

11-16

Фамилия Гусев

Имя Радмир

Отчество Алексеевич

Образовательное учреждение
ГБОУ СОШ № 3 им. Александра Невского

Класс 11 А

Класс, за который выполнялось задание 11

Фамилия Имя Отчество учителя/ тренера (полностью!)

Горский Евгений Павлович

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

11 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	да	нет	да	да	да	нет	нет	нет

2. Задания на ряды.

2.1.

Абсолютные монархии: Саудовская Аравия,
Катар, Оман, Бруней (абсолют. демократическая мо-
нархия со всеми признаками конституционной).
Конституционные монархии: Великобритания,
Дания, Испания, Япония.
В ряде 1 лишнее — Катар.
В ряде 2 лишнее — Япония.

2.2. Все понятия о гос. бюджете и направлений выделения
средств из бюджета. Оффиз. статистич. учёт не направленные
выделения средств, это лишнее.

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача.

Ответ: суд должен признать Виктора дееспособным.
Если несовершеннолетнему исполнилось
16 лет и имеется согласие одного из
родителей, то суд может признать
несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным). В данной
задаче в заявлении даже не нужно
указывать о несогласии матери, дос-
статочно согласие отца.

3.2.1.2.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

12 000
70 000
50 000
150 000

292 000 2 франко-испанский убыток

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

3.2.2.2.

262 800

3.2.2.3.

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

Ответ: А. Все материале – христиане.

3.3.2.

С. По крайней мере один из двух подозреваемых
виновен.

не невиновными = виновными

не является виновными = невиновны

неверно, что они невиновны = виновны

↓

один из двух подозреваемых виновен

3.3.3.

3.3.3.1. Павел I Петрович

3.3.3.2. После смерти вернувшись на престол Александр I, который
участвовал в заговоре против отца.

Обоснование:

Будем называть какое-то данное понятие —
имя и орава — уникальными, если они
в таблице встречаются один раз.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

Уникальный номер — мой номера (Алексей Петрович),
Уникальное имя — Павел.

Уникальное фамилия — Фёдорович,
Александрович

Вадим не знает, кто это, но есть это не
Алексей Петрович, значит любой другой. Он на-
дётся, что кто-то назовёт уникальные данные.
Купил не знал ранее до рекламы и после,
знает его отчество — не уникальное. В таком
случае Игорь видит, что его данные уникальны,
а именно — имя «Павел» поэтому он
догадывается что это Павел I Петрович.
Подказка Вадима — указание на то, что есть
уникальные данные, и Игорь их находит у себя.

4. Выполните задания

4.1.

4.1.1.

Италофашизм

4.1.2.

идеология итал. фашизма был введён
Джентиле

4.1.3.

Контроль над всеми сферами общественной жизни,
полное подчинение человека политической власти
и господствующей идеологии.

- однопартийность (партия с военной структурой)
- недемократический способ организации партии
- идеологизация жизни, определённой полит. идеологией
- монополия на контроль экономики/производства
- силовое государство, полиция

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

4.2..

4.2.1. тоталитаризм

4.2.2. наши. борьба, политика

4.2.3. идеологии (политические)

4.2.4. парламента

правительство

4.2.5. авторитаризма

5.

5.1.

Любовь

5.2.

Любовь, не проветываемое /оценки, медогостина
человека? На мой взгляд, это высказывание
наиболее важно, так как любовь обязательно
должна быть осознанной, для того чтобы быть дей-
ственной и не превратиться во вишнёвую.

Нерозумную, импульсную любовь можно назвать виш-
нёвой, отрешиться от неё, разбить сердце дружице, а
осознанное поведение не позволит поступить бесчестно
и предательски человеку.

6.

6.1.

Потому что мы знаем, что нам нужно, а вы не
знаете. Ведь к врачам ходят и врачи больницы, но ведь каждый
предпочёл бы быть не больным, а врачом.

6.2.

Безусловно, богаче болонне нуждаются в мудрости,
ведь мудрые - это "врачи", лекари болонных" - болонне.
Болонна лишь это не физическая болонна, а духовная.
"свечение" мудрых - просвещение, открытие истины.
Философия показала своим ответам важность и тех
и других, сопоставил их отношения, что кто не в том, кто
к кому ходит, а кто в ком нуждается и кто ждёт.

7.

1 чунна (БЕ) - орудие труда. Предназначены для
земледельческой работы, улучшения условий труда,
облегчения работы.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

11 КЛАСС

2 группа — ВГ2. Трибун две писица; выполняют культурно-эстетическую функцию. 3 группа — АД. Орудия веса и измерения. Необходима для физ. упражнений, мерных измерений. 3-исключенное. Полезное исполненное.

8.

8.1.

Основание		Способ объяснения	
		Детерминизм	Конструктивизм
уровни объяснения	Индивид. характеристики	1. <u>Абсолютная культура бедности</u>	3. <u>Человеческая активность (индивид. практик. повед. + типичные решения.)</u>
	Характеристики системы	2. <u>Государственное вмешательство</u>	4. <u>Социальное исключение</u>

8.2.

Герберт Спенсер, которому близка конструктивная позиция о том, что причина бедности — в соц. вмешательстве и ограничении свободы деятельности людей.

8.3.

Для респондентов самого старшего возраста (44% за то, что бедность способствует развитию худших качеств среди респондентов старше 60 лет), а также для респондентов с высшим образованием (43% за утверждение) данный факт значим. Однако если рассматривать точки зрения на население в целом, большинство респондентов (37%) считают, что бедность способствует развитию худших качеств и что не делает человека ни лучше, ни хуже. Большинство считает, что бедность мешает развитию страны (63% населения в целом, 71% жителей Москвы).

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

8.4.

- 1) Социализация.
- 2) Семья.

8.5.

Бедность в таком случае "наследуется" согласно теории о "культуре бедности", вследствие чего в обществе крайне тяжело искоренить бедность, а люди более склонны к совершению преступлений, нарастает социальная напряженность.

8.6.

~~Вопрос 1:~~ Вопрос 1: те, кто старше, считают, что бедность способствует развитию лучших качеств (19+).
Еще старшее поколение, или больше респондентов считают, что она способствует развитию худших качеств. Те, кто образованнее, считают активно.
Также за то, что способствует развитию худших качеств, более склонны жители Москвы и городов от 250 тыс. до 1 млн. чел., что говорит о том, что в больших городах бедность действительно катастрофична.
Вопрос 2, 3: Старшее поколение более критично относится к понятию бедность, считая что действительно разница в послед. ген. уменьшается и что это мешает развитию страны.
Понимается, поколение пережившее войну голод, тяжелое время, более реально оценивает последствия бедности.

8.7.

последствия бедности.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

Низкий доход является одним из признаков бедности, характеризующих отсутствие возможности... следовать минимально приемлемому уровню жизни. Вопросы:

1) насколько доступными условия брать кредит в банке для вас? считаете ли вы это необходимым?

2) насколько образование в вашей стране доступно? считаете ли вы, что окончив высшее образование, устроиться на работу будет (было) для вас легко?

11-10

Фамилия Гусев

Имя Рашир

Отчество Александрович

Пол мужской

Дата рождения 09.10.2000

Гражданство РФ

Образовательное учреждение
ГБОУ СОШ №3 им. Александра Невского

Класс 11 А

Класс, за который выполнялось задание 11

Контактный телефон +7 948 468 34 94

Фамилия Имя Отчество учителя/ тренера (полностью!)
Горских Рашир Гаврилович

2.1. Вставьте идеи авторского текста:

- 1) искренность и честность в отношениях между людьми имеют громадное значение для счастья в жизни;
 - 2) действия могут быть закреплены, потому что они хороши для нас, или предписаны, потому что они полезны нам по своей собственной природе
 - 3) лучшая школа философии, нравов и политики та, в которой дискуссии пропитаны духом искреннего стремления к истине;
 - 4) трудолюбие — одна из важнейших добродетелей;
 - 5) денежные плодотворны и способны породить новые деньги;
 - 6) работая с акциями, трудолюбивый человек быстро добьётся огромного дохода;
 - 7) если вы превратите себя честным и аккуратным человеком, это ещё больше располагает к вам кредитора;
 - 8) ведите точный счёт своим расходам и доходам, чтобы установить, сколь ничтожны издержки врасчёту в огромные суммы и помнить, что можно сэкономить;
- главный идейный тезис — 9) путь к богатству состоит из усердия и бережливости.

2.2. Общественно-экономические понятия.

(Понятия, под которыми следуют понятия, соответственно)
равны понятиям терминов из задания 2.1.

№1 - социальные отношения, честность, прозрачность,
вербальная/невербальная коммуникация, общение, социальные
контакты, консенсус, компромисс

№2 - закон, социальные нормы, этичность,
гражданская и юридическая ответственность, поведение,
девиантное поведение (отклоняющееся)

№3 - философия, метафилософия, политика,
идеи, дискуссии, относительная и абсолютная
истина, "чистая" социология М. Вебера

№4 - деньги, доход, прибыль, рентабельность,
экономичность, инвестиции

№5 - акции, акционерное общество, ценная
бумага, дивиденды, капитал

№6 - добродетель, трудолюбие, личность,
социальное воспитание, самореализация

№7 - кредит, кредитор, дебитор, правительственная
ставка, краткосрочный/долгосрочный кредит

№8 - баланс, бюджет, доход/расход, чистая
прибыль, внешние/внутренние издержки, финансовый/
бухгалтерский учет

№9 - богатство, социальный слой, материальное
неравенство, бедность, усердие, бережливость

2.3. Смысл понятий

1.1. Социальные отношения — отношения обидения, взаимоотношения между членами общества (социума), социальными группами с целью взаимобмена опытом, информацией с целью ради развития, удовлетворения материальной/духовной потребности в коммуникации.

1.2. Консенсус — взаимное согласие, достижение желаемого результата общими силами, взаимодействием во взаимодействии, ^{или в результате конфликта} обещание. Достигается, в основном, за счёт искренности сторон в обещании/заключении договора без скрытия информации или тайных, наиболее выгодных целей. Иногда возможно разрешение конфликта и взаимными уступками.

2.1. Закон — закрепленная в документах государства, социальная норма, обязательная к исполнению гражданами данного государства и закрепленная конкретные санкции в случае её неисполнения.

2.2. Сметливость — заботливость, соответствие действующему законодательству, отсутствие нарушений.

3.1. Философия («любовь к мудрости») — понятие, сформулированное Платоном и обозначающее систему знаний об устройстве общества, человека и мира для поиска ответов на вечные, трудные вопросы и самопознание себя, своего места во Вселенной, частичного приближения к пониманию устройства мира.

3.2. „Чистая“ самооценка Вебера — понятие о самих-
альных действиях, осуждаемых как самозависимость,
не ориентированные на успех, реакцию других
(по принципу „магия ради магии“, искусство для искусства).

4.1. Личность — отдельный индивидуум, представ-
ляемый в обществе, взаимодействующий с другими пред-
метами, объектами, людьми, самореализующийся и
приобретающий свойственные человеку качества как соци-
ального существа, находящегося в обществе.

4.2. Добродетель — качество человека, отличающееся
положительным смыслом и необходимостью „исменения“
для успешного взаимодействия с другими людьми. Необ-
ходима в демократическом, гражданско-правовом обществе.

5.1. Инвестиция — вложение в производство, капитал
с целью дальнейшего получения прибыли.

5.2. Рентабельность — эффективность производства товаров
в стране, эффективность работы. Показывает отношение дохода
к издержкам.

6.1. Дивиденд — доход с ценных бумаг (акций).

6.2. Рента — сумма, живущая за счёт дохода с
ценных бумаг.

(лицо, предоставляющее),
7.1. Кредитор — человек, предоставляющий деньги
в кредит под процент.

7.2. Дебитор — лицо, которое по договору обязано
выплатить сумму долга с процентами в установленный
срок или с пролонгацией (продлением).

8.1. Бюджет — разница между доходами и расходами. Различают дефицитный, профицитный и сбалансированный бюджет.

8.2. Чистая прибыль = доход — издержки

9.1. Социальный слой — выделяемая категория людей в обществе по определенным характеристикам (по доходу, доступу к власти, престижу, образованию).

9.2. Материальное неравенство — разрыв между доходами богатейшего и беднейшего слоев в обществе.

(2.4.)

Тезис №3: «наши доклад, которые зачитывались за неделю до их обсуждения, заставили нас внимательно изучать различные предметы, чтобы мы могли говорить со знанием дела?»

Тезис №4: «... такое трудолюбие не могло остаться незамеченным нашими соседями; постепенно мы стали пользоваться уважением и доверием (...) это замечание произвело большое впечатление на всех присутствующих, и вскоре мне получили от одного из них предложение снабжать нас истребителями некими самолетами...»

Тезис №5: «Тот, кто убивает маленькую свинью, уничтожает всё её потомство до последнего поколения. Тот, кто бездумно потрошит кролика, съедается всего, что она способна произвести: сетки и тысячи друзей?»

Тезис №4: „Добрые кредиторы испытывают муку от того, что им приходится постоянно требовать у вас денег. Удобнее не от этой муки, и они по-сдобят вас. (...) Даже небольшая сумма денег порадует вашего кредитора; ему будет маленького приятнее получить от вас десять рублей за десять маленьких платежей, которые вы добровольно приносите ему...“

Тезис №9: „(...) не тратьте впустую ни время, ни деньги, но постарайтесь извлечь выгоду и из того, и из другого. Тот человек, который честно зарабатывает деньги и умеет сохранить то, что заработал, несомненно, разбогатеет, если, конечно, великодушный, но кот. мое все смотрит с благоволением, не уготовил ему другой путь.“

(2.5) Наиболее удивительный тезис для христиан-тезис №9. Можно не согласиться с тем, что путь к богатству состоит также из бережливости. История показывает, что риск более оправдан, а бережливость может не помочь сдвинуться с места. Консультанты:

1) во время существования Советского Союза большинство работников держали деньги в банках, не книжки, как тогда говорили. Во время распада СССР все деньги, хранящиеся таким образом пропали и большинство оказалось за чертой бедности, что привело к вынужденной спекуляции, криминальному и т.д. для заработка;

2) в связи с переходом Крыма в Россию
много людей взяли кредит, ипотеку в банках за
несколько месяцев. В дальнейшем их кредит
аннулировался (в основном украинских банках). Это
пример исключительной небрежности и риска,
приводящей, тем не менее, к значительному обогащению.

Задание № 1

Тема: "глобальный открытый рынок или
система прожизнивания как все-ва?"

(1.1) В разные периоды политика экономического
склонялась в различные стороны, то к прожизниванию,
то к открытому рынку, не принимая окончательно ни
одну из экстремальных/конечных форм. Абсолютно
открытой экономики без ограничений выдвигания товара,
капитала, труда через национальные границы не
имело и не имеет ни одно государство. В любой стране
прав. во регулирует международный оборот ресурсов.
Открытость экономики предполагает приращивание
целостности национальных экономических интересов.

В 1950-60-е гг. для международной
экономики характерен отход от политики традиционного
протекционизма в сторону организации свободной
внешней торговли. С начала 1970-х гг. появились
обратные тенденции — страны стали ограничи-
ваться друг от друга тарифными и, особенно,

контрафактных следователями, замкнутое внутреннее
рынок от иностранной конкуренции.

Дилемма, что лучше — национальной про-
текции, дающей возможность развиваться нацио-
нальной промышленности или свобода торговли,
которая позволяет наилучшую сравнивать националь-
ные интересы с всемирными, актуальна и
сейчас.

(1.2.) Все пути решения проблемы сдерживаются
в экономических идеях. Меркантилисты впервые
обратились к анализу внешней торговли и увидели
источник обогащения гос-ва, но были неформальными
протекционистами. Французские физиократы воору-
жились за свободную торговлю, признавая производи-
тельную роль торговли в увеличении богатства
нации. Английские классики создали предположение
экономической либерализации.

(1.3.) Я выбрала экономический либерализм и
выступаю за рынок свободной торговли, который
позволяет:

1) улучшить благосостояние торгующих наций,
увеличив международную специализацию. Англий-
ские классики предпочитают наглядно рассмотреть, чем
полезна свободная торговля, выходя из теории прибыли
с международным обменом между прибылью без
нее. Елиза А. Маршалл предлагает определить цены
продукции в гос-ве и мире с международной

обликом и без;

2) развивать конкуренцию, новаторство у
прах водителей;

3) ~~повышать~~ качество выпускаемой продукции;

4) расширить рынок с ориентацией на масс-
сового потребителя;

5) активизировать распределение производствен-
ных ресурсов согласно стратегии для эффективного
использования.

Пример Результатом идеологии предпринимательства в Англии
в ^{последней} трети 18 века стало то, что Англия теперь
была наиболее развитой страной мира. Предпри-
дательство было связано с промышлен. переворот и ^{непрерывным} инновациями
коммерциализацией с высокими ценами на с/х продукцию.

1.4. Против меркантилизма:

- ослабление давления со стороны мирового рынка,
необходимое для развития предпринимательской
инициативы;
- желание расставаться с неуклонными доходами
и привилегиями — результат данной политики
высшего сращивания и прогрессу;
- выражающие частные интересы, которыми
используется лоббистская поддержка во власти;
- потребитель переключается за импортной
товар, обремененной пошлиной, а также и за
национальным товар;

- протекционизм порождает ценную реакцию, вынужденность защитить остальные отрасли, ранее свободные;
- нарастает межгосударственное соперничество и угроза международной стабильности и безопасности в результате недоверия.

Итог: автаркия и защита экономики в конце XIX в. приведет к вынужденным реформам и переходу к другим видам государственно-экономической политики.

Протекционизм далее развивалось во Франции (1852-1870) и в России (1850-1860), что стало причиной эррективности данной политики.

№ задания	1 задание (проблема)	2 задание (текст)	Итого
Мак балл	50	50	100
Балл ученика	26	35	61
Член жюри	Новикова-Волынецкая	Андреева-Монахова	