

9-3

Фамилия Черпачук
Имя Кристина
Отчество Варшова

Образовательное учреждение

ГБОУ СОШ № 11 им. С.С. Виноградова

Класс 9, 7^н

Класс, за который выполнялось задание 9

Фамилия Имя Отчество учителя/ тренера (полностью!)

Оксана Сергеевна

1. № 3 Тема.

1) Из всех предложенных тем, тема финансирование образовательных учреждений была для нас наиболее близка и актуальна. Вопрос учета затрат, как и качество образования и один из видов социальной мобилизации человека, очень важный и представляющий особый интерес для современной политики общества в целом. Вопрос видов в наше время нередко определяет качество и количество знаний, которыми обладает человек и уровень в процессе обучения.

В современной ситуации, как и в прошлом, существует скепсис в том, что в будущем, вернее в будущем скорее обучение будет, знания будут, а статус будет престижнее. Это общественные темы, что государство выделит основные усилия и привлечет внимание к данному виду. Государственные учреждения - университеты, приватизация и иностранные предприятия, для таких вузов создаются наиболее благоприятные условия обучения. И мы видим, что благодаря финансированию и государственному управлению кадрами, из этих вузов выпускаются специалисты для нужд государства. Что же остается вузам, чья популярность не выходит за рамки региона, а финансы приходятся на себя? Эти вузы не являются престижными или востребованными, ведь не способны подготовить кадры и специалистов (как пример нехватки финансирования: нет денег на покупку учебного пособия). Это основная проблема, ведь не всем есть возможность

образованное образование в ведущих учебных заведениях, а опыт
образования в провинциальных не считаем объективным для по-
лучения хорошего высококвалифицированного персонала.

2) Одним из наиболее результативных способов реше-
ния данных проблем является, как мне кажется, распреде-
ление отпусков из казны равномерно по всем вузам.

В первую очередь это повлечет за собой к плану
кадров, ведь одно из главных причин нехватки кадров является
низкое вознаграждение за труд, обусловленное нехваткой отпус-
ков. Итак, высококвалифицированные работники (дочеты,
доценты, профессора) отказываются работать в учебных
заведениях, стараются попасть в ведущие вузы, что влечет за
собой нужно увеличение профессорского образования в провинци-
альных районах страны. Кроме того, еще один вариант ре-
шения проблем это увеличение финансирования ведущих
вузов и перенаправление денег в региональные вузы.

3) В Конституции Российской Федерации прописано, что
все государственные учреждения должны финансироваться
государством (за исключением частных вузов). Но в то же время,
если уровень оплаты в ведущих вузах страны и в обычных
вузах одинаков (или равномерно распределен), то эффективность

бурей стихает. Ветерные бури перестают быть ветровыми. Ситуацию равномерного распределения энергии по ветрам можно рассмотреть на примере СССР. Образование (вообще) было само по себе более доступным, чем в современной России. Условно отвечает, что денег на образование не хватает, что является главной проблемой. Как вариант её решения будет сокращение энергии основных ветров и составление сбалансированного и чистого энергетического государства.

Но сегодняшняя экономическая ситуация страны характеризуется тем, что закрытие вузов, те имеющие престижный статус в стране

4) Среди вузов решение проблемы будет закрытие вузов. Для сокращения трат из казны. Они имеют много всего, но имеют ряд недостатков. Проблема из них является тем, что в определенных регионах страны вузов по определенному направлению почти нет, поэтому закрытие одного из них будет влиять на дальнейшее развитие этих регионов и образование в целом. Кроме того, без работы, а, следовательно, и средств для жизнедеятельности, могут остаться десятки сбалансированных рабочих-предпринимателей, что плохо скажется на экономике региона.

(2)

①. Тьерсо, возмущающие автором:

1. • Искренность и честность в отношении между людьми имеют огромное значение для счастья жизни;
2. • Дискуссия — не спор, а искреннее стремление к истине;
3. • Все существующее должно быть неконформно;
4. • Жизнь — деньги;
5. • Деньги способны породить новую жизнь;
6. • Тирудомовый человек добьётся огромного дохода и уважения;
- Человек ответственного зарабатывает доверие друзей;

②. 1) Мораль, нравственность, духовность

2) Конформизм, разномыслие, уважение

3) 2) Дискуссия, уважение, истина, знание.

3) Конформизм, разномыслие, уважение, стабильность

4) Рынок, денежный обвал.

5) Рынок, денежный обвал, жёсткие отношения

6) Тирудомовый, доход. *)

③. 1) Мораль — это духовные качества и качества, регулирующие отношения между людьми в обществе. Правила морали:

• Отношение к другим людям, ^{ком} к тому, что ты, что ты имеешь, что ты имеешь и

тебе". Нескромность — Уравновешенная — способностью человека
собственно оценивать достоинства своих конкурентов.

2) Дискуссия — обсуждение мнений (не спор). Истинно —
существенное верное и правдивое мнение.

3) Укорененность — симуляция разномыслия. Стабильная —
уверенная в том, что завтра все будет так же.

4) Денежный оборот — оборот денег, их утраты и приток.

Реномен — количество денег, заработанное и использованное
с какой-либо целью.

5) Трудолюбие — удовлетворение от совершения труда. Доход —
порождение денег, которое превышает вложение (капитал).

(4.) 1. "...сохранила мне в эти опасные годы покой в расставленных
ловушках, в которых и нередко попадали среды густооправленных,
бранили намеренных, чуждо безразличия и несправедливых поступков.
!!! → 3. "В наших правилах это предусмотрено все, чтобы
предохранить нас от раздоров. Поэтому-то так долго существова-
ли эти табу..."

!!! 2. Наши доклады, которые представлялись по мере до-
их обсуждения, составили мне впечатление. изучать раз-
личные предположения, чтобы можно было говорить со знанием дела."

4. "...Тем, кто мог бы разрабатывать планы инициатив в

денею своим трудом, а вместо того неужели чужие или
буржуазия, ... должен считать, что он вообще не имеет еще
политических".

5. "Пять миллионов, полученных в оборот, даю-
щие; купили их еще раз, и уже получили семь мил-
лионов и три тысячи, и так, пока в итоге не получили сто
орудий. Чем больше у меня денег, тем больше порождают
они в обороте, как что больше растет в огороде и в саду".

6. "Такое трудное не могло остаться незамеченным
нашими соседями; капиталисты и скоты покровительствуют
и заботятся"; "У этого парня несомненное трудное; я
вижу по его работам, когда возвращаются деньги и ищут; и он
сидит по работам, при этом тем больше сосредоточен". ... и вскоре не
получили от этого и их предположение стало не послед-
ствием материальных".

7. Мы считаем, что наиболее эффективным средством и
высшим способом является "Время - деньги". В данном смысле
мы живем, в основном, в капиталистическом буржуазном
обществе, где ~~денежная~~ власть, не приносящая особых усилий,
зарабатывает огромные деньги. Остатки и предприниматель
мало имеют и являются ранней стадией - те, кто живут

это есть намерения или статусы. Это простота
моря не работает, и для них деньги не являются зависимым
от времени, а абсолютно бесспорным (вплоть до догода) пере-
менным. В добавлении к тому, как становится полностью
становится информационным (это видно по примерам
США, Японии и дере Европоса азиатских), также и
времени, запланированное не равно, фактически. Сейчас важно
не количество, а качество, потому данное мере сейчас, в
основном, применение для сохранения времени работы.

9-5

Фамилия Черпатюк

Имя Кристина

Отчество Вадимовна

Пол женский

Дата рождения 24.11.2002

Гражданство Российское

Образовательное учреждение
ГБОУ СОШ №11 им. С.С. Виноградова

Класс 9^А

Класс, за который выполнялось задание 9

Контактный телефон +7-(978)-~~818~~-011-33-48

Фамилия Имя Отчество учителя/ тренера (полностью!)

Сидоренко Оксана Сергеевна

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 класс**

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	нет да	да	да	да	нет	нет	нет	да

2. Задания на ряды.

2.1.

Законодательство

2.2.

2.2.1. Демократическая политика власти

2.2.2. США, т.к. не являлась членом стран ЕС.

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1.

Ответ:

Мак, как в законе не указано, был ли Антон родителем, то можно предположить, что он не будет признан уголовно ответственным т.к.

1. Ему еще нет 16 лет

2. Преступление совершено в другой стране.

3.1.2.

Ответы обоснуйте.

3.1.2.1 т.к. Юлиан не являлся дееспособным, а Администрация не исполнила своих обязанностей с 16 лет, то убиты виновные родители.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

3.1.2.2.

Да, изменился. Н.т. но не: уже действует Апп. вывешива-
ности. Оно должно будет стать более самостоятельным.

3.1.2.3.

Нет, не изменился.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1.

3.2.1.1.

Решение:

3.2.1.2.

Решение:

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

3.2.2.

- 1) Родовая — количество родовых земель
- 2) Вассал — курс вассала в мире.
- 3) Проклятый — количество займов.
- 4) Товарный — количество торговых сделок

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

Ответ: В. Ни один католик не православный. А. Некоторые священники не католики. С. Некоторые православные — священники.

3.3.2.

Ответ: Да, все же проиграла.

Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения):

- 1) Если все же не убежали поранены, значит они проиграли.
- 2) Если генерал отказался отпустить информацию, то он сохранил ее секретность.
- 3) Ответ: генерал сохранил секретность, но он же все же проиграл.

3.3.3.

3.3.3.1.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

Ответ: Историк – Крюмшнейр; Косарин – Экономист;
Бреев – Математик.

Обоснование:

I. 1) Из слов Крюмшнейра мы понимаем, что Косарин – экономист (из условия ясно, что не экономист не знает, поэтому утверждение верно)

2) Если Косарин – экономист, то тогда он, из условия, знает почти то, что Бреев – историк. В таком случае, Бреев не историк и не экономист, тогда он математик.

3) Методом исключения: историк – Крюмшнейр.

II ~~Косарин – Сорокин;~~

3.3.3.2.

Ответ: Сорокин, Вебер, Дюркгейм / Тюркшнейр.

Обоснование:

Сорокин – социолог; Вебер – социолог, который всё больше
специализируется.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

4.1. Народы.

4.2. _____

4.3. _____

4.4. _____

5.1.

gear

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

5.2.

Мне кажется, наиболее интересным является чтение Демокрита, потому что люди, в моменты беды, становятся эгоистичными и беспокоящимися лишь о своей доле. А там есть две их черты, черта, которая нужно нести везде. И считая, что эта самая черта является Демокритом. Описывает дом наиболее четко и ясно.

6.

6.1. «Именно поэтому»

Обоснуйте свои ответы

6.2.

6.3.

Ранее хотел сказать, что не уверен именно потому, что «между тенью и светом нет разницы». Но я считаю, что мы тени, что мы свет — это оригинально. И если вы оригинально, то человек не уверен, а именно о нем сомневаются.

7.

- 1) то, что создано ^{и сделано} природой: Б (вулкан), Ж (верона), А (тепло и жидкость), А (человеческое строение) — ПРИРОДНОЕ
- 2) то, что создано человеком: В (история), З (суд); Р (люди), Е (метаморфизм) — ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

8.

8.1. Выбор основан не на том, что культурное наследие трансформируется, а на том, что отношение к родителю и детям взаимовыгодно с выбором социальную модель родительства и качества родительского потенциала. Кроме того, выбор основан на современных исследованиях, и на изменении социальных стереотипов.

8.2. Да, конечно. Из данных таблицы №1 видно, что максимальное количество родителей и подростков считают, что дети — это большое счастье и моральный ответственность. И меньшинство считает "против" детей. Кроме того, сейчас все хорошие родители стараются дать ребенку наилучшее образование, а мамы родители чаще всего переживают за детей.

8.3. Эти семьи относятся к разным типам родительства, тем не менее, что все же, во многом они схожи. Из таблицы видно, что родители имеют разные взгляды на родительство, считая, что двух типов семейно-родительских отношений: первое — это родители передают свободу и много свободы (53,6 и 53,4). Поэтому те, не имеющие опыта в воспитании, имеют большое разрыв между мнением отца и ^{матери} матери: 33,3 и 52,6. Эти данные говорят о том, что дети и подростки более преобладают в отношении к детям и гордятся своей свободой, традиционные же не готовы потерять свободу. Кроме того, из таблицы видно, что родители из обоих типов семей чаще всего имеют ~~то~~ ссоры во мнениях и разрыв в числах меньше, чем с подростками. Одно из главных черт ссоры является убеждение о том, что дети это большое труд. А главным противоречием, что дети укрепляют отношения между супругами. Подростки гендерно-ролевой модели родительства более настроены против детей. Эти разрывы мы видим в суждениях о том, что дети это мораль, чем стоит жить не жить (74,7 и 39,0), дети — это моральный долг (53,3, 21,1), и с подростками дети приносят удовольствие себе (27,8 и 45,9) и дети имеют слишком много (33,7 и 53,7). Можно сделать вывод о том, что между двумя и тремя типами есть такие различия: родители управляют / не управляют в правах, отношение к детям как к моральному долгу гиперопеки, а сами дети часто не воспринимаются / воспринимаются как цель или счастье. Скорее всего, является только то, что дети приносят страх и беспокойство за их здоровье и жизнь.

нагрузка
на родителей

(46,9 / 35,8
и 55,6 / 52,0)

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

8.4.

- а) Семейная культура называется системой ценностных, этико-представительных
способов отношения к детям, к их кон.ву, к жизни и воспитанию, к маме,
как к ребенку взаимоотношения с ребенком и к ребенку, воспитанию в них.
- б) Модель репр. поведения — это специфическая социальная роль
и характер ролей, которыми хочет предприниматься человек в семейной
жизни, а также ориентиров и мнение о воспитании детей.
- в) Модель ж.з. поведение — это та модель (роль) с помощью
которой человек осуществляет все.
- г) Социализационное поведение родителей заключается в их
выполнении ролей социальных ролей (в зависимости от статуса), которые
в них вписаны общество.

8.5. Имат тип воспитания — временный. Родители участвуют
в воспитании только до момента рождения ребенка, ведь глав
ная цель — воспитать и дать хорошее образование. Родители воспи
тывают, пока ребенок не стал самостоятельным. В нашей стране
основное воспитание лежит на плечах родителей: отец отвечает
образованием и др. делом, мать занимается организационными
делами.

8.6.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС**

8.6.1. В повзрослевшей жизни подростков и родителей, в основном, сохраняется бытовое дело (уборка) и будущее и мать, которые являются непосредственно всех участников семьи. Видно, что многие родители, родители, родители не одобряют (или вон) поколение, потому что это связано с применением интересов в обществе, которое является в чужих руках. Но для родителей родителей, ведь родители одобряют будущее.

8.6.2. Да, мы имеем другое мнение. Дело в том, что в Москве, воспитание и образование более продвинуто и дети не хотят одобрять родителей с коммунистическими родителями. В провинции же родители, наоборот, создают советскую семью, родители же в старое и родители просто не хотят, чтобы родители коммунистическую ситуацию в стране, поэтому в следующем опоре.

8.7. Между нами как между нами общество, между нами и право, и мнение ^{о воспитании} детей. Но одно остается неизменно — мнение отца в родительстве. Судя по таблице №1 мы видим, что мнение родителей во мнениях именно между родителями — предположительно родители семьи. Это связано с тем, что у всех этих отцов в воспитании и родительстве, и мнение родителей и матери. Все они имеют определенную точку зрения, в основном, и одобряют их мнение. Родители же дают только одобряющее мнение, какое оно есть — родительство. Это есть основная причина многих разрывов между родителями и мнениями у родителей и родителей. Также в мире, несмотря на перемены, идея социализации, идея, поэтому в воспитании родителей в родительстве есть отсюда от него.