

9-2

Фамилия Лёвочкина  
Имя Дарья  
Отчество Вадимовна

Образовательное учреждение

ГБОУ СОШ №58

Класс 9-В

Класс, за который выполнялось задание 9

Фамилия Имя Отчество учителя/ тренера (полностью!)

Коваль Людмила Николаевна.

## Задание №1. Проблемы №1.

1.1. Вопрос о выборе направления развития экономики государства чрезвычайно важен, ведь от заданного курса зависит дальнейшее будущее страны, социально-экономическое положение её граждан, место на экономической и политической международной арене. Перед политиком и экономистом стоит актуальный вопрос: „Что предпочтительнее для развития страны: свободный открытый рынок или система протекционизма национального государства?“

1.2. Для того, чтобы выявить наиболее эффективные решения проблемы, предлагаю рассмотреть её с теоретической точки. Протекционизм - режим, временно запрещающий внешнюю торговлю, ввоз и вывоз товаров, предусматривает таможенный контроль.

Примеры ре Пути решения

проблемы:

- международная торговля (модальный открытый рынок). В качестве примера можно привести рынок авиаперелетов, без которого большая часть населения нашей планеты не представляет быстрого передвижения по миру.

- система протекционизмов. Ярким примером протекционизма является Англия в XVII-XIX веках, которая ввела таможенное урегулирование для защиты промышленности.

- смешанная форма

1.3. По моему мнению самый правильный и рациональный способ решения данной проблемы - это смешанная форма. Для начала не помешают черты протекционизма, способствующие становлению отечественной экономики. Государству следует развивать национальные предприятия, так страна сможет самостоятельно производить

все нужные ей знания. Так, например, Пётр I, избрав курс на индустриализацию и модернизацию общества, начал развивать национальное производство и дал право любой гражданину на строительство мануфактур и фабрик. Таким воспроизведением дворянство и купечество. В эпоху Петра I был завершен огромный скачок в развитии России.

Однако, для увеличения бюджета государства полезно, изучив географическое положение и климатические условия своей страны, выявить ряд товаров, которые выгоднее покупать, чем производить, и наоборот, те товары, за продажу которых можно получить немалую прибыль. Так, например, Россия богатая запасами нефти и газа, является одним из самых главных экспортёров этих природных ресурсов. А Китай, в свою очередь, богатый на полезные иско-



нашим, занимает первое место по покупке ресурсов у Юсани. Примером наиболее успешных по экспорту компаний в нашей стране является "Газпром", а как быстро развивающийся проект можно упомянуть "Южный поток".

1.4. По моему мнению искончительно свободный открытый рынок замедлит развитие государства и оно вовсе остановится на одном месте. Экономические партнёры будут быть непостоянными, как и экспортные цены. А возможность производить товар самостоятельно никогда не оставит страну в нужде.

Система протекционизма способствует развитию отечественного производства, однако не даёт выйти на новый международный уровень, препятствует открытию новых перспектив.

Задание №2.

2.1. Передо мной текст, автором которого является Бенджамин Франклин

Иезус: 1) Стремление к труду вознаграждается  
2) Мораль - путеводитель по жизни  
3) Создание общественных объединений для самосовершенствования и стремление к истине.

4) Пруденция - путь к признанию и уважению

5) Время - деньги. Кредит - деньги.

6) Работа с акциями - путь к доходу.

7) Значение поведения человека во время взятия кредита. Взаимоотношения с кредитором.

8) "Усердие" и "бережливость" - путь к богатству.

2.2. 1) Вертикальная мобильность.

2) Мораль, соц. нормы

3) Гражданское общество, истина

4) Признание (по пирамиде Маслоу)

5) Кредит

6) Акция

7) Кредитор

8) Черты характера необходимые предпринимателю.

2.3. 1) Вертикальная мобильность — перемещение человека между соц. классами (переход на высшую/нижнюю ступеньку социальной лестницы)

2) Мораль — это нормы поведения, представление о добре и зле.

Соц. нормы — нормы поведения, установленные для упорядочивания поведения людей в обществе.

3) Гражданское общество — добровольное объединение людей, связанных общими целями и интересами.

Истина — цель научных исследований, достоверный доказанный факт.

4) Признание — высшая потребность человека по пирамиде Маслоу

5) Кредит — взятие определенной суммы



денег в долг с последующей выплатой.

б) Акция - ценная бумага, ~~пред~~ удостоверяющая право собственности на пакет акций. 1 акция = 1 голос.

г) Кредитор - человек, дающий деньги в долг.

8) К чертам характера, необходимыми предпринимателю относятся: упорство, трудолюбие, усердие, бережливость, предприимчивость, рискованность.

2.4. 1) „Так как я набирал с необычайной быстротой меня взяли на ускоренную работу, которая гораздо лучше описывалась.“

2) „Истина, искренность и честность в отношениях между людьми имеют огромное значение для частной жизни.“

3) „Я основан кид“ он „имел целью взаимное усовершенствование“, „дискуссии были пропущены“, „духом искреннего стремления к истине.“

4) „Трудолюбие не могло остаться незамеченным... мы стали пользоваться уваже-



ним и доверием.

5) «Время — деньги». «Кредит — деньги».

«... если у человека хороший и большой кредит... он умеет извлекать выгоду из него».

6) «... работая с акциями, трудолюбивый человек быстро добьется огромного дохода». «Хороший казачий может стать хозяином «уркого кошелька».

4) «... вы проявите себя честным и аккуратным человеком, что еще больше располагает к вам кредитор».

9) «... путь к богатству... зависит от двух слов — «усердие» и «бережливость». «Не тратьте впустую ни время, ни деньги, но постарайтесь извлечь выгоду и из того, и из другого».

2.5. По моему мнению наиболее уязвимый для критики тезис — «Работа с акциями — путь к доходу», потому что во многих случаях акции попадают в руки к людям, не умеющим извлечь из них ~~выгоду~~ выгоду, тем самым не принося себе никакой прибыли. Доход появится лишь тогда, когда акциями будет владеть

человек знающий своё дело, усердный,  
трудолюбивый, умеющий грамотно  
„маневрировать“ пакетом акций и  
быстро принимать взвешенные решения

9-2

Фамилия Лёвочкина

Имя Дарья

Отчество Вадимовна

Пол женский

Дата рождения 11.02.2002

Гражданство РФ

Образовательное учреждение

ГБОУ СОШ №58

Класс 9-В

Класс, за который выполнялось задание 9

Контактный телефон +797886709 59

Фамилия Имя Отчество учителя/ тренера (полностью!)

Коваль Людмила Николаевна



**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
9 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да

**2. Задания на ряды.**

2.1.

способы выражения власти (источники) в РФ.

2.2.

2.2.1. Страны Европы

2.2.2. США, не явл. Европейской страной

**3. Решите задачи:**

**3.1. Юридические задачи.**

3.1.1.

**Ответ:**

Да, согласно УК РФ Антон подлежит уголов-  
ной ответственности, так как урон автомобиль  
относится к ряду преступлений, ответственность  
за совершение которых наступает с 14 лет.

3.1.2.

**Ответы обоснуйте.**

3.1.2.1 Владимир автомобильной убитки должен  
возместить родителям / опекунам / законные предста-  
вителим т.к. несовершеннолетняя, т.к. она еще  
не достигла совершеннолетия.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
9 КЛАСС**

**3.1.2.2.**

Решение не изменился, т.к. до 18 лет  
Лицо обладает лишь частичной  
дееспособностью

**3.1.2.3.**

Если в случае приобретения Лицей  
полной дееспособности, то она может вына-  
чивать сумму ущерба частично.

**3.2. Экономические задачи.**

**3.2.1.**

**3.2.1.1.**

Решение: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.2.1.2.**

Решение: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
9 КЛАСС**

3.2.2.

Финансовый риск - изменение цен (падение)  
на ценные бумаги (акции, облигации и т.д.)  
Валютный риск - изменение курса валюты  
Процентный риск - изменение процентной  
ставки по акциям  
Товарный - изменение спроса и предложе-  
ния на товар.

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

Ответ: А Некоторые священники не католики.

3.3.2.

Ответ: да

Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения):

4 отрицания, они сокращаются  $\Rightarrow$  ответ: да.  
Генерал отказался отрицать информа-  
цию о том, что вверенные ему войска не  
избежали поражения. (отказался, отрицать  
не, избежали).

3.3.3.

3.3.3.1.



**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
9 КЛАСС**

Ответ: Косорин - экономист, Бреев - математик, Крюшенидз - историк.

Обоснование:

Бреев говорит, что математик или он или Крюшенидз  $\Rightarrow$  Косорин не математик. Косорин заявил, что Бреев - историк, тогда Крюшенидз сказал, что Косорин экономист, а тогда Косорин математик. Но это не может быть исходя из первого утверждения. Если сказал экономист, то это Косорин, потому что тогда Бреев не историк и не экономист  $\Rightarrow$  он математик. А Крюшенидз, методом исключения, - историк.

3.3.3.2.

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование:

## This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

- 4.1. Демократия
- 4.2. Джон Локк
- 4.3. Мария Монтезуме
- 4.4.
  - 1) Власть принадлежит народу
  - 2) Права и свободы гарантируются всем гражданам
  - 3) Всеобщие равные выборы в органы управления

### 5.1.

Don



Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
9 КЛАСС

5.2.

Мне показалось интересным высказыва-  
ние известного мыслителя Демокрита  
«Важно верить в добро в неопределённости — великая  
душа». Этой важности верить в добро  
сложных жизненных ситуациях нужно,  
быть человеком мужественным, способным  
идти на подвиг, жертву и переизмы.

6.

6.1. Почему что и живу

Обоснуйте свои ответы

6.2.

Ваше использование, тождество, приравняв  
жизнь и смерть, ЧОСН показывает что без смысла  
жизни между жизнью и смертью разницы нет.  
Смысл жизни — сама жизнь.

6.3.

Он хочет показать, что для каждого челове-  
ка смысл жизни свой собственный. Смысл  
жизни — сама жизнь. Пусть водит Васеса  
по кругу рассуждений, чей-то смысл  
показан, что их диалог может не закончиться  
вовсе. Иногда лучше помолчать и не  
спрашивать лично, задуматься над  
вопросами мудреца.

7.

Группа №1: А, Б, Ж, З. (Созданное природой  
её творения)  
Группа №2: ВТ, Д, Е (созданное человеком,  
при помощи орудий труда, технологий,  
знаний).



Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
9 КЛАСС

8.  
8.1. Вывод основан на том, что отношения складываются в зависимости от выбора интеллектуальной помощи родительства и характера родительского потенциала.

8.2. Да, во многих случаях семьи являются децентрализованными, в которых родители стараются ради благо ребенка.

8.3. Статистика:  
· основной показатель ценности <sup>детей</sup> семьи (24,9%) (85,7%) и О (84,3%, 67%)  
Различия:  
· большая часть родителей и детей из децентрализованных семей считает, что дети менее нуждаются в помощи и поддержке (33,3%) (29,9%) в семье. (83,7%) и (17,8%)

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
9 КЛАСС

8.4.

а) Семейные

б) Модель репродуктивного поведения  
- цель биологического появления на свет ребенка

в) Модель экзистенциального поведения  
- ценности и свободы

г) Модель социализационного поведения  
- модель приспособления к обществу, получение навыков

8.5. Родители имеют равные доли в воспитании детей. Реализуются права и обязанности родителей.

8.6.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
9 КЛАСС

- 8.6.1. Около половины родителей  
принимают пищу за общим столом  
с родителями (55%) обсуждают будущее  
(54%), обсуждают планы семьи (51%).  
Обсуждают возникающие вопросы несильного  
характера 33%. Этот показатель ниже
- 8.6.2. В Москве и городах с населением  
от 250 т. родители чаще обсуждают с детьми  
семейные вопросы (55%) (44%) (42%) чем в селах  
(25%)

- 8.7. Можно сделать вывод, что уровень  
семьи и детей, как для родителей,  
так и для подростков остаются на  
высоком уровне.