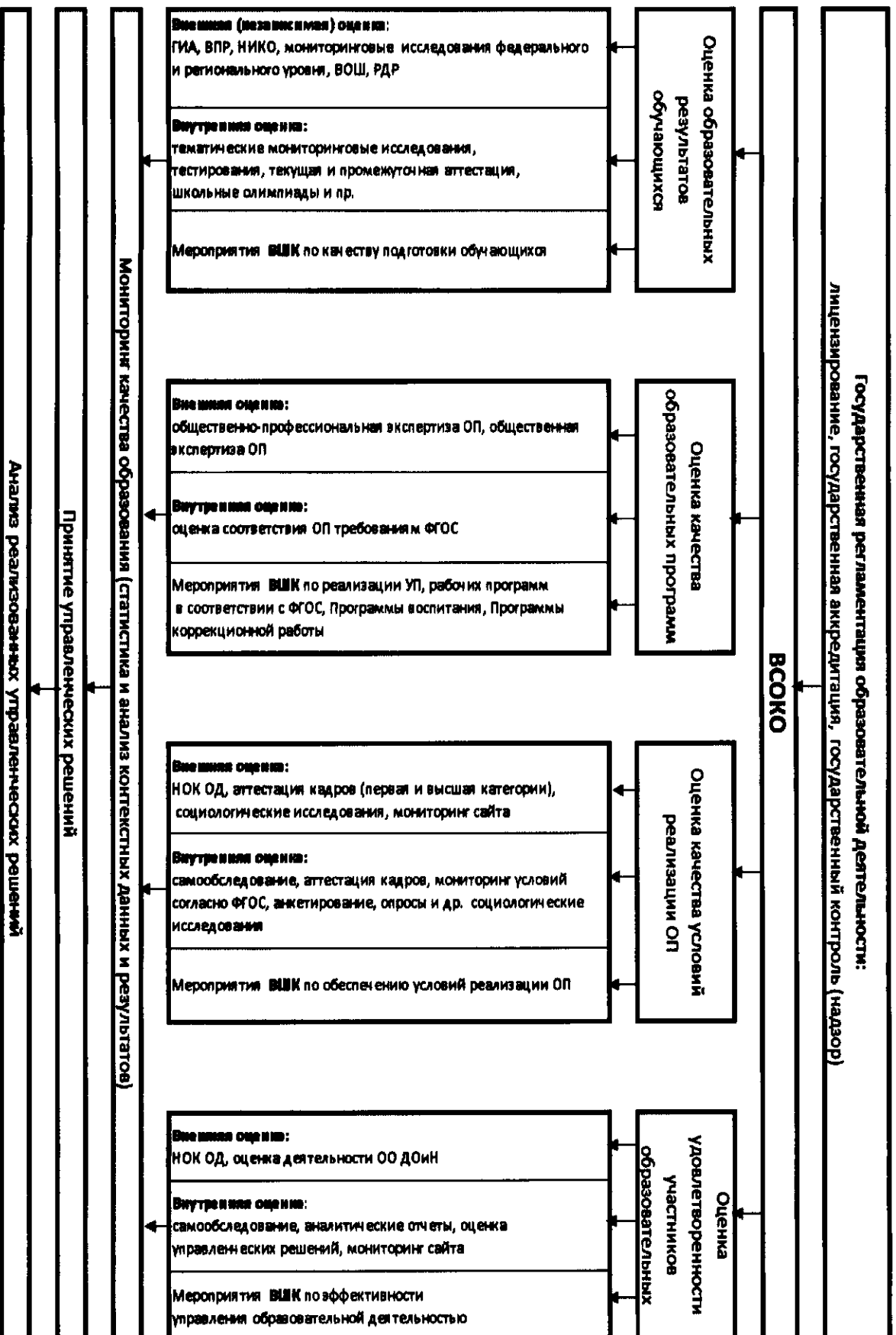
№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (пункт 12 к настоящему Положению)	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

³ Результаты мониторинга дополните справкой о занятости обучающихся во внеурочных деятельности (студии, клубы, мастерские), а также справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
		рекомендованному профилю	соответствует рекомендованному профилю обучения			
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Структура внутренней системы оценки качества образования

Таблица № 6



Приложение № 2
к приказу Департамента образования
и науки города Севастополя
от 23.06.2020 № 174-П

УТВЕРЖДЕНО
приказом Департамента образования
и науки города Севастополя
от 23.06.2020 № 174-П

Образец справки по результатам ВШК

Справка
по итогам проведения внутришкольного контроля _____
(предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с «___» по «___» _____ 20___ г.

Вид контроля: _____.

Результаты контроля

Контроль реализации программы формирования / развития УУД основной образовательной программы (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2).

Содержание программы

Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию Программы формирования/развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Соответствие структуры программы формирования/ развития УУД требованиям ФГОС начального общего образования	Соответствует/не соответствует / соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)	Соответствует/не соответствует / соответствует при условии корректировки
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да / Нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет / Частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закреплённые программой результаты	Да / Нет / Частично
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет / Частично
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	Да / Нет / Частично
Приложены типовые задачи применения универсальных учебных действий	Да / Нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	Да / Нет
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений,	Да / Нет

подкреплена необходимыми документами	
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	Да / Нет
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствует/не соответствует / соответствует при условии корректировки
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Да / Нет / Частично

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Выполнение программы

Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования / развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены	Да / Нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да / Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да / Нет

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Выводы:

1. Положительные эффекты: (перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры)
2. Недочеты в содержании программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).
3. Факты невыполнения программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения).

Рекомендации / Меры по итогам контроля (выбрать нужное):

1. Провести в срок до «___» _____ 20__ года:
 - плановый тематический контроль (указать предмет контроля);
 - экспертизу документов (указать каких).
2. _____.

(иное)

Справка подготовлена: _____
(Ф. И. О., должность)

_____ (подпись)

Со справкой ознакомлен(ы): _____
(Ф. И. О., должность)

_____ (подпись)

«___» _____ 20__ г.