

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ПО ИРО

И.А. Гетманская

2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(54 часа)**

Разработчики программы:
Стародубцева И.В.,
доцент кафедры
развития личности ребенка,
к. пед. н., доцент
Ефимова И.В.,
доцент кафедры
развития личности ребёнка,
к. психол. н.
Починова О.Г., преподаватель
кафедры развития личности
ребёнка

Севастополь, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области деятельности классного руководителя по реализации рабочей программы воспитания общеобразовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Нормативные правовые и инструктивные документы о воспитании обучающихся, технологию постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся	Ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Особенности проектирования и реализации воспитательных программ, модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания, плана воспитательной работы	Проектировать и реализовывать воспитательные программы, модуль «Классное руководство» рабочей программы воспитания, план воспитательной работы
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,	Основы методики воспитательной работы, современные, в том числе интерактивные формы и методы	Применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

	используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	воспитательной работы	
--	---	-----------------------	--

1.3. Категория слушателей:

классные руководители общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 54 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания	8	2	2	4	тест
2.	Модуль 2. Целеполагание и планирование как важные этапы деятельности классного руководителя	16	2	6	4	практическая работа
3.	Модуль 3. Формы и методы воспитания школьников	12	2	10	2	
4.	Модуль 4. Организация работы классного руководителя с родителями обучающихся	8	4	4		
5.	Модуль 5. Психолого-педагогические основы воспитания	8	2	6		
6.	Итоговая	4	0	4		практи-

	аттестация					ческая работа
	Итого	54	12	32	10	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

1.1. Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Обзор и анализ нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих вопросы воспитания школьников, деятельности педагогического работника, осуществляющего классное руководство. Примерная программа воспитания. Воспитание личности – приоритетная задача государственной политики в Российской Федерации. Задачи и функции классного руководителя. Роль классного руководителя в реализации рабочей программы воспитания. Содержание модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания.

Самостоятельная работа. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Стили классного руководства. Работа классного руководителя по созданию и развитию коллектива класса.

1.2. Роль классного руководителя в воспитании школьников (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическая работа. Практикум по выявлению уровня развития классного коллектива и определению путей и средств совершенствования работы классного руководителя по развитию классного коллектива. Игровой практикум «Игры, способствующие сплочению классного коллектива».

Деловая игра «Стили классного руководства». Диагностика профессиональных дефицитов классного руководителя.

Самостоятельная работа. Критерии эффективности работы классного руководителя.

Модуль 2. Целеполагание и планирование как важные этапы деятельности классного руководителя (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

2.1. Целеполагание в работе классного руководителя (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие о целеполагании. Типы целеполагания: свободное, жесткое, интегрированное. Актуальность проблемы целеполагания в деятельности классного руководителя. Взаимосвязь целей и задач воспитания. Требования к воспитательным целям и задачам. Основные этапы целеполагания в деятельности классного руководителя: диагностика педагогического процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников; моделирование целей и задач, прогнозирование возможных результатов; организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности учителей, учащихся, родителей; уточнение целей и задач, корректировка первоначального замысла, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов. Методы целеполагания: дерево целей, метод ментальных карт, «колесо жизни», SMART-метод и другие.

Практическая работа. Практикум по определению целей и задач воспитательной деятельности классного руководителя, воспитательных мероприятий: упражнение «Зеркало прогрессивных преобразований».

2.2. Планирование работы классного руководителя в соответствии с рабочей программой воспитания (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Понятие о планировании. Принципы планирования. Алгоритм планирования воспитательной деятельности классного руководителя в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной организации. Примерная структура плана воспитательной работы классного руководителя: характеристика класса, анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год, цели и задачи воспитательной работы, реализация модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания общеобразовательной организации: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями-предметниками, работа с родителями (законными представителями) учащихся. Содержание плана воспитательной работы.

Практическая работа. Практикум по разработке плана изучения состояния и эффективности воспитательного процесса в классе. Заполнение таблицы:

Предмет изучения	Цель изучения	Сроки изучения	Методы изучения	Субъекты изучения

Работа в группах «Разработка раздела плана воспитательной работы классного руководителя» (у каждой группы – свой раздел).

Самостоятельная работа. Виды планов воспитательной работы. Разнообразие форм и структур планов воспитательной работы. Анализ воспитательной работы классного руководителя за учебный год.

2.3. Проектирование воспитательных программ (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Понятие о проектировании. Сущность проектирования воспитательных программ. Этапы проектирования воспитательных программ. Примерная программа воспитания. Разработка рабочей программы воспитания образовательного учреждения на основе примерной программы воспитания с учетом ФГОС. Учёт основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование» в содержании модулей рабочей программы воспитания. Ежегодный календарь образовательных событий, всероссийские проекты, направленные на развитие личностного потенциала обучающихся. Современные приёмы разработки модулей рабочей программы воспитания. Использование потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в реализации модулей рабочей программы воспитания.

Практическая работа. Создание скрайб-плаката по определению содержания рабочей программы воспитания. Практикум по разработке программы курса внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа. Типы и особенности воспитательных программ: профилактических, социальных, тематических и др.

Модуль 3. Формы и методы воспитания школьников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 10 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

3.1. Выбор форм воспитания (лекция – 1 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие о формах воспитания. Классификации форм воспитания. Выбор формы воспитания. Современные формы воспитания. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия.

Практическая работа. Работа в группах: «Цифровые форматы воспитания», «Моделирование воспитательного мероприятия», «Анализ классного часа (по результатам просмотра видеозаписи)».

Самостоятельная работа. Требования к современному классному часу.

3.2. Методы воспитания (лекция – 1 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Понятие о методе. Основные признаки методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, лекция, внушение, пример, беседа). Методы, направленные на формирование поведенческого опыта и организацию деятельности (общественное мнение, поручение, убеждение, приучение). Стимулирующие методы (поощрение, наказание, соревнование). Примеры применения методов воспитания.

Практическая работа. Практикум по разработке раздела «Методы воспитания» технологической карты воспитательного мероприятия.

Самостоятельная работа. Алгоритм написания сценария воспитательного мероприятия.

Модуль 4. Организация работы классного руководителя с родителями обучающихся (лекции – 4 ч, практические занятия – 4 ч)

4.1. Основные направления взаимодействия семьи и школы (лекция – 2 ч)

Лекция. Модуль «Работа с родителями» в программе воспитания. Направления работы образовательной организации с семьей. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению образовательной организацией: общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы. Пути включения родителей в образовательный процесс. Родительский комитет класса. Организация детско-родительских мероприятий как коллективных дел при взаимодействии классного руководителя и родительского комитета. Формы организации совместной деятельности родителей и детей во внеурочное время. Цели и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями. Передовой педагогический опыт использования современных форм работы классного руководителя с родителями (семейный клуб, родительские гостиные, родительские дни, семейный всеобуч, родительские форумы, индивидуальная работа с родителями).

4.2. Формы работы классного руководителя с родителями (практическая работа – 2 ч)

Практическая работа. Методика подготовки и проведения родительского собрания. Требования к современному родительскому собранию. Алгоритм проведения родительского собрания. Сценарий проведения родительского собрания.

4.3. Работа классного руководителя с семьями, находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (лекция - 2 ч, практическое занятие – 2 ч)

Лекция. Деятельность классного руководителя по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации. Формы работы классного руководителя с родителями и детьми, попавшему в трудную жизненную ситуацию.

Практическая работа. Вопросы организации системы наставничества над детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации. Как подбирать наставников. Согласование позиций специалистов, организующих систему наставничества в образовательной организации. краткосрочная программа наставничества.

Модуль 5. Психолого-педагогические основы воспитания (лекции – 2 ч, практические занятия – 6 ч)

5.1. Эмоциональная устойчивость и психологическое здоровье педагога (лекция – 2 ч)

Лекция. Эмоциональная устойчивость и психологическое здоровье педагога. Психолого-педагогическая помощь при эмоциональном выгорании.

5.2. Формирование безопасной среды и доброжелательного психологического климата в образовательных учреждениях (практическое занятие – 4 часа)

Практическая работа. Планирование работы по формированию безопасной среды и доброжелательного психологического климата в образовательных учреждениях: профилактика травли в школьном коллективе. Меры по снижению тревожности обучающихся, повышение мотивации к обучению в период подготовки к сдаче ГИА.

5.3. Результаты ЕМ СПТ как инструмент для проведения профилактической, воспитательной, развивающей работы.

Практическая работа. Использование результатов ЕМ СПТ для развития когнитивных, ценностно-смысловых компетенций обучающихся, построения цели и принятия решений в соответствии с требованиями ФГОС. Развитие когнитивных, ценностно-смысловых компетенций обучающихся, построения цели и принятия решений в соответствии с требованиями ФГОС. СР2

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Государственная политика в сфере воспитания

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению.

Тест включает 10 вопросов. Время выполнения – 30 минут.

Критерии оценивания: тестирование пройдено успешно, если даны 90% правильных ответов.

Примеры заданий:

В каком документе дано определение понятия «воспитание» как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде?

а) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

б) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

в) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Какие критерии позволяют оценить эффективность процесса деятельности,

связанной с классным руководством?

- а) системность, непрерывность, учет особенностей и традиций региона, гласность
- б) комплексность, адресность, инновационность, системность
- в) оптимальность, вариативность, системность, учет возрастных особенностей и потребностей детей

Количество попыток: 1.

Раздел программы: Целеполагание и планирование как важные этапы деятельности классного руководителя

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению

Определение цели, связанной с проблемой взаимоотношений в классном коллективе, 3 задач воспитательной работы с классом на учебный год для достижения цели, 3 воспитательных мероприятий для решения поставленных задач (в соответствии с образцом, рассмотренным на практическом занятии).

Критерии оценивания:

Зачет выставляется, если работа выполнена с учетом соблюдения требований к выполнению.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа (представление эффективных педагогических практик)

Описание, требования к выполнению.

Описать эффективную педагогическую практику деятельности классного руководителя по реализации рабочей программы воспитания образовательной организации (тема выбирается слушателем самостоятельно) по следующей схеме:

1. Наименование практики.
2. Автор.
3. Место реализации практики и целевая аудитория.
4. Краткая характеристика и описание практики:
 - 4.1. Актуальность практики.
 - 4.2. Инновационный характер практики.
 - 4.3. Цель и задачи, которые решались в ходе реализации практики.
 - 4.4. Средства и способы реализации практики.
 - 4.5. Результаты внедрения практики.
5. Возможность использования практики в других образовательных организациях.
6. Примеры тиражирования практики в других образовательных организациях (при наличии).

Слушатели в течение 5 минут представляют эффективную педагогическую практику деятельности классного руководителя по реализации рабочей программы воспитания образовательной организации.

Критерии оценивания:

Зачет выставляется, если работа выполнена с учетом соблюдения требований к структуре и представлена слушателям.

Количество попыток: 1.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31 июля 2020 г.)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> Дата обращения: 20.08.2022
4. Закон города Севастополя № 462-ЗС от 29.11.2018 «О патриотическом воспитании в городе Севастополе»
5. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> Дата обращения: 20.08.2022
6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/> Дата обращения: 20.08.2022

Основная литература

1. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя / С.В.Барышникова. – СПб:КАРО, 2003. – 208 с.
2. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности / Н.И.Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001. – 64 с.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Явные и скрытые традиции воспитания / С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина// Воспитательная работа в современной школе.- Воронеж, 2006. – С.16-49.
4. Нечаев М.П. Оценка эффективности деятельности классного руководителя в современной образовательной организации: учебно-методическое пособие / М.П.Нечаев. – М.: АСОУ, 2018. 92 с.
5. Поиск. Творчество. Находки: сборник методических разработок. Выпуск 2 / Под ред. С. Л. Данильченко, И. В. Стародубцевой. – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2020. – 192 с.
6. Романова Г.А. Технологии проектирования в работе классного руководителя: метод. рекомендации/ Г.А. Романова М.: АСОУ, 2017. – 116 с.
7. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы, от А до Я / В.П.Сергеева. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.
8. Современные подходы к организации деятельности классного руководителя: сборник методических материалов / под общ. ред. О. В. Грединой, канд. пед. наук, ректора ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 49 с.
9. Степанов П. В. Как работать с целями и задачами воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. Т. 2, №1 (67). – С. 48–53.
10. Степанова И. В. Парфенова И. С. Модуль «Классный руководитель» в школьной программе воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика – 2020. Т.2, № 1 (67). – С. 62-70.
11. Ясницкая В.Р. Традиции класса / В.Р.Ясницкая // Социальное воспитание в классе: Теория и методика. – М., 2004. – С. 136-143.

Дополнительная литература (электронный ресурс)

1. Афиногенов О.С. Понятие проектирования в педагогике: содержание, структура, виды // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. – Т.1. – № 2. – 2018. – С. 45-48. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-proektirovaniya-v-pedagogike-soderzhanie-struktura-vidy/viewer> Дата обращения: 20.08.2022
2. Веденеева О.А. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие / О.А.Веденеева, Л.И.Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир науки, 2016. - 140 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> – Дата обращения: 20.08.2022
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия:

- Примерная программа воспитания). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://form.instrao.ru/bitrix/documents/Методическое%20пособие%20Воспитание%20в%20современной%20школе.pdf>. – Дата обращения: 20.08.2022
4. Проектирование воспитательной работы в школе в современных условиях: метод. рекомендации / авт.- сост. Э. Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2021. — 5.2 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://teachers-skills.ru/storage/files/2/31-proektirovanie-vospit-raboti.pdf> Дата обращения: 20.08.2022
5. Сколотнева Е.И. Влияние типа классного руководителя на стиль его работы. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-vliyanie-tipa-klassnogo-rukovoditelya-na-stil-ego-raboti-3775162.html> Дата обращения: 20.08.2022
6. Упражнения на командообразование. Режим доступа: <https://mpa71.ru/wp-content/uploads/chitat-8.pdf>. Дата обращения: 20.08.2022
7. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя // Классному руководителю. Под ред. Рожкова М.И.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://studentam.net/content/view/1595/126/> Дата обращения: 20.08.2022
8. Шилова Е.С. Классный руководитель как организатор эффективного педагогического общения с учащимися. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://elib.bsru.by/> Дата обращения: 20.08.2022

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебная аудитория, в которой проводятся очные лекции и практические занятия оснащена интерактивным рабочим местом преподавателя, включающим ноутбук (с выходом в Интернет), интерактивную доску, мультимедийный проектор, веб-камеру.

Дистанционное обучение осуществляется на платформе pruffme посредством организации преподавателями вебинаров и видеоконференций со слушателями.

