

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Севастопольский центр развития образования»

Учебно-методическая разработка

**Тема: «Методическое сопровождение
организации и проведения педагогического совета в дошкольном
образовательном учреждении»**

Подготовила: Котова В.Н.,
методист ГБОУ ДПО СЦРО

г. Севастополь
2017 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Предисловие.....	5
Педагогический совет на тему: «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».....	9
Педагогический совет на тему: «Школа + сад = единое образовательное пространство. Преимственность детского сада и школы в условиях реализации ФГОС ДО».....	30
«Шанс на индивидуальность». Педагогическое сопровождение индивидуализации образования в соответствии с ФГОС ДО».....	39
Педагогический совет на тему: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: личностно – ориентированный подход».....	44
Список использованных источников.....	73

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г., и Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г., диктуют необходимость развития профессиональной компетентности педагогов и их выход на качественно новый уровень. В этой связи видится **острая потребность в обновлении методической работы** организаций дошкольного образования, в глубоком осмыслении интерактивных технологий работы с педагогическими кадрами.

В предлагаемой Вашему вниманию учебно – методической разработке **описываются образовательные технологии при организации и проведении педагогических советов в ДООУ**, которые позволяют сделать методическую деятельность дошкольной образовательной организации разнообразной и эффективной.

Педагогический совет как основная организационная форма методической работы в ДООУ

Высшим органом руководства всей образовательной деятельностью в ДООУ является педагогический совет. С его помощью осуществляется управление развитием ДООУ, это одна из эффективных форм организации методической работы.

Любой руководитель образовательной организации заинтересован в том, чтобы сделать это мероприятие проблемным, познавательным, насыщенным, чтобы педагогический коллектив мог не просто заседать, а продуктивно и творчески общаться.

В учебно – методической разработке представлены материалы по следующим темам:

1. «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».

2. «Школа + сад = единое образовательное пространство.

Преимственность детского сада и школы в условиях реализации ФГОС ДО».

3. «Шанс на индивидуальность». Педагогическое сопровождение индивидуализации образования в соответствии с ФГОС ДО».

4. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: личностно – ориентированный подход».

В учебно – методической разработке представлены:

- цели, задачи педагогических советов;
- планы (ход) проведения;
- дополнительные материалы для организации и проведения предварительной работы к педсовету: анкеты, опросники, карты контроля, материалы для проведения практической части (игры, упражнения, задания) и пр.;
- проекты решения педсоветов.

Цель учебно – методической разработки: обеспечение непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса как условия их активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения качества образования в целом.

Материалы учебно – методической разработки **предназначены для руководителей ДОУ, старших воспитателей, заместителей заведующих по УМР.**

Надеемся, что данная разработка окажет действенную помощь в организации методической деятельности педагогического коллектива, в развитии профессиональной компетентности, сделают труд педагога более результативным.

Профессиональных и творческих Вам успехов!

Предисловие

Одной из ведущих форм работы с педагогическим коллективом является педагогический совет, который призван быть носителем коллективной педагогической мысли, органом коллегиального руководства воспитательной работой, школой мастерства и трибуной педагогического опыта.

Проблема повышения качества подготовки и проведения **педагогического совета** волнует большинство заведующих и методистов дошкольных учебных заведений. Она актуальна как для новичков, так и для опытных управленцев. Как провести педсовет, который поразил бы коллег оригинальностью темы, формы, методическим оснащением? Как превратить его в событие?

Литературы по вопросам организации и проведения педагогических советов создано немало, и все-таки часто сталкиваешься с тем, что при поиске материалов для организации и проведения педсовета ощущается формальное отношение к данному вопросу. Лично для меня данный вид работы значим, интересен, а также ценен и для всего коллектива.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием ДООУ.

Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете ДООУ. Он создается во всех дошкольных учреждениях, где имеется более трех педагогов. В его состав входят все педагогические работники и совместители. Также педагогический совет – центральное звено в организации всей методической работы, "школа педагогического мастерства".

Тематика педсоветов обозначается в годовом плане ДОУ. При необходимости в него вносятся дополнения и уточнения.

Главным вопросом повестки дня всегда бывают результаты работы педагогов: уровень развития воспитанников; состояние их здоровья; развитие форм совместной работы педагогов и родителей.

Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Современный педагогический совет является полифункциональным (*функции – (лат.) - обязанность, круг деятельности, назначение*).

Функции педагогического совета:

- определяет направления образовательной деятельности ДОУ;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Заседания совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение, принятое в пределах компетенции

Совета педагогов и не противоречащее законодательству, является обязательным.

Педсоветы различают по составу участников:

- постоянно действующий (участие всего коллектива);
- расширенный (участие родителей, общественных организации и др.)
- объединенный с другим педагогическим коллективом с целью решения общих проблем, обсуждения целей, содержания, форм, методов, приемов работы;
- ограниченный - мини – педсовет (по количеству участников) – занимается решением одной проблемы, касающейся только, например, воспитателей старших групп.

Существует большое разнообразие форм проведения педагогических советов. Согласно методике подготовки и организационной схеме проведения педагогического совета, **наиболее распространено деление педагогических советов на три группы:**

- классические (традиционные) – строятся на основе докладов с соблюдением стандартной организационной схемы обсуждения вопросов;
- интенсифицированные – на основе работы проблемных групп с частичным соблюдением стандартной организационной схемы обсуждения вопросов;
- нетрадиционные – на основе нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов.

В таблице отражены формы проведения педагогических советов, свойственные каждой группе.

Таблица 1.

Формы проведения педагогических советов		
Классические	Интенсифицированные	Нетрадиционные
<p>На основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклада руководителя ОУ с обсуждениями; - доклада руководителя ОУ с содокладами заместителей руководителя ОУ; - доклада руководителя ОУ с содокладом приглашенного специалиста 	<ul style="list-style-type: none"> Педсовет – деловая игра. Педсовет – семинар-практикум. Педсовет – аукцион педагогических идей. Педсовет-диспут, дискуссия (дебаты). Педсовет – презентация педагогических инноваций 	<ul style="list-style-type: none"> Педсовет – методический день. Педсовет – творческий отчет. Педсовет в форме КТД. Педсовет-конкурс. Педсовет-фестиваль. Педсовет-конференция. Педсовет – мастер-класс

Педагогический совет на тему:

**«Развитие игровой деятельности в условиях
реализации ФГОС ДО»**

**Организационная форма методической работы:
педагогический совет.**

**Тема: «Развитие игровой деятельности
в условиях реализации ФГОС ДО».**

«Игра есть, в сущности, рост организма»

Стенли Холл

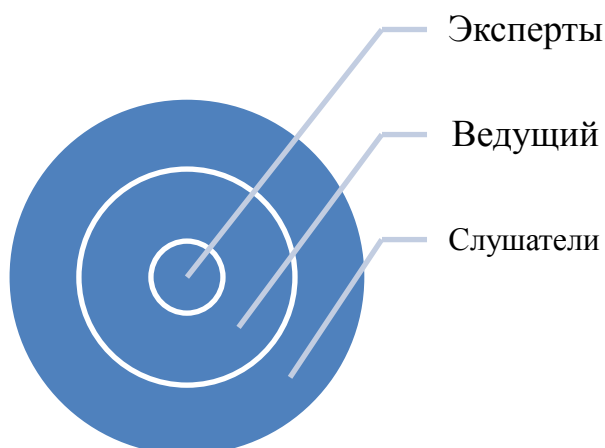
Цель педагогического совета: объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.
2. Повышать методический уровень педагогов по организации игровой деятельности детей.
3. Способствовать творческому поиску и обогащению опыта работы педагогов по игровой деятельности.

Технология: педсовет в форме круглого стола с использованием интерактивных игр.

Рисунок 1. Схема рассаживания участников педсовета.



План проведения педагогического совета:

1. Вступительное слово. Представление экспертов.

Ответственный: заведующий.

Форма проведения: доклад.

2. Выполнение решений предыдущего педсовета.

3. **Аналитическая часть** «Условия, созданные в группах для игровой деятельности детей».

Ответственный: старший воспитатель.

Форма проведения: серия сообщений + просмотр видеосюжета по итогам смотра – конкурса.

4. Информационно-практическая часть:

4.1. Современная практика организации игровой деятельности.

Ответственный: старший воспитатель, воспитатели – эксперты.

Форма проведения:

серия сообщений, презентация опыта.

4.2. **Практическая часть с использованием интерактивных игр** для педагогов: «В игре детей есть часто смысл глубокий»:

- «Разминка»: вопрос – ответ;

- игра «Играем сами. Играем с вами» (рефлексия, «вспомним игры своего детства»);

- игра «Лозунги в поддержку детской игры» (пантомима, рисунки);

- игра «Профессионалы»: решение педагогических ситуаций;

- «Создаем игры сами» (придумать атрибуты к предложенным сюжетно – ролевым играм);
- «Ярмарка педагогических идей» (создание игрового пространства группы);
- упражнение – рефлексия «Оживи ладонь»: что для вас сегодня было важным, какие чувства вы испытывали?

Ответственный: старший воспитатель.

Форма проведения:

материалы для проведения игр и упражнений.

5. Обсуждение проекта решения педсовета.

Ответственный: старший воспитатель.

Форма проведения: обсуждение.

Материал для проведения практической части педсовета

Разминка «вопрос – ответ»:

1. Творческий характер сюжетно-ролевой игры определяется наличием....

(замысла)

2. Что является структурным компонентом игры?

(сюжет, содержание, роль)

3. Чаще всего в игре ребенок принимает на себя роль...

(взрослого)

4. Психические процессы, формирующиеся в процессе сюжетно-ролевой игры...

(мышление, воображение, память)

5. Многообразие и взаимосвязь игровых действий, взаимоотношений детей в игре - это...

(сюжет)

6. Один из принципов организации сюжетно-ролевой игры - это...

(наличие атрибутов).

«Играем сами. Играем с вами»

Игровой опыт педагогов — рефлексия (осмысление) собственного игрового опыта. Участникам предлагается обсудить вопросы:

- В каком возрасте для вас закончилось время игр?
- Можно ли сказать, что вы до сих пор играете?
- Когда вы были маленькими, в какие игры вы играли?
- С кем играли с особенным удовольствием?
- Есть ли в вашей памяти моменты, когда вы учились играть, и как это происходило?
 - Были ли у вас какие-либо особо памятные игрушки?
 - Какими материалами чаще всего пользовались в играх (настоящими игрушками, подсобными материалами и предметами)?
 - Чему вы учились во время игр?
 - Какие чувства вы испытывали в ходе самостоятельной игры?

Итог обсуждения: люди играют в любом возрасте. Для дошкольника (отчасти младшего школьника) игра — это естественное состояние внутреннего мира и внешнего поведения.

Игра «Профессионалы». Решение педагогических ситуаций.

Педагогические ситуации, которые возникают с детьми в игровой деятельности. Как воспитателю разрешить данную ситуацию?

(раздаются конверты с заданиями, несколько минут на обдумывание, ответы)

1. Маша, Ваня и Кирилл решили играть в «Морское путешествие».

«Чур, я капитан корабля», - говорит Ваня.

«Ты вчера был капитаном, ты каждый день капитан», - запротестовали Маша и Кирилл.

Вопросы:

- *Как воспитателю разрешить данную ситуацию?*
- *Какое правило можно придумать, чтобы право на интересные роли имели и другие участники игры?*

2. Дети младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали это и после напоминания воспитателя.

Вопросы:

- *Какова должны быть реакция воспитателя?*
- *Какие методы можно использовать чтобы данная ситуация не повторялась?*

3. Мальчик ходит по группе, берет то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет

Вопросы:

- *Как поступить воспитателю?*
- *Как правильно вовлечь ребенка в игру?*

4. Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в «войну».

Вопросы:

- *Как должен поступить педагог?*

«Создаем игры сами».

Составьте перечень атрибутов и оборудования для сюжетно-ролевых игр (воспитателям раздаются карточки с названием игры, на обратной стороне они пишут атрибуты и зачитывают их):

«Шпионы, разведка»

«Научная лаборатория»

«Бюро путешествий (по Крыму, по Севастополю). Турагенство»

«В офисе. Программисты»

«Банкиры»

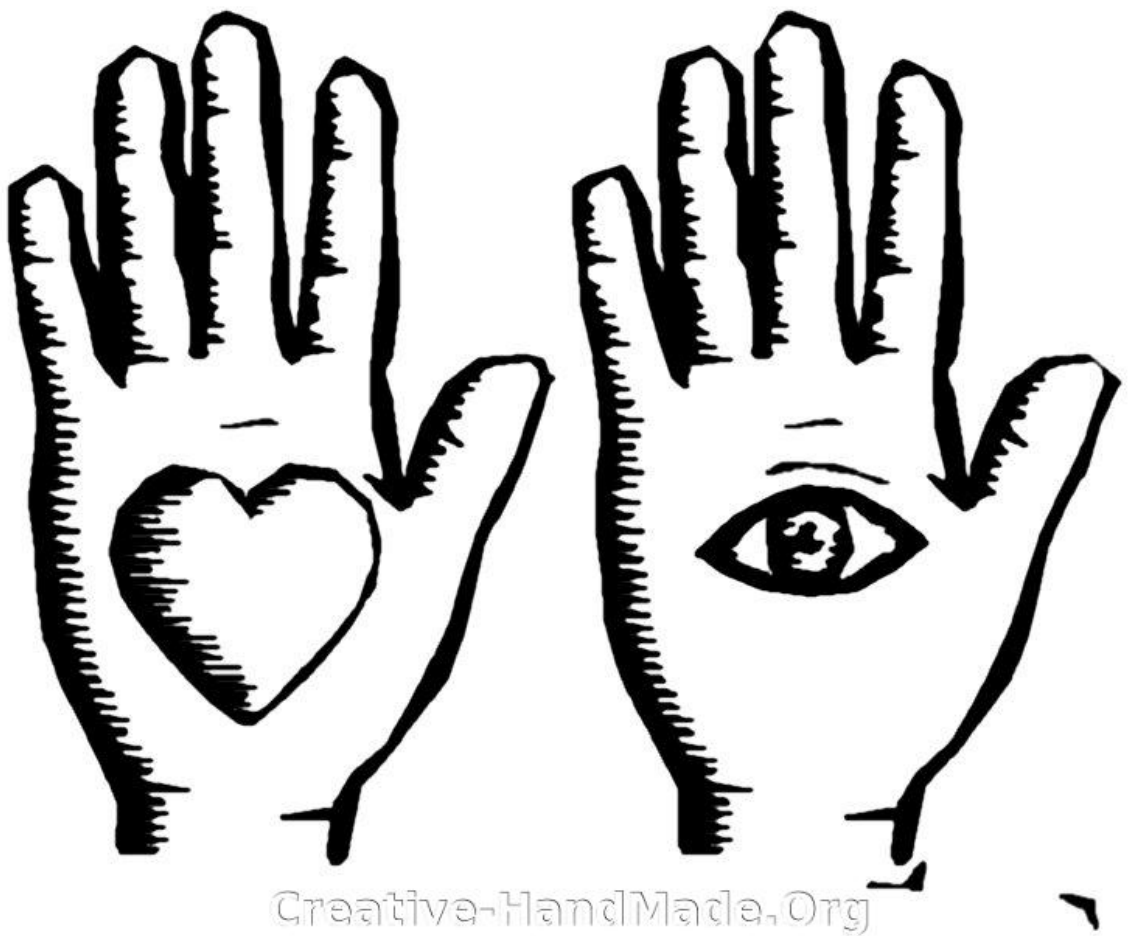
«Ярмарка педагогических идей» (создание игрового пространства группы)

(воспитатели выполняют работу на листе формата А4, цветными карандашами или фломастерами)

Задание:

Придумать и создать на бумаге план – схему игрового пространства в группе с учетом возрастных особенностей детей (например: Парк развлечений, Банк, Космическая станция, мини - музей)

Упражнение – рефлексия «Оживи ладонь»: что для вас сегодня было важным, какие чувства вы испытывали?



Проект решения педсовета

Работа с педагогами:

1. Составить график взаимопосещений для распространения педагогического опыта, совершенствования профессионального мастерства по организации сюжетно-ролевых игр.

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели.

Срок: в течение учебного года.

2. С целью отражения регионального компонента изготовить сюжетно – ролевую игру «Путешествие по Крыму, Севастополю» и разработать методические рекомендации по их использованию.

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели.

Срок: _____ 20__ г.

Работа с детьми:

3. В целях совершенствования условий для организации сюжетно- ролевых игр в группах пополнять развивающую среду, атрибуты для игр в соответствии с возрастом и предложенными материалами практической части педсовета.

Ответственные: педколлектив

Срок: постоянно.

Работа с родителями:

4. Продолжать информировать родителей о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей.

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно

5. Провести проект «Играем сами, играем с вами» (игры наших мам и пап, бабушек и дедушек).

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: _____.

**Дополнительный материал для организации и проведения
предварительной к педсовету работы**

Анкета для воспитателей на тему

«Развитие игровой деятельности детей

раннего и дошкольного возраста»

Уважаемые педагоги!

Отметьте наиболее подходящий, на ваш взгляд, вариант ответа

1. Какая деятельность является ведущей у детей раннего возраста?

- а) предметная деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) игровая деятельность;
- г) коммуникативная деятельность.

**2. Какая деятельность является ведущей у детей дошкольного
возраста?**

- а) предметная деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) игровая деятельность;
- г) коммуникативная деятельность.

3. Игра ребёнка раннего возраста основана:

- а) на стремлении научиться новому;

- б) на желании получить радость от игры;
- в) на стремлении общаться с другими детьми;
- г) на желании исследовать игрушки и предметы.

4. Игра ребёнка дошкольного возраста основа на:

- а) на стремлении научиться новому;
- б) на желании получить радость от игры;
- в) на стремлении общаться с другими детьми;
- г) на желании исследовать игрушки и предметы.

5. В чём, по-вашему, состоит цель детской игры?

- а) целью является сам процесс игры;
- б) целью является умение ребёнка играть с предметами;
- в) целью является умение делить игрушки и общаться с другими детьми;
- г) целью является развитие фантазии ребёнка.

6. Когда игра ребёнка раннего возраста является наиболее эффективной?

- а) в самостоятельной деятельности ребёнка;
- б) в партнёрском взаимодействии ребёнка со взрослым;
- в) с обучающим руководством взрослого;

г) при нейтральном наблюдении взрослого и помощи по необходимости.

7. Когда игра ребёнка дошкольного возраста является **наиболее эффективной**?

а) в самостоятельной деятельности ребёнка;

б) в партнёрском взаимодействии ребёнка со взрослым;

в) с обучающим руководством взрослого;

г) при нейтральном наблюдении взрослого и помощи по необходимости.

Дальнейшие вопросы подразумевают свободный ответ

8. Перечислите **виды игр**, которые вы знаете

9. **Какие методы и приёмы вы используете** в работе для развития игровой деятельности детей?

СПАСИБО! Успехов во взаимодействии с детьми!**Анкета****«Игра в жизни вашего ребенка»****Уважаемые родители!**

Пожалуйста, в каждом вопросе выберите и подчеркните нужный вариант ответа или напишите свой вариант.

1. Знаете ли Вы, какие игрушки наиболее интересны вашему ребенку?

- Да
- Нет
- Перечислите

несколько _____

2. Часто ли Ваш ребенок играет дома?

- Да
- Нет
- Свой

вариант _____

3. Как Ваш ребенок играет?

- Умеет играть самостоятельно
- Не всегда играет самостоятельно
- Не играет сам

4. Вовлекает ли Вас в свою игру?

- Да
- Нет
- Иногда

5. В какие игры предпочитает играть Ваш ребенок дома?

- Настольные игры
- Подвижные игры
- Компьютерные игры
- Свой

вариант _____

6. Разрешаете ли Вы играть детям в какие - то интересные для них игры в том случае, если они не нравятся Вам?

- Да, разрешаю
- Нет, не разрешаю
- Свой

вариант _____

7. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома в новой обстановке (например, в гостях у ваших знакомых)?

- Да
- Иногда
- Нет

8. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

- Да
- Нет
- Иногда

9. Какие взаимоотношения у ребенка с другими детьми или взрослыми вашей семьи (брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя и.т.д.)?

Легко идет на контакт (показывает игрушки, вовлекает в свою игру....)

- ⊕ Избирательно
- ⊕ Трудно
- ⊕ Играют вместе
- ⊕ Часто ссорятся

10. На Ваш взгляд, каких игрушек, настольных игр недостаточно в группе?



Благодарим Вас за участие в опросе и искренние ответы.

Педагогический совет на тему:

**«Школа + сад = единое образовательное пространство.
Преимственность детского сада и школы в условиях
реализации ФГОС ДО»**

Организационная форма методической работы:

педагогический совет.

Тема: «Школа + сад = единое образовательное пространство. Преемственность детского сада и школы в условиях реализации ФГОС ДО».

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л.С. Выготский

Цель: способствовать активизации работы по решению проблем преемственности БДОУ, школы и родителей, выявить эффективные механизмы сотрудничества.

Задачи:

1. Вспомнить основные понятия, нормативную базу сопровождения преемственности.
2. Проанализировать результаты работы по преемственности ДОУ и школы.
3. Выявить достижения и проблемы, определить возможные причины возникновения проблем, а так же наметить пути их решения.

Форм проведения: технология открытого пространства, круглый стол.

Председательствовал: _____

Секретарь: _____

Присутствовали: _____

Отсутствовали: _____

Ход проведения:

- **Поиск актуальных вопросов**, на которые педагоги хотели бы получить ответы на педсовете (метод модерации).

- **Выполнение решений предыдущего педсовета** (доклад).

1. **Аналитическая часть** (серия сообщений):

- 1.1. Анализ условий (РППС), созданных для осуществления подготовки старших дошкольников к школе.

- 1.2. Отражение в планировании работы с детьми.

- 1.3. Анализ профессионального мастерства воспитателей.

- 1.4. Сотрудничество с семьями воспитанников.

Ответственный: старший воспитатель

- 1.5. Результаты освоения программы старшими дошкольниками.

Ответственный: старший воспитатель, педагог - психолог

2. **Информационно-практическая часть** (круглый стол, обсуждение):

- 2.1. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО и пути их решения.

- 2.2. ФГОС ДОО: современные требования к выпускнику ДООУ. Требования к учащимся 1 класса по математике, литературному чтению, русскому языку.

- 2.3. Экскурс: итоги международных исследований: школьное образование в РФ.

- 2.4. Выступления педагогов.

Темы дискуссии «О значимости отдельных составляющих готовности к школьному обучению»:

- «Физическое здоровье».

Ответственный: инструктор по физической культуре.

- «Развитый интеллект».

«Результаты адаптации к школе наших выпускников».

Ответственный: педагог – психолог.

- «Умение ребенка общаться».

Ответственный: воспитатель_____.

- «Умение считать и писать».

Ответственный: воспитатель_____.

- «Аккуратность и дисциплинированность».

Ответственный: воспитатель_____.

- «Хорошая память и внимание».

Ответственный: воспитатель_____.

- «Инициативность, воля, способность действовать самостоятельно».

Ответственный: воспитатель.

- «Сплоченность родительского коллектива».

Ответственный: старший воспитатель

3. Практическая часть (работа в группах. Принцип распределения команд - жеребьевка. Названия команд: «Дошкольник» и «Школьник»):

3.1. «ФГОС ДОО И ФГОС НОО: основные ключевые моменты».

3.2. Проработка вопросов, сформулированных в начале заседания, моделирование ситуаций.

3.3. Обсуждение проекта решения педсовета.

Проект решения педсовета №__ от __. __.20__ г.

Тема: «Школа + сад = единое образовательное пространство».

**Преемственность детского сада и школы
в условиях реализации ФГОС ДО».**

Работа с педагогами и детьми:

1. Признать работу воспитателей старших и подготовительных к школе групп №_____ удовлетворительной.

2. Совершенствовать формы организации и методы образования дошкольников, учитывая ФГОС ДО и ФГОС НОО:

- обеспечивать взаимосвязь занятий с повседневной жизнью;
- шире использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность;
- поддерживать диалогическое общение между детьми;
- признавать право ребенка на инициативные высказывания, право на ошибку.

3. Разрабатывать и создавать условия для реализации индивидуальных траекторий развития ребенка, а также проводить диагностику освоения детьми Программы.

Срок: постоянно

Отв.: педколлектив.

4. Провести экскурсию в школу №__ для детей гр. _____.

Срок: ____ 20__ г.

Отв.: воспитатели групп №7,9

5. Своевременно вносить изменения в договор между ГБДОУ «Детский сад №_____» и ГБОУ «СОШ №_____».

Работа с родителями:

6. Провести для родителей «День открытых дверей».

Срок: ____ 20__ г.

Отв.: педколлектив.

7. Провести родительские собрания с использованием образовательно – игрового тренинга «Ваш ребенок – первоклассник».

Срок: ____ 20__ г.

Отв.: воспитатели групп

№____, педагог-психолог.

**Дополнительный материал для организации и проведения
предварительной к педсовету работы**

**Анкета для воспитателей
«Преемственность ДООУ и школы»**

ФИО _____

1. Как Вы понимаете понятие « преемственность между ДООУ и школой?»

2. Назовите, какой нормативно–правовой базой Вы пользуетесь при решении данного вопроса

3. Назовите трудности, проблемы с которыми сталкивались при подготовке детей к школе, или, на примере своих старших детей, проблемы в начальный период обучения в школе

4. Назовите причины, из-за которых, Вы думаете, возникают эти трудности

5. Какое направление готовности наиболее важно для подготовки к школе?

Вопросы для родителей
на определение готовности ребенка к школе

ФИО ребенка _____

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т.п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?
9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?
16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?
17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Педагогический совет на тему:

**«Шанс на индивидуальность». Педагогическое
сопровождение индивидуализации образования в
соответствии с ФГОС ДО»**

Организационная форма методической работы:

педагогический совет.

Повестка проведения педсовета на тему:

«Шанс на индивидуальность».

**Педагогическое сопровождение индивидуализации образования
в соответствии с ФГОС ДО.**

1. Вступительное слово.

2. Выполнение решений предыдущего педсовета.

3. Аналитическая часть:

3.1. Компетентность воспитателей по данному вопросу.

3.2. Анализ РППС на группах (итоги тематической проверки, итоги смотра – конкурса).

3.3. Итоги анкетирования родителей.

Ответственный: старший воспитатель.

Форма проведения: серия сообщений.

3.4. Итоги рисуночного теста с детьми старшего возраста.

Ответственный: педагог - психолог.

Форма проведения: сообщение.

4. Информационно-практическая часть:

4.1. Технологии индивидуализации образования.

4.2. Реализация индивидуальных траекторий (маршрутов)
по сопровождению детей.

Ответственный: старший воспитатель.

Форма проведения: методические рекомендации, серия сообщений.

4.3. Работа в малых группах:

- «Мозговой штурм. Создание индивидуальных маршрутов по сопровождению детей»;

4.4. «Индивидуализация обучения. Работа в «Игровизорах В.В.Воскобовича» (обвести маркером верное утверждение, подходящее по смыслу тому слову, которое в середине листа)

5. Практическая часть:

«Добро пожаловать к нам в группу!»

Ответственный: воспитатели.

Форма проведения: презентация опыта оформления РП-ПС в группах.

6. Обсуждение проекта решения педсовета.

Проект решения педсовета

от _____ г.

Работа с педагогами:

1. Продолжать цикл методических мероприятий, направленных на непрерывное повышение компетентности воспитателей в данном направлении.

Срок: в течение учебного года

Ответственные: старший воспитатель

2. Принять к использованию в работе предложенные рекомендации по результатам тематической проверки «Педагогическое сопровождение индивидуализации образования в ДОУ № ___».

Срок: постоянно

Ответственные: педколлектив

3. Планирование индивидуальных траекторий развития детей осуществлять с учетом разработанного на педсовете варианта.

Срок: постоянно

Ответственные: педколлектив

Работа с детьми:

4. С целью индивидуализации педагогического процесса использовать предложенные компоненты детской субкультуры, например, «Уголок именинника», «Я умею, я могу, я хочу научиться!», «Мое настроение», «Деловые хлопоты», «Панорама добрых дел» и др.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели групп

Работа с родителями:

5. С целью построения конструктивно – партнерского взаимодействия детского сада и семьи каждого воспитанника использовать «Дневнички успехов», «Чудо варежки», стенды, СМС – почту и т.п.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели групп

Педагогический совет на тему:

**«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: личноно –
ориентированный подход»**

Организационная форма методической работы:

педагогический совет.

Тема: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ:

лично – ориентированный подход».

Цели педагогического совета:

- Систематизация знаний педагогов об оздоровлении дошкольников, путем использования ЗОТ;
- пропаганда ЗОЖ среди сотрудников ДОУ;
- развитие творческого потенциала педагогов.

Технология: педсовет – семинар – практикум.

Предварительная работа к педсовету

Диагностика, мониторинговые исследования

- Анкетирование родителей: «Культура здоровья в семейном воспитании».
- Оформление паспортов здоровья дошкольников.
- Анализ отражения в планировании форм здоровьесберегающей и оздоровительной работы в ДОУ.
- Общение с каждым из воспитателей, наблюдение за организацией форм здоровьесберегающей и оздоровительной работы.

Методическая продукция

- Выпуск ежемесячного альманаха «Методический вестник»
- Создание каталогов интернет-ресурсов, пособий, технологий, литературы по организации оздоровительной работы в ДОУ.
- Оформление памятки - буклета «ЗОТ в ДОУ».
- Оформление материалов консультаций.

Формы работы с педагогами

- *Анкетирование* по вопросам предстоящего педсовета. Обсуждение домашнего задания к педсовету.
- *Тест* «Удовлетворенность работой»
- *Консультация* «Здоровьесберегающие технологии: понятие, цель и задачи. Словарь терминов (по Деркунской В.А.). Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ».
- *Консультация* «Формы оздоровительной работы в ДОУ. Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ».
- *Семинар – практикум: просмотр фотоматериалов* из опыта работы детских садов России; *методические рекомендации*; участие в *анкетировании*; обмен собственным опытом путем *просмотра видеопрезентаций* «Из жизни группы»; обсуждение перспектив по организации здоровьесберегающего пространства в каждой группе.
- *Повышение уровня информационной компетентности педагогов*: перечень рекомендуемых интернет-ресурсов, пособий, технологий, литературы по организации оздоровительной работы в ДОУ.
- *Смотр-конкурс* «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ: мини – развивающие уголки «Зеркало здоровья», «Поляна игр», «Спортивная радуга»...

Открытые просмотры в ДОУ:

-
-
-

План подготовки и проведения педсовета

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ:

лично – ориентированный подход».

№	Содержание	Дата	Ответственный	Примечания
1	Создать творческую группу для подготовки педсовета.			
2	Подготовить выставку методической литературы и периодических изданий			
3	Провести анкетирование родителей			
4	Провести анкетирование воспитателей			
5	Провести анализ состояния здоровья дошкольников, их физического развития. Оформление паспортов здоровья дошкольников.			
6	Оформить лист адаптации в группах раннего возраста.			
7	Отражение в планировании форм оздоровительной работы в ДОУ.			
8	Спланировать план открытых мероприятий.			
9	Провести педчас по результатам открытых мероприятий.			
10	Создать буклет, памятки, каталоги по теме.			
	Оформить материалы к			

11	презентации на педсовете «Современные подходы к оздоровлению детей в разных возрастных группах».			
2	Изготовить демонстрационное панно «ЗОТ в ДОУ»			
13	Подготовить карточки-задания к практической части педсовета			

Ход проведения педсовета

1. **Вступительное слово** (о выборе темы). О целях педсовета*.

Представление экспертов.

Ответственный: заведующий.

1.1. Выполнение решений предыдущего педсовета.

1.2. Еще раз о здоровье. Виды, компоненты здоровья*.

(названия команд).

Конкурсы: «Народная мудрость...», «ЗДОРОВЬЕ».

ЗОЖ. Конкурс «Коллаж».

Дыхательная гимнастика.

1.3. О предварительной к педсовету работе.

Ответственный: старший воспитатель.

Форма проведения: серия сообщений.

2. Аналитическая часть:

2.1. Аналитическая справка по результатам смотра-конкурса
«Организация здоровьесберегающего пространства в группах»

*(мини – развивающие уголки) ***.*

2.2. Формы здоровьесберегающей и оздоровительной работы в планировании на группах.

Гимнастика для глаз «Стереогаммы».*

Ответственный: старший воспитатель.

Форма проведения: серия сообщений.

2.3. Анализ физической подготовленности и оценка общей выносливости детей 6-го года жизни****.

Ответственный: инструктор по физической культуре..

Форма проведения: сообщение.

2.4. Анализ состояния здоровья и заболеваемости воспитанников ДОУ****.

Ответственный: старший воспитатель.

Форма проведения: сообщение.

2.5. Результаты анкетирования родителей «Культура здоровья в семейном воспитании», перспективные направления взаимодействия с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья****.

Ответственный: старший воспитатель.

Форма проведения: сообщение.

Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки...»

3. Информационно-практическая часть:

3.1. ЗОТ: реализация на основе личностно – ориентированного подхода*, ****.

3.2. Нормативные документы по организации оздоровительной работы в ДОУ.

Задание «Игровизор».

Ф/минутка «Вот у нас ...»

**

3.3. Использование ЗОТ в ДОУ на протяжении дня****.

Карточки «Режим»

**

3.4. Принципы ЗОТ****.

Фото - задание «Исправь ошибку».

Задание «Решение педагогических ситуаций».

3.5. О влиянии цвета на здоровье человека*.

Упражнение «Силуэт человека»

Упражнение «Зато...»

Ответственный: старший воспитатель.

4. Практическая часть:

4.1. Педагогический вернисаж находок: презентация материалов «Современные подходы к оздоровлению детей в разных возрастных группах».

4.2. Рефлексия педагогов.

4.3. Обсуждение проекта решения педсовета.

Ответственный: старший воспитатель.

Условные обозначения:

** Сопровождение слайдами.*

*** Сопровождение музыкой.*

****Сопровождение видеороликом.*

*****Сопровождение демонстрацией диаграмм.*

Проект решения педсовета от _____**С родителями:**

1. Продолжать вести среди родителей ДОО пропаганду здорового образа жизни, используя различные формы работы: родительские собрания, информационные стенды, фотогазеты, выпуск санбюллетеней, развлечения с участием родителей, индивидуальные формы общения с родителями, направленные на изменение собственного семейного уклада, домашнего распорядка дня, режима питания детей, проведение выходных дней.

Ответственный: педколлектив

Срок: постоянно

Контроль за выполнением: старший воспитатель.

С детьми:

2. Совершенствовать оздоровительную работу с детьми, используя предложенные формы здоровьесберегающих технологий в течение дня.

Ответственный: педколлектив

Срок: постоянно

Контроль за выполнением: старший воспитатель.

С педагогами:

3. Коллективу ДОО обобщить опыт работы по оздоровлению детей путем создания проекта «Здоровей – ка!».

Ответственный: старший воспитатель, члены творческой группы.

Срок: _____.

Контроль за выполнением: старший воспитатель.

4. Использовать в практической работе с детьми варианты оформления пособий, игр, нестандартного оборудования, представленных на педсовете, из опыта работы педагогов ДОУ.

Ответственный: педколлектив

Срок: постоянно

Контроль за выполнением: старший воспитатель.

Материалы для подготовки и проведения педсовета

Вступительное слово.

Существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, ЗДОРОВЬЕ - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Признаки индивидуального здоровья:

- Специфическая и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов
- Показатели роста и развития
- Текущее функциональное состояние и потенциал (возможности) организма и личности
- Наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития
- Уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни это

- благоприятное социальное окружение
- духовно-нравственное благополучие

- оптимальный двигательный режим (культура движений)
- закаливание организма
- рациональное питание
- личная гигиена
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ)
- положительные эмоции

Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что культура здорового образа жизни личности - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ в ДОУ.

Понятие "здоровьесберегающие образовательные технологии" (ЗОТ) появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий. Это свидетельствует об искаженном понимании термина "здоровьесберегающие образовательные технологии", примитивных представлениях о содержании работы, которую должны проводить ДОУ для осуществления своей важнейшей задачи - сохранения и укрепления здоровья детей.

По-разному понимают этот термин и воспитатели образовательных учреждений. Некоторые считают, что ЗОТ - это одна или несколько новых педагогических технологий, альтернативных всем другим, и поэтому можно выбирать: работать ли, например, по технологиям С. Френе, В. Зайцева, М. Монтессори и т.д. или по "технологии здоровьесбережения".

Другой вариант понимания можно обозначить как «мифологизацию представления о здоровьесберегающих технологиях»: будто никогда в д/с невиданное и обладающее чудодейственной эффективностью.

Но нужно четко различать, что, например, красиво оформленный фитобар - это здоровьесберегающие технологии, а чистота и порядок в туалетах - это "просто" санитарно-гигиеническое состояние; кабинет физиотерапии - это здоровьесберегающие технологии, а грамотно составленное расписание занятий и используемые воспитателем приемы нейтрализации стресса у дошкольников - это повседневная, общеизвестная работа д/с и т.п.

Цель образовательной технологии - достижение заданного образовательного результата в обучении, воспитании, развитии.

Здоровьесбережение не может по определению выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только - в качестве условия, одной из задач, связанных с достижением главной цели.

Понятие "здоровьесберегающая" относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья детей.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ реализуются на основе лично-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе лично-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым воспитанники учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого ребенка в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения.

Здоровьесберегающая педагогика по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - это программы и методы, которые направлены на воспитание у воспитанников культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая технология это

- условия обучения ребенка в ДОУ (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания)
- рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями)

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим

Здоровьесберегающая педагогика это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (воспитанников, педагогов и др.).

В эту систему входит

- Использование данных мониторинга состояния здоровья воспитанников, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.
- Учет особенностей возрастного развития дошкольников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. воспитанников данной возрастной группы.
- Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
- Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности дошкольников, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности

Основополагающие приоритеты для педагогики оздоровления следующие:

1. Здоровый ребенок - практически достижимая норма детского развития.
2. Оздоровление - не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

3. Личностно – ориентированный подход - основное средство оздоровительно-развивающей работы с детьми.

Цель - здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья за период пребывания в детском саду, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Осуществление этой цели напрямую зависит от следующих приоритетов учебно-образовательного процесса: организация рационального образовательного процесса в соответствии с СанПин; рациональная организация двигательной активности дошкольников; система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Влияние цвета и света на психологическое состояние человека

Задумывались ли Вы, почему выбираете одежду определённой цветовой гаммы? Вы чувствуете себя комфортно в оранжевом или только в чёрном? Предпочтения в одежде, цвете интерьера, который Вы выбираете, могут рассказать много интересного и о чертах Вашего характера и даже о состоянии здоровья. Язык цвета универсален, он воспринимается одинаково независимо от национальной принадлежности и культуры.

Каждый цвет имеет свою энергетику, даже может изменять наше настроение и физиологические процессы, протекающие в организме. Существует направление нетрадиционного лечебного воздействия, называемое цвето- или хромотерапией, кстати, признаваемое и традиционной медициной. Цветотерапия (хромотерапия) – относительно новая в современной медицине методика, использующая воздействие цветового спектра на психоэмоциональное и физическое состояние человека. В основе цветотерапии лежит аксиома, что каждый цвет имеет свою длину волны, несущую свою энергетику и оказывающую специфическое воздействие на организм, а свет в целом – совокупность синхронизированных электромагнитных колебаний разной частоты. То есть, свет и цвет - не что иное, как энергия. Было бы непростительно не воспользоваться таким подарком природы! Клинические испытания подтверждают благотворное воздействие цветковых потоков, в первую очередь, на нервную и гормональные системы, а также цветотерапия способствует решению целого ряда косметологических проблем. При помощи цветотерапии лечат также неврологические заболевания, бессонницу, гипертонию, язвенную болезнь.

Анкета

Таблица 7

Уважаемый участник педагогического совета!
Просим Вас оценить нашу работу по 5-бальной шкале (обвести кружком)

	Практичность	1	2	3	4	5
	Доступность					
	Научность					
	Актуальность					
	Насыщенность и глубина содержания					
	Активизация внимания					
	Психологический микроклимат					
	Технологичность подготовки педсовета					
	Отметка организаторам педсовета					

Ваши
пожелания _____

Анкета участника предстоящего педсовета

1. Укажите, пожалуйста, тему предстоящего педсовета: _____
2. Актуальная ли для Вас эта тема? _____
3. Чье определение здоровья в настоящее время является общепринятым?
(ВОЗ)
4. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ – это технологии, направленные на ...
(решение приоритетных задач современного дошкольного образования – задач сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей).
5. Формы организации здоровьесберегающих технологий:
 - (-физкультурные занятия
 - самостоятельная деятельность детей;
 - подвижные игры;
 - утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая;
 - двигательно-оздоровительные физкультминутки;
 - физические упражнения после дневного сна;
 - физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами;
 - физкультурные прогулки (в парк, на стадион;)
 - физкультурные досуги;
 - спортивные праздники;
 - оздоровительные процедуры в водной среде).
6. Перечислите, пожалуйста, здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья:
 - (- динамические паузы;
 - стретчинг;
 - корригирующая гимнастика;
 - ортопедическая гимнастика;
 - дыхательная гимнастика;
 - гимнастика для глаз;

- пальчиковая гимнастика;

- релаксация).

7. Технологии обучения ЗОЖ:

(- физкультурные занятия;

- проблемно-игровые занятия).

8. Перечислите, пожалуйста, коррекционные технологии:

(- технологии музыкального воздействия;

- сказкотерапия;

- закаливающие мероприятия).

9. Ваши предложения по проведению
педсовета: _____

**Практическая часть.
Работа в группах:
Задания, упражнения**

- **«Народная мудрость на все времена»**
(Продолжить начало пословицы)
 - **«З
Д
О
Р
О
В
Ь
Е»**
(Истолковать с помощью слов или словосочетаний)

- **Коллаж «ЗОЖ»**
(Составить коллаж из вырезок журналов)

- **«ЗОТ в режиме дня»**
(Работа на карточках)

- **«Найди, исправь ошибку»**
(фото)

- **«Ситуации и пути их решения»**

- **Упражнение «Силуэт человека»**
(раскрасить цветными карандашами)

- **Упражнение «Зато...»**
(работа на карточках)

Педагогическая ситуация №1

Как быть воспитателю с детьми, которые поздно заснули:

- поднять их вместе со всеми?
 - поднять их позже?
 - Как бы Вы поступили?
-
-

Педагогическая ситуация №2

Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь, что она простудится.

Что должен предпринять воспитатель:

- удовлетворить просьбу родителей?
 - Не удовлетворить их просьбу?
 - Что еще может предпринять педагог?
-
-
-
-

Педагогическая ситуация №3

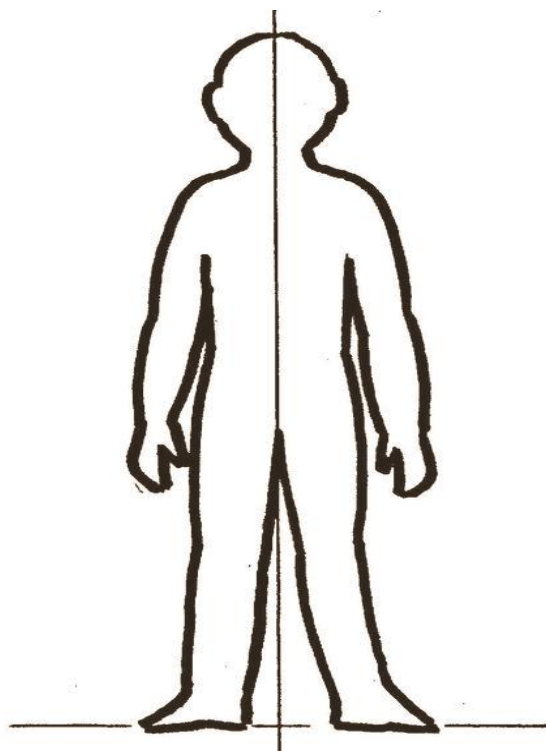
Некоторых родителей интересуют лишь вопросы питания и гигиенического ухода в детском саду.

- Чем это можно объяснить?
 - Что может сделать воспитатель, чтобы расширить круг педагогических интересов родителей?
-

Упражнение «Зато...»

- С годами я не молодею, зато...
- На сегодняшний день семейная ситуация меня не радует, зато...
- В последнее время на работе участились проверки, зато...
- С годами я не молодею, зато...
- На сегодняшний день семейная ситуация меня не радует, зато...
- В последнее время на работе участились проверки, зато...
- С годами я не молодею, зато...
- На сегодняшний день семейная ситуация меня не радует, зато...
- В последнее время на работе участились проверки, зато...

Упражнение «Силуэт человека»



Тексты динамических пауз

Самомассаж

По тексту стихотворения шлепки ладонями:

Вот у нас игра какая:

Хлоп, ладошка, (Хлопки в ладоши.)

Хлоп, другая!

Правой, правой ладошкой (Шлепки по левой руке от плеча к кисти.)

Мы пошлепаем немножко. (Шлепки по правой руке.) А потом
ладошкой левой

Ты хлопки погромче делай.

А потом, потом, потом (Легкое похлопывание по щекам.)

Даже щечки побьем.

Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! (Хлопки над головой.)

По коленкам - шлеп, шлеп! (Хлопки по коленям.)

По плечикам теперь похлопай! (Шлепки по плечам.)

По бокам себя пошлепай! (Шлепки по бокам.)

Можем хлопнуть за спиной! (Шлепки по спине.)

Хлопаем перед собой! (Шлепки по груди.)

Справа - можем! Слева - можем!

И крест-накрест руки сложим! (Поколачивание по груди справа, слева.)

И погладим мы себя.

Вот какая красота. (Поглаживание по рукам, груди, бокам, спине,
ногам.)

Оздоровительный массаж всего тела

Чтобы не зевать от скуки,

Вместе мы потеряли руки,

Мы здоровье сбережем

И ладошки разотрем.

Не страшны нам холода,

Коль здоровы мы всегда!

Список использованных источников:

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей [Текст] / Е.П. Арнаутова. - М.: ООО «Линка-ПРЕСС», 2004. – 208с.
2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. - М.: ООО АСТ, 2003. - 393 с.
3. Беляева В.А. Петренко А.А. Деятельность педагога - методиста в системе муниципального образования /В.А. Беляева, А.А. Петренко М.: АРТИ, 2004. - 160 с.
4. Бессолицына Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы / Р.В. Бессолицына // Методист. – 2006.- №1.– С. 25-28.
5. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебн.-метод. пособие. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 160 с.
6. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобинина И.И. Старший воспитатель детского сада / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина. И.И. Кобина. - М.: Просвещение, 1990. - 141 с.
7. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобинина И.И. Старший воспитатель детского сада / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина. И.И. Кобина. - М.: Просвещение, 1990. - 141 с.
8. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами / Л.М. Волобуева. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 96 с.
9. Дрезнина М.Г., Куревина О.А.. Навстречу друг другу [Текст] / М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2007. – 248 с.
10. Дуброва В.П., Милошевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милошевич. - М.: Новая школа, 1995. - 124 с.
11. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях Л.П. Ильенко. - М.:

АРКТИ, 2003 .- 95 с.

12. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2004. – 128с.

13. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образованием. / Т.П. Колодяжная. - Ростов- н/Дону: «Учитель» 2002. - 190 с.

14. Коротаева Е.В. Два варианта: Традиционный и программно-тематический // Директор школы. 2001. - № 6. - С. 38- 43.

15. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе Т.Н. Макарова. - М.: Педагогический поиск, 2002.- 160 с.

16. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Заместитель директора школы по научно-методической работе (функции, полномочия, технология деятельности) /Под ред. М.М. Поташника. -М.: Педагогическое общество России, 2001.- 256 с.

17. Нечаев М.П., Романова Г.А. Методическая деятельность ДОО в реализации ФГОС ДО. – М.: «Перспектива». - 2015 г.

18. Педагогика. / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1998. - 480 с.

19. Регион: управление образованием по результатам. Теория и практика. /Под ред. П.И. Третьякова. - М.: «Новая школа», 2001. - 871 с.

20. Российская педагогическая энциклопедия: В 2т. - М.: Большая Рос. Энциклопедия, 1993. – Т.1. - 608 с.

21. Словарь-справочник по педагогике / авт-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

22. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ Л.И. Фалюшина. - М.: АРКТИ, 2004. -262 с.

23. Честнова Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада /

Н.Ю. Честнова. - Ростов-н/Д:Феникс, 2004. - 672 с.