

9-18

Фамилия Шаран

Имя Вероника

Отчество Сергеевна

Образовательное учреждение

ГБОУ СОШ №29 им. М.П. Калашникова

Класс 9-Б

Класс, за который выполнялось задание 9

Фамилия Имя Отчество учителя/ тренера (полностью!)

Белун Галина Ивановна

Анализ проблемы

Конечно, в нашем обществе бывает так, что один конкретный индивид своими личными принципами, консервативными взглядами и прочими подобными качествами мешает жизни и развитию всего общества.

Например, был утвержден план строительства автотрассы федерального значения. Это значит, что её создание спроектировали компетентные и квалифицированные люди, знающие как уменьшить затраты, где безопаснее провести дорогу и т.д. Но на одном из участков дороги был частный дом, собственник которого отказался переезжать, хотя мог получить бы за это прибыль. Т.е. руководствуясь своими личными убеждениями, он поставил под угрозу весь проект, безусловно несущий пользу дальнейшему развитию общества.

Решение такой проблемы зависит от того, с точки зрения какого аспекта она будет рассматриваться. Правовой аспект показывает, что следует проложить новую дорогу в другом месте, т.к. по Конституции Российской Федерации любой её гражданин имеет право на неприкосновенность жилища. Экономический же аспект, в противовес первому, объясняет, что прохождение более длинного маршрута невыгодно ни государству и его гражданам в целом, ни данному собственнику в частности. Ведь постройка более длинной дороги - трата больших средств, выделение большей части бюджета страны на её строительство и уменьшение его на другие, не менее важные

и полезные обществу ~~ос~~ проекты. Т.е. на благо самого же собственника
следует насильственно разрушить дом, выплатить компенсацию
в устраивающем его виде и реализовать готовый проект. Но
есть ещё один аспект у этой проблемы - ~~он~~ нравственный. Не давая
построить автотрассу, собственник не даёт реализовать результаты
интеллектуальной деятельности тех, кто её придумал. А также в перспе-
тиве не даёт развиваться транспортной системе государства. Мы жи-
вём в правовом государстве и с точки зрения закона он прав, но... человеческая
мораль и нравственность говорят об обратном.

Подобные случаи уже случались и в истории. Правда в другом
масштабе - была более высокая общественная динамика. Вплоть
до конца второго десятилетия XIX века Россия была монархией. Но
сложившиеся в историческом прошлом отношения феодальной
и полufeодальной зависимости наша страна развивалась
несколько ~~десятилетий~~ столетий. Это было закреплено в Своде законов,
изданным Сперанским при Николае I, это казалось всем
нормальным порядком вещей. Но зависимые от помещиков крестьяне
сперва и лишь, и экономически (до крестьянской реформы 1861 г.) и
только экономически (после реформы; временнообязанное состояние)
потом, они не желали подогнать себе участи. Это легко можно прос-
ледить по крупнейшим восстаниям крестьян, казаков, ^и рабочих:

Пушкiнщина, восстание Степана Разина, тяжёлые 1904-1905-ые года и ... Великая Октябрьская революция. Ущемление человеческих прав, устаревшая основная система, экономически тяжёлое положение людей - всё это привело к насильственной смене власти в стране, прини́сшей, несмотря на потери, много хорошего (развитие индустрии, бесплатное всеобщее образование, улучшение качества жизни всех граждан) в нашу страну.

Подробных примеров много, но и так понятно, что преобладание нравственного и экономического факторов над правовым, приводит к нарушению каких-либо прав конкретного лица или группы лиц, с целью благосостояния и развития всего общества в целом. В первой нашей проблеме, исходя из этого, второй вариант решения проблемы предпочтительней, т.к. несёт к экономическим убыткам и торможению развития общества.

Анализ текста

В данном тексте автор цитирует сказки и обращается к своим читателям, рассказывая про пути достижения счастья и богатства. Сначала он говорит, что „истина, искренность и честность в отношении между людьми имеют огромное значение для счастья в жизни“. Иными словами: нравственность (вид социальных норм, регламентирующий духовную жизнь человека, и касающийся других её сфер) и мораль („внут-

рекие" правила и законы каждого индивида) могут помочь человеку быть счастливым. Триумфирует он этим, что сам пытался камешком (давал в долг), был пунктуален, аккуратен и смог добиться уважения в обществе, повышения по службе, улучшения уровня жизни... Также он называет трудолюбие важной, приносящей достаток, добродетелью (полезным, высоконравственным качеством человека). Объясняет, что труд (один из видов человеческой деятельности, формирующий личность) - это то, благодаря чему он добился уважения соседей и общественности, высокого материального положения, развивался как личность. Про деньги он ещё говорит так: "деньги могут родить новые деньги". Этот вопрос его очень волнует, т.к. он достаточно подробно рассказывает сколько и как много люди теряют прибылью (таусенной разницы дохода и расхода), неправильно вкладывая деньги или не так обмера измерения стабильности чего-либо) или не так обращаясь с ними. Но тут, жаль автор и не рассказывает о том как из пары пенсов человек в состоянии сделать состояние в несколько сотен фунтов, но мне кажется, дело не в деньгах: ^{приложить} разорить ошавское состояние да год вполне реально, как в принципе и создать своё собственное. Всё зависит от самого человека, вот или пасомонарий он - лишь его решение. Даже авторки приводятся новые наставления потамини. Наставления о том, как надо отдавать кредиты. Он говорит, что отдавать следует

всрок, и тогда кредиторы будут тебе доверять (верить без всяких на-
то приемы). А также, что надо отдавать кредит иными частями,
и тогда будет у вас с кредитором (человеком, представляющим
такую-то сумму денег на какое-то время под проценты) будет со-
гласие, да и вы не будете в долгах. И уже суммируя всё это и подводя
итог, автор говорит: в усердии (трудолюбии, упорстве в достиже-
нии некой цели, старании) и бережливости (умении сохранять и
приумножать) и есть путь к богатству.

9-8

Фамилия Шаран

Имя Вероника

Отчество Сергеевна

Пол женский

Дата рождения 22.01.2003.

Гражданство русское

Образовательное учреждение
ГБОУ СОШ № 29 им. М.М. Калашникова

Класс 9-Б

Класс, за который выполнялось задание 9

Контактный телефон +79788382356

Фамилия Имя Отчество учителя/ тренера (полностью!)

Белун Галина Ивановна

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 класс**

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
+	-	-	+	+	+	-	-	-	+

2. Задания на ряды.

2.1.

Нормативный акт

2.2.

2.2.1. Парламентские республики Унитарное устройство

2.2.2. Федеративное устройство (СШ)

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1.

Ответ:

Нет. Т.к. он может нести ответственность только за тяжёлые преступления до совершеннолетия (14 лет), но его родители или опекуны должны понести наказание согласно с решением российского суда.

3.1.2.

Ответы обоснуйте.

3.1.2.1 Убыток должны возместить родители Лины, так как именно её незаконной ответственности.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

3.1.2.2.

Если ей есть 16 лет, то часть суммы должна быть покрыта из её собственного бюджета (если таковой имеется), а остальную часть суммы обязаны выплатить родители

3.1.2.3.

Если она имеет собственный доход и ей 16 лет, то она должна выплатить ту часть суммы, которую способна, а остальное должны доплатить её родители

3.2. Экономические задачи.

3.2.1.

3.2.1.1.

Решение:

3.2.1.2.

Решение:

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

3.2.2.

Валютный риск - риск резкого изменения валютного курса и как следствие, обесценивание лежащих в банке денег

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

Ответ: С, т.к. А знает, что есть священники не католики, а В, что православные не католики и С резюмирует, что есть священники православные.

3.3.2.

Ответ: Да

Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения):

III.к. отказаться отрицать - это значит согласиться; не избежать поражения - это значит проиграть, т.е. генерал согласился, что его войска проиграли.

3.3.3.

3.3.3.1.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

Ответ: Бреев математик, Косарин эконоимст и Крыжмейд истарик

Обоснование:

П.к. Бреев сказал, что либо он, либо Крыжмейд математики, знают они оба не эконоимсты. К Крыжмейд ^{также} сказал, что они не эконоимсты, знают они сказали правду (т.к. мог только один). Значит Косарин эконоимст и то, что он сказал - ложь. Следовательно, истарик не Бреев, а Крыжмейд. Из этого следует, что Бреев математик.

3.3.3.2.

Ответ: Вебер, Соркин, Нюрнгейм

Обоснование:

Вебер вместе с К. Марксом был автором „Капитала“.
Соркин - это известный русский социолог, теоретик.
Нюрнгейм является автором одной из обществоведческих теорий, спра-

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

ведущего устройства общества

4. Выполните задания.

4.1. Правовое государство

4.2. _____

4.3. Вальтер

4.4. _____

В правовом государстве права и свободы человека являются высшей ценностью и главная обязанность государства – их защищать и реализовывать

5.

5.1. _____

Да

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

5.2.

Мне кажется, что высказывание Жан Жака Руссо о долге - самое важное. Он показывает, что долг человека (его обязанность перед самим собой) неразрывно связана с его правами. Это означает, что как и права человека неотчуждаемы и естественны, точно также неотчуждаемы и естественны его обязанности, но не перед кем-либо, а перед самим собой.

6.

6.1. - А зачем мне умирать - удивлённо спросил Ролес

Обоснуйте свои ответы

6.2.

Ролес не хотел сказать, что разницы между жизнью и смертью нет, но это не означает, что жить и умирать - два связанных процесса. Жизнь как раз и противоположна

6.3.

Отвечая на вопрос о смысле жизни вступившим вопросом, Ролес хотел объяснить ему, что смысл нельзя узнать от другого, его можно только найти самому, медленно отвечая на собственные вопросы.

7.

А, Б, Ж, З - деятельность природы

В, Г, Д, Е - деятельность человека

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

8.

8.1. П.А.Сорокин объясняет это тем, что роль ребёнка в семье и его восприятие родителями меняется. Все чаще и все больше взрослых считают, что дети это тягота, препятствие, раздражающе мешающий фактор (таб.1). Сокращается общение родителей с детьми (таб.2, таб.3, таб.4), а дистанция между ними только увеличивается (таб.2).

8.2. Нет, т.к. около 50% родителей считают, что дети являются нужной обузой, ограничителем, риском. Почти половина из них не считает своим долгом перед обществом вырастить и воспитать ребёнка (43%). А примерно 20-30% относятся к детям крайне негативно. Таб.2.

8.3. По данным таб.1 родители и подростки традиционной модели родительства относятся к детям более расхоженно, чем родители и подростки делегирующей модели ^{родительства} ~~отказа от~~, видящие в детях больше негативных факторов, чем первые. На вопросы о важности, нужности и счастье родительства родители первой модели родительства отвечали положительно в среднем на 10-15% реже, чем родители второй модели. На вопросы о трудности родительства и т.д. и другие отвечали примерно одинаково (около 50-53%), а вот на вопросы о родительстве с негативным подтекстом вторые отвечали чаще первых на 5-10%. На те же вопросы про счастье, радость и нужность родительства подростки традиционной модели родительства отвечали в ^{на} 10-20% процентов чаще, чем подростки делегирующей модели родительства. На вторую группу вопросов они также отвечали примерно одинаково, но вторые отвечали положительно все же чаще. Последняя группа вопросов нашла положительный ответ в вторых на 10-15% чаще, чем у первых, но количество положительных ответов и у тех и у других не часто поднималось до 30%.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

8.4.

а) Группа семейных ценностей

б) Это значит - модель поведения, не приносящего результатов

в) Это значит - модель поведения, результатом которого добиваются количества, а не качества (преобладание количественного метода над качественным).

г) Это значит - модель поведения родителей, направленного на социализацию детей.

8.5. Повседневная работа детей делегируется им самим, родители же не принимают никакого участия в их воспитании, обеспечение необходимых.

8.6.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

8.6.1. В наше время подростки и родители отдаляются друг от друга, родителей перестаёт волновать судьба детей, они всё сильнее дистанцируются от них.

8.6.2. Чем меньше населённый пункт, тем меньше подростки и родители имеют времени на общение и как следствие: тем отдалённее они друг от друга.

8.7. Родители сильнее детей привязаны к нему, тем те и родителям. Подростки из-за неопытности и некомпетентности в этом вопросе имеют слишком завышенную позитивную оценку родительства и не представляют всех проблем, с которыми столкнутся в будущем. Родители же трезво оценивают этот аспект жизни, но тем не менее относятся к нему в основном позитивно.