

9-15

Фамилия Подлесных
Имя Алексей
Отчество Романович

Образовательное учреждение
РГКОУ ССМ №8

Класс 9

Класс, за который выполнялось задание 9

Фамилия Имя Отчество учителя/ тренера (полностью!)

Ступникова Марина Ивановна

Задание 1. Проблемы №3

В современном мире люди привыкли решать множество социальных проблем, связанных с разными сферами жизни общества. Наиболее остро стоят проблемы духовной сферы, образования, способы повышения уровня грамотности населения.

Начать стоит с того, что каждый имеет право на доступное образование, а также достичь достойный уровень жизни. Этого достичь можно благодаря ВУЗам. Они делятся платные и бюджетные. Благодаря платным повышается престижность и конкурентоспособность, в плане подготовки специалистов. К сожалению, не все могут себе это позволить, но некоторым предоставляется бюджетное образование, правда оно весьма ограничено. Несмотря на это, считаю необходимым фиксирование количественного качества престижных ВУЗов, как способа решения проблемы подготовки высококвалифицированного трудового населения. Во-первых, увеличилось количество бюджетных мест в престижных ВУЗах, во-вторых, как следствие, повышается число учащихся и вместе с тем, количество подготовленного населения, что даст более результативную работу

Во всех сферах жизнедеятельности, без нас не обходится в высокотехнологичных сферах, так же и культурное, и экономическое, и научное, и промышленное развитие. Если развить инициативу, то также можно позволить конкурировать с остальными странами на новом уровне. Тем самым предоставляем и равностепенное развитие, тем самым же развивая экономики страны в целом. Но, для того, чтобы подготовка была более эффективной и для целей финансирования можно представить ВУЗов, необходимо много знаний и умения заготавливать ранее. И для нас раз равномерное распределение средств между средними образовательными учреждениями является спорным решением этого вопроса. Во-первых, много школ РР при этом преимущественно сжирают и деньги, и таланты, в то же время мало тем отнимаются друг от друга. Во-вторых, много школ находится в аварийном состоянии, не хватает учителей, маленькая зарплата учителей. Это все, что связано с неравномерным распределением средств для школ, гимназий, лицеев.

Вот как раз в сторону равномерного распре-

деиствя средств между ВУЗами и внеаудиторно
против, т.к. не все учебные заведения относятся
высококвалифицированной подготовкой кадров, и все
поисковые работы, упомянутые и не упомянутые
окажутся неэффективными.

Заключение 2.1

В данной работе автор рассматривает обавтори-
зации, децентрализации, автоматизации, информатизации
в деятельности вузов, а также о пути к богатству.

Для каверности, по мнению автора, в области
цели через аккуратность в работе, помощь отапли-
вом, а именно материальной помощи, путем возде-
ла кредитов и востановления запов. Аккуратность в работе
оказывает своевременной приходе на работу, увеличение
качества. Как следствие к обществу формирует не только
переход на новую работу, но и сама помощь в работе.

Кроме того, автор рассматривает также такие эв-
ологические методы, как уверенность и уверенность. Поэтому, свя-
занные с этими методами могут быть применены
и запрещения. Поэтому, зная эти методы, можно
по природе при уходе от ответственности. Запрещение,

знать много для нас. На основе тупеющего опыта,
автор пишет максимум поведения, который
он чувствует в течение тупеющего опыта и постепенно
развивается.

Примером проявления высокой правдивости
и морали может послужить основание клуба Хунта,
имевший цель быстрого удовлетворения, т.е.
дизайна, по поводу разных тем, проникновения духом
искреннего обращения к читателю. В итоге все слова,
выражающие неприятие и личного мнения стали
считаться недостатком.

Автор раскрывает тему тупеющего опыта
и подробно. Для тупеющего опыта он понимает доброту,
жизнь, приносящую пользу обществу. Автор понимает
себя в тупеющем, каковы же тем, его сфера
были замечены, то первым образом в конкурен-
тной среде и ставил на паву.

Векторная дилемма для нас как можно понять
материю своего поведения. В первую очередь,
"время - деньги", имеется в виду, то кто-то своим
трудом может заработать 10 миллионов ~~денег~~, за полдня

и, при этом получая 5-ю вторую половину дня,
даже не задумывая о том, что может заработать
за целый день ценой 20! Второй принцип - „кре-
дит денег“. За многие десятилетия получают про-
центы, что дает возможность научиться о своем кри-
зисе. Третий принцип - „денег рождает деньги“,
что означает, что 5 может, ну очень много вложить,
принимать 6 и т.д. Чем больше денег, тем больше
получают они вложения. В подтверждение этих слов
автор говорит, что если обратить внимание на
мелочи то может дать хороший результат. И
в конце концов путь к богатству так же прост как
ход к раку. Все зависит от усилий (не
фантазия время дня) и бережливости (сохранение
заработанного и избегание потерь во всем).

И все же по поводу длительного авторитета
вообще возникает много вопросов. Кем дано, что можно
кредитовать способностей изменить мир к лучшему. А
кредитованная дает толчок к возникновению материально-
денежных отношений между людьми, а следовательно
новый подход к работе может оказаться незамени-

или со стороны наказания, это может оказаться
неожиданно.

В итоге, если сказать, что всё достаточно
относительно и необходимо влиять своей
нужь достаточно активно и активно.

9-6

Фамилия Юдесных

Имя Алексей

Отчество Романович

Пол мужской

Дата рождения 15.09.2002

Гражданство Россия

Образовательное учреждение
РГКОУ СОСН №8

Класс 9

Класс, за который выполнялось задание 9

Контактный телефон +79787931784

Фамилия Имя Отчество учителя/ тренера (полностью!)

Ступичная Мария Ивановна

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 класс**

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	нет	да	нет	да	да	да	нет	да

2. Задания на ряды.

2.1.

Власть; иерархия власти

2.2.

2.2.1. меню в ЕС

2.2.2. СМН - не является меню ЕС

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1.

Ответ:

Нико не несет ответственности за совершение преступления, так как в момент совершения преступления он не совершил преступления на территории России.

3.1.2.

Ответы обоснуйте.

3.1.2.1 Юрики обязаны соблюдать требования закона, если машина зафрахтована, или сам владелец.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

3.1.2.2.

Нет; даже если бы ей было 16 лет, то от этого не помещается, тк этот поступок неуместен, постыжен, обидителен и она не виновата

3.1.2.3.

Нет; в любом случае действия сф. комп. не ели авто застраховано. ДАТ произошло не по вине винов, не по вине водителя

3.2. Экономические задачи.

3.2.1.

3.2.1.1.

Решение:

а) 1000000 * 5,5% = 5500000
б) 1000000 * 8,5% = 8500000
в) 1000000 * 9,5% = 9500000
г) 1000000 * 5,5% = 5500000
д) 1000000 * 8,5% = 8500000
е) 1000000 * 9,5% = 9500000

3.2.1.2.

Решение:

Зара - 8550000 (9850000 * 3)
Бит - 14250000 (9850000 * 5)

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

3.2.2.

- ① Фондовый - накопление средств в фон-
да банка, его резервы
- ② Валютный - применение курса валют к
широкому финансовому рынку
- ③ Прогнозный - перспективно вычисляя
в картинах прогноза от их значений
- ④ Товарный - в каком объеме, по какой
цене продается тот или иной товар

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

Ответ:

C

3.3.2.

Ответ:

Да

Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения):

Информация, полученная в игре НЕ является...
се является поражением, а эту инф. он получает
отрицая, се является подтверждением.

3.3.3.

3.3.3.1.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

Ответ: Крюшнейд - историк; Касорин - экономист;
Бреев - математик

Обоснование:

Бреев „математик и историк“
⇒ Крюшнейд не математик и не экономист
(„Крюшнейд - „Касорин - экономист“) ⇒ он историк.
А Касорин поэт-сатирик ⇒ он экономист. Ответ
Бреев - математик

3.3.3.2.

Ответ: —

Обоснование: —

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

4. Выполните задания.

4.1. Правовое государство

4.2. —

4.3. М - М Ручко

4.4. Нерушимость права; правоохранит. орган

5.

5.1. Жизненный опыт

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

5.2.

Выкалывание А. Берсона показало
или как-то ватно и иверанал. В нем
раскрыта ире тушечной ошоты как своего,
момент его курения / туш. ошоты

6.

6.1.

Почему то туш - дар Ботни

Обоснуйте свои ответы

6.2.

Нет, от всего слова набирался иудой
и радию в туш и елов

6.3.

Котел скарав, то туш совсем инов. Все
то промоя в туш будет евеная
противопотки при сирта и мезу
иши радию нет, евно противопот-
ноль

7.

① БНАД (соборная природа)
② ВЕЗГ (соборная человека)

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

8.

8.1. Взгляд Софокла основан на том, что человеческое сознание изменяется в том или ином общественно-историческом обществе, а высшее с тем оно может быть и самим.

8.2. Не совсем, так как и изменяются тенденции в развитии общества, но все же склонность в общественной мере к тому, что дети делают работу, ответственную, в ради чего стоит жить; в конце концов то, что дает укрепление культурным ценностям. Это дает нам понятие о том, что такое это.

8.3. Важное в таблице 4 показаны взгляды общества и общества. Скорее, родители траг. семьи и родители демократичных считают детей своим радостью и счастьем, как и родители одних семей считают детей своим чужим, ответственными, кроме того родители траг. семьи и родители демок. семей считают детей тем, ради чего стоит жить, так что они считают детей своим своим благом и здоровьем, чужим и своим, но в то же время родители одних типов семей не считают, что с рождением детей они теряют свободу и пространство, а для них же детей считают своим своим и они принимают страдания и горе родителей. Это показывает смену взглядов от того, что такие семьи признают детей своим и своим в мире, но в то же время и в прошлом, и сейчас они развиваются. Отсюда траг. от демократичных в том, что одни считают себе во всем своем рождением детей, другие нет; одни теряют свободу, другие нет; у одних на воспитание уходит много сил, у других нет. Поэтому смена взглядов от того, как по-разному разные типы семей относятся к детям, одни с любовью и заботой на хорошие воспитание, другие же наоборот все равно.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

8.4.

а) Семейное чуждость, чуждость родителей: ксес-
теки утверждений социального поведения родителей
с целью рождения и воспитания детей

б) Мораль репродуктивного поведения - способы,
формы, методы, понимание того, как и сколько
нужно воспроизвести детей в данной семье, плани-
рование, ограничение рождения детей, мотивация деторож-
дения, качество

в) Мораль экзистенциального поведения - выжи-
вие на воспитании ребенка, забота о нем.

г) Социальное поведение - основано на убеж-
дениях, каковых то, как как выбирать в жизни
каждого в семье, то, какие качества воспитывать в детях

8.5. Экзистенциальный. Мораль родителей
социальная, такое воспитание детей и дать им хорошее
образование, как родителей как личность, приори-
тет отдачи ребенку. В основном воспитывают роди-
тели и те что дают им образование.

8.6.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

8.6.1. В целом отношения детей и родителей на время
кризиса уровня, когда каждый день они обсуждают
вспросы, моменты, бизнес, спорт, обсуждают будущее
по детей или себя, т.е. балансируют детей балансом
из родителей.

8.6.2. В более крупных городах дети обсуждают с
родителями более сложные темы, связанные с
политикой, СМИ и т.д. Отношения более дружеские.

8.7. С каждым годом, поколениям меняется термез-
ция развития общества, рыночные ценности, мораль,
соц. нормы все более с тем меняется представ-
ление о семье, детях, родстве и дружбе. Если
раньше дети являлись и движком семей-
но-бизнесовых, то теперь дети - источник прироста
или то, что каждый может реализовать. Это не-
равно! Семья это, это и будет являться источником
крепких связей, а дети в развитии личности не по-
нимают, а каждый поворачивает к новому заданию
и семье