

11-1

Фамилия Бурчик

Имя Никита

Отчество Сергеевич

Образовательное учреждение

ГБОУ СОШ №22

Класс 11-В

Класс, за который выполнялось задание 11

Фамилия Имя Отчество учителя/ тренера (полностью!)

Смирнова Любовь Васильевна

11-1

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

11 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	да	нет	да нет	да	да	да	да	нет	нет

2. Задания на ряды.

2.1.

Великобритания, Дания, Испания
Катар — миссия. Т.к. не член Е.С.

Япон Саудовская Аравия, Бруней, Оман.
Я Япония — миссия т.к. не являясь странами -
экспортерами нефти.

2.2. Я Катар миссия т.к. Установление общими принци-
пов налогообложения и сборов — не является частью
финансирования гос. бюджета.

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача.

Ответ:

Виктор будет эмансипирован т.к. он официально
грудноустраен (это одно из возможных условий)
согласно 284 ст. 7.1. Т.к. в случае отказа одного из родителей
вопрос эмансипации решается через суд. К тому же
орган опеки принял решение в пользу эмансипации.
К моменту образования, то Виктор Сергеевич закончил
обязательные 9 классов и поэтому имеет право
с закон "об образовании" не учиться дальше.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

3.2. Экономические задачи.

3.2.1.

3.2.1.1.

3.2.1.2.

3.2.2.

3.2.2.1.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

3.2.2.2.

3.2.2.3.

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

Ответ: В. Все мюхерате - протестанты.

3.3.2.

Рассмотрим утверждение с конца. „Не является не виновен“ = виновный
2) Не является не ^{не}виновным = невиновный
3) Ни один из двух подозреваемых не является не невиновным = оба виновны (или один = оба) не являются (не невиновный) = виновный) \Rightarrow оба невиновны
3) Все выше сказанное „Неверно“ \Rightarrow оба виновны
Ответ: А. Оба подозреваемых виновны

3.3.3.

3.3.3.1. Флксатор I

3.3.3.2. Досаждение дежа Гривов.

Обоснование:

1) Первое утверждение Вадиша о том, что он не знает кто это свидетельствует, что Ф. и Вадиша повторяющаяся число \Rightarrow Флксатор Петрович оба невозможны.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

11 КЛАСС

(до реплики Василия)

- 2) Увертюрише Кирилл, что он не знает "говарит о повторяющемся отчестве" \Rightarrow отпадают варианты с Петром II Федоровичем и Александром II Николаевичем. Увертюрише, что даже после реплики он не знает истинного варианта Павла I Петровича так как, зная отчество, он бы догадался по суждению в вопросе с начерками отцов бы).
- 3) Из оставшихся вариантов с повторяющимся отчеством Василий узнал бы Александра II (т.к. он имел число), но он и после 2 реплики Кирилл не знает \Rightarrow Александр III истинный.
- 4) Т.к. после этих слов Игорь догадался \Rightarrow что это не повторяющееся имя \Rightarrow это Александр I.

4. Выполните задания

4.1.

4.1.1.

Милитаризм.

4.1.2.

и Гудвиль.

4.1.3.

основные признаки милитаризма:

- 1) Развита военная промышленность.
- 2) Преследован внешнеполитический курс.
- 3) Военизированность экономики.
- 4) Отсутствие внутри оппозиции (реализма)
- 5) Индокравие пакощедских.
- 6) Активная гос. пропаганда
- 7) Формирование культа вождя

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

4.2..

4.2.1. демократический

4.2.2. форма правления

4.2.3. революция

4.2.4. Борисом, правительство

4.2.5. авторитарного

5.

5.1.

Вера.

5.2.

„Верить слишком много так же рискованно, как верить слишком мало“ (Дидро).

Я считаю это высказывание наиболее важным и интересным т.к. оно отражает золотое правило жизни. Ведь излишняя доверчивость приводит к обману, а излишнее недоверие не даст вам вовремя получить какую-нибудь ценную информацию. Все стоит делать в меру и с умом.

6.

6.1.

Чтобы поделиться тем, что у меня есть, и поживиться тем, чего у меня нет.

6.2.

Я считаю, что Аристотель хотел показать, что сущность человека во всем искать выгоду. Будем взаимного договора каждый из его участников получит выгоду. Нужно всегда находить согласие / Я считаю, что богатые нуждаются в мудрецах в ^{большей} степени ^{чем} и мудрецы нуждаются в богатых, однако стоит заметить, что большей частью мудрецов не нуждаются в богатых и Аристотель скорее исключение.

7.

1) спортивный инвентарь: Д, М. Функция: помогать улучшить физическое состояние

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

- 2) Сельскохозяйств. приборы: Б; Г - созданы для помощи людям
3) Бытовые приборы: В; Г₂ - для помощи людям
4) Приборы для торговли: А; Г₁ - помощь торговцам.
Длиннее - 3 (бытовой материал или необработ. руды) -
не является инструментом.

8.

8.1.

		1. _____	3. _____
		_____	_____
		_____	_____
		2. _____	4. _____
		_____	_____
		_____	_____

8.2.

Сем. _____

8.3.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

8.4.

1) _____ 2) равн. 3) семьи 4) семья
5) семья

8.5.

это обернется в первую очередь ростом численности бедных. Со временем уменьшится число способных руководителей. Бедные не смогут собой управлять => нужны жесткие меры. Появится сильный перекос.

8.6.

8.7.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

11 КЛАСС

Г.к. из-за низкого дохода отсутствуют финансовые возможности на улучшение условий жизни => это порочный круг. Я бы поставил такие вопросы:

- 1) Как вы считаете, в бедности виноваты ли граждане виновата власть?
- 2) Как вы считаете человек несет ответственность за свою бедность?

11-25

Фамилия Бурчик

Имя Никита

Отчество Сергеевич

Пол Мужской

Дата рождения 09.03.2001

Гражданство Российское

Образовательное учреждение

ГБОУ СОШ №22

Класс 11-В

Класс, за который выполнялось задание 11.

Контактный телефон +79787047010

Фамилия Имя Отчество учителя/ тренера (полностью!)

Наташевич Анна Владимировна

(1)

„Какой вариант финансирования учреждений высшего образования из гос. бюджета предпочтительнее: приоритетное выделение средств незначительному числу ведущих вузов или равномерное распределение той же суммы между всеми вузами страны?“

1.1. Я выбрал данную тему в силу ее возрастающей актуальности. Ведь высшее образование является довольно-таки популярным, если так можно выразиться, социальным лифтом. Социальный лифт — это методы и способы пересортировки индивида в социальную структуру общества. И в условиях XXI в. роль образования (высшего) имеет тенденцию роста.

§ Не будем брать глобально проблемы с высшим образованием во всем мире, акцентируем внимание на проблемах в нашей стране в этих сферах. Одним из главных проблем российского высшего образования является так называемый „географический кризис“ ВУЗов страны. На вопрос „где лучшие вузы страны“ любой россиянин ответит: в Москве и Санкт-Петербурге. Я считаю, что концентрация

в такой огромной степени только ВУЗов в 2
городах недопустимо. Безусловно, в этом есть логика,
и такое явление происходит во многих странах, но
я считаю, что для такой огромной страны как
Россия это недопустимо. Почему это происходит?
Все это идет из-за активного финансирования
"бюлов" ВУЗов страны, в следствие чего Москва и
Питер получают людей наиболее талантливых.

Я выбрал эту тему так как считаю, что
большинство проблем высшего образования России
и ее экономической отсталости исходят от неправи-
льного распределения средств между ВУЗами.

1.24. Я считаю, что оба варианта в своем чистом
виде не должны иметь места.

Рассмотрим вариант, при котором финанси-
рование высших учебных учреждений будет
иметь избирательный характер для лучших ВУЗов
страны. К чему это приведет? Какими будут послед-
ствия? Рассмотрим как положительные, так и
отрицательные стороны.

Плюсов в данном варианте мало, но они

nonrandom^u

1. Вопросы к лекции
 1. Каковы основные задачи и цели лекции?
 2. Каковы основные понятия и термины?
 3. Каковы основные методы и приемы?
 4. Каковы основные результаты и выводы?
 5. Каковы основные рекомендации и советы?
 6. Каковы основные вопросы и ответы?
 7. Каковы основные проблемы и трудности?
 8. Каковы основные перспективы и возможности?
 9. Каковы основные выводы и заключения?
 10. Каковы основные рекомендации и советы?

ВУЗов приведет к невозможности развития других ВУЗов.

Теперь же рассмотрим вариант, при котором все ВУЗы будут спонсироваться одинаково.

С одной стороны это кажется справедливым и безусловно правильным решением, но я вижу в этом ряд противоречий. Если уравнивать спонсирование всех ВУЗов, то немало вузов таких как МГУ, СПбГУ и других что называется „забьются нахаса“, что приведет к их сокращению кадров и бюджетных мест. При этом я считаю что в условиях она сто выделять из бюджета на хорошие московские вузы и на какие-нибудь второстепенные, где работают менее квалифицированные профессора одинаковое кол-во средств «недопустимо».

1.3. Я считаю, что нужно сделать рейтинговую систему ВУЗов. И рейтинг этот должен быть справедливым. Важное дело, что наш СевГУ не сможет конкурировать с тем же МГУ, поэтому рейтинг ВУЗов будет составляться по субъектам

ГР. Я считаю, что в каждом регионе должны
быть созданы хотя бы 2-3 ВУЗа уровня
Московского и Петербургского. Это приведет к отсут-
ствию необходимости уезжать молодым людям
в центральные города. На основе региональных
рейтингов будет формироваться бюджет, что
приведет к заинтересованности самих ВУЗов
в своем развитии. Появится элемент конкуренции,
а как мы знаем конкуренция - необходимое
условие развития рынка, только вместо рынка
будет образовательная среда. Слишком рискованно
не стоит проводить такую реформу. Спонсирова-
ние центральных регионов нельзя в один день
приравнять с другими. Я понимаю, что такая система
может привести к "естественному отбору", как это
происходит на рынке, потому что когда растет
спонсирование одного ВУЗа, сокращается спонси-
рование другого, потому что стоит всего минимальный
уровень от финансирования, и он должен быть
адекватным. В случаях, когда определенный
ВУЗ не может несколько лет двигаться с низов

рейтингов списки, будет создаваться спец. комиссия и решаться вопрос необходимости доп. спонсирования или смены руководства ВУЗа. Также параллельно рейтинговой системе стоит составить список приоритетных гос-ву специальностей и добавлять к спонсированию тем ВУЗам, кто готовит высококвалифицированных специа-листов в данной сфере.

1.42. Возможны и другие пути решения данной проблемы. Если выбирать между сосредото-чением бюджета в нескольких ВУЗах или равномерное распределение между всеми, то второй вариант я считаю приоритетней. Да, у того же МГУ много филиалов по всей стране, но многие считают, что МГУ нужно в этом филиалах помогать, и это здорово, но я считаю, что у МГУ появится некоторая монополия на образование (высшее), что приведет к росту коррупции. Гос-во должно ставить региональные ВУЗы выше филиалов элитных, чтобы была создана справедливая борьба за умы.

Так же можно просто выбрать приоритетные - вуз отрасли и спонсировать вузы, где обучаются эти специальности, в большей степени, но все это будет вести к и, тоб же сосредоточенности бюджета в единицах вузов.

(2)

2.1.4 Нужно вести здоровый образ жизни.

1) Каждый человек должен быть честным и искренним^и в общении с другими людьми^и а так же при возможности^{свой} помогать им.

2) Необходимость самосовершенствования для дальнейшего пути к успеху.

3) Трудолюбие и подавление лени есть путь к успеху.

4) Время - важнейший ресурс человека.

5) Кредит - неплохой способ заработать.

6) Не стоит бездумно тратить деньги, из них можно сделать еще больше денег.

7) Ваше поведение влияет на ваш успех

и на отношение с кредиторами, нужно быть ответственным

8) Стоит вести учет своих доходов и расходов

9) Усердие и бережливость - путь к богатству.

2.2. 1) Честность, искренность, помощь.

2) самосовершенствование, истина

3) Трудолюбие, лень

4) Время

5) Кредит

6) деньги, потребление

7) поведение, взаимоотношения

8) доход, расход.

9) усердие, бережливость, богатство.

10) помощь

2.3. 1) Честность - одна из основных добродетелей

человечества, отвечающая основным требованиям нравственности.

2) Истина - знания, соответствующие с-вом познаваемого объекта.

3) Лень - высшая ^{ая} ^{се} ^{ое} совершенная галка человеку
функция головного мозга

4) Время - условная единица измерения продолжительности действий.

10) Помощь - ~~марка~~ одна из основных добродетелей, отвечающая основным требованиям морали.

5) Кредит - определенная сумма денег данная кредитодателем под определенными процентами на определенное время кредитору.

6) Деньги - эквивалент, служащий мерой стоимости товаров и услуг.

7) Поведение - образ жизни и действий человека.

8) Доход - деньги или другие блага, получаемые от определенной деятельности людей.

9) Богатство - сосредоточение большого капитала у одного или нескольких людей.

2. 4. 10), Это обстоятельства, а ^к тому же то, что я был большим остряком, поддерживало мой авторитет в обществе "

2) " На протяжении этих лет он (клуб где они саморазвивались) был лучшей школой философии, морали и политики..."

3) " У этого парня, - сказал он, - немаленькое трудолюбие; я вижу его за работой, когда возвращается домой из клуба; и он ставит сидит за работой, прежде чем встанет соседям ". Это заявление произвело большое впечатление на

всех присутствующих, и вскоре мы получили от одного из них предложение снабжать нас писчебумажными материалами."

4) "Запомните, что время - деньги. Тот, кто может зарабатывать десять миллионов в день своим трудом, а вместо этого получает пенсию и бездельничает дома, скорее всего если он при этом теряет только шесть пенсов в день, должен учесть не только этот расклад, но и сложность, что он теряет, вернее, выбросил мы ветер еще пять миллионов."

5) "Запомните, что кредит - деньги. Тот, кто имеет кто-то оставляет у меня свои деньги дольше, чем того требовалось, он дарит мне проценты... А это может составить весьма солидную сумму."

6) "Запомните, что деньги по природе своей плодородны и способны породить новые деньги. Деньги могут родить новые деньги, а их потомки породят еще больше и так далее."

7) "Человек, который своевременно платит свои"

делам и всегда точно исполняет то, что пообещал, сможет в любое время и при любой необходимости занять деньги у своих друзей. Иногда это приносит пользу... Даже самые пустяковые удобства имеют значение, когда вы берете у кого-то кредит."

8) "Остерегайтесь считать своей собственностью все, что вы имеете, и жить соответственно с этим."

В этот самообман впадают многие люди, имеющие кредит. В часы издевательского этого, ведите точный счет своим расходам и доходам"

9. "Путь к богатству, если вы запобьете его суетливо, настолько же прост, как и путь на рынок. И зависит он таким образом от двух слов - "уверен" и "бережливость".

11. "Постепенно я начал убеждать себя, что истинно, искренность и честность между людьми имеют огромное значение для счастливой жизни."

2.5. "Кредит - неплательный способ заработать" кажется мне наиболее уязвимым. Я так сильно потому что:

1) Учитывая все плюсы и минусы, заработок

с помощью дачи кредита очень рискованный.

2) Могу показаться площе кредитору, а кредитную историю можно легко скрыть.

3) Если зарабатывать на кредитах, ^{даже даче} нужно иметь изначальный немалый капитал.

4) Прибыль будет получена в зримом пространстве времени.