

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКОЙ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Учебно-методическое пособие

Севастополь
2022

УДК 376.1
ББК 74

Профилактика экстремистской и террористической деятельности в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Фомина. Под ред. И. В. Стародубцевой. – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2022. – 204 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 16 от 22.03.22)

Учебно-методическое пособие «Профилактика экстремистской и террористической деятельности в образовательных учреждениях» содержит методические материалы в помощь руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций в воспитательной работе с учащимися, направленной на предупреждение распространения идей экстремизма и терроризма, устранение причин и условий формирования склонности к насилию, массовым убийствам.

В пособии представлены эффективные педагогические практики профилактики экстремистской и террористической деятельности в образовательных учреждениях.

Пособие адресовано директорам, заместителям директоров по воспитательной работе, методистам, педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям, преподавателям-организаторам основ безопасности жизнедеятельности образовательных организаций, педагогам дополнительного образования, педагогическим работникам специализированных центров, слушателям курсов повышения квалификации, преподавателям и студентам педагогических специальностей профессиональных образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	4
Раздел 1. Методические рекомендации по предупреждению экстремизма и терроризма в образовательных организациях	6
Приложение 1. Примерная программа профилактики терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде.....	35
Приложение 2. Примерный план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной организации на учебный год.....	69
Раздел 2. Региональная программа формирования законопослушного поведения обучающихся 1–11 классов общеобразовательных учреждений на 2021–2023 гг. «Воспитание законопослушного гражданина и патриота»	79
Раздел 3. Методические рекомендации «Информационная безопасность обучающихся общеобразовательных учреждений при использовании телекоммуникационной сети Интернет»	112
Раздел 4. Примерные программы курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, тренингов.....	147
Примерная программа курса внеурочной деятельности по направлению гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся «Антитеррор – выбор юных, голос молодых».....	147
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа выживания»	166
Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде	187
Тренинг профилактики экстремизма и терроризма: «Умей сказать НЕТ».....	195

Вступление

Экстремизм является сложной социально-политической проблемой современного российского общества, связанной с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности. Большая роль в профилактике экстремистской и террористической деятельности отводится педагогическим работникам образовательных учреждений

Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ПО ИРО) организовано обучение заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности образовательных организаций по вопросам профилактики экстремистской и террористической деятельности в образовательных учреждениях, организации воспитательной работы с учащимися, направленной на устранение причин и условий формирования склонности к насилию, массовым убийствам, ведущей к восприятию идей терроризма с использованием разработанного проекта учебно-методического пособия в реализации комплекса мер предупредительно-профилактического характера (с учетом мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы).

С сентября 2021 года по февраль 2022 года проведены обучающие мероприятия по профилактике девиантного, деструктивного поведения обучающихся, в программах которых предусмотрены выступления по вопросам организации воспитательной работы с учащимися, направленной на устранение причин и условий формирования склонности к насилию, массовым убийствам, ведущей к восприятию идей терроризма:

- круглый стол «Профилактика деструктивного и суицидального поведения обучающихся в условиях современного социума» (ссылка на программу: <http://www.sev-centr.ru/files/06.01.2022-1.-kruglyy-stol-profilaktika-destruktivnogo-i-suitsidalnogo-povedeniya-obuchayushchikhsya-v-usloviyakh-sovremennogo-sotsiuma.pdf>);

- круглый стол «Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по осуществлению профилактической работы в современной образовательной среде» (ссылка на программу: <http://www.sev-centr.ru/files/06.01.2022-4.-kruglyy-stol-mezhvedomstvennoe-vzaimodeystvie-subektov-sistemy-profilaktiki.pdf>);

- методический семинар «Организация работы с девиантным поведением обучающихся» для заместителей руководителей общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов, советников директоров по воспитанию (<http://www.sev-centr.ru/news/1470.html>);

– курсы повышения квалификации в объеме 72 часов по дополнительной профессиональной программе «Коммуникативные технологии в социально-психологической профилактике девиантного поведения в рамках реализации программы воспитания в образовательных учреждениях» (декабрь 2021 г., прошли обучение 64 педагогических работников). Программа направлена на проведение профилактической работы с обучающимися, в том числе на профилактику вовлечения обучающихся в экстремистских движениях, соцсетях, профилактику насилия в ОУ;

– курсы повышения квалификации в объеме 72 часов по дополнительной профессиональной программе «Психологическое здоровье участников образовательного процесса в образовательных учреждениях» (октябрь 2021 г., 25 педагогических работников). Программа направлена на формирование безопасной, доброжелательной среды в ОУ и профилактики всех видов девиантного, отклоняющегося поведения обучающихся;

– курсы повышения квалификации в объеме 72 часов по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (май-сентябрь 2021 г., 42 педагогических работников). Программа направлена на развитие компетенций педагогов-психологов в межведомственном взаимодействии, в том числе в ситуациях проявления насилия, экстремизма, в профилактической работе с обучающимися по формированию безопасной, психологически комфортной образовательной среды в ОУ.

Учебно-методическое пособие «Профилактика экстремистской и террористической деятельности в образовательных учреждениях», разработанное ГАОУ ПО ИРО, содержит методические материалы в помощь руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций в воспитательной работе с учащимися, направленной на предупреждение распространения идей экстремизма и терроризма, устранение причин и условий формирования склонности к насилию, массовым убийствам.

В пособии представлены эффективные педагогические практики профилактики экстремистской и террористической деятельности в образовательных учреждениях города Севастополя.

Пособие адресовано директорам, заместителям директоров по воспитательной работе, методистам, педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям, преподавателям-организаторам основ безопасности жизнедеятельности образовательных организаций, педагогам дополнительного образования, педагогическим работникам специализированных центров, слушателям курсов повышения квалификации, преподавателям и студентам педагогических специальностей профессиональных образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

Раздел 1. Методические рекомендации по предупреждению экстремизма и терроризма в образовательных организациях

Экстремизм является сложной социально-политической проблемой современного российского общества, связанной с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности.

В соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную

должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Особенностями экстремизма в молодежной среде выступают следующие:

- экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде; он постоянно поддерживается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее;

- экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами;

- экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности;

- данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности;

- экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Основой профилактики экстремизма является поэтапное воспитание, призванное сформировать у молодежи четкие представления о патриотизме, нравственности, культурном и религиозном согласии, межэтнической толерантности.

При организации системной работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не даст практически никакого эффекта. В основе организации системы профилактической работы должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с подростком, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами.

Наиболее восприимчивыми к экстремистской идеологии оказываются учащиеся школ с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой.

В качестве основных задач профилактики экстремизма в общеобразовательных учреждениях выступают:

- воспитание у учащихся установок признания, соблюдения

и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;
- внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Работу общеобразовательных учреждений по профилактике экстремизма необходимо проводить со следующей категорией лиц: учащиеся (общая воспитательная педагогическая работа, а также работа с детьми, относящимися к группе «риска»), педагогический состав (подготовка учителей к ведению профилактической работы), работа с родителями (информирование и консультирование по данной проблеме).

Основными направлениями профилактики экстремизма в образовательном учреждении являются:

- организация обучения и повышения квалификации педагогических работников по вопросам профилактики правонарушений экстремистского характера, навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, формирования представлений о толерантной среде проживания и общения, идеологии и культуре толерантности в целом;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов, направленных на профилактику экстремизма и ксенофобии, укрепление установок толерантного сознания и поведения в среде учащихся;
- координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, городским судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов в общеобразовательных учреждениях;
- создание советов старшеклассников, общественных формирований правоохранительной направленности, волонтерских движений из числа учащихся, использование их потенциала в сфере профилактики экстремизма.

Цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, чувства патриотизма, гражданственности, терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми, умения самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения и осознавать их последствия, осуществлять свои социальные роли.

Начальная школа

В начальной школе термин «экстремизм» не используется. Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений, являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Основная задача педагогов – познакомить школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствовать формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам, дать четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Тем самым в сознание учащихся начальной школы закладываются компоненты антиэкстремистского сознания, которые впоследствии станут базой для рассмотрения сущности экстремизма и юридических аспектов ее проявления в основной школе.

Помимо информационно-просветительского блока, особое внимание следует обращать на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка, наиболее простое из которых – дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил, подчинение которому будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося (например, «мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели»). Учащиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

Основная школа

В 5–7 классах основная воспитательная работа с учащимися направлена на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности, совместное создание и сохранение правил.

В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем экстремистское поведение:

1. Родители заняты своими делами, мало общаются с детьми и, как правило, не имеют представления об интересах ребенка. Необходимо в регулярном общении с родителями акцентировать внимание на вероятных отрицательных последствиях такого положения дел.

2. Ребенок получает много негативной информации из СМИ и Интернета. Необходимо разъяснять детям возможности Интернета как источника получения дополнительной информации для подготовки к учебным занятиям и внеурочным мероприятиям, проводить беседы с родителями об ограничении просмотра телепередач и доступа к отдельным интернет-ресурсам, критерием отбора в данном случае должен выступать

возраст детей.

3. Пример деятельности педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что «все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо».

4. Отношения между детьми в системе самоуправления, особенно когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. Зачастую, в рамках общественного сознания помощь другу, даже за счет нарушения закона, является нормой.

Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики экстремистских действий.

На данном этапе решается одна из основных задач образовательной системы – воспитание подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях, опирающихся на национальное самосознание и мировую культуру. Формируется толерантное мировоззрение, веротерпимость и межнациональное согласие.

Формы работы здесь могут быть самыми разными: это и уроки-дискуссии, деловые и ролевые игры и практикумы, уроки-праздники, уроки виртуальной экскурсии по стране или эпохе и т.д. Возможно проведение КВН по материалам фольклора, просмотр и обсуждение видеофильмов о культуре различных народов; общешкольные творческие вечера, концерты с использованием фольклорных традиций, обрядов, празднований.

В 8–9 классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Ведущей формой воспитательной работы может быть деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями.

В работе с учащимися особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антиэкстремистское мировоззрение.

Особенностями воспитания при работе с учащимися данной возрастной категории является направленность на становление нравственной позиции и отрицание экстремистских действий.

Старшие классы

Для учащихся 10–11 классов предлагается проведение социального практикума «Боремся с экстремизмом», в рамках которого анализируются

типичные социальные ситуации экстремистского поведения.

Основной формой практикума может являться дискуссия, в ходе которой учащимся предлагается высказать свое мнение и представить свой способ решения ситуации. Самоопределение учащихся во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

Варианты проведения классных часов:

1. Классный час-убеждение. Строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка. Проявление экстремизма рассматривается как действия, направленные на разрушение существующего порядка по причине недовольства этим порядком.

Примерная тематика классного часа: «Экстремистское поведение: возможные последствия», «Российское законодательство против экстремизма», «Быть законопослушным».

2. Классный час-увлечение. Основа – влияние на эмоции и чувства слушателей. Основной задачей такого выступления становится отторжение участников беседы от противоправного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Возможны различные варианты направления работы на классном часе: внушение (внушаем отвращение к проявлениям экстремизма), призыв (призываем задуматься и изменить образ жизни), потрясение (показать всю неприглядность экстремизма, заставить слушателей испытать эмоциональное потрясение и сформировать негативное отношение к данному явлению). Тема классного часа-увлечения задается ярким лозунгом-призывом.

Примерная тематика классного часа: «Экстремизм – порождение зла», «Экстремисты разрушают страну», «Путь к миру в обществе».

3. Классный час – информационное сообщение. Представляет собой изложение путей и способов решения проблемы экстремизма, может носить характер лекции. Проявление экстремизма рассматривается как определенная социальная проблема, связанная с наличием определенной группы людей, пытающихся использовать недовольство части граждан существующим положением дел в стране в своих личных целях. Цель мероприятия – формирование компетентности учащихся, информирование о конкретном способе решения проблемы и основных ее составляющих.

Примерная тематика классного часа: «Возможно ли преодолеть экстремизм?», «Способна ли борьба с экстремизмом изменить мир в лучшую сторону?», «Причины экстремизма и их преодоление».

4. Классный час – коррекция точки зрения. Представляет собой способ коррекции жизненных устремлений учащихся в процессе дискуссии. Каждый человек в силу своих индивидуально-личностных особенностей по-

своему понимает экстремизм. Понять и повлиять на подобные взгляды проще всего в ходе индивидуальной беседы. В ходе массовой беседы на основе использования социологических данных ведущий анализирует наиболее распространенные точки зрения на проблему молодежного экстремизма. В ходе беседы рассматриваются возможные варианты поведения и их последствия. Воспитательная задача заключается в коррекции индивидуального миропонимания.

Примерная тематика классного часа: «Негативные последствия экстремизма», «Сказать экстремизму нет», «Экстремизм: иллюзии и реальность», «Мое отношение к противоправным деяниям».

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье (таблица 1).

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательном учреждении необходимы:

- системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;
- поддержка школьного самоуправления, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);
- анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, социальными педагогами.

Таблица 1

Примерная тематика занятий с родителями

Примерная тематика занятий	Приоритетные задачи и рассматриваемые проблемы
Молодежные субкультуры (5–9 классы)	Формирование у родителей общих представлений о понятиях «молодежные неформальные объединения», «молодежные субкультуры», «деструктивные молодежные объединения». Повышение компетентности родителей по проблемам молодежных субкультур, профилактике вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности.
Ответственность родителей за правонарушения детей (5–7 классы)	Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми. Правонарушения несовершеннолетних.

Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде (5–9 классы)	Развитие представлений родителей о психолого-педагогических аспектах проявления форм агрессии. Профилактика социальной агрессии, вандализма в детско-подростковой и молодежной среде.
Закон и ответственность (8–11 классы)	Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми. Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.
Терроризм и экстремизм (9–11 классы)	Информирование родителей о понятиях «терроризм», «экстремизм». Ознакомление родителей с основными составляющими формирования у подростков твердой жизненной позиции. Обсуждение проблемы занятости подростков во внеурочное время с целью профилактики негативных проявлений в поведении.

Взаимодействие с органами внутренних дел

Работа по профилактике экстремизма должна проводиться в тесном сотрудничестве образовательных учреждений и органов внутренних дел, так как сотрудники полиции обладают правовыми и психологическими знаниями в деле профилактики проявлений экстремизма, а учителя – психолого- педагогическими основами организации деятельности по воспитанию подрастающего поколения.

Совместные мероприятия могут быть реализованы в следующих формах:

- беседы и лекции, в том числе проводимые в рамках классных часов, родительских собраний и т.д., в ходе которых сотрудники полиции разъясняют социальную опасность экстремизма, уголовную и административную ответственность, наступающую за совершение правонарушений экстремистской направленности;

- исследование контингента учащихся с целью определения морально- психологического климата и уровня этнической толерантности в коллективах, выявления членов неформальных молодежных объединений. Изучение результатов позволит сотрудникам органов внутренних дел

и педагогам спланировать необходимые профилактические мероприятия;

– выявление учащихся, входящих в неформальные молодежные объединения. Молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. Именно поэтому необходимо принимать меры к снижению их деструктивного потенциала, в том числе вовлекать их участников в волонтерское движение, проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциальных явлений с целью предотвращения их переориентации на противоправную деятельность;

– выявление учащихся, входящих в группировки экстремистской направленности, установление причин и условий, способствующих этому, принятие мер к их устранению, организация индивидуальной воспитательной и профилактической работы с лицами данной категории в целях недопущения совершения преступных деяний;

– оказание сотрудниками органов внутренних дел консультативной помощи педагогам по конкретным вопросам, отнесенным к сфере профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, в том числе противоправных деяний экстремистской направленности.

Только системная работа, проводимая во взаимодействии органов внутренних дел и образовательных учреждений, может дать положительные результаты в деле формирования толерантного поведения и профилактики молодежного экстремизма.

Крайним проявлением экстремизма является терроризм.

В России очаги напряженности как внутри страны, так и вблизи ее границ способствуют нарастанию угрозы крупномасштабных террористических актов. Специальное внимание необходимо обращать на обучение всех групп населения, в том числе обучающихся общеобразовательных учреждений, правилам поведения и порядку действий в условиях угрозы и применения террористами взрывчатых, химических, биологических и иных опасных для жизни веществ, проведение разъяснительной работы среди населения по правилам безопасности и поведения при очистке местности (объектов) от взрывоопасных предметов.

К особо опасным угрозам террористического характера относятся:

- взрывы в местах массового скопления людей;
- захват воздушных судов и других транспортных средств для перевозки людей, похищение людей, захват заложников;
- нападение на объекты, потенциально опасные для жизни населения в случае их разрушения или нарушения технологического режима;
- отравление систем водоснабжения, продуктов питания, искусственное распространение возбудителей инфекционных болезней;
- проникновение в информационные сети и телекоммуникационные системы с целью дезорганизации их работы вплоть до вывода из строя.

Разъяснительная работа среди населения по правилам безопасности

и поведения направлена на исключение или сведение к минимуму человеческих жертв, нанесения ущерба здоровью людей и материальных потерь. Проводится она на государственном, региональном и местном уровнях.

На государственном уровне – в мирное и военное время, при введении военного положения, при возникновении региональных конфликтов и высокой криминогенной обстановки работа организуется представителями МЧС, МВД, ФСБ, Минобороны России.

На региональном уровне – представителями региональных органов власти, МЧС, МВД России, военных комиссариатов, а также воинских частей, назначенных для выполнения задач по очистке местности (объектов) от взрывоопасных предметов в период выполнения плановых задач.

На местном уровне – представителями местных органов власти, МЧС, МВД России, военных комиссариатов и специальных подразделений, назначенных для очистки местности (объектов) от взрывоопасных предметов на данной территории в период выполнения плановых задач по сплошной очистке и срочных заявок чрезвычайных ситуаций, снижения масштаба бедствий для мирного населения.

Общеобразовательные учреждения должны в свою очередь вести системную работу с обучающимися по готовности противостоять этой реальной угрозе и сохранять жизнь себе и своим близким.

Ведущая роль в работе по профилактике экстремизма и терроризма отводится учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ). Основная задача ОБЖ – подготовить обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформировать у них навыки здорового образа жизни и умения в оказании первой помощи при различных видах травм и повреждениях.

В создавшейся ситуации необходимо в содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включить материал, углубляющий и расширяющий знания и умения обучающихся по темам: «Меры предупреждения терроризма», «Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта», «Правила поведения в случае землетрясения» (таблица 2).

Таблица 2

Примерное тематическое планирование по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова. 5–11 классы

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
5 класс	
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации .</i>	<i>6ч.</i>
Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные	4ч.

опасности для общества и государства 6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. 6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности. 6.3. Виды террористических актов и их последствия. 6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Тема 7. Меры предупреждения терроризма 7.1. Как вести себя при похищении и став заложником террористов 7.2. Порядок приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону и письменно.	1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 2ч. 1ч. 1ч.
6 класс	
<i>Раздел 1: Основы комплексной безопасности.</i> Тема 6. Правила поведения в случае землетрясения. 6.1. Причины возникновения землетрясений и их классификация 6.2. Правила безопасного поведения во время землетрясения	2ч 1ч 1ч.
7 класс	
<i>Раздел 3. . Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i> Тема 6. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта 6.1. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться самодельным взрывным устройством. Рекомендации к действию. 6.2. Как действовать, если Вы попали в перестрелку?	2ч 1ч 1ч.
8 класс	
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i> Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения 6.2. Обеспечение химической защиты населения 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	7ч 4ч 1ч 1ч 1ч. 1ч. 3ч 1ч. 1ч. 1ч.

7.2. Эвакуация населения. 7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайной ситуации техногенного характера.	
9 класс	
<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i> Тема 5: Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. 5.1. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России 5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму 6.2. Общегосударственное противодействие терроризму. 6.3 Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами. Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта.	7ч. 2ч. 1ч. 1ч. 3ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч 1ч
10 класс	
<i>Раздел 1: Основы комплексной безопасности.</i> Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. 1.1. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. 1.2. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. 1.3. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности. Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. 2.1. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясений). 2.2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.3. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону. 2.4. Общие рекомендации гражданам по действиям в	3ч. 1ч 1ч 1ч. 4ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.

экстремальных ситуациях.	
11 класс	
<i>Раздел 1: Основы комплексной безопасности.</i> Тема 1. Меры предупреждения терроризма. 1.1. Правила действия при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами. 1.2. Захват в заложники 1.3. Правила действия при эвакуации 1.4. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.	4ч 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.

Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений

Комплекс организационно-профилактических мероприятий
по предупреждению и пресечению террористических проявлений

Общие положения

Образовательное учреждение (школа, колледж, лицей и т.п.) является объектом повышенной опасности в связи с массовым присутствием людей на ограниченной территории.

С целью предупреждения и пресечения возможности совершения террористического акта в учебный процесс образовательного учреждения вводится комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить или максимально сократить потери людей при совершении террористического акта.

Комплекс организационно-профилактических мероприятий включает:

- инструктаж работников образовательного учреждения всех уровней по противодействию террористическим проявлениям;
- инвентаризацию основных и запасных входов-выходов;
- проведение осмотров территории и помещений;
- организацию контролируемого въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения;
- организацию пропускного режима;
- организацию уборки территории и помещений образовательного учреждения;
- информационное обеспечение в сфере антитеррористической деятельности;
- проверку работоспособности телефонной связи дежурной службы образовательного учреждения с дежурной частью УВД;
- плановые проверки работоспособности технических средств защиты (кодовых замков, электронных замков, домофонов и т.д.);

- проведение тренировок по антитеррористической деятельности;
- инвентаризацию помещений, сдаваемых в аренду.

Руководитель образовательного учреждения является ответственным за состояние антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Он координирует противодействие подразделений образовательного учреждения террористическим проявлениям, организует взаимодействие с территориальными органами МВД и ФСБ. Функции постоянно действующего органа управления в сфере антитеррористической деятельности выполняет антитеррористическая комиссия образовательного учреждения.

Антитеррористическая комиссия образовательного учреждения назначается приказом руководителя образовательного учреждения. В состав комиссии включаются: директор (заместитель директора) по безопасности (председатель комиссии), начальник штаба гражданской обороны, главный инженер, ведущие специалисты по энерго-, тепло-, водоснабжению (механик, энергетик и т.д.) и другие лица по усмотрению руководителя образовательного учреждения. Один из членов комиссии назначается секретарем комиссии и отвечает за ведение документации комиссии.

Работа антитеррористической комиссии осуществляется на основании Положения об антитеррористической комиссии образовательного учреждения, которое утверждается руководителем образовательного учреждения и определяет функции и задачи комиссии.

Антитеррористическая комиссия разрабатывает планы работы антитеррористической комиссии, совместных с УВД организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений, проведения инструктажей и тренировок в сфере антитеррористической деятельности, другую планирующую и организационно-распорядительную документацию, контролирует выполнение организационно-профилактических мероприятий, выявляет нарушения в антитеррористической защищенности образовательного учреждения, проводит разъяснительную работу среди работников образовательного учреждения в сфере антитеррористической деятельности и готовит отчеты о проделанной работе.

Антитеррористическая комиссия проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже, чем раз в квартал. Заседание комиссии оформляется протоколом. Комиссия по мере необходимости, но не реже чем раз в квартал совместно с территориальными органами УВД, ФСБ, охраны проводит полное детальное обследование антитеррористической защищенности образовательного учреждения, оформляя результат актом.

Инструктаж работников образовательного учреждения всех уровней по противодействию террористическим проявлениям

Инструктаж проводится по следующей тематике:

- Действия работников и должностных лиц образовательного

учреждения при получении сообщения о подготовке или совершении террористического акта, обнаружении бесхозных вещей или подозрительных предметов на территории или в помещениях учреждения.

- Проведение мероприятий по эвакуации людей.
- Порядок доклада должностных лиц образовательного учреждения о происшествиях террористического характера.
- О мерах личной безопасности при проведении мероприятий в сфере антитеррористической деятельности.
- Порядок ликвидации последствий террористических воздействий.
- Инвентаризация помещений, сдаваемых в аренду.

Инструктаж проводится членами антитеррористической комиссии образовательного учреждения совместно с территориальным органом УВД и охраной учреждения по мере необходимости, но не реже одного раза в полгода.

При инвентаризации выполняются также основные мероприятия из представленного выше комплекса организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений.

Инвентаризация основных и запасных входов-выходов

Для сосредоточения сил образовательного учреждения, территориальных органов УВД, охраны на контроль за несанкционированным проникновением посторонних лиц на территорию в служебные, технические помещения, учебные корпуса, общежития проводится инвентаризация основных и запасных входов-выходов образовательного учреждения.

Инвентаризация проводится антитеррористической комиссией образовательного учреждения совместно с территориальными органами УВД и охраны по мере необходимости, но не реже одного раза в полгода.

При инвентаризации обследуются все входы-выходы с целью определения минимального количества открытых входов-выходов, обеспечивающих бесперебойную работу и контроль доступа посторонних лиц.

По результатам инвентаризации составляется акт, который утверждается руководителем. Остальные входы-выходы закрываются и опечатываются (пломбируются). Ключи от закрытых входов-выходов находятся в опечатанном виде у дежурных служб, определенных приказом руководителя, на случай эвакуации и чрезвычайных ситуаций.

Проведение осмотров территории и помещений

Проведение осмотров территории и помещений образовательного учреждения осуществляется в целях:

- обнаружения бесхозных вещей, подозрительных предметов и лиц;
- недопущения проникновения посторонних лиц в служебные, учебные помещения, общежития, на территорию, к системам жизнеобеспечения;
- недопущения несанкционированного въезда автомобильного

транспорта на территорию и стоянки автотранспорта вблизи стен зданий.

Осмотры проводятся либо только должностными лицами образовательного учреждения, либо совместно с территориальными органами УВД и охраны.

Для организации осмотров приказом руководителя территория или отдельные участки, помещения, в том числе подвальные, чердачные, малоиспользуемые и т.д., системы жизнеобеспечения образовательного учреждения закрепляются за должностными лицами, эксплуатирующими их или в чьем ведении они находятся.

Должностные лица, за которыми закреплена территория, помещения, проводят осмотр ежедневно. Результат осмотра фиксируется в Журнале проведения осмотров, находящемся у должностного лица, за которым закреплены территория и помещения образовательного учреждения.

Осмотры территории и помещений сотрудниками охраны проводятся с периодичностью, указанной в таблице постам, и их результаты фиксируются в постовой ведомости. Выявленные нарушения немедленно докладываются в дежурную диспетчерскую службу.

В журналах проведения осмотров указываются конкретные проверенные участки территории или помещения, кто проводил осмотр и его роспись, в какое время проводился осмотр, выявленные недостатки и какие меры приняты для их устранения.

Организация контролируемого въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения

Для недопущения бесконтрольного въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения организуется создание на путях въезда контрольно-пропускных пунктов (КПП), обслуживаемых охраной образовательного учреждения, обеспечивающих пропуск автотранспорта на основании разрешительной документации и контроль за его размещением на территории образовательного учреждения.

Разрешительная документация на право въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения (пропуска, списки, заявки и т.д.) и инструкции для контролеров КПП разрабатываются антитеррористической комиссией образовательного учреждения и утверждаются руководителем образовательного учреждения.

Организация пропускного режима

Пропускной режим организуется для недопущения проникновения посторонних лиц на территорию, в служебные, учебные помещения, общежития, к системам жизнеобеспечения образовательного учреждения.

Пропускной режим обеспечивается:

- организацией постов охраны по проверке разрешительных документов на право входа (пропусков, служебных удостоверений и т.д.);

- установкой технических средств защиты (решеток, замков, кодовых замков, домофонов и т.д.);
- специальным контролем всех служебных и технических входов в здание учреждения.

Организация уборки территории и помещений образовательного учреждения

Уборка территории и помещений проводится с целью удаления мусора, бытовых отходов и своевременного обнаружения подозрительных предметов и бесхозных вещей.

Урны и мусоросборные контейнеры могут быть использованы как объекты для закладки взрывных устройств, поэтому особое внимание необходимо обращать на их расстановку и заполненность, особенно в местах массового пребывания людей.

Урны и мусоросборные контейнеры устанавливаются на видных местах и опорожняются по мере заполнения.

Информационное обеспечение в области антитеррористической деятельности

Под информационным обеспечением понимается звуковая и наглядная информация работников образовательного учреждения о порядке их действий при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов, при получении сообщений о готовящемся теракте, при проведении мероприятий по эвакуации людей.

Звуковая информация передается по громкоговорящей связи дикторской или диспетчерской службой образовательного учреждения для всех категорий информируемых и по телефону дежурной службой образовательного учреждения для оповещения руководителей подразделений и других должностных лиц образовательного учреждения, находящихся вне зоны досягаемости громкоговорящей связи.

Звуковая информация состоит:

- из предупредительных объявлений, которые передаются только по громкоговорящей связи;
- объявлений о проведении мероприятий по эвакуации для всех категорий информируемых, которые передаются по громкоговорящей связи и телефону.

Наглядная информация – памятки для работников образовательного учреждения по антитеррористической деятельности, которые должны быть на рабочих местах, и стенды «Внимание: терроризм» в местах с массовым пребыванием людей.

Проверка работоспособности телефонной связи дежурной службы образовательного учреждения с дежурной частью УВД

Дежурная служба образовательного учреждения проверяет

работоспособность прямой телефонной связи с дежурной частью УВД, а также всех телефонов с АОН. Результат проверки фиксируется в Журнале проведения осмотров территории и помещений образовательного учреждения.

В случае выявления нарушений в работоспособности средств связи дежурная служба образовательного учреждения немедленно докладывает руководителю образовательного учреждения для принятия мер к их устранению.

Плановые проверки работоспособности технических средств защиты

Проверку работоспособности технических средств защиты (механических, кодовых, электронных замков) выполняют должностные лица образовательного учреждения при плановых осмотрах территории и помещений. Результат проверки фиксируется в Журнале проведения осмотров.

О выявленных нарушениях в работоспособности технических средств защиты должностные лица докладывают руководителю образовательного учреждения для принятия мер к их устранению.

Проведение тренировок по антитеррористической деятельности.

Тренировки в сфере антитеррористической деятельности являются итоговым этапом комплекса организационно-профилактических мероприятий по противодействию террористическим проявлениям на предприятии.

В ходе тренировок проверяются и отрабатываются практические действия сотрудников и должностных лиц:

- по организации осмотров территории и помещений с целью обнаружения бесхозных вещей и подозрительных предметов;
- действиям при обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов и получении сообщений о минировании;
- организации взаимодействия с территориальными органами УВД, охраны при обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов и получении сообщения о минировании образовательного учреждения;
- организации оповещения;
- организации эвакуации персонала.

В соответствии с этими мероприятиями проводятся следующие тренировки по действиям:

- при получении сообщения о минировании образовательного учреждения;
- обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов;
- эвакуации людей.

Тренировки проводятся как независимо одна от другой, так и комплексно. При комплексной тренировке объединяется проведение тренировки 1 или 2 с тренировкой 3.

К тренировкам 1, 2 и комплексным привлекается весь личный состав

образовательного учреждения.

Тренировки 1–3 проводятся из расчета по одной в год с каждым подразделением образовательного учреждения.

Комплексные тренировки проводятся из расчета по одной в год для всего образовательного учреждения. Тренировки проводятся самостоятельно или совместно с территориальными органами УВД.

Антитеррористическая комиссия образовательного учреждения разрабатывает план проведения тренировок и учебно-методические руководства по проведению тренировок, согласуя их при необходимости с территориальными органами УВД, и утверждает у руководителя образовательного учреждения.

Руководство всеми тренировками возлагается на председателя антитеррористической комиссии образовательного учреждения, комплексными – на руководителя образовательного учреждения. Результаты тренировки отражаются в приказе «Об итогах проведения объектовой тренировки», по материалам которого с участвовавшими в ней работниками и должностными лицами образовательного учреждения проводится разбор их действий.

Организация работы образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей или предметов, при получении сообщений о минировании и при эвакуации людей

Общие положения. Минирование территории образовательного учреждения – наиболее вероятное проявление террористической деятельности.

Любое сообщение об обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов или о минировании образовательного учреждения рассматривается как реальная угроза жизни людей, находящихся на предприятии.

Решение об эвакуации людей с территории объекта и ее степени принимается исключительно руководством территориальных органов УВД по результатам объективной оценки сведений об обнаруженных бесхозных вещах, подозрительных предметах. О минировании образовательного учреждения сообщается через дежурную часть УВД в дежурную диспетчерскую службу образовательного учреждения.

Кроме этого, дежурная часть УВД обязана передавать в дежурную диспетчерскую службу образовательного учреждения полную информацию о минировании образовательного учреждения, поступившую из централизованных источников – пульт «02» и др., а также о принимаемых по этим фактам мерах (вызов кинолога, саперов и т.д.), по фактам обнаружения бесхозных вещей или подозрительных предметов и об окончании выполнения этих мероприятий. Выполнение мероприятий по эвакуации обеспечивается совместными действиями сотрудников территориальных органов УВД, охраны, должностных лиц и работников образовательного учреждения.

Руководитель образовательного учреждения и дежурная служба перемещаются в район сбора эвакуируемых, оповещают об этом дежурную

часть УВД, должностных лиц образовательного учреждения и продолжают выполнять свои функциональные обязанности, используя мобильную связь, рации или посыльных из числа эвакуированных работников образовательного учреждения.

Степени эвакуации в зависимости от нарастания обстановки могут вводиться последовательно или независимо.

При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов *категорически запрещается*:

- касаться подозрительного предмета и перемещать его и другие предметы, находящиеся с ним в контакте;
- заливать жидкостями, засыпать грунтом или накрывать обнаруженный предмет тканевыми и другими материалами;
- пользоваться электро-, радиоаппаратурой, переговорными устройствами или рацией вблизи обнаруженного предмета;
- оказывать температурное, звуковое, световое, механическое воздействие на обнаруженный предмет.

Для заблаговременной подготовки к возможному проведению эвакуации людей приказом руководителя образовательного учреждения определяются:

- лица, ответственные в рабочее и нерабочее время за организацию эвакуации людей с определенных участков территории и из помещений, за организацию оцепления, его состав; состав эвакуируемых и районы их сбора, расположенные на безопасном удалении от периметра образовательного учреждения; порядок связи с районами сбора;
- порядок оповещения ответственных за эвакуацию и выставление оцепления.

Обязанности руководителя образовательного учреждения в нерабочее время выполняет дежурный диспетчер образовательного учреждения. Руководитель образовательного учреждения информируется и вызывается в любое время при обнаружении взрывного устройства на территории. Руководители подразделений в нерабочее время вызываются по решению руководителя образовательного учреждения.

Действия должностных лиц и работников при обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов

Работник образовательного учреждения.

Любой работник образовательного учреждения при обнаружении или получении сообщения об обнаружении бесхозных вещей или подозрительных предметов обязан:

- незамедлительно уточнить место их нахождения;
- соблюдая меры предосторожности, организовать, по возможности, их ограждение;
- сообщить о находке в дежурную диспетчерскую службу образовательного учреждения лично или по телефону;
- далее действовать по указанию дежурной диспетчерской службы.

Дежурная диспетчерская служба образовательного учреждения.

Дежурный диспетчер образовательного учреждения при получении сообщения об обнаружении бесхозных вещей или подозрительных предметов обязан:

- уточнить место обнаружения находки;
- сообщить о находке руководителю образовательного учреждения или лицу, его замещающему;
- при поступлении из дежурной части УВД указания на эвакуацию людей уточнить степень эвакуации и далее действовать по организации эвакуации;
- в нерабочее время выполнять обязанности руководителя образовательного учреждения.

Руководитель образовательного учреждения. При получении сообщения об обнаружении бесхозных вещей или подозрительных предметов обязан:

- находиться на своем рабочем месте и поддерживать постоянную связь с руководством УВД и дежурной службой образовательного учреждения;
- при принятии руководством УВД решения об эвакуации людей координировать действия подразделений учреждения по эвакуации людей.

Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при получении сообщений о минировании образовательного учреждения

Работник образовательного учреждения.

Любой работник образовательного учреждения при получении сообщения о минировании образовательного учреждения обязан:

- по возможности наиболее полно и точно выяснить данные о времени и месте заложенного взрывного устройства, его внешних признаках, порядке и времени срабатывания;
- постараться установить внешние данные, особые приметы или паспортные данные заявителя;
- немедленно сообщить все полученные сведения в дежурную диспетчерскую службу образовательного учреждения лично или по телефону;
- далее действовать по ее указанию.

Дежурная диспетчерская служба образовательного учреждения.

Дежурный диспетчер образовательного учреждения при получении сообщения о минировании образовательного учреждения обязан:

- сообщить о минировании руководителю образовательного учреждения или лицу, его замещающему;
- немедленно сообщить все сведения в дежурную часть УВД;
- оповестить о минировании образовательного учреждения территориальный орган МЧС;
- далее поддерживать постоянную связь с дежурной частью УВД;
- при поступлении из дежурной части УВД указания на эвакуацию людей уточнить степень эвакуации и далее действовать по организации эвакуации людей;
- в нерабочее время выполнять обязанности руководителя

образовательного учреждения.

Руководитель. Получив сообщения о минировании образовательного учреждения, руководитель обязан:

- сообщить о минировании образовательного учреждения в УВД;
- находиться на своем рабочем месте и поддерживать постоянную связь с руководством УВД и дежурной службой образовательного учреждения;
- при принятии руководством УВД решения на эвакуацию людей координировать действия подразделений образовательного учреждения по эвакуации людей.

Действия должностных лиц и работников при поступлении решения на эвакуацию людей

Сотрудники. Любой сотрудник образовательного учреждения при получении сообщения об эвакуации обязан немедленно прекратить работу, передать сообщение в соседние помещения, отключить от электросети все электрооборудование, закрыть форточки, закрыть и опечатать при необходимости помещение и убыть в установленный район сбора.

Дежурная служба образовательного учреждения. Дежурный диспетчер образовательного учреждения при проведении эвакуации обязан:

- при получении по телефону сообщения об эвакуации позвонить в дежурную часть УВД и уточнить причину эвакуации, ее степень, зону эвакуации, зону выставления оцепления, кто передал сообщение;
- доложить руководителю образовательного учреждения или лицу, его замещающему, о поступлении решения на эвакуацию людей;
- дать указание на узел громкоговорящей связи образовательного учреждения о передаче объявлений о закрытии образовательного учреждения;
- принимать доклады от ответственных по эвакуации и выставлению оцепления о ходе выполнения мероприятий;
- постоянно находиться на связи с руководителем образовательного учреждения и докладывать ему о ходе выполнения мероприятий;
- при получении из дежурной части УВД сообщения об окончании мероприятий по эвакуации доложить руководителю образовательного учреждения и после его разрешения дать указание на оповещение об открытии образовательного учреждения;
- получить в дежурной части УВД копию акта о проведенных мероприятиях.

Лица, ответственные за эвакуацию. Ответственные за эвакуацию при получении сообщения об эвакуации обязаны:

- немедленно провести на закрепленных за ними участках территории и помещениях образовательного учреждения оповещение людей, используя любые способы передачи информации (средства связи, голос и т.д.);
- обойти все закрепленные участки территории и помещения и убедиться, что все люди оповещены, приступили к эвакуации и убыть в район сбора;
- в районе сбора провести регистрацию эвакуированных и доложить

о выполнении эвакуации в дежурную диспетчерскую службу образовательного учреждения и далее выполнять ее указания;

- при получении из дежурной диспетчерской службы образовательного учреждения информации об окончании мероприятий по эвакуации оповестить об этом эвакуированных и обеспечить их организованное возвращение на рабочие места.

Лица, ответственные за выставление оцепления. Ответственные за выставление оцепления при получении сообщения об эвакуации обязаны:

- немедленно провести оповещение людей, участвующих в оцеплении, и убыть к месту выставления оцепления;

- расставить работников, участвующих в оцеплении, и по окончании выставления оцепления доложить в дежурную диспетчерскую службу и далее действовать по ее указанию;

- при получении из дежурной службы информации об окончании мероприятия по эвакуации, снять оцепление и организованно вернуться на рабочие места.

Лица, ответственные за отключение от энерго- и газоснабжения. Ответственные за отключение от энерго- и газоснабжения образовательного учреждения при получении сообщения об эвакуации обязаны:

- связаться с дежурной службой образовательного учреждения и уточнить степень эвакуации, эвакуируемую зону;

- определить возможность отключения зданий в эвакуируемой зоне от энерго- и газоснабжения, доложить об этом в дежурную службу образовательного учреждения и убыть к местам отключения;

- по команде дежурной диспетчерской службы образовательного учреждения отключить энерго- и газоснабжение, убыть в установленный район сбора и находиться на постоянной связи с дежурной службой образовательного учреждения;

- при окончании мероприятий по эвакуации по команде дежурной службы восстановить энерго- и газоснабжение образовательного учреждения и доложить об этом в дежурную диспетчерскую службу.

Руководитель. Руководитель образовательного учреждения при получении сообщения об эвакуации обязан:

- уточнить степень эвакуации и эвакуируемую зону;

- поддерживать постоянную связь с дежурной частью УВД и дежурной службой образовательного учреждения, информируя их о всех своих перемещениях и порядке связи; координировать действия подразделений образовательного учреждения по эвакуации людей;

- при получении информации об окончании мероприятий по эвакуации дать указание на оповещение об открытии объекта.

Памятка руководителю образовательного учреждения по мерам антитеррористической и противодиверсионной защиты обучающихся и сотрудников

В целях реализации неотложных мер по усилению бдительности, обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательных учреждений руководитель учреждения обязан:

1. Изучить руководящие документы по предупреждению диверсионно-террористических актов (Федеральный закон «О борьбе с терроризмом», постановление Правительства РФ «О мерах по противодействию терроризму» от 15.09.1999 № 1040; письма Министерства образования РФ от 21.09.1999 № 38-55-45/38-02, от 28.10.1999 № 01-50-1499/38/6, от 01.02.2000 № 38-51-02/38-06).

2. Взять под личный контроль организацию антитеррористической и противодиверсионной защиты учреждения, развернуть разъяснительную работу среди обучающихся, их родителей, учителей, направленную на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

3. Совместно с представителями исполнительной и законодательной власти с привлечением средств массовой информации, советами и попечительскими советами, родителями провести комплекс предупредительно-профилактических мероприятий по повышению бдительности, направленной на обеспечение безопасности обучающихся и учителей.

4. Постоянно поддерживать оперативное взаимодействие с местными органами ФСБ РФ, МВД РФ, прокуратуры, военными комиссариатами и военным командованием.

5. Ужесточить режим допуска граждан и автотранспорта на контролируемую территорию, исключить бесконтрольное пребывание на территории посторонних лиц.

6. Исключить возможность нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости и на контролируемой территории.

7. Усилить охрану учреждения, в случае отсутствия охраны организовать дежурство преподавательского и обслуживающего персонала.

8. Не допускать к ведению ремонтных работ рабочих, не имеющих постоянной или временной московской регистрации.

9. Обеспечить надежный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию учреждения грузами и предметами ручной клади, своевременный вывоз твердых бытовых отходов.

10. Ежедневно проводить проверку подвалов, чердаков, подсобных помещений, держать их закрытыми на замок и опечатанными, а также проверять состояние решеток и ограждений.

11. С началом и окончанием занятий входные двери держать в закрытом состоянии.

12. Контролировать освещенность территории учреждения в темное

время суток.

13. Проверять наличие и исправность средств пожаротушения, тренировать внештатные пожарные расчеты.

14. Систематически корректировать схему оповещения сотрудников учреждения.

15. Иметь в учреждении план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайной ситуации (в дошкольном – инструкцию).

16. Обеспечить предупредительный контроль мест массового скопления людей: классов, аудиторий и помещений, где будут проводиться занятия, совещания, собрания, культурно-массовые мероприятия.

17. Знать телефоны местных отделов ФСБ, МВД, прокуратуры, военного комиссариата, противопожарной службы, скорой медицинской помощи и аварийной бригады.

Правила поведения населения при угрозе совершения террористического акта

Общие рекомендации гражданам по действиям в экстремальных ситуациях

Терроризм – это метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия. Для нагнетания страха применяются такие террористические способы (методы), как взрывы и поджоги жилых и административных зданий, магазинов, вокзалов, захват заложников, автобусов, угоны самолетов и т.д.

Для предотвращения возможного террористического акта или уменьшения его последствий необходимо соблюдать следующие меры предосторожности:

- не трогайте в вагоне поезда (электрички, трамвая, троллейбуса, автобуса), подъезде дома или на улице (рынке, в общественных местах и т. д.) бесхозные пакеты (сумки, коробки и т.д.) и не подпускайте к ним других. Сообщите о находке сотруднику полиции;
- в присутствии террористов не выражайте свое недовольство, воздержитесь от резких движений криков, стонов;
- при угрозе применения террористами оружия ложитесь на живот, защищая голову руками, дальше от окон, застекленных дверей, проходов, лестниц;
- в случае ранения двигайтесь как можно меньше – это уменьшит кровопотерю;
- будьте внимательны, используйте любую возможность для спасения;
- если произошел взрыв - примите меры к недопущению пожара и паники, окажите первую медицинскую помощь пострадавшим;
- постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщите

их прибывшим сотрудникам спецслужб.

Рекомендации руководителям организаций по действиям в экстремальных ситуациях

1. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством

Предупредительные меры:

- ужесточение пропускного режима при входе (въезде) на территорию объекта;
- ежедневные обходы территории предприятия и осмотр мест сосредоточения опасных веществ на предмет своевременного обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов;
- периодическая комиссионная проверка складских помещений;
- более тщательный подбор и проверка кадров;
- при сдаче складских помещений в аренду рекомендуется включать в договор пункты, дающие право при необходимости проверять их по своему усмотрению.

В случае обнаружения:

- сообщить в правоохранительные органы;
- дать указания сотрудникам находиться на безопасном расстоянии от обнаруженного предмета;
- при необходимости приступить к эвакуации людей согласно имеющемуся плану;
- обеспечить беспрепятственный подъезд к месту обнаружения предмета автомашин правоохранительных органов, медицинских, пожарных и др.;
- обеспечить присутствие лиц, обнаруживших находку, до прибытия следственно-оперативной группы;
- дать указания не приближаться, не трогать, не вскрывать и не перемещать находку.

2. Порядок приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону и письменно

- постарайтесь дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге;
- по ходу разговора отметьте пол, возраст, особенности речи звонившего (голос, темп речи, произношение, манера речи и т.д.);
- отметьте звуковой фон (шум, звуки, голоса);
- отметьте характер звонка (городской или междугородний);
- зафиксируйте точное время начала разговора и его продолжительность;
- при наличии на Вашем телефонном аппарате автомата определения

номера – запишите определившийся номер в тетрадь.

При получении письменной угрозы:

- уберите документ в чистый полиэтиленовый пакет и жесткую папку;
- не оставляйте на нем отпечатков своих пальцев;
- не расширяйте круг лиц, знакомящихся с содержанием документа;
- анонимные документы не сшивайте, не склеивайте, не делайте на них надписи, не сгибайте, не мните. Регистрационный штамп проставлять только на сопроводительных письмах организаций.

Заведомо ложное сообщение об акте терроризма в соответствии с УК РФ (ст. 207) наказывается штрафом в размере от 200 до 500 МРОТ или в размере заработной платы, или иного дохода осужденного за период от двух до 5 месяцев, либо исправительными работами на срок 1–2 года, либо арестом на срок 3–6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 3 лет.

Глоссарий

Добровольчество (волонтерство) – добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик и обусловленных этим, а также характером культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации социально-психологических свойств. Современные возрастные границы – от 14 до 30 лет.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Профилактика экстремизма – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Субкультура (лат. sub – под и cultura – культура; подкультура) – термин, обозначающий часть культуры общества, отличающейся своим поведением (положительным или отрицательным) от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры. Субкультура может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими аспектами.

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан, созданием обстановки страха, вынуждением органов власти к принятию тех или иных решений.

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).

Фашизм – это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний) – приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике).

Экстремистская мотивация – это мотивация, основанная на групповой солидарности, осознании себя членом привилегированной группы, имеющей право на подавление в различных формах «чужаков».

Экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение, в отношении которого по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности, в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – это предназначенные для обнародования документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие необходимость осуществления такой деятельности.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Линия, 2004.
2. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (в ред. от 3 июля 2005 г.).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: утв. Указом Президента Российской Федерации 17 декабря 1997 г. № 1300 (в ред. Указа Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. №24).
5. Уголовный кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 28 декабря 2004 г.).
6. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
7. Модельный закон от 17 апреля 2004 г. № 23-5 «О борьбе с терроризмом»: принят на заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ (постановление).
8. Рекомендации 1426 (1999). Совет Европы. Парламентская Ассамблея. Страсбург, март 2001. Договор о сотрудничестве государств – участников СНГ в борьбе с терроризмом от 04 июня 1999 г. //Сб. норм, актов, регулирующих взаимодействие государств – участников СНГ в борьбе с

- преступностью. Вып. 2. – Минск: Исполнительный комитет СНГ. – 2001. – С. 98.
9. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
10. Постановление Правительства РФ от 04 декабря 1999 г. «Об утверждении порядка оказания гуманитарной помощи (содействия) РФ» (в ред. от 23 июля 2004 г.).
11. Ангуло А. И. Терроризм и этноаналитические конфликты / А. И. Ангуло, А. М. Коновалов. – В 3 т. Т. 1. – М.: Огни, 2004.
12. Бекашев К. А. Борьба с международным терроризмом : сб. документов / К.А.Бекашев, М.Р.Авясов. – М. :Прспект, 2005.
13. Биотерроризм: национальная и глобальная угроза / [Г. Г. Онищенко и др.] // Вестник РАН. – 2003. – Т. 73.
14. Васильев В. Л. Психология терроризма / В. Л. Васильев // Современный терроризм : состояние и перспективы ; под ред. Е. И. Степанова. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – С. 178.
15. Взаимодействие органов внутренних дел и образовательных учреждений по формированию толерантного поведения подростков и профилактике молодежного экстремизма в условиях динамично меняющейся социальной среды: Учебно-методическое пособие / Г.А. Груничева, Д.Ю. Кузнецов, В.В. Ломакин, С.С. Кругликов. Домодедово: РИО ВИПК МВД России, 2012.
16. Кудрявцев В.Н. Предупреждение терроризма / В.Н.Кудрявцев // Общественные науки и современность. – 2004. – № 1.
17. Куценко В. М. Проблемы предотвращения актов ядерного и радиологического терроризма / В.М.Куценко, А.П.Морозов// Высокотехнологический терроризм. – 2002. – № 5.
18. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России). – Москва. 2011.
19. Ольшанский Д. В. Психология террора / Д. В. Ольшанский. – М. : Академический проект, 2002.
20. Предупреждение противоправной деятельности молодежных группировок экстремистской направленности: Учебное пособие /Е.В. Демидова. Казань: КЮИ МВД России, 2010.

**Примерная программа
профилактики терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской
и подростковой среде**

Уровень общего образования (класс): основное, среднее (5–11 классы).

Образовательная область: коррекционно-развивающая психология.

Программа направлена на создание комфортных психологических условий для нормального развития и успешного обучения детей в общеобразовательной школе.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска экстремистских проявлений на учебный год
Обоснование необходимости принятия Программы	Целесообразность принятия данной Программы обусловлена основными стратегическими задачами, изложенными в методических рекомендациях по внедрению программ психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности.
Нормативно-правовые основы реализации Программы	1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. ФЗ от 29.04.2008 № 54-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями). 3. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» (ред. ФЗ от 27.07.2006 № 153-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями). 4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (N 120-ФЗ от 24.06.1999 г.). 5. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761. 6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 09-1063 «О направлении материалов». Методические рекомендации по внедрению программ психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности.

Цели Программы	Создание в общеобразовательной школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Оказание детям и подросткам адекватной помощи, соответствующей характеру их социальной дезадаптации.
Задачи Программы	1. Воспитание толерантности через систему образования. 2. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. 3. Содействие адаптации и интеграции мигрантов в культурное и социальное пространство школы. 4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.
Сроки реализации Программы	Учебный год
Планируемые результаты реализации Программы	1. Повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов. 2. Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности, профилактике девиантного поведения. 3. Оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания.
Организация контроля за исполнением программы	Контроль исполнения программы осуществляет администрация школы.

Пояснительная записка

Современные условия жизни оказывают на психику ребенка интенсивное воздействие. Поток информации стал обильнее, впечатления разнообразнее, богаче, темп жизни ускорился. При неустойчивой нервной системе, еще не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях подросток становится восприимчивым к различного рода призывам националистического толка. Националистические настроения быстрыми темпами распространяется в современном обществе, это представляет собой серьезную угрозу стабильности нашего общества.

В настоящее время проблема экстремистских проявлений на почве межнациональной розни является чрезвычайно актуальной. В связи с этим

сегодня все чаще и чаще возникают разговоры о толерантном мире, то есть мире без насилия и жестокости; мире, в котором самой главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность. Но просто разбрасываться красивыми словами, конечно, недостаточно. Толерантность нужно воспитывать. Но сначала необходимо разобраться, что же такое толерантность, что такое экстремизм, национальная рознь и нетерпимость? Очевидно также, что знания об ответственности за проявление национальной нетерпимости необходимы подросткам, особенно подросткам группы риска:

- дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети и подростки, склонные к девиантному поведению;
- дети и подростки с риском школьной дезадаптации;
- дети и подростки, причисляющие себя к неформальным молодёжным объединениям;
- дети и подростки из семей участников религиозно-экстремистских объединений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности:

- 1) формирование гражданской идентичности личности;
- 2) формирование толерантности установок сознания и поведения;
- 3) формирование коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию;
- 4) профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях;
- 5) оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания;
- 6) содействие в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительного профессионального самоопределения;
- 7) преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу.

Целями комплексной психолого-медико-социально-педагогической реабилитационной программы работы с детьми и подростками из семей экстремистской направленности и тоталитарных сект деструктивного характера являются:

- преодоление последствий психотравмирующих событий и посттравматических стрессовых нарушений;
- развитие социальных компетенций и жизненных навыков (общения, сотрудничества и взаимодействия, умений конструктивно разрешать конфликты);
- развитие рефлексии и позитивной самооценки, соответствующей возрасту (осознание и понимание своих чувств и переживаний, развитие позитивной самооценки, самоуважения и чувства гордости за успех и достижения).

Реабилитационные мероприятия показаны при симптомах преддевиантного и девиантного поведения, признаков посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Признаки преддевиантного синдрома включают:

1. Аффективный тип поведения.
2. Особенности мотивационно-потребностной сферы – ориентация на удовольствия, развлечения.
3. Школьная дезадаптация – отрицательное отношение к учебе, трудности в школе, нарушения режима, невыполнение требований и норм школьной жизни.
4. Агрессивность, низкая толерантность, склонность к насилию.
5. Дисгармоничность детско-родительских отношений и семейные конфликты.

Перечень программных мероприятий

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Сотрудничество
Мероприятия, проводимые с учащимися			
1. Диагностика:			
- мониторинг этнического состава учащихся и их семей (1–11 классы);	сентябрь	Соц.педагог	Кл.руководитель
- анкетирование по выявлению принадлежности учащихся к неформальным молодёжным объединениям (9–11 классы);	сентябрь	Педагог-психолог	Кл.руководитель
- анкетирование по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе (1–11 классы);	октябрь	Педагог-психолог	Кл.руководитель
- мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в школьную среду;	ежегодно	Педагог-психолог	Кл.руководитель
- социологический опрос учащихся 5-11-х классов о случаях буллинга в школе.	ноябрь	Педагог-психолог	Соц.педагог

2. Коррекционная и профилактическая работа с учащимися 2.1. Работа с девиациями поведения несовершеннолетних. - социально-психологическая диагностика проблем личностного и социального развития; - работа с девиантными детьми на уровне социально-психологической службы общеобразовательной организации на основе межведомственного взаимодействия; - составление и реализация индивидуальной программы сопровождения; - работа педагогов-психологов общеобразовательных организаций города; - выявление мотивов совершения правонарушений; - проведение индивидуальной работы с учащимися, состоящими на профилактических учётах; - психокоррекция эмоционально-волевой сферы: работа по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (1 =4,5–8 классы); - формирование жизненных навыков, навыков коммуникации; • индивидуальные беседы;	В течение года	Педагог-психолог	Кл. руководитель
	В течение года	Педагог-психолог Соц.педагог	Учитель-логопед
		Педагог-психолог Педагог-	

• сопровождение семьи (информирование, консультирование); • проведение заседания ПМПК, анализ проведённой работы. <i>2.2. Работа с детьми и подростками, причисляющими себя к неформальным молодёжным объединениям.</i> Работа психологов общеобразовательных организаций города: - выявление интересов, склонностей, способностей; - выявление проблем, учебных трудностей; - консультирование; - проведение психологических тренинговых занятий. <i>2.3. Работа психологической службы по формированию толерантности в школьной среде, предотвращению экстремизма:</i> - диагностирование учащихся (по запросу кл.руководителя, соц.педагога); - проведение специальных занятий с детьми, для которых русский язык не является родным, в период адаптации в социуме (классе) с учетом индивидуальных особенностей; - участие в проведении классных часов по толерантности; - участие в проведении Дня	В течение года	психолог Соц.педагог Педагог-психолог Зам по УВР, Соц. педагог, Педагог-психолог Зам по УВР Соц.педагог, педагог-психолог	Кл.руководитель Социальный педагог Психологи служб ОМВД Кл. руководители
---	-----------------------	--	--

правовой помощи; - участие в проведении бесед, лекций, семинаров, круглых столов; - проведение заседаний «круглых столов» с участием лидеров и актива подростковых и молодежных общественных организаций «Толерантность – основа культуры мира», «Все мы разные – в этом наше богатство», «Экстремизм и терроризм – угроза миру»; - консультации для родителей по регламентации доступа детей к сети Интернет; - разработка памяток для участников образовательного процесса (учителей, учащихся и родителей) по безопасной работе в сети Интернет			
---	--	--	--

Приложения

Приложение № 1

Работа с родителями. Выступления на родительских собраниях по темам:

- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Это должен знать каждый родитель»;
- «Негативные стили воспитания в семье»;
- «Дети без вредных привычек»;
- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Конструктивные детско-родительские отношения»;
- Выпуск буклетов «Родители просят совета», «Быть или не быть?»

Основные понятия в помощь классному руководителю

Профилактика ксенофобии и экстремизма и формирования установок толерантного поведения у детей и подростков

Экстремизм – зло против человечества.

Ксенофобия (греч. – страх к чужому) – нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному.

Экстремизм – причинение вреда человеку на национальной, религиозной, политической или социальной почве, политическая деятельность, направленная в итоге на изменение государственного строя, разрушение государственной целостности, отделение какого-либо народа, нации или группы населения.

Формы экстремизма:

- религиозный экстремизм,
- политический экстремизм,
- националистический экстремизм,
- экономический экстремизм,
- военный экстремизм,
- криминальный экстремизм
- международный экстремизм.

Терроризм (лат. – страх, ужас) – это тот сегмент организованного экстремизма, который базируется на насилии против гражданских лиц, то есть против невооруженных людей. Суть терроризма – насилие с целью устрашения.

Толерантность – терпимость, уважение, доброжелательность, снисхождение, признание равных возможностей разных людей.

По данному направлению могут быть использованы следующие формы работы:

- освещение позитивного опыта совместного проживания многонационального населения (истории многонациональных семей), знакомство с культурами народов, освещение исторических примеров вклада представителей различных национальностей и вероисповеданий в героическую историю России (СССР), историю конкретного города, села;
- национальные игры, мероприятия о дружбе между детьми и народами;
- освещение успехов и достижений молодых граждан различных национальностей, культур;
- проведение мероприятий по повышению информационной культуры среди молодежи;
- организация цикла тематических бесед о безопасном поведении в экстремальных ситуациях, а также материалов, нацеленных на развитие межнациональных отношений;

- подача информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма гражданственности, а также информации этнокультурного характера;
- работа по развитию детского и молодёжного самоуправления, молодежного парламентаризма, волонтерских (добровольческих) объединений, молодежных общественно-политических движений, спортивных творческих молодежных союзов и объединений;
- реализация программ по гражданско-патриотическому воспитанию, физическому развитию, формированию здорового образа жизни детей и молодежи;
- организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн (тимуровская работа);
- проведение шефской работы над детскими учреждениями и детьми-инвалидами;
- организация празднования (годовщин) Дня Победы, проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», «Пост № 1», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, обелисков и памятных знаков, проведение митингов, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов;
- организация подготовки молодежи к военной службе: работа оборонно-спортивных оздоровительных лагерей и военно-патриотических клубов;
- краеведческая работа: музеи, кружки художественного творчества, которые формируют основы патриотичного отношения к своей малой Родине и стране в целом;
- проведение мероприятий по поддержке национальных культур;
- организация конкурсов творческих проектов среди школьников и студентов по проблемам толерантности, оформление стендов по данной тематике.

Приложение № 3

Перечень методик, использованных в психолого-педагогической диагностике

1. Анкета на готовность применять насилие:

1. Приходилось ли вам драться?
2. Можете ли вы, просто так проходя мимо ударить человека?
3. Получали вы от драки удовольствие?
4. Вам приходилось быть зачинщиком драки?
5. Можно ли было в тот момент обойтись без драки?
6. Применял ли кто-нибудь по отношению к вам физическую силу, то есть били ли вас?

7. Если подвергнетесь насилию, обратитесь ли вы за помощью к взрослым: родителям, знакомым, преподавателям?
8. А задумывались ли вы, зачем вы кого-то ударили? Зачем кому-то сказали «гадость»?

2. Анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе.

1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?

- Знаю
- Скорее знаю
- Скорее не знаю
- Не знаю
- Затрудняюсь ответить.

2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?

- В многонациональности населения, проживающего на территории России
- В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
- В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии
- В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма
- В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения
- В кризисе школьного и семейного воспитания
- В деформации системы ценностей в современном обществе
- Иное _____

3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?

- Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру
- Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма
- Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

4. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма для России и нашего города?

Субъект

1. Актуальна
2. Скорее актуальна

- 3. Скорее не актуальна
 - 4. Не актуальна
 - 5. Затрудняюсь ответить
- Россия

1
2
3
4
5

Севастополь

1
2
3
4
5

5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?

- Сталкиваюсь достаточно часто
- Сталкивался(ась) несколько раз
- Сталкивался(ась) однажды
- Не приходилось сталкиваться
- Затрудняюсь ответить

6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?

- Сталкиваюсь достаточно часто
- Сталкивался(ась) несколько раз
- Сталкивался(ась) однажды
- Не приходилось сталкиваться
- Затрудняюсь ответить.

7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить.

8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?

- Испытываю
- Скорее испытываю
- Скорее не испытываю
- Не испытываю
- Затрудняюсь ответить.

9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?

- Осуждаю подобные действия
- Скорее осуждаю
- Одобряю подобные действия
- Скорее одобряю
- Затрудняюсь ответить.

10. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить.

11. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?

- От населения в целом
- От правоохранительных органов
- От местных (муниципальных) властей
- От региональных (областных) властей
- От федеральных властей
- От меня самого.

3. Анкета «Межнациональные отношения»

1. С каким из приведенных ниже суждений о характере межнациональных отношений в России Вы скорее согласны?

- Россия должна быть государством русских людей
- Россия – многонациональная страна, но русские, составляя большинство, должны иметь больше прав, ибо на них лежит основная ответственность за судьбу страны в целом
- Россия – общий дом многих народов, оказывающих друг на друга свое влияние. Все народы России должны обладать равными правами, и никто не должен иметь никаких преимуществ
- Затрудняюсь ответить

2. Известны случаи стычек на почве национальной неприязни, когда русская молодежь избивает представителей других национальностей (кавказцев, африканцев, вьетнамцев). Как Вы считаете, эти случаи отражают массовое настроение современной русской молодежи?

- Да, эта неприязнь отражает общие настроения русской молодежи
- Это достаточно распространенное явление, но все же не свойственное большинству русской молодежи
- Это единичные случаи, которые не находят массовой поддержки
- Затрудняюсь ответить

3. Скажите, пожалуйста, есть ли нации и народы, представители которых вызывают у Вас чувство раздражения, неприязни? Если есть, то какие? (открытый вопрос)

4. Если у Вас вызывают раздражение, неприязнь представители некоторых наций и народов, с чем это в большей степени связано?

- Мне не нравится их внешность, манера поведения, черты характера
- Эти люди не хотят считаться с обычаями и нормами поведения, принятыми в России
- Эти люди, как правило, не обладают элементарной культурой и не умеют вести себя
- Я опасюсь их в связи с угрозой терроризма
- Мне не нравится то, что они контролируют определенные сферы бизнеса
- Они отнимают рабочие места у местного населения
- Эти люди не хотят учить русский язык
- Затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, следует ли ужесточить законы, чтобы пресечь по возможности миграцию в Россию выходцев из республик СНГ, стран Юга и Востока?

- Да, безусловно
- Да, но только в отношении лиц, не владеющих русским языком и не являющихся гражданами бывших советских республик
- Нет, не стоит
- Затрудняюсь ответить

4. Анкета «Богатый-бедный»

1. Что Вы ощущаете, когда общаетесь с учащимися из богатых семей?

- Жестокость
- Гнев
- Зависть
- Радость
- Сострадание
- Ничего не ощущаю
- С такими учащимися не общаюсь
- Затрудняюсь ответить

2. Что Вы ощущаете, когда общаетесь с учащимися из бедных семей?

- Жестокость
- Гнев
- Зависть
- Радость
- Сострадание
- Ничего не ощущаю
- С такими учащимися не общаюсь
- Затрудняюсь ответить

1. Занятие с элементами тренинга для подростков «Подростки и конфликты»

Цели и задачи:

- развивать представление о сущности конфликтов;
- понимание естественности их возникновения в повседневной жизни, их созидательного потенциала;
- показать возможность разрешения большинства разногласий при стремлении находить конструктивные способы их преодоления;
- отработать стратегии решения повседневных конфликтов.

Оборудование: Плакаты с определениями понятий «конфликт», «компромисс».

Ход занятия

Ведущий: Ребята, в повседневной жизни люди часто сталкиваются с ситуацией конфликта, и сейчас вам предлагается объединиться в две группы и провести «Аукцион идей по теме «Конфликт».

Далее подросткам предлагается найти доказательства или опровергнуть утверждение «В споре рождается истина».

Участникам предлагается объединиться в 4 группы. Каждая получает описание конфликта и задание найти такое его решение, чтобы оно максимально учитывало интересы сторон.

Конфликтные ситуации

- Ты хочешь подольше погулять, а родители не разрешают, между вами возникла конфликтная ситуация.
- На перемене к тебе подошел старшеклассник, попросил посмотреть твой мобильный телефон и без разрешения начал с него звонить, из-за чего возник конфликт.
- Ты любишь слушать громкую музыку, а родители предпочитают тишину в доме, по этому поводу у тебя с ними часто возникают конфликты.
- Перед сном ты просматриваешь любимые журналы. Это занятие настолько захватывает тебя, что ты не можешь оторваться и лечь, наконец, спать. Из – за этого у тебя возникают конфликты с родителями.

Через 5–7 минут группы представляют свои варианты решения конфликтов.

Подводя итоги, ведущий подчеркивает, что большинство житейских конфликтов можно решить на основе компромисса, то есть такого решения, когда каждая сторона идет на частичные уступки для общего удобства. Дается определение компромисса, которое также помещается на доску или в центр круга: «Компромисс – это соглашение на основе взаимных уступок». Необходимо подчеркнуть, что компромисс возможен, если обе стороны проявляют стремление разрешить конфликт мирным путем, в противном случае можно прийти к разрыву отношений, к ссоре.

Издавна для того чтобы конструктивно решать конфликты или не допускать их развития, в более серьезных областях взаимодействия людей

создавались различные правила. Ведущий предлагает подумать подросткам, какие существуют правила на случай конфликтов между пешеходами и водителями (правила дорожного движения), между покупателями и продавцами (правила торговли), между работодателями и работниками (должностные инструкции) и т.п. Ведущий делает акцент на то, что существует множество правил и инструкций, регламентирующих решение спорных вопросов, касающихся производственных отношений, отношений собственности, других правовых вопросов. Для решения конфликтов между близкими людьми (родственниками или друзьями) существуют правила.

1. Участникам предлагается ознакомиться с плакатом «Беспроблемный метод решения споров»:

2. Выясните как можно точнее, в чем именно заключается причина разногласий.

3. Постарайтесь найти максимальное количество вариантов решения конфликтов.

4. Дайте оценку всем вариантам и выберите тот, что максимально соответствует интересам всех сторон конфликта, договоритесь действовать в соответствии с ним.

5. Обязательно следуйте достигнутым договоренностям.

6. Обсудите, что вы предпримите, если дела пойдут не так, как вы хотели.

Заключительная часть. Участникам предлагается привести примеры конфликтов между близкими людьми (родителями или друзьями) и попробовать решить их на основе предложенного метода решения споров.

В помощь ведущему. По завершении обсудите с подростками, что было самым трудным и почему. Обобщая высказывания участников, еще раз подчеркните следующее:

- Разногласия переходят в конфликт, когда стороны не проявляют гибкость.

- Конфликт решается мирно, когда стороны готовы пойти на уступки.

- Конфликт между близкими людьми не приведет к серьезной ссоре, если будет решаться на основе компромисса.

- Преимущества компромисса: уметь выслушать и постараться понять другую сторону; согласиться (предложить самому) пойти на уступки (если это не угрожает твоей безопасности).

- Часто бывает трудно найти устраивающее всех решение, но это – единственный путь разрешения конфликта.

2. Занятие-тренинг «Как гасить конфликты»:

Те, кто не могут сварить суп, заваривают кашу.

Домиль

Цель: ознакомить детей с понятиями «конфликт» и «конфликтная ситуация», со способами предупреждения конфликтов; способствовать формированию

позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия; побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию.

Форма работы: занятие с элементами тренинга.

Материалы и оборудование: бумага, акварельные краски, кисточка, фотоаппарат, разрезанные картинки, клубок ниток.

Ход занятия

Игра «Счет до десяти».

Цель: обучение умению предупреждать конфликтные ситуации. Кто-то один, не договариваясь, начинает счет после старта. Вместе говорить нельзя. Если какое-то число назвали одновременно два или более человек – счет начинается заново.

Обсуждение своего поведения во время игры:

- Сколько попыток понадобилось, чтобы сосчитать до десяти?
- Каким образом вы вели себя во время счета?
- В каком случае данный спор мог перерасти в конфликтную ситуацию?

Незаконченные предложения по теме «Отчего происходят конфликты?»

Психолог: Поднимите руки те, кому приходилось когда-либо участвовать в конфликтной ситуации.

- Давайте, вспомним, отчего возникла ваша конфликтная ситуация. Что было причиной конкретного конфликта? Для этого предлагаю вам закончить предложение, записанное на доске:

«Причиной конфликта было то, что...»

Дети поднимают руки, высказываются.

Мини-лекция «Эти вредные конфликты».

Психолог: Конфликт – это столкновение, противоречие, которое рождает враждебность, страх, ненависть между людьми. Ученые выявили несколько разновидностей конфликтов.

Самый распространенный – неуправляемый конфликт. Вот в автобусе вам кто-то наступил на ногу и вы возмутились: «Вот нахал, даже не извинился!» Теперь уже тот вынужден нападать: «На такси нужно ездить!» В результате дело может дойти и до драки.

Другой вид конфликта – холодная напряженность (внутренний конфликт). Он может возникнуть, например, у людей, стоящих в очереди, когда кто-то пытается обойти всех, пользуясь своим правом. Например, ветеран показывает свое удостоверение, люди молчат, но внутри у них все кипит. Но вот кто-то не выдержал и запротестовал, очередь его поддерживает, и разгорается скандал. Этот вид конфликта называется «пристройка снизу».

Есть и третья разновидность – избегание, когда человек явно показывает, что не хочет поддерживать общение.

В чем же вред конфликтов?

Во-первых, от конфликтов страдает достоинство человека.

Во-вторых, на каждую минуту конфликта приходится двадцать минут последующих переживаний, когда и работа не ладится, и вообще, все валится из рук.

В-третьих, страдает физическое здоровье – поражаются нервы, сердце, сосуды. Поэтому нужно обязательно научиться предотвращать такие конфликты. Прежде всего, ни в коем случае нельзя употреблять запрещенные приемы – это фразы типа: «Да брось ты!», «Что ты понимаешь?», «Ты же вроде умный человек, а говоришь чепуху». Наоборот, просто волшебное действие производят слова: «Мне кажется», «Может быть, я ошибаюсь», «Может быть, ты со мной согласишься» и т.п.

Правильное поведение при конфликте сохранит ваше здоровье, сделает спокойнее и счастливее не только вас, но и других.

Упражнение «Атомы и молекулы»

Цель: сплочение коллектива, развитие навыков бесконфликтного общения.

Все участники в произвольном порядке, хаотично передвигаются в пространстве. Психолог называет цифру, участники должны объединиться в молекулы по количеству человек, соответствующему названной цифре. Последняя названная цифра соответствует количеству человек в классе.

Тестирование «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».

Ребята! Постарайтесь искренне ответить на вопрос: «Как вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации или споре?» Если вам свойственно то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа.

Часто – 3

От случая к случаю – 2

Редко – 1

Ответы:

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем- категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему...
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста

Подсчитайте количество баллов под номерами 1,6,11. Это тип поведения «А» и т. д.

Тип «А» – 1, 6, 11

тип «Б» – 2, 7, 12

тип «В» – 3, 8, 13

тип «Г» – 4, 9, 14

тип «Д» – 5, 10, 15

Если вы набрали больше всего баллов под буквами:

«А» – это «жесткий» тип решения конфликтов и споров. Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

«Б» – это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищете решения, которые удовлетворяли бы обе стороны.

«В» – «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

«Г» – «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью вы встаете на точку зрения противника, отказываясь от своей.

«Д» – «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Учащиеся выполняют тест, подсчитывают результаты и определяют свою манеру реагирования на конфликтную ситуацию.

Упражнение «Клякса».

Цель: показать учащимся, что многие незначительные конфликты, проблемы или неприятные ситуации можно не доводить до крайности, и что любая проблема решаема.

Ход упражнения.

Психолог каждому учащемуся кисточкой капает на чистый лист бумаги по одной капле акварельной краски.

Условие: каждый учащийся складывает лист пополам, а затем открывает. Обычно у разных учащихся получаются разные картинки, похожие на что-то конкретное.

Анализ: если из маленькой капли получилась огромная клякса, можно сделать вывод: Не делай из мухи слона!

Психолог: А вы хотите узнать, как бороться с собственной агрессией, как не дать ей победить вас?

Несколько способов выплескивания гнева.

Когда вам плохо, когда гнев пытается вырваться наружу, как необузданное чудовище, не надо держать его внутри, надо уметь разумно его выплескивать:

- Лист гнева (исчертите лист, изорвите его, скомкайте, с силой метните в урну).

- Бить подушку, боксерскую грушу, мяч на улице.

- Метание мяча в цель.

- А теперь предложите свои способы борьбы с гневом и агрессией.

- А сейчас давайте проверим, насколько хорошо вы умеете общаться невербальными способами.

Упражнение «Групповой портрет»

Цель: сплочение группы, умение договариваться невербальными способами, не прибегая к конфликту.

Учащимся предлагается построиться для групповой фотографии по следующему принципу: они по одному, по очереди выходят на указанное место и встают там, занимая определенную позу.

Условие: все это должно происходить без слов.

Обсуждение:

- В чем была основная сложность данного упражнения?
- Каким образом вы занимали свое место? На что ориентировались?

Упражнение «Паззлы».

Цель: сплочение группы, умение договариваться невербальными способами, не прибегая к конфликту.

Участники делятся на команды по 4-5 человек. Каждая команда получает разрезанную на несколько частей картинку. Задача – собрать ее как можно быстрее, не обмениваясь словами.

Обсуждение:

- Сложно ли было выполнять упражнение в команде? Почему?
- Трудно ли было работать, не разговаривая?
- Что нужно для того, чтобы эффективно работать вместе и не ссориться?

Упражнение «Путаница».

Цель: рефлексия, сплочение коллектива, раскрепощение учащихся.

Участники становятся близко друг к другу, образуя тесный круг и протягивают руки к середине круга. По команде все одновременно берутся за руки, сделав так, чтобы в каждой руке каждого стоящего в круге оказалась одна чья-то рука. При этом нужно постараться не братья за руки с теми, кто стоит рядом.

Затем стоящим в круге предлагается распутаться, не разнимая рук, и встать в один круг.

3. Классный час «Терроризм – угроза обществу» в 8 классе

Цели:

- объяснить сущности терроризма, его типы и цели;
- совершенствование у школьников знаний о терроризме;
- основ безопасности в ЧС;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи:

1. Изучить правила поведения при теракте.
2. Развивать навыки поисковой, исследовательской работы.
3. Формирование умения работать в группах.

Оборудование:

- видеомagneтофон,
- телевизор,
- мультимедийный проектор,
- плакаты с надписями «Терроризм – угроза обществу», «Война против беззащитных»,
- магнитная доска,
- заготовки для памяток.

(Вначале учащиеся просматривают кадры хроники о действиях террористов в Буденовске, Москве, Беслане, США).

Ход классного часа

Учитель. Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия. Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. За последнее десятилетие крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске, взрыв во время парада в Каспийске 9 мая, захват театра на Дубровке во время представления «Норд-Ост». Сентябрь 2004 года. В течение двух суток в спортзале школы №1 города Беслана (Республика Северная Осетия) удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 331 человек, в том числе 172 ребенка. 559 человек получили ранения. Это страшные страницы истории...

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона «О борьбе с терроризмом», принятого в июле 1998 года.

Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы «Терроризм – угроза обществу». В нашем классном часе принимает участие представитель _____отряда МЧС (Ф.И.О.)

- Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Террор – запугивание, подавление противников, физическое насилие вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

Понятие «терроризм» появилось во Франции в конце XVIII века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во

время Великой французской революции слово «терроризм» превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие «терроризм» уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров П.А. Столыпин. В период 1902–1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время «перестройки» (будучи СССР). Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За период с 1990 по 1993 год в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Вопрос: для чего?

Начиная с 1992 года в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты...

Происходящее поражает сознание, но вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов.

Учитель. В чем же сущность терроризма?

Словари определяют понятие «терроризм» как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

Типы современного терроризма:

- Националистический
- Религиозный
- Политический

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

- 1999 год. В Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.
- Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакс, Буденовск, Кизляр, Беслан, где пострадали многие ни в чем не повинные граждане России.
- Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке.
- 6 февраля 2004 года – взрыв в вагоне московского метро унес жизни около 50 человек.
- Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:
 - 12 мая – взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;
 - 5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) – погибло 17 человек, 74 получили ранения;
 - 5 декабря взрыв в электричке в Есентуках – погибли 32 человека, ранено 150.
 - 9 декабря – Москва. Взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено 13.)
- 2004 год весь мир заставил содрогнуться – новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

Разгул терроризма сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесший жизни 3,5 тысяч человек; объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филиппинах, в других странах.

Учащиеся на магнитной доске вывешивают плакат:

«За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!»

Учитель. Как же не стать жертвой теракта?

(Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов. Места массового скопления людей – это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)

Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например, оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.)).

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дожидаться прибытия полиции.)

Если вы слышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (Ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить о том, что спецслужбы начали действовать.)

Рефлексия

«Ситуация»

- Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой. (Ваши действия.)

- Вас захватил в заложники, человек ограбивший магазин. (Ваши действия.)

Учащиеся предлагают свои проекты выхода из данных ситуаций, идет обсуждение.

Группа учащихся «Эксперты» (руководитель: представитель МЧС, курирует участников группы, действия учащихся по выходу из ситуаций).

Группам учащихся выдаются карточки с заданиями:

Например:

Карточка №1.

Возникла стрельба, ты оказался на улице, твои действия

Карточка №2

Если ты оказался в заложниках, помни:.....

Карточка №3

Если вам поступили угрозы по телефону, Вы должны:.....

Карточка №4

Вы обнаружили подозрительный предмет. Ваши действия:

Карточка №5

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, Вам необходимо.....

Карточка № 6

Рядом прогремел взрыв.Ваши действия.....

Учитель. Какой вывод можно сделать из состоявшейся беседы на классном часе?

(Ответы учащихся.)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности

4. Классный час «Подростковая жестокость»

Цели: просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; осмысление и анализ психологических и социологических исследований.

Задачи: развитие нравственных личностных качеств, таких как доброта, желание помогать, сочувствие, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным.

Подготовительная работа: анкетирование учащихся.

Оборудование: презентация, мультимедийный проектор, компьютер.

Содержание:

Классный час начинается с чтения фрагмента стихотворения, на слайдах в это время идет демонстрация фотографий, демонстрирующих сцены насилия.

(Слайд 1)

В наш общий мир, в наш общий дом
Вошли жестокость и усталость.
И я жалею лишь о том,
Что к сущему исчезла жалость.
Мы разучились отличать
Добро от зла и тьму от света.
И, покорив себе людей,
Жестокость празднует смотрины,
Наотмашь бьет врагов, друзей,
Сердца и лица, и витрины.
И нам как будто не видна
Всей этой жизни однобокость,
Поскольку в душах лишь одна
Её величество – ЖЕСТОКОСТЬ.

Подростки избили мужчину в ответ на его замечание; девочки издевались над одноклассницей только из-за того, что она «не одевается» дорого и модно; 12-летний подросток избил бабушку, требуя деньги. Перечислять примеры подростковой жестокости, которые в последнее время мы очень часто слышим в новостях или читаем о них в газетах, можно очень долго.

Подростковая жестокость – эта тема становится актуальной в России. С каждым годом преступников, не достигших 18 лет, становится все больше. В чем причина «озверения» подростков?

По утверждениям социологов, за последние 10 лет уровень общения между подростками изменился самым кардинальным образом. Хамство стало нормой, теперь маты от подростков слышны на каждом шагу, а «послать» могут любого, невзирая на возраст и положение.

О том, почему такое происходит с нами сегодня, и будет наш разговор на классном часе.

Тема нашего классного часа «Подростковая жестокость». (Слайд 2)

Психологи и социологи, изучая данную проблему, выделяют следующие возможные причины агрессивного поведения подростков. (Вывести все причины на слайд). (Слайд 3).

1. Семья.
2. Окружение подростка вне дома.
3. Современный кинопрокат.
4. Отсутствие авторитетов (особенно положительных).
5. Безднаказанность.
6. Желание самому утвердиться за счет более слабого человека.
7. Неумение поставить себя на место жертвы.
8. Отсутствие толерантности (терпимости) в обществе, в том числе и среди молодежи.
9. Популярность компьютерных игр-стрелялок.

Так ли это на самом деле, нам, взрослым, интересно ваше мнение. Поговорим об этом. Итак, семья. Если родители, старшие брат или сестра позволяют себе применение физической силы по отношению к ребенку, то в будущем сам ребенок, как правило, следует их «примеру». Для проверки этого мнения при подготовке классного часа я просила ответить вас на вопросы анкеты. Давайте посмотрим на результаты опроса, и при этом не будем забывать, что не всегда вы отвечаете честно, даже, если анкета анонимная.

Результаты анкетирования (Слайд 4).

1. Часто ли ваши родители ссорятся друг с другом? Да – 1, нет – 19.
2. Применяли ли родители по отношению к вам меры физического воздействия (шлепок, подзатыльник, ремень...)? Да – 0, нет – 20.
3. Доставалось ли вам от старших братьев или сестер? Да – 8, нет – 2.
4. Применяли вы физическую силу по отношению к младшим братьям и сестрам? Да – 8, нет – 12.
5. Как вы думаете, могли ли вы в этих ситуациях обойтись без мер физического воздействия? Да – 10, нет – 10.
6. Случалось ли такое что вам доставалось от родителей просто из-за их плохого настроения? Да – 5, нет – 15.

Анализируя результаты, мы видим, что отношения в семье действительно влияют на наше поведение и на наши поступки. Агрессия рождает ответную агрессию. Вы согласны с этим? (Обсудить с учащимися вопрос о физическом наказании детей в семье, о том будут ли они в будущем также наказывать своих детей.)

Рассмотрим следующие причины: окружение подростка вне дома и отсутствие авторитетов (особенно положительных). Я думаю, что некоторым из вас уже приходилось быть в ситуации, когда необходимо сделать выбор, а вам не хватает простого жизненного опыта. К кому вы обращались в таких случаях за советом? (Обсудить).

Не секрет, что есть люди, которые легко поддаются чужому влиянию. А значит, они могут драться просто за компанию, не понимая, что ответственность за драку будет лежать на всех ее участниках. (Обсудить эту

тему с учащимися примерно по вопросам, узнать их мнение, попросив поднять руки).

- Приходилось ли вам драться?
- Можете ли вы просто так, проходя мимо, ударить человека?
- Получали вы от драки удовольствие?
- Вам приходилось быть зачинщиком драки?
- Можно ли было в тот момент обойтись без драки?
- Применял ли кто-нибудь по отношению к вам физическую силу, то есть били ли вас?

- Если подвергнетесь насилию, обратитесь ли вы за помощью к взрослым: родителям, знакомым, преподавателям?

- А задумывались ли вы, зачем вы кого-то ударили? Зачем кому-то сказали «гадость»?

Я думаю, что не все могут ответить на эти вопросы. В большинстве случаев насилие происходит с целью установления власти и контроля над жертвой. Вот вам и следующая причина: желание утвердиться за счет более слабого человека и безнаказанность. Подростки не всегда понимают, какие последствия может за собой повлечь жестокость, не думают, что могут быть наказаны за это, поэтому с легкостью вершат «правосудие». А ведь это самообман. Обижая заведомо «слабого» мы не становимся сильнее, а наоборот, показываем свою слабость, а часто и трусость. «Жестокость и страхжимают друг другу руку» – так говорил О. Бальзак. А вот автор «Дон Кихота» Мигель Сааведра считал, что «жестокость не может быть спутницей доблести». (Слайды 5). Давайте посмотрим фрагмент передачи «пусть говорят» от 26 ноября 2012 года «Девочки из Владика» (слайд 6). (Обсудить с учащимися).

Еще одной из причин, перечисленных выше, является неумение поставить себя на место жертвы. Психологи считают, что сегодня у большинства молодого поколения налицо эмоциональная некомпетентность – неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей. На занятиях вы сидите в основном с одним и тем же человеком. Обращаете ли вы внимание на его эмоциональное состояние, когда утром с ним здороваетесь? Ведь возможно он плохо себя чувствует или просто не выспался. (Обсудить с учащимися начало дня, их поведение или эмоции.) Можно ли считать проявлением жестокости равнодушие? (Обсудить.)

Посмотрите друг на друга. Все мы разные. Кому-то мы нравимся, а кому-то нет. Как вы к этому относитесь? Можно ли высмеивать человека, если он не такой как ты? (Обсудить.) Отсутствие толерантности в обществе. Это следующая возможная причина проявления подростковой жестокости. Толерантность – это готовность признавать, принимать поведение и взгляды других людей, которые отличаются от собственных. (Слайд 7). При этом даже в том случае, когда эти убеждения и взгляды тобой не разделяются и не одобряются. Мы не будем сегодня выявлять, есть у вас это качество в характере или нет.

Я предлагаю немного отвлечься. **Первая игра «Большие и маленькие».** (Слайд 8). Ее цель: помочь участникам осознать, что любое описание человека является относительным, развить навыки невербальной коммуникации, создать веселую атмосферу.

Советы педагогу: проведите воображаемую черту посреди комнаты. Встаньте на этой черте. Теперь скажите: «Пусть все высокие перейдут в правую половину комнаты, а все невысокие – в левую». Игнорируйте сомнения тех детей, которые не знают, куда им встать. Запретите детям разговаривать во время выполнения задания. При наличии времени можно попросить ребят разделить на тех, кто хорошо учится и плохо. После выполнения задания обсудить его. Обсуждение должно концентрироваться на мысли, что обычно бывает невозможно разделить людей на две группы по какому-то признаку. Нет «высоких и низких». Все зависит от ситуации. Наклеивание «ярлыков» часто мешает общению и сотрудничеству. Вопросы для обсуждения:

- было ли трудно выполнить первую часть упражнения?
- почему трудно однозначно решить, на какую половину встать?
- что выяснилось, когда стали выполнять вторую часть упражнения?
- бывают ли в жизни ситуации, когда людей неправомерно относят к той или иной группе?
- случалось ли вам самим навешивать на других такие ярлыки?

Вторая игра «Надо договориться». (Слайд 9). Ее цель: сконцентрировать внимание участников; осознать ценность сотрудничества; показать, что для достижения сотрудничества необходимо прикладывать усилия; сплотить группу.

Ход игры: выбираются 10 человек, участникам предлагается сосчитать до десяти, но сделать это должна вся группа. Первый участник говорит «один», второй – «два» и т. д. Есть только одна проблема: если участники произнесут число одновременно – группа начинает сначала. В течение всей игры запрещены любые разговоры. Вопросы для обсуждения результатов игры:

- как началась игра?
- чего хотелось каждому сначала?
- почему сначала ничего не получалось?
- как удалось досчитать до десяти?
- появился ли в группе лидер или порядок сформировался сам собой?
- чему нас учит эта игра?

Вернемся к теме классного часа. Современный кинопрокат, телевидение, компьютерные игры – это огромный поток негативной информации, в который ежедневно мы с вами окунаемся. По данным исследований, в среднем ребёнок может видеть на телеэкране сцены насилия – каждые 15 минут, вечером – каждые 10 минут. В процентном отношении от всего показа сцен насилия убийства составляют 30,3%, избиения – 20,8%, сексуальные насилия – 16,7 %, катастрофы – 11,3%, оскорбления – 9,5 %, групповая агрессия (войны, теракты). (Слайд 10).

Популярность жестоких игр, тоже является фактором усвоения агрессивных форм поведения. (Слайд 11) Игра в некотором смысле снимает ограничения и делает жестокое поведение безопасным, не без последствий. Однако опасный источник такого поведения в том, что люди переживают унижения и оскорбления в обычной жизни. Давайте посмотреть видеоролик выпуска передачи «Неделя с Марианной Максимовской» от 29 января 2011 года и фрагменты передачи «Профессия репортер» «Дети интернета – катастрофическая зависимость». (Слайды 12, 13, 14). Что вы об этом думаете?

Сегодня мы вели разговор о причинах проявления подростковой жестокости. Целью данного разговора было желание дать вам повод задуматься о себе и своих друзьях, о своих привычках и вытекающих из них поступках. Мною руководило желание попытаться еще раз сделать вас хотя бы немного добрее друг к другу. И закончить классный час я хочу словами:

Давайте жить без горя и печали,
Улыбкой, озаряя всех друзей!
Всем сердцем только нежность излучая,
Давайте жить и радовать людей!

Приложение № 5

Памятка «Профилактика экстремизма»

Экстремизм – это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды.

Различают следующие **виды экстремизма**:

- политический
- национальный
- религиозный

Национальный экстремизм выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории.

Под **религиозным экстремизмом** понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

Политический экстремизм – это движения или течения против существующего конституционного строя.

На сегодняшний день **экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации**. Наблюдается увеличение неформальных молодежных движений экстремистской направленности. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко - несовершеннолетние лица 14–18 лет.

Преступления экстремистской направленности.

К преступлениям экстремистской направленности относятся:

публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства, организация экстремистского сообщества и т.д.

Проявления экстремистской деятельности

- **Терроризм** – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.
- **Национализм** – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.
- **Расизм** – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.
- **Фашизм** – это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Уголовная ответственность за данные преступления возникает с 16 лет. Степень уголовной ответственности зависит от степени тяжести преступления – штраф от ста тысяч рублей до лишения свободы (от шести месяцев до пожизненного заключения).

Приложение №6

Программа деятельности педагога-психолога по преодолению подростковой ксенофобии у подростков

Анализ итогов диагностики склонности к проявлению ксенофобии и ее причин у подростков дали возможность разработать программу социально-педагогического просвещения, способствующую преодолению подростковой ксенофобии и воспитанию толерантного поведения у учащихся.

Исходя из всего вышесказанного, была разработана **Программа психолого-педагогического просвещения по преодолению ксенофобии «Я открыт для тебя!»**, способствующая воспитанию толерантного поведения у учащихся подросткового возраста.

Настоящая программа предназначена для работы педагога-психолога с подростками 14–15-ти лет (7–8-е классы) по преодолению подростковой ксенофобии и воспитанию толерантного поведения учащихся. Это необходимо для того, чтобы сформировать у учащихся ценности, позволяющими им более толерантно относиться к сверстникам других национальных и культурных различий.

Цель программы – способствовать обеспечению посредством просветительских занятий формирования установки на толерантность, на признание различных культур, уважение к человеку не зависимо от пола, возраста, языка, от религиозной принадлежности, от политических мнений, национального и социального происхождения.

Задачи программы:

- способствовать формированию навыков толерантного поведения;

- содействовать развитию мира, солидарности, взаимопонимания, сотрудничества;
- содействовать развитию коммуникативных навыков;
- способствовать формированию умений адекватного решения своих проблем;
- способствовать развитию способности отказаться от насилия при решении проблем.

Программа предполагает следующие направления психолого-педагогической деятельности:

- диагностика;
- просвещение;
- психопрофилактика.

Содержание деятельности педагога-психолога в ходе реализации названных направлений программы, включало в себя два блока:

- психолого-педагогическая работа с учащимися;
- работа педагога-психолога с родителями.

Формы и методы деятельности учащихся и педагога-психолога могут быть различными и зависят от целей и задач каждого конкретного занятия.

Формы работы: родительские собрания, диагностика, просветительские занятия: индивидуальные и групповые консультации.

Методы работы: анкетирование; тестирование; наблюдение; опрос; беседа; мини-лекция; мозговой штурм; рефлексия; деловая игра; экспресс-диагностика; самодиагностика; тренинговые приемы; игровые приемы и упражнения; психолого-педагогические упражнения.

Временные ресурсы. Программа рассчитана на 3 месяца и включает в себя 4 просветительских занятия с учащимися, 2 творческих занятия для учащихся, 1 родительское собрание. Нужно, чтобы занятия проводились 1 раз в 2 недели в течение 40 минут. Группа не превышает 8–10 человек.

Работа с учащимися

- Просветительское занятие «Дорога к миру»

Познакомить подростков с принципом уважения человеческого достоинства все без исключения людей

- Просветительское занятие «Толерантность»

Показать подросткам, что, не смотря на то, что все ученики разные может быть дружелюбная толерантная атмосфера

- Просветительское занятие «Узнаем друг о друге»

Познакомить подростков с различными культурами. Изучить культурные традиции, национальные костюмы, блюда, разные религии

- Просветительское занятие «Учимся строить отношения»

Познакомить подростков с возникающей необходимостью договариваться между собой. Способствовать развитию умений анализировать, аргументировать свое мнение, принимать решение, делать выбор в конкретной ситуации

- Творческое занятие «И на солнце есть пятна»

Подготовить классный час о толерантности для учащихся 5–6-х классов, основной целью которого является развитие способности адекватно и более полно познавать себя и других людей

Работа с родителями

Родительское собрание «Воспитание ненасилием в семье»

Обсуждение проблемы жестокости в семье по отношению к ребенку.

Участие в творческом занятии-презентации совместно с учащимися
«Встреча разных культур: узнаем друг о друге – узнаем друг от друга»

Требования к уровню знаний и умений, полученных в ходе реализации программы.

Учащийся должен:

Знать:

- социально-культурные термины и понятия;
- приёмы социально-психологических взаимодействий;
- особенности группового и личного общения;
- способы разрешения межнациональных и конфликтных ситуаций.

Уметь:

- применить знания на практике;
- взаимодействовать в социуме;
- диагностировать и анализировать ситуацию;
- найти конструктивный выход из сложной или конфликтной ситуации;
- быть успешным в общении.

Получить опыт практической деятельности в области:

- толерантного поведения и взаимодействия в социуме;
- социального анализа ситуации;
- отказа от насилия при решении проблем;
- рефлексии;
- самовоспитания.

К предполагаемым *результатам* программы социально-педагогического просвещения относятся:

- снижение уровня проявления жестокости и насилия при взаимодействии с другими людьми;
- повышение уровня установки на проявление толерантности при взаимодействии со сверстниками и лицами других национальностей;
- повышение уровня семейного воспитания.

Рекомендации для родителей по организации взаимодействия с подростками:

1. Любое поведение, склонное к проявлению ксенофобии имеет в своей основе какую-то причину. Это может быть ответная или защитная реакция на поведение окружающих, способ самоутверждения, неумение вести себя по-другому или выразить другим способом свои эмоции и чувства. Постарайтесь прояснить для себя причину интолерантного поведения своего сына или дочери. Обратите внимание на то, как вы сами реагируете на жестокие вспышки ребенка к людям других национальностей. Возможно, он просто

копирует ваше поведение. Или же ваше внешне спокойное отношение к такому его проявлению эмоций дало подростку внутреннюю установку, что это нормальная форма поведения.

2. Обратите внимание на то, как происходит общение в вашей семье. Если ребенок слышит постоянные крики и скандалы, то вряд ли стоит ожидать от него благопристойных речей и спокойного поведения. Старайтесь найти по возможности спокойные способы выяснения отношений и решения проблем внутри семьи.

3. Ксенофобные дети, как правило, не умеют сочувствовать другим, жалеть, вставать на их позицию, то есть у них снижен уровень эмпатии. Они не знают, что такое «плохо». Кроме того, зачастую они не умеют различать свои и чужие эмоциональные состояния. Учите ребенка сочувствию, выражению чувств. Обсуждайте с ним фильмы, книги, чувства героев.

4. Ксенофобный ребенок не умеет правильно оценивать и свое состояние. Поэтому он зачастую не успевает вовремя остановить себя. Научите подростка понимать, что с ним происходит, управлять своим поведением. Для этого сначала пусть он постарается описать, какое на данный момент у него состояние и как это проявляется внешне. Если подросток научится улавливать то, что ему говорит тело, значит, он сможет вовремя остановиться. Научите его расслабляться и контролировать свои чувства.

5. Гнев, обида, раздражение – нормальные человеческие чувства, которые не стоит держать в себе. Надо научиться выплескивать их приемлемым способом:

- Найдите тот способ, который позволит подростку разряжаться от негативных эмоций. Это могут быть занятия спортом (борьба, бокс или другой вид). Еще можно снять подобное напряжение мытьем полов, окон, копанием грядок на огороде. Любая физическая работа хорошо помогает.

- Нарисуйте для подростка «Лист Гнева» (шутливый рисунок). И если он почувствует приступ – пусть разорвет его на мелкие кусочки, вложив в это действие все чувства. Это поможет ему немного охладить свой пыл.

- Иногда может помочь и уместная шутка (только вы должны быть уверены в своем ребенке, в том, что это не обозлит его еще больше).

- Переведите отрицательную энергию в позитив. Он чувствует желание кого-нибудь поколотить, разрушить – подключите его к ремонту, туда, где надо что-нибудь сломать.

- Чаще всего гнев направлен на человека другой национальности и ли культуры. Покажите подростку, как можно выяснить отношения, не задев его чувства, не оскорбляя и не критикуя. Объясните своему ребенку, что так справляются со своим гневом и другими отрицательными эмоциями взрослые. И он уже достаточно вырос, чтобы вести себя так же.

6. Любой подросток нуждается в понимании и одобрении, терпеливом отношении к его взрослению.

- Будьте внимательны к потребностям ребенка. Ведь его жестокость как раз и говорит вам о том, что ему чего-то недостает, что он испытывает

внутренний дискомфорт. Постарайтесь помочь ему справиться со своими негативными ощущениями и эмоциями. Понимая своего ребенка и принимая его, вы измените к нему свое отношение. А, изменив себя, вы тем самым измените и его поведение. Помните, что избавление от агрессивности – долгий путь. Соберите все свое терпение – только так вы сможете помочь своему ребёнку.

– Старайтесь видеть улучшения в том, как сумел справиться со своими эмоциями ваш ребенок. Например, после проявления его гнева, когда все успокоится, похвалите его за то, что он сделал правильно в момент гнева. Потом, в подходящий момент еще раз вернитесь к этому эпизоду и проговорите, что еще можно было сделать. Тем самым вы способствуете укреплению в ребенке правильных способов выражения отрицательных эмоций.

Главное в общении родителей с ребенком-подростком является поддержка его стремления к социальной роли школьника и социально значимой деятельности. Необходимо помнить и использовать важное преимущество семейного воспитания – родители имеют возможность хорошо изучить внутренний мир своего ребенка, его потребности интересы и на основе этого максимально индивидуализировать процесс воспитания, тем самым, обеспечить благоприятное протекание процесса формирования толерантного поведения у своего ребёнка.

Для организации эффективной работы по формированию толерантного поведения и его развитию у учащихся педагогам нужно:

- знать теоретические основы социальной педагогики и психологии и принципы построения воспитательной работы с семьей и в детском коллективе;
- уметь применять на практике имеющиеся знания;
- изучить возрастные особенности подростков;
- владеть методами диагностики личности подростка;
- провести анализ полученных данных и выработать программу дальнейших действий;
- определить приоритетные направления деятельности;
- спланировать систему взаимодействия семьи и школы;
- отслеживать развитие самообслуживания и занятости школьника;
- параллельно использовать разные формы работы для организации педагогического просвещения родителей;
- уметь оценить промежуточные результаты;
- проанализировать поведение ребёнка и составить программу его коррекции.

Используя данные рекомендации общего характера, каждый педагог сможет выстроить систему взаимодействия с родителями по преодолению подростковой ксенофобии, проявлений экстремизма и терроризма и развитию навыков толерантного поведения подростка с учетом конкретных условий и индивидуальных особенностей его личности

Список литературы

1. Абдулатипов Р.Г. Проблемы профилактики экстремизма // Этнопанорама, 2002, №2. – с.74.
2. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян.- М:Логос , 2010. - 288с.
3. Информационно-методический бюллетень КРОО «ИСТОК», вып. 1(3) «Толерантность», 2009-2010.
4. Козлов А.А. Молодежный экстремизм. СПб, 2009.
5. Кромин, А. Российская молодежь: проблемы и решения / А. Кромин // ОБНС. -2007. - №6. - С. 25-31.
6. Перепелкин Г.Е. Молодежный экстремизм как угроза общественной безопасности // Правовая культура. - Саратов: Изд-во Сарат. юрид. ин-та МВД России, 2009, № 1 (6). - С. 147-155.
7. Рожков М.И. и др. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль, 2012.
8. Роу Д., Ньютон Д. Ты, Я, Мы. Книга для детей, учителей и родителей. Ростов-на-Дону, 2008.
9. Сазанова Е. Молодежный экстремизм как социальный феномен // Экстремизм и другие криминальные явления. - М.: Российская криминологическая ассоциация, 2008. - С. 43-46.
10. Семигин Г.Ю. Политическая энциклопедия. М., 2009.
11. Шегорцов А.А. Как рождается экстремизм молодежи. М.,2009.

Электронные ресурсы

1. <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/177-diagnostika-psixologicheskoy-kultury-/1621>
2. <http://anna-ps.wiki.uniyar.ac.ru/index.php>
3. <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/anketa-dlya-vyyavleniya-deteyotnosyashchihsya-k-gruppe>
4. <http://zdravtech.ru/index.php?Itemid=53&catid=34:psy-razv&id=77:2010-05-24-06-49-26&option=com>
5. <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-factory-riska-ekstremistskogo-povedeniya-u-podrostkov>
6. <http://collegu.ucoz.ru/publ/23-1-0-11318>
7. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/klassnyy-chas-terrorizm-ugroza-obshchestvu>
8. <http://festival.1september.ru/articles/632175/>
9. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/profilaktika-ekstremizma-i-etnoseparatizma-v-ou>
10. <http://scienceport.ru/content/profilaktika-ekstremizma-terrorizma-pedagogicheskoy-protsesse>

**Примерный план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма
в образовательной организации на учебный год**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Цель проведения	Ответственный
Для административных работников					
1	Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» (тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания образовательной организации при чрезвычайных ситуациях)	Ежеквартально	Территория школы	Формирование и отработка навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Зам.директора по УВР
2	Регулярный обход территории, помещений учреждения (осмотр неиспользуемых помещений)	Ежедневно	Территория школы	Сохранение и поддержания общественного порядка, предупреждение несчастных случаев.	Зам по безопасности, зам по АХЧ, сторож
3	Проверка целостности и работоспособности систем водо- и теплоснабжения, канализации, осмотр запасных выходов, бомбоубежища, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности.	Ежедневно	Территория школы	Сохранение и поддержания общественного порядка, предупреждение несчастных случаев.	Зам по безопасности, зам по АХЧ,
4	Проведение инструктажей с обучающимися, работниками школы, по противодействию экстремизма и терроризма.	1 раз в полугодие	Актальный зал, классные комнаты	Повышение уровня компетентности работников школы и учащихся в системе профилактики экстремизма и терроризма.	Зам.директора по безопасности, учитель ОБЖ
Для педагогических работников					
5	Создание, размещение и обновление информационных стендов антиэкстремистской и антитеррористической	В течение года	Актальный зал, коридоры школы	Обеспечение обучающихся и их родителей необходимой информацией	Зам. директора безопасности и по УВР

	направленности.			по противодействию экстремизму и терроризму, а также действиям в чрезвычайных ситуациях.	
6	Организация распространения тематических памяток и методических инструкций.	В течение года	Территория школы	Обеспечение обучающихся и их родителей необходимой информацией по противодействию экстремизму и терроризму, а также действиям в чрезвычайных ситуациях.	Зам.директора по УВР Педагог-организатор, советник директора
7	Проведение с учащимися профилактических бесед перед каникулами «Твоя безопасность в твоих руках»	В конце каждой четверти	Классные комнаты	Ознакомить воспитанников с правилами безопасного поведения на каникулах, научить избегать опасные ситуации.	Классные руководители
8	Выпуск школьной газеты «Территория безопасности»	Ежеквартально	Актный зал	Обеспечение обучающихся необходимой информацией по противодействию экстремизму и терроризму, а также действиям в чрезвычайных ситуациях.	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
9	Проведение опросов, анкетирования обучающихся по вопросам правовых знаний и законопослушного поведения.	В течение года	Классные комнаты	Выявление уровня знаний и отношения к проблемам современного общества.	Социальный педагог, психолог

10	Проведение просветительской работы среди родителей обучающихся (тематические беседы на родительских собраниях, опросники, памятки)	В течение года	Актный зал, классные комнаты	Обратить внимание родителей на важность данной темы в современном обществе, для недопущения вовлечения учащихся в экстремистские и террористические организации.	Директор, Зам.директора по УВР, по безопасности
11	Урок памяти «Сгорая, плачут свечи», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом		Актный зал	Сформировать у обучающихся представление о терроризме и его последствия; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения объяснить сущность терроризма; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.	Зам. Директора по безопасности Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, советник директора
12	Беседы: «Свеча памяти» 1-4 кл. «Терроризм: трагедия Беслана» 5-9 кл. «Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок» 10-11 кл.	1 раз в квартал	Классные комнаты	Создание почвы для воспитания гражданской позиции. Вызвать чувство протеста против терроризма. Воспитание патриотических чувств и чувства	Классные руководители и 1-11 кл.

				единения. Воспитание чувства милосердия и сострадания.	
13	Единый час духовности "Голубь мира" посвященный Международному дню мира.	Приурочено к дате	Актный зал	Ориентировать подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, сформировать у учащихся чувство сострадания и отвращения к жестокости.	Педагог- организатор
14	Неделя безопасности (Проведение занятий и учебных тренировок с обучающимися по правилам действий в случае угрозы совершения террористического акта, обнаружения взрывных устройств и подозрительных предметов, получения телефонного сообщения о возможном совершении диверсионно- террористического акта)	Приурочено к дате	Территори я школы, актовый зал	Формирование и отработка навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Зам. директо ра по безопасност и, УВР, преподавате ль- организатор ОБЖ
15	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Приурочено к дате	Кабинет информати ки	Ознакомить учащихся с безопасным использование м сети Интернет.	Учителя информатик и, ОБЖ
16	Беседы: «Всегда ли я хороший» 1- 4 кл. «Толерантность – дорога к миру» 5-9 кл. «Основы конституционного права Донецкой Народной Республики в области межэтнических и	1 раз в квартал	Классные кабинеты	Обобщение, систематизация информации о добrote, милосердии, взаимопониман ии. Формирование чувства	Классные руководител и

	межконфессиональных отношений» 10-11 кл.			уважения к другим людям.	
17	День Гражданской обороны	2 раза в год	Актальный зал	Формирование у воспитанников навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Зам.директора по УВР, по безопасности, советник директора, учителя ОБЖ и физической культуры
18	Встреча с сотрудником органов правопорядка Тренинг «Профилактика и разрешение конфликтов»	1 раз в квартал	Актальный зал	Предупреждение возникновения конфликтов, регуляция эмоциональной сферы у обучающихся.	Зам.директора по УВР, социальный педагог, психолог
19	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	Приурочено к дате	Актальный зал	Формировать представление о фашизме как бесчеловечной идеологии, помочь осознать важность сохранения памяти о жертвах фашизма, показать опасность возрождения фашистской идеологии	Педагог-организатор
20	Беседы: «Твоя безопасность в твоих руках» или "Осторожность не бывает лишней" 1-4 кл. «Быть принятым другими не значит быть как все» 5-9 кл. «Вандализм: причины и последствия» 10-11 кл.	1 раз в квартал	Классные комнаты	Закрепление навыков безопасного поведения в различных ситуациях. Формирование чувства уважения к другим людям.	Классные руководители 1-11 кл.
21	Внеклассное мероприятие «Планета толерантности» в рамках Международного дня толерантности	Приурочено к дате	Актальный зал	Воспитание культуры толерантности в молодежной	Педагог-организатор

				среде, связанной с признанием и уважением разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности и людей, профилактика любых форм интолерантного поведения	
22	Беседы: «Небо общее для всех» 1-4 кл. «Что такое экстремизм?» 5-9 кл. «Учимся жить в многоликом мире» 10-11 кл.	1 раз в квартал	Классные комнаты	Сформировать у обучающихся представление об экстремизме и его последствиях; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.	Классные руководители 1-11 кл.
23	Урок - дискуссия «Молодежный экстремизм и субкультуры: есть ли связь между ними?»	В течение года	Актный зал	Раскрыть связь незаконных молодежных формирований, субкультур с экстремистской деятельностью.	Педагог-организатор
24	Анкетирование «Ваше отношение к терроризму»	В течение года	Классные комнаты	Выявление отношения учащихся к терроризму и экстремизму, а также уровня знаний о данных	Зам.директора по УВР Социальный педагог, психолог

				проблемах.	
25	Беседы: «Умей дружить» 1-4 кл. «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты» 5- 9 кл. «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма» 10- 11 кл.	1 раз в квартал	Классные комнаты	Развитие коммуникативн ой компетенции подростков.	Классные руководител и 1-11 кл.
26	Встреча с сотрудником полиции «От безответственности к преступлению один шаг»	1 раз в квартал	Актовый зал	Показать, какую ответственност ь люди несут друг перед другом; развивать и корректировать навыки умения вести дискуссию, высказывать своё мнение; воспитывать чувство ответственност и за свои поступки, формировать стойкую нравственную позицию.	Зам. директо ра по УВР
27	Тематическая книжная выставка «Касается каждого»	В течение года	Библиотека	Раскрыть значение проблем терроризма и экстремизма в жизни каждого человека.	Библиотека рь
28	Беседы: «Единство разных» 1-4 кл. «Сто народов – одна семья» 5-9 кл. «Толерантная и интолерантная личность» 10- 11 кл.	1 раз в квартал	Классные комнаты	Воспитание культуры толерантности в молодежной среде, связанной с признанием и уважением разной этнонациональн ой,	Классные руководител и 1-11 кл

				религиозной и иной принадлежности и людей, профилактика любых форм интолерантного поведения	
29	Лекторий – практикум «Будьте бдительны! Опасные находки»	В течение года	Кабинет информатики	Выработать алгоритм действий при вызове экстренных служб, при обнаружении взрывоопасных предметов. Познакомить учащихся с понятиями «безопасность», «опасная ситуация».	Педагог-организатор
30	Выставка рисунков «Нарисуй добро – нет экстремизму и терроризму!»	В течение года	Коридор	Предоставить учащимся возможность выразить свое отношение к терроризму и экстремизму, используя творчество.	Педагог-организатор
31	Беседы: «Сказка ложь да в ней намёк...» 1-4 кл. «Скажем «НЕТ!» национализму» 5-9 кл. «Осторожность не бывает лишней» 10-11 кл.	1 раз в квартал	Классные комнаты	Воспитание культуры толерантности в молодежной среде, связанной с признанием и уважением разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности и людей, профилактика любых форм интолерантного поведения.	Классные руководители 1-11 кл.

32	Круглый стол «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице, в обществе»	В течение года	Актный зал	Повторить правила поведения в экстремальных ситуациях; способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей, побуждать учащихся к выполнению необходимых правил безопасности.	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
33	Видео –салон «Осторожно взрывоопасные предметы»	В течение года	Кабинет информатики	Акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности при прогулках.	Зам.директора по УВР
34	Беседы: «Легко ли быть особенным» 1-4 кл. «Мир без насилия» 5-9 кл. «Свобода быть равными» 10-11 кл.	1 раз в квартал	Классные комнаты	Формирование навыков доброжелательного отношения к окружающим. Обучение терпимости к другому, непохожему на всех.	Классные руководители 1-11 кл.
35	Лекторий «Проявление экстремизма в социальных сетях. Правила безопасного общения»	В течение года	Кабинет информатики	Акцентировать внимание учащихся на необходимости безопасного использования социальных сетей.	Зам.директора по УВР Учителя информатики
36	Выставка- конкурс плакатов «Нет – экстремизму»		Коридор	Предоставить учащимся выразить свое отношение к проблеме экстремизма в обществе,	Педагог-организатор

				сделать свой вклад в агитацию против идей экстремизма и терроризма.	
37	Беседы: «Пусть дети земли не знают войны» 1-4 кл. «Нам нужен мир» 5- 9 кл. «Культурный мир Донецкой Народной Республики» 10-11 кл.	1 раз в квартал	Классные комнаты	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств.	Классные руководители 1-11 кл.
38	Встреча с сотрудником органов правопорядка «Экстремизм в молодежной среде, незаконные молодежные формирования»	1 раз в квартал	Актный зал	Ознакомить учащихся с незаконными молодежными формированиями, для предотвращения случаев попадания в них.	Зам.директора по УВР

Раздел 2. Региональная программа формирования законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений на 2021-2023 гг. «Воспитание законопослушного гражданина и патриота»

Разработчики: Е.М.Пудова, Г.А.Антропова. – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 41 с.

Рекомендована к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 14 от 25.10.2021)

Программа предназначена для совместного использования специалистами сопровождения образовательного процесса – социальными педагогами, педагогами-психологами, классными руководителями и учителями обществоведения общеобразовательных учреждений города Севастополя.

Региональная Программа составлена на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025

годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.1999 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».

19. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».

20. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» а образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (2018).

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г. №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

Программа разработана с учетом

- целей и задач воспитания обучающихся, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- повышения актуальности формирования у обучающихся ценностей гражданского общества и правового демократического государства;
- возрастных закономерностей развития обучающихся, их возможностей и способностей на каждой ступени образования;
- прав и обязанностей детей, молодежи и возраста, с которого наступает ответственность за выполнение этих прав и обязанностей;
- содержания примерных рабочих программ по предмету «Обществознание»;
- деятельностного характера образования, направленного на формирование универсальных учебных действий, навыков коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- обеспечения вариативности и гибкости в использовании содержания данной программы в условиях конкретного образовательного учреждения.

Содержание Программы

1. Пояснительная записка.
 2. Цель и задачи Программы.
 3. Структура программы формирования основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений «Воспитание законопослушного гражданина и патриота»
 4. Особенности реализации программы в образовательном процессе.
 5. Реализация Программы на ступени начального общего образования. Планируемые результаты освоения Программы.
 - 5.1. Примерный учебно-тематический план Программы в начальном общем образовании.
 - 5.2. Реализация Программы по видам деятельности в начальном общем образовании.
 6. Реализация Программы на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения Программы
 - 6.1. Примерный учебно-тематический план Программы на ступени основного общего образования.
 - 6.2. Реализация Программы по видам деятельности на уровне основного общего образования.Планируемые результаты освоения Программы
 7. Реализация Программы на уровне среднего общего образования. Планируемые результаты освоения Программы
 - 7.1. Примерный учебно-тематический план Программы на уровне среднего общего образования.
 - 7.2. Реализация Программы по видам деятельности на уровне среднего общего образования.
- Приложения
- Приложение 1* Список нормативно-правовых актов международного, федерального, регионального уровня
- Приложение 2* Список рекомендуемой литературы для педагогов
- Приложение 3* Тематика лекций для родителей

1. Пояснительная записка

В настоящее время одним из важных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение и на их семьи.

Поэтому задача воспитания законопослушного гражданина и патриота, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, определена в государственных документах РФ как первостепенная.

Законопослушное поведение формируется на основе гражданственности, уважения и соблюдения правовых норм в обществе, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относятся знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в компетенцию образовательных учреждений входит решение следующих задач:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- ликвидация пробелов в знаниях школьников, работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек у обучающихся;
- предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека.

В процессе освоения программы формирования законопослушного поведения предполагается, что школьники освоят специальные умения и навыки, научатся законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина и патриота.

2. Цели и задачи программы

Возраст обучающихся	Обучающиеся 1-4 классов	Обучающиеся 5-9 классов	Обучающиеся 10-11 классов
Цель	Формирование правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека		
Задачи	- ознакомление обучающихся с основными правами человека (право на имя, на неприкосновенность частной жизни, на труд и образование и др.) - формирование уважительного отношения к иному	- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам; - развитие интереса обучающихся к праву;	– ознакомление обучающихся с правами и обязанностями; – воспитание гражданской ответственности, уважения к правам и свободам другого человека; – формирование способности и

	мнению, истории и культуре других народов; - формирование умения выражать свое мнение и конструктивно разрешать конфликты; - воспитание ответственности за свои поступки	- формирование умений обучающихся разрешать конфликтные ситуации; - воспитание гражданской и правовой ответственности, уважения к правам и свободам другого человека	готовности к ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом; – развитие социально-правовой активности, умений подростков грамотно отстаивать свои права
--	--	---	---

3. Структура программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»

Программа структурирована по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

Программа имеет пояснительную записку, в которой представлены особенности программы, ее структура, цели и задачи реализации программы на каждом уровне, а также особенности реализации программы в образовательном процессе.

Далее по каждой ступени программа представлена следующими элементами: планируемые результаты освоения программы; примерный учебно-тематический план; реализация программы по видам деятельности.

4. Особенности реализации программы в образовательном процессе

На основе данной программы педагоги образовательных учреждений могут разработать:

- вариативный модуль рабочей программы воспитания к части основной образовательной программы школы;
- программу курса внеурочной деятельности, имеющую духовно-нравственную или общекультурную направленность;
- программу факультативного (элективного) курса, имеющего правовую направленность.

Содержание программы и количество часов может варьироваться в зависимости от условий образовательного учреждения и уровня подготовленности обучающихся.

Программа правового просвещения обучающихся направлена на реализацию задач федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

5. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- правила поведения, принятые в современном обществе;
- названия основных документов в области защиты прав человека;
- основные документы, подтверждающие социальный статус человека;
- о равных возможностях людей, вне зависимости от национальной принадлежности;
- права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени;
- органы (службы), которые занимаются защитой прав ребёнка.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- уметь раскрыть сущность определений из области прав человека;
- проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- проявлять осторожность и осмотрительность при общении с незнакомыми и малознакомыми людьми;
- самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, классом, школой, обществом;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к окружающим людям.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь владеть:

- приемами решения практических ситуаций;
- правилами поведения безопасного для себя и окружающих;
- приемами бесконфликтного общения и поведения;
- алгоритмом действий в случае нарушения прав ребенка.

5.1. Примерный учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Раздел 1. Право и ответственность				
1.1.	Наше право	1	1	1	1
1.2.	Что такое ответственность?	-	-	1	1
1.3.	Ценность жизни	1	1	-	-

Раздел 2. Гражданские права и свободы				
2.1.	Государство – это мы	-	-	1
2.2.	Я и мое имя	1		
2.3.	Личные документы	-	1	-
2.4.	Кто где живет?	-	-	1
2.5.	Дети планеты Земля	-	-	-
2.6.	Право на тайну	-	-	1
2.7.	Право на собственное мнение	-	-	1
2.8.	Законы дружбы	-	-	1
Раздел 3. Семья и семейные отношения				
3.1.	Моя семья	1	-	-
3.2.	Семейный отдых	-	1	1
3.3.	Мой дом	-	-	-
Раздел 4. Образование: права и обязанности				
4.1.	Мой труд	-	1	1
4.2.	Как важно быть грамотным	1	-	-
4.3.	Наша школа	-	-	-
4.4.	Права и обязанности обучающихся	-	-	1
Раздел 5. Здоровье и безопасность				
5.1.	Если хочешь быть здоров	-	1	-
5.2.	Урок безопасности	1	1	1
5.3.	Безопасная улица	1	1	1
Раздел 6. Защита прав и ответственность ребенка				
6.1.	Правонарушение. Виды ответственности.	-	-	1
6.2.	Как защитить свои права	-	-	-
6.3.	День защиты детей	1	1	1
	Итого	8	9	12

5.2. Реализация программы по видам деятельности

Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы занятий
Раздел 1. Право и ответственность		
Тема «Наше право» Правила вокруг нас. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав человека. Права и обязанности	Осознание правил, принятых в современном обществе. Знакомство с основными документами в области защиты прав человека. Понимание сущности определений «право»,	Классный час, беседа с обучающимися

человека. Реализация прав ребенка	«ответственность», «справедливость». Решение практических ситуаций «Права в жизни»	
Тема «Что такое ответственность?» Ответственность по отношению к другим людям. Взаимодействие с другими людьми. Внимательное отношение к людям	Понимание необходимости отвечать за свои поступки, проявлять ответственность по отношению к другим людям. Установление причинно-следственных связей. Решение практических ситуаций, связанных с взаимодействием с другими людьми.	Беседа, сюжетно-ролевая игра
Тема «Ценность жизни» Право на жизнь. Право детей на защиту здоровья Жизнь, ценность жизни, лишение жизни, безопасность. Права – всеобщие и неделимые	Осознание ценности человеческой жизни. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни. Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья. Анализ жизненных ситуаций	Беседа, ролевые игры
Раздел 2. Гражданские права и свободы		
Тема «Государство – это мы» Государство. Обязанность государства - соблюдение и защита прав и свобод каждого гражданина Конституция РФ – основной закон нашего государства	Объяснение смысла понятий «государство», «гражданство», «гражданин». Знакомство с основным законом нашего государства - Конституцией РФ	Беседа, показ слайдов, видеороликов
Тема «Я и мое имя» Имя, значение имени, отчество, фамилия	Понимание значения имени в жизни человека. Понимание значения отчества и фамилии для человека	Беседа, конкурс рисунков «Мой портрет»
Тема «Личные документы» Права, обязанности,	Знакомство с документами, подтверждающими социальный статус человека.	Беседа, работа в группах

возраст, требования, поведение, документ, свидетельство о рождении	Рассматривание и сравнение документов: свидетельство о рождении, паспорт	
Тема «Кто где живет?» Страна, народы, дружба, иностранный язык, национальность, раса, вера, сходство, различия, такт, деликатность, терпимость, унижение, обычаи	Осознание целостности окружающего мира. Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.	Беседа, игра «Мы похожи», викторины
Тема «Дети планеты Земля» Равные возможности детей разных национальностей. Национальная культура	Знакомство с традициями представителей различных культур и национальностей	Сюжетные игры на заданную тему, просмотр видеофрагментов
Тема «Право на тайну» Информация, источники получения информации. Тайна переписки. Персональные данные. Необходимость обеспечения безопасности персональных данных. Личные вещи ребенка	Осознание права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Освоение доступных способов получения информации из различных источников. Соблюдение правил переписки, сохранения и передачи персональных данных. Понимание сути и назначения личных вещей, формулирование правил отношения к личным вещам («своим и чужим»)	Классный час, групповые формы работы
Тема «Право на собственное мнение» Право каждого человека на собственное мнение,	Изучение правил высказывания своего мнения. Упражнение в выражении своего мнения, восприятие (слушание и понимание	Беседа

на свободу мысли и высказываний	мнения других). Обсуждение вопроса «Всегда ли нужно высказывать своё мнение?»	
Тема «Законы дружбы» Дружба, друг, друзья. Качества настоящего друга. Бесконфликтное общение. Причины ссор и пути их разрешения	Объяснение смысла понятий «дружба», «друг», «общение», «конфликт». Изучение правил бесконфликтного общения и поведения. Анализ конфликтных ситуаций, объяснение причин их возникновения и проектирование путей их разрешения. Разрешение конфликтов посредством учета интересов сторон и сотрудничества (решение ситуационных задач)	Беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах
Раздел 3. Семья и семейные отношения		
Тема «Моя семья» Семья. Члены семьи, родственные связи. Качества личности, которые способствуют укреплению семьи (уважение, забота, сочувствие, сопереживание, почтение). Защита прав ребенка членами его семьи	Понимание назначения семьи. Характеристика семьи и семейных отношений. Подбор примеров, подтверждающих важную роль семьи в жизни человека	Беседа, сюжетно-ролевая игра «Семья», конкурс рисунков «Я и моя семья»
Тема «Семейный отдых» Право на отдых. Семейный отдых: активный, пассивный. Условия для отдыха, сохранение здоровья	Понимание того, что отдых необходим для сохранения здоровья человека. Составление рассказа, подготовка презентации, альбома о видах семейного отдыха	Беседа, практическое занятие
Тема «Мой дом» Условия жизни. Дом и	Объяснение понятий «дом», «быт».	Беседа, сообщение по теме «Мои

его функции. Предметы быта и роскоши.	Характеристика условий жизни, благоприятных для развития ребенка. Выражение собственного мнения о необходимых предметах быта и предметах роскоши	желания»
Раздел 4. Образование: права и обязанности ребенка		
Тема «Мой труд» Деятельность: игра, учеба, общение, труд. Домашний труд ребенка. Дети как рабочая сила	Объяснение понятий «труд», «учеба», «посильный и непосильный труд», «рабочая сила». Различение видов деятельности человека. Объяснение и характеристика посильных для ребенка видов трудовой деятельности	Беседа
Тема «Как важно быть грамотным» Образование, право на образование.	Объяснение понятий «образование», «обучение». Понимание значимости образования.	Беседа
Тема «Наша школа» Право на образование. Распорядок в школе. Устав школы – закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся	Знакомство с внутренним распорядком в школе и правилами поведения обучающихся. Знакомство с основными положениями Устава школы. Знакомство с правами учащихся в школе. Конкретизация понятия «ответственность учащихся»	Беседа
Тема «Права и обязанности обучающихся» Права учащихся в нашей школе и классе. Правила поведения в школе, классе	Подбор примеров из жизни школьника по теме «Права и обязанности школьника». Разработка правила поведения в школе, классе (работа в группах)	Практическое занятие
Раздел 5. Здоровье и безопасность		
Тема «Если хочешь быть здоров» Право на охрану	Раскрытие понятия «здоровье». Понимание значимости	Классный час с приглашением медицинского

здоровья. Здоровый образ жизни	здоровья и необходимости соблюдение определенных правил для сохранения здоровья человека. Обсуждение правил ведения здорового образа жизни; демонстрация примеров и приемов ведения здорового образа жизни. Знакомство с услугами системы здравоохранения	работника
Тема «Урок безопасности» Поведение на улице. Обращение с незнакомыми людьми на улице. Предотвращение опасных ситуаций на улице с детьми. Осторожность. Осмотрительность	Выполнение правил безопасного для себя и окружающих поведения. Решение практических ситуаций, связанных с правилами поведения на улице, общения с незнакомыми людьми. Упражнение в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми	Беседа, просмотр видеофрагментов, решение ситуационных задач
Тема «Безопасная улица» Дорожная безопасность, правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм	Формулирование правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Соблюдение правил дорожного движения. Различение прав и обязанностей пешеходов, велосипедистов, пассажиров. Выявление причин дорожно-транспортного травматизма. Анализ практических ситуаций, связанных с дорожно-транспортным травматизмом	Беседа с инспектором ГИБДД, социальная акция, конкурс рисунков «Мой двор, моя улица»
Раздел 6. Защита прав и ответственность ребенка		
Тема «Правонарушение. Виды ответственности» Правонарушения: проступки и преступления. Виды	Называние признаков правонарушений. Различение видов правонарушений и видов ответственности Подбор примеров проступков и правонарушений.	Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних

наказаний несовершеннолетних детей и подростков	Анализ практических ситуаций, связанных с правонарушениями	
Тема «Как защитить свои права» Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка	Знакомство с органами (службами), которые занимаются защитой прав ребёнка. Составление алгоритма действий в случае нарушения прав ребенка. Решение практических ситуаций	Классный час, беседа с инспектором по делам несовершеннолетних .
Тема «День защиты детей»	Осознание и освоение правил поведения, принятых в современном обществе. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни и поведения. Выражение собственного мнения	Праздничное мероприятие, конкурс рисунков «Я рисую свои права», викторина

6. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- содержание прав и свобод человека и гражданина РФ;
- понятие и принципы правосудия;
- органы и способы правозащиты.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- характеризовать организации и деятельность органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров;
- использовать различные формы социальной защиты и социального обеспечения

6.1. Примерный учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Раздел 1. Основы права»					
1.1.	Право, мораль и религия				2	
1.2	Ловушка для подростка			3		
	Раздел 2. Права человека					
2.1.	Встреча с законом	2				
2.2.	Основной закон государства		2			
2.3.	Человек и его права			2		
	Раздел 3. Права ребенка»					
3.1.	Ваши права, дети	1				
3.2.	Конвенция о правах ребенка. Охранная грамота детства		2			
	Раздел 4. Гражданские и политические права					
4.1.	Гражданство и гражданин					
4.2.	Права детей по гражданскому кодексу					
	Раздел 5. Трудовое право					
5.1.	Права детей по трудовому кодексу			2		
5.2.	Труд – право или обязанность?				2	
	Раздел 6. Семейное право					
6.1.	Семья – это...					1
6.2.	Семья и закон					2

	Раздел 7. Взаимоотношение прав и обязанностей. Обязанности детей					
7.1.	Мои права = мои обязанности	2			2	
7.2.	Законы об обязанностях		1			
	Раздел 8. Защита прав человека					
8.1.	Как защитить свои права?					2
8.2.	Защита прав человека на международном уровне					1
	Итого	5	5	7	7	6

6.2 Реализация программы по видам деятельности

Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы занятий
Раздел 1. Основы права		
Тема «Право, мораль и религия» Понятия «право», «правовая норма». Элементы системы права. Источники права. Правовая норма и ее структура. Виды правовой нормы	Освоение понятий «право», «правовая норма», «элементы права», «источники права»	Лекция с элементами дискуссии
Тема «Ловушка для подростка» Понятие «правоотношения», виды юридической ответственности	Изучение новых понятий: правоотношения, юридическая ответственность	Лекции и беседы с обучающимися, имитационные игры
Раздел 2. Права человека		
Тема «Встреча с законом» Понятие «конституция». Конституция как основной закон страны	Изучение основ конституции РФ (знакомство с отдельными статьями конституции). Работа в группах в процессе подготовки к викторине	Беседа, викторина «Что мы знаем о конституции?»
Тема «Основной	Знакомство с правами человека,	Беседа.

закон государства» Глава 2 Конституции РФ. «Права и свободы человека и гражданина»	отраженным ив Конституции РФ	Прием «Новая конституция» (составление своего перечня прав, сопоставление с Конституцией РФ»)
Тема «Человек и его права» Права человека как регулятор отношения человека, общества и государства. Появление прав человека. Подходы к правам человека. Основные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция по правам человека	Изучение документов. Сопоставление прав человека, прописанных в Европейской конвенции, и ситуации их реализации в РФ	Беседа, работа с документами (в группах), прием «Шкала»
Раздел 3. Права ребенка		
Изучение понятия «права ребенка», понимание сущности определения «право», «ответственность», «справедливость»	Беседа с использованием активных и интерактивных методы работы	
Изучение Конвенции прав ребенка. Знакомство с текстом и историей принятия конвенции по правам ребенка. Понимание важности для каждого школьника знания прав ребенка (обсуждение вопросов в группах)	Практическое занятие – изучение документа	

Раздел 4. Гражданские и политические права		
Тема «Гражданство и гражданин» Понятие «гражданин», «гражданство». Условия получения гражданства. Гражданство ребенка. Закон РФ «О гражданстве»	Изучение новых понятий. Рассмотрение закона «О гражданстве» (главы 2 и 3: приобретение и прекращение гражданства РФ)	Беседа, рассмотрение ситуаций, связанных с приобретением или лишением гражданства
Тема «Права детей по гражданскому кодексу» Характеристика ГК РФ, имущественные права детей по ГК РФ	Знакомство с ГК РФ, решение правовых задач. Драматизация ситуаций, касающихся имущественных прав детей	Практическое занятие
Раздел 5. Трудовое право		
Знакомство с основными правами и обязанностями несовершеннолетних работников по ТК РФ	Беседа. Работа с коллажами в группах по трудовым правам детей	
Работа в группах по выявлению нарушений прав человека по трудовому кодексу. Имитация действий, связанных с поиском работы	Решение ситуационных задач, практическое занятие «Прием на работу»	
Раздел 6. Семейное право		
Определение понятия «институт семьи», понимание его важности для общества	Беседа, инсценирование ситуаций в семье, связанных с правами	
Знакомство с семейным кодексом РФ. Выявление нарушений норм семейного кодекса	Решение задач по семейному праву	

при разборе ситуаций		
Раздел 7. Взаимоотношение прав и обязанностей. Обязанности детей		
Тема «Мои права = мои обязанности» Взаимоотношения прав и обязанностей. Права и обязанности родителей и детей в семье	Изучение документов, где определены основные права детей. Понимание, что наличие прав предполагает наличие обязанностей. Выработка основных обязанностей пятиклассника	Беседа
Тема «Законы об обязанностях» Обязанности человека. Всеобщая декларация прав человека (каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.). Европейская конвенция по правам человека. Конституция РФ об обязанностях человека (каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы; каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам; защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ; трудоспособные дети,	Изучение основных обязанностей, обозначенных в конституции РФ и других документах. Понимание важности и целесообразности для развития общества наложения обязанностей. Выработка своего варианта перечня обязанностей человека (обсуждение в группах)	Беседа и практическое занятие: составление «Декларации обязанностей человека»

достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях)		
Раздел 8. Защита прав человека		
Изучение правозащитных технологий, знакомство с основными институтами защита прав в РФ. (судебная система, прокуратура, уполномоченный по правам человека и др.)	Беседа, практическое занятие, практическое занятие «Защити свои права»	
Изучение дел, рассмотренных в Европейском Суде по правам человека (ЕСПЧ)	Изучение дел, рассмотренных в Европейском Суде по правам человека, просмотр видеофрагментов, посвященных работе ЕСПЧ, ООН и других институтов, занимающихся защитой прав человека	

7. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- основные права и обязанности юношества в области семейного, имущественного, гражданского, трудового и уголовного отраслей прав;
- названия основных документов, регулирующих правовые отношения в различных отраслях права;
- приемы работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,
- защищать правопорядок и грамотно отстаивать свои права правовыми способами и средствами;
- реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

7.1. Примерный учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов	
		10 класс	11 класс
	Раздел1. Личные права		
1.1.	Крепкая семья – личная ответственность каждого	2	
1.2.	Ответственное родительство		2
	Раздел 2. Имущественные права		
2.1.	Имущественные права несовершеннолетнего гражданина	2	
2.2.	Имущественные споры	2	-
	Раздел 3. Социальные и культурные права		
3.1.	Несовершеннолетние и право на труд	2	-
3.2.	Избирательное право: формула социальной ответственности	-	4
3.3.	Гражданин и воинская обязанность	4	2
3.4.	Правонарушения и юридическая ответственность	4	4
3.5.	Сумей себя защитить	2	2

	Итого	18	14
--	--------------	-----------	-----------

7.2. Реализация программы по видам деятельности

Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы занятий
Раздел 1. Личные права		
Тема «Крепкая семья – личная ответственность каждого» Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт	Знакомство с правами и обязанностями вступающих в брак, правами и обязанностями родителей. Анализ возможных последствий	Практическое занятие, решение ситуационных задач
Тема «Ответственное родительство» Права и обязанности родителей. Усыновление детей. Опекa и попечительство над детьми. Права несовершеннолетних детей	безответственного поведения родителей. Моделирование и решение ситуаций, требующих применения норм правового регулирования отношений супругов и родителей и детей	Практическое занятие, решение ситуационных задач
Раздел 2. Имущественные права		
Тема «Имущественные права несовершеннолетнего гражданина» Правоспособность и дееспособность гражданина. Недееспособность сделок, совершённых несовершеннолетними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним. Наследование несовершеннолетними	Знакомство с имущественными правами и обязанностями гражданина, в том числе несовершеннолетнего. Освоение понятий «правоспособность», «дееспособность» и «недееспособность», Выявление причин недееспособности гражданина	Беседа
Тема «Имущественные споры» Недееспособность	Моделирование и решение ситуаций, требующих применения норм	Практическое занятие, решение ситуационных задач

сделок, совершённых несовершеннолетними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним. Наследование несовершеннолетними	правового регулирования имущественных споров.	
Раздел 3. Социальные и культурные права		
Тема «Несовершеннолетние и право на труд» Трудоустройство и занятость. Права несовершеннолетних. Гарантии трудовых прав несовершеннолетних: запрещение направления в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работа в ночное время, в выходные нерабочие и праздничные дни; увольнение по инициативе работодателя только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др.	Знакомство с правами несовершеннолетнего при устройстве на работу. Моделирование и решение ситуаций, требующих применения норм правового регулирования несовершеннолетнего и работодателя.	Практическое занятие, решение ситуационных задач
Тема «Избирательное право: формула социальной ответственности» Избирательная система и избирательное право. Принципы избирательного права. Гарантии избирательных прав граждан. Порядок проведения выборов.	Знакомство с избирательной системой РФ. Понимание значения избирательного права для гражданина РФ. Осознание потребности в активной гражданской позиции. Овладение правилами выражения своей гражданской позиции в	Беседа «Что такое избирательное право?» (с приглашением представителей Участковой избирательной комиссии), дискуссия «Молодёжь и выборы: формула социальной ответственности»,

	правовом поле. Анализ и обсуждение возможных социальные последствий принимаемого решения.	конкурс сочинений-рассуждений «Если бы я был президентом (депутатом)»
Тема «Гражданин и воинская обязанность» Конституционный долг – защита Отечества Обязанности и права призывников.	Характеристика мировых процессов и сопоставление их с безопасностью государства. Знакомство с примерами самоотверженного служения по защите Отечества. Знакомство с воинской обязанностью гражданина РФ. Знакомство с обязанностями и правами призывников, в том числе на альтернативную службу. Анализ причины и возможные последствий нежелания служить в армии. Анализ и характеристика реформы в армии.	Дебаты (примерная тема «Служить или не служить в армии: нравственный выбор»), встречи с интересными людьми (примерная тема «Армия – школа для настоящих мужчин»), дискуссия «Реформы в армии: моя позиция»
Тема «Правонарушения и юридическая ответственность» Административная, материальная и уголовная ответственность несовершеннолетнего. Действие УК во времени и пространстве. Виды преступлений. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Вина. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключющие преступность деяния. Виды наказаний.	Знакомство с видами ответственности, в том числе несовершеннолетнего гражданина. Анализ причин преступных деяний. Знакомство с видами уголовных преступлений. Осознание неотвратимости наказания. Моделирование и решение ситуаций, требующие применения норм уголовного права.	Дискуссия «Как и почему становятся преступниками»; цикл бесед по теме «Правонарушения и юридическая ответственность», ролевая игра «Если вы попали в полицию»

Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Преступления против семьи и несовершеннолетних		
Тема «Сумей себя защитить» Применение правозащитных технологий через самозащиту своих прав и свобод и основные институты защиты прав в РФ (судебная система, прокуратура, уполномоченный по правам человека и др.)	Моделирование и решение ситуаций, требующие применения норм из различных областей права.	Ролевая игра, решение ситуационных задач на применение норм из различных областей права

Приложения

Список рекомендуемой литературы для педагогов

1. 1 сентября: Всероссийский день правовых знаний // Право в школе - 2010. - № 3. - С. 2-4.
2. **Абашкина О.А.** Права детей : урок по правоведению в 7 классе // Образование в соврем. шк. - 2007. - № 4.- С. 23-27.
3. **Акчурин Т.Ф.** Ответственность несовершеннолетних и их законных представителей // Справ. руководителя образовательного учреждения. - 2008. - № 10. - С. 46-58.
4. **Акчурин Т.Ф.** Гражданско-правовое положение несовершеннолетних в современной России // Право в школе. - 2010. - № 2. - С. 24-35; № 3. - С. 48-62.
5. **Анин О.В.** Права ребенка в школе: как разработать социальный проект? // Право в школе. - 2009. - № 3. - С. 43-48.
6. **Баракина А.А.** Защита прав ребёнка : педсовет // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2007. - № 2. - С. 112-115.
7. **Бессонова О.** Творческие задания на уроках права в начальной школе // Учитель. - 2009. - № 5. - С. 28-30.
8. **Блинкова И.** Организация внеурочной деятельности по истории // Учитель. - 2008. - № 1. - С. 74-77.
9. **Боровик В.Г.** О правах детей и обеспечении их защиты // Администратор образования (ОвД). - 2012. - № 16. - С. 3-11.
10. **Боровик В.Г.** Об обеспечении прав граждан при приеме в общеобразовательные учреждения // Администратор образования (ОвД). - 2012. - № 17. - С. 3-6.
11. **Быкова И.Н.** Информация в школьный правовой уголок // Работа соц. педагога в школе и микрорайоне. - 2009. - № 2. - С. 50-58.
12. **В Поморье проанализировано состояние законности в сфере соблюдения прав детей** // Защити меня!. - 2008. - № 4. - С. 37.
13. **Вавилова А.А.** Методы педагогического воздействия на учащегося // Справ. классного руководителя - 2007. - № 4. - С. 45-53.

14. **Васильева О.Н.** Час общения "Права детей" // Работа соц. педагога в школе и микрорайоне. - 2010. - № 1. - С. 103-105.
15. **Войтко М.В.** Что разрешает нам закон: (групповой практикум) // Основы государства и права. - 2008. - № 2-3. - С. 64-67.
16. **Воробьёва Т.А.** "Сказка - ложь, да в ней намек..." // Практика адм. работы в школе - 2011. - № 4. - С. 75-77.
17. **Галактионова А.Ф.** "Есть права и у детей"// Читаем, учимся, играем. - 2012. - № 8. - С. 32-37.
18. **Гулидов П.В.** Защита учителем свободы убеждений учащихся // Справ. зам. директора школе - 2008. - № 9. - С. 84-89.
19. **Демакова И.Д.** Новая идеология воспитания: признание самооценности, прав и свободы ребенка // Директор школы. - 2008. - № 10. - С. 61-66.
20. **Демченко Н.В.** Права и обязанности детей и родителей // Работа соц. педагога в школе и микрорайоне. - 2009. - № 2. - С. 60-73.
21. **Елисеева Т.** Помогите Косте: сценарий правового турнира // Учит. газ. - 2007. - 21 авг. (№ 34). - С. 18.
22. **Ермакова Е.** Мучить и оскорблять запрещается: классный час на тему "Государство и наши права" // Учит. газ. - 2011. - 25 янв. (№ 3-4). - С. 32.
23. **Журавлева И.А.** Конвенция о правах ребенка: принимать и исполнять // Право в школе. - 2009. - № 4. - С. 58-59.
24. **Зубенко Г.С.** Равные права должны быть у каждого // Дет. дом. - 2006. - № 4. - С. 11-12.
25. **Ивонина А.И.** Региональный проект "Кто защитит наши права?" // Основы государства и права. - 2009. - № 2-3. - С. 63-70.
26. **Игра "Права подростков"** // Работа соц. педагога в школе и микрорайоне. - 2011. - № 5. - С. 78-89.
27. **Илюхина Г.Е.** Взаимосвязь и взаимозависимость толерантности и правовой культуры в школе // Наука и практика воспитания и доп. образования. - 2008. - № 2. - С. 65-71.
28. **Иоффе А.Н.** Социальное проектирование в правовом образовании // Основы государства и права. - 2006. - № 6. - С. 37-61.

29. **Кайнова Н.Л.** Нестандартные подходы в вопросах правового образования и воспитания школьников. Московские городские викторины "Я и мои права" // Право в школе. - 2010. - № 1. - С. 18-25.
30. **Как аукнется...** // Здоровье школьника. - 2006. - № 7. - С. 26-27.
31. **Калантыра А.А.** Программа модульного учебного курса "Правовое воспитание младших школьников в группе продленного дня" для 1-4 классов средних общеобразовательных школ (в рамках эксперимента по развитию профильного правового образования): [разработки уроков для 1-4 кл.] // Право в школе. - 2009. - № 2. - С. 2-9; № 4. - С. 11-17; 2010. - № 1. - С. 13-17.
32. **Калиничева О.А.** Игра-соревнование "Права ребёнка" // Справ. классного руководителя - 2007. - № 12. - С. 14-18.
33. **Кожин Ю.А.** Права и ответственность ребенка по российскому законодательству: элективный курс для учащихся 8-11 классов (17 часов) // Право в школе. - 2006. - № 2. - С. 8-10; 2007. - № 1. - С. 44-52.
34. **Козлова Н.** Знать и соблюдать: тема "Международное право и ваши права". 7 кл. // Граждановедение: прил. к "Учит. газ.". - 2006. - 29 июня (№ 26). - С. 4.
35. **Козлова Н.** Предмет государственной и международной заботы: тема "Права ребенка". 6 кл. // Граждановедение: прил. к "Учит. газ.". - 2006. - 3 авг. (№ 31). - С. 7.
36. **Копылова М.Н.** Изучаем Конвенцию о правах ребенка : (классный час с приглашением родителей) // Начальная школа плюс До и После. - 2006. - № 1. - С. 39-41.
37. **Кошелева Л.Ф.** Классный час "Наше право" // Завуч начальная школа - 2008. - № 7. - С. 113-116.
38. **Краткая информация о Конвенции ООН о правах ребёнка** // Защити меня!. - 2008. - № 4. - С. 4-5.
39. **Кузнецова, Л.** Главный документ о правах ребенка // Нар. образование. - 2007. - № 4. - С. 237-239.
40. **Майорова-Щеглова С.Н.** Обеспечение и защита прав ребенка в образовательных учреждениях // Нар. образование. - 2007. - № 4. - С. 223-228.

41. **Макеева В.В.** Классный час на тему "Права и обязанности гражданина": 3 кл.// Начальная школа: журн. - 2011. - № 9. - С. 82-85.
42. **Неугодникова Н.Н.** Свободные граждане свободной страны // Дет. досуг. - 2011. - № 2. - С. 78-92.
43. **Никулина Т.В.** Бинарный урок "Права родителей и детей" // Право в школе - 2010. - № 1. - С. 43-44.
44. **Окружной тур правовой викторины "Я и мои права. Северный Союз"** // Право в школе - 2010. - № 1. - С. 26-30.
45. **Певцова Е.А.** Возмещение вреда, причинённого ребёнку // Нар. образование. - 2008. - № 2. - С. 275-279.
46. **Пилипенко Т.А.** Материалы для бесед с подростками; Круглый стол "Права несовершеннолетних в школе" // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2010. - № 5. - С. 110-125.
47. **Пишкова О.** Права ребёнка в Российской Федерации сегодня и перспективы на будущее // Защити меня! - 2007. - № 1. - С. 6-9.
48. **Попова Е.** Гражданское образование и воспитание: права ребёнка // Сел. шк. - 2008. - № 5. - С. 52-58.
49. **Прошунина Т.Г.** Из опыта работы в группах на уроках права // Право в школе - 2011. - № 2. - С. 61-62.
50. **Рекомендация Комитета министров Совета Европы государствам-членам о правах детей и социальных услугах, адаптированных для детей и семей: (публ. в сокращении)** // Соц. педагогика. - 2012. - № 5. - С. 9-19.
51. **Рехлецкая Е.А.** Правовой кружок для подростков: содержание занятий // Работа соц. педагога в школе и микрорайоне. - 2011. - № 4. - С. 119-126.
52. **Рожков А.И.** Права и обязанности обучающихся // Юрид. журн. директора школы. - 2007. - № 5. - С. 59-62; № 7. - С. 41-49; 2008. - № 1. - С. 44-50.
53. **Санжиева Д.С.** Проект "Детская правозащитная сеть" // Справ. клас. рук. - 2009. - № 10. - С. 31-41.
54. **Симонова Э.А.** Правовая поддержка педагогов и детей в школе // Справ. клас. рук. - 2010. - № 9. - С. 6-14.

55. **Смирнова О.** Во-первых, ты - человек: тема "Права детей". 5 кл. // Граждановедение: прил. к "Учит. газ.". - 2006. - 4 мая (№ 18). - С. 4.
56. **Тематический раздел: система гражданско-правового образования и обеспечение соблюдения прав ребенка** // Норматив. док. Образовательного учреждения. - 2010. - № 3. - С. 12-70.
57. **Терентьева Е.В.** Проект "Альманах прав школьника" // Право в школе - 2006. - № 2. - С. 56-61.
58. **Тюляева Т.И.** Права ребенка в образовательной сфере: обучение правам ребенка. Обеспечение прав детей с особыми потребностями // Основы государства и права. - 2008. - № 2-3. - С. 31-53.
59. **Уразаева Г.Ф.** Ребенок и его права: (урок обществознания в 6 кл.) // Преподавание истории в школе - 2010. - № 1. - С. 62-63.
60. **Фёклин С.И.** Конституционное право на бесплатное и общедоступное дошкольное образование // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2008. - № 10. - С. 55-64.
61. **Филатова Л.Н.** Родительский лекторий "Предупреждение нарушений прав ребёнка в семье" // Работа соц. педагога в школе и микрорайоне. - 2012. - № 4. - С. 41-51.
62. **Фоминых А.М.** Правовой статус ребенка в Российской Федерации // Право в школе. - 2008. - № 1. - С. 42-44.
63. **Форум в Кремле.** Подросток и современное общество: права и ответственность // Воспитательная работа в школе - 2008. - № 2. - С. 123-125.
64. **Халбиева С.Г.** Брейн-ринг "Права ребенка"// Преподавание истории и обществознания в школе - 2008. - № 3. - С. 79.
65. **Хлюпова Е.В.** Элективные курсы по праву в предпрофильной подготовке учащихся // Право в школе - 2011. - № 1. - С. 29-33.
66. **Ходаев О.К.** Трудовые права несовершеннолетних: план-конспект занятия // Право в школе. - 2007. - № 2. - С. 17.
67. **Шахтина И.М.** Конвенция о правах ребенка – детям // Профильная школа - 2010. - № 3. - С. 43-45.

68. **Щербакова Е.Я.** "Дни права" в образовательном учреждении // Справ. классного руководителя - 2012. - № 3. - С. 20-24.

Приложение 3

Тематика лекций для родителей

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
6. Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Что делать, если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
11. Закон и ответственность. (11 класс)

Раздел 3. Методические рекомендации «Информационная безопасность обучающихся общеобразовательных учреждений при использовании телекоммуникационной сети Интернет»

Составители: Ефимова И. В., Пудова Е. М. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2021.– 36 с.

Рекомендованы к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 8 от 12.04.2021).

Методические рекомендации предназначены для педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов, обучающихся общеобразовательных учреждений, их родителей (законных представителей). Методические рекомендации содержат информацию для проведения уроков по информационной безопасности и будут полезны пользователям телекоммуникационной сети Интернет для обеспечения своей психологической безопасности.

Выражаем благодарность Комаровой Н.И. за предоставленную информацию, размещенную в открытом доступе в сети Интернет [9].

Введение

Развивающийся современный мир выдвигает новые требования к развитию личности человека. Федеральные государственные стандарты действуют в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 11 «Закона об образовании» и представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации «основных образовательных программ всеми образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

В связи с переходом на новые ФГОС педагогам необходимо выбирать методы работы с классом и каждым учащимся в отдельности с позиции новых требований, предъявляемых современным обществом к выпускнику школы. В основу разработки Стандарта положена целевая установка, предусматривающая переход от «догоняющей» к «опережающей» модели развития российского образования.

При разработке Стандарта был учтен процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной базе. Главным образовательным результатом здесь является формирование мотивированной компетентной личности.

Обязательной составной частью основной образовательной программы начального общего образования являются планируемые результаты, которые можно разделить на три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Под предметными результатами понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности и получение нового предметного знания.

Под метапредметными результатами понимаются как универсальные способы деятельности — познавательные, коммуникативные, так и способы регуляции своей деятельности (планирование, контроль), применяемые не только в рамках одного или нескольких учебных предметов, но и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под личностными результатами понимается развитие мотивов и смыслов учебной деятельности, формирование внутренней позиции школьника. Предполагается, что в результате изучения всех предметов в начальной школе у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) как основа умения учиться.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на традиционные моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных УУД школьники овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД учащиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием систематизации и моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД младшие школьники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и взаимодействие с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Необходимым является использование в обучении методов и приёмов, которые формируют у обучающихся умения самостоятельно находить и усваивать новые знания, собирать необходимую информацию, что способствует формированию их самостоятельности и саморазвитию. Активность обучающегося является целью обучения. Для того чтобы реализовать новый подход в образовании, педагогам необходимо не только подобрать новые методы обучения, научиться сотрудничать, но и иметь учебно-методический комплект (УМК), помогающий достичь высоких результатов. Особенность нового Стандарта заключается в том, что он не содержит определённого УМК — меняется сам подход.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Именно в эти часы рекомендуется включить занятия по актуальной теме, связанной с безопасным использованием обучающимися общеобразовательных учреждений телекоммуникационной сети Интернет.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в новых условиях позиционируются как образовательная технология, а не как отдельный предмет «Информатика». И умение работать с технологичной информацией, с информационными компьютерными сетями становится важнейшим моментом образовательного процесса в целом.

В федеральном государственном образовательном стандарте ИКТ рассматриваются как активный инструмент деятельности, в том числе познавательной, позволяющий развить умение пользоваться различными прикладными программами и техническими мультимедийными информационно-коммуникационными средствами. Здесь и возникает проблема психологической безопасности обучающегося при использовании сети Интернет.

1. Общие рекомендации

Разработаны гигиенические требования, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером:

- школьникам среднего и старшего возраста можно разрешить проводить перед монитором до двух часов в день, устраивая 10-15 минутные перерывы каждые полчаса;
- ребенок младшего возраста может находиться за компьютером не более 15 минут в день, в условиях классно-урочной деятельности – не более одного урока, а при наличии противопоказаний офтальмолога – только 10 минут, не более 3 раз в неделю;
- лучше работать за компьютером в первой половине дня;
- комната должна быть хорошо освещена;
- мебель должна соответствовать росту ребенка;
- расстояние от глаз ребенка до монитора – 60 см;
- необходимо периодически делать зарядку для глаз;
- важно непосредственное сидение за компьютером перемежать физическими упражнениями.

По данным института возрастной физиологии, чем младше современные школьники, тем раньше они начали пользоваться компьютером: 9–10-летние впервые сели за компьютер в 7–8 лет, а 7–8-летние – в 5–6 лет.

Количество времени, проводимое ежедневно подростками за компьютером, достигает 1–3 часов (65,61% исследуемых).

В части использования сети Интернет исследования показывают, что 72% школьников предпочитают общение в интернете, 51% – поиск информации, 24% – выполнение учебных заданий, 52% – прослушивание музыки, 26% – просмотр фильмов. Развитие компьютерных технологий и широкое распространение сети интернет открывает перед людьми большие возможности для общения и саморазвития. Вместе с тем доступность и проницаемость глобальной коммуникационной сети дает возможность и для нежелательных воздействий.

Сделать интернет максимально безопасным и удобным для использования для обучающихся – эта цель осуществима, если государство, представители бизнеса, правоохранительные органы и общественность объединят усилия, а родители осознают свою роль в обеспечении безопасности детей.

Как правило, обучающегося в сети Интернет привлекает возможность общения и игр. Виртуальная среда так же, как и реальный мир, обладает своими законами и правилами поведения. Основную опасность представляет её глобальность и, как следствие, возможность общения ребенка не только со сверстниками, но и с личностями – потенциальными источниками разрушающего социального и психологического поведения. Одновременно опасность представляет собой анонимность собеседника.

При повышенном уровне доверия обучающихся велика вероятность социально деструктивного поведения неизвестного участника коммуникации. Поэтому, прежде чем отпускать обучающегося в самостоятельное путешествие по бескрайним просторам телекоммуникационной сети Интернет, следует научить его основам безопасного и грамотного пользования сетью и в дальнейшем не прекращать контролировать процесс использования интернета подростком.

Решающим фактором безопасного поведения обучающегося в интернете является внимание со стороны родителей к проблеме взаимодействия ребенка с компьютерным миром вообще и сетью Интернет.

Педагогам необходимо обратить внимание родителей на эту специфическую проблему киберопасности, подчеркнуть важность участия родителей в безопасной коммуникации ребенка в сети и организовать периодические встречи, посвященные теме взаимодействия ребенка с сетью Интернет. Невозможно гарантировать стопроцентную защиту детей от нежелательного контента. Никакие программные фильтры никогда такой гарантии не дадут. Но мы можем формировать у ребят навык «безопасного» поведения в Интернете.

Задача организации участников образовательного процесса, заинтересованных в безопасном использовании интернета подростками и детьми, заключается в следующем:

1) Родители должны знать, чем заняты их дети. Самое простое – разговаривать с детьми: чем живет, чем интересуется, какие сайты любит посещать и почему, с кем дружит, в том числе и в Интернете. Кроме того (не вместо – кроме!), семейный фильтр на поисковой машине, контроль по журналам посещенных страниц, логам и прочее. Дети должны владеть основами безопасного пользования сетью Интернет. Мы учим их не разговаривать с незнакомцами? Мы объясняем, что нельзя называть незнакомцам свой домашний адрес? В глобальной сети действуют все те же правила.

2) Педагог должен понимать, зачем он отправляет детей в Интернет. Учить «с Интернетом» нынче модно. Всегда ли это оправдано? Предположим, учитель сформулировал конкретные задачи урока, реализуемые с помощью Интернет-ресурсов. Какие здесь могут быть варианты обеспечения безопасности: а) закрытая среда обучения, например, учебные блоги, где могут оставлять свои комментарии только те, кто получил соответствующий доступ от учителя, ведущего блог; б) постановка конкретной учебной задачи: что хочу найти? где? как использую? в) формирование навыков критического мышления; г) список проверенных учителем ресурсов, с которых предлагается использовать информацию; д) все те же фильтры и контроль системного администратора, если таковой в школе имеется.

Важно приучать детей не «проводить время» в Интернете, а активно пользоваться полезными возможностями сети. Тем не менее есть и несколько технологических и методологических основ, рекомендуемых в данных рекомендациях, которые необходимо знать и выполнять учителю.

Основная программа, первой устанавливаемая на компьютер и определяющая, в числе прочего, особенности работы с сетью Интернет, называется «Операционная система». Распространены и используются операционные системы семейства Windows компании Microsoft, разновидности Linux и семейства MacOS. В случае если ваши учебные, домашние или рабочие компьютеры используют в качестве операционной системы Windows, то риск заражения компьютера нежелательной или вредоносной программой существенно выше, чем у компьютеров, использующих в качестве операционной системы семейство MacOS или Linux.

Архитектура операционных систем MacOS и Linux изначально разрабатывалась в соответствии с явным разделением прав и возможностей для всех прикладных программ. То есть на бытовом уровне можно сказать, что компьютеры под управлением операционной системы семейства MacOS и Linux не подвергаются заражению вирусами. Что, несомненно, является привлекательным фактором для использования данных систем для работы в Интернете.

Повседневное использование подобных систем по широкому кругу задач требует определенной подготовки и наличия специальных умений и навыков в связи с не очень широкой распространенностью и методологической подготовленностью использования компьютеров с операционными системами MacOS и Linux в России. Компьютеры под управлением операционной системы семейства Windows на этапе проектирования предусматривали максимальное удобство использования всех программ, не делая разделения на «правильные» и «неправильные», что привело к возможности заражения вирусами и другими нежелательными программами. Поэтому оправданным требованием к компьютерам, оснащенным системой Windows, является обязательная установка программ антивируса и так называемого «защитника» (другое название – брандмауэр или фаервол).

В настоящее время производители программ антивирусов объединяют свои программы с возможностями «защитника» от заражения нежелательными программами, такими как «черви», «трояны». И такие программы широко представлены на рынке программного обеспечения и предлагаются в свободном домашнем использовании. Под домашним использованием понимается установка на один компьютер и регистрация по адресу электронной почты. Среди отечественных производителей известны: фирмы Касперского, Доктор Веб, среди иностранных – Eset Nod32, Avast, Avira и другие.

В случае если в учебном заведении все компьютеры подключаются к сети через один шлюз, возможна установка одной серверной программы антивируса/фаервола на компьютер шлюза-выхода в интернет. К сожалению, установка и использование программ антивируса/фаервола не гарантирует непроникновения на ваш компьютер вирусов. Во-первых, вы используете во время учебы переносные устройства – флеш-карты, CD или DVD диски, которые могут быть заражены вирусами.

Есть общее правило: все, что вы скачиваете из Интернета, приносите на дискете или флеш-карте, перед использованием обязательно проверяйте программой антивируса. Если программа браузера интернет-страниц задает вопрос при открывании неизвестного файла «Открыть или скачать на компьютер?», обязательно скачивайте во временную папку на вашем компьютере и проверяйте этот файл антивирусом.

Во-вторых, вирусные программы постоянно усложняются и изменяются, и с ними могут не справиться даже установленные на ваши компьютеры антивирусные программы. Поэтому постоянно обновляйте базы своих антивирусных программ. Как правило, в настройках программ делается установка на постоянное периодическое обновление баз.

Вредоносные программы, кроме нанесения вреда хранящимся на компьютере данным, могут снижать скорость работы в Сети и даже использовать ваш компьютер для распространения вируса, рассылать от вашего имени спам с адреса электронной почты или профиля какой-либо социальной сети.

Рекомендательные выводы:

1. Установите на домашние, школьные компьютеры специальные защитные программы, почтовые фильтры, антивирусные системы для предотвращения заражения программного обеспечения и потери данных. Такие приложения наблюдают за интернет-активностью и могут предотвратить как прямые атаки злоумышленников, так и атаки, использующие вредоносные приложения.

2. Используйте только лицензионные программы и данные, полученные из надежных источников. Чаще всего вирусами бывают заражены пиратские копии программ, особенно игр.

3. Объясните ребенку, как важно использовать только проверенные информационные ресурсы и не использовать нелицензионные программы, в том числе скачанные из Интернета.

4. Периодически старайтесь полностью проверять свои рабочие компьютеры.

5. Делайте резервную копию важных данных на внешнем устройстве – флеш-карте, оптическом диске, переносном жестком диске.

6. Старайтесь периодически менять пароли (например, от электронной почты) и не используйте слишком простые пароли. Пароль должен включать не меньше 6 знаков, с использованием как букв, в том числе заглавных, так и цифр.

В классе педагог вместе с обучающимися любого возраста может сделать специальный стенд. На стенде можно поместить памятку по безопасному поведению в сети Интернет и периодически обновляемый материал по данной теме (приложение 1). Должна быть и обновляемая часть стенда. Это могут быть новости с игровых и досуговых сайтов для младших классов и новинки мира программ, геймерские новости, забавные случаи социальных сетей, интернет-юмор и курьёзы для старших школьников.

Облегченный контент будет уравнивать дидактический характер памятки, но всё же будет заставлять постоянно обращаться к ней, как к информации, соседствующей с забавным и постоянно обновляемым блоком. С первых дней пребывания обучающегося в учебном заведении, находясь в тесном контакте с родителями, постоянно ведите с родителями разъяснительную работу по проблеме безопасности ребёнка в интернете.

2. Рекомендации для педагогов образовательных учреждений

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе в доступной сети Интернет. В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Интегрированный подход к обучению, применяемый при разработке стандартов, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

Обучающиеся могут быть весьма способными в играх, выполнении команд на компьютере и работе с мышью. Однако они сильно зависят от взрослых при поиске сайтов, интерпретации информации из интернета или отправке электронной почты.

Необходимо обращать повышенное внимание на нравственное воспитание младших школьников. Дети этого возраста должны выходить в интернет первоначально только под присмотром учителей или родителей на сайты, которые соответствуют возрасту и культурному развитию ребенка.

Педагоги не имеют возможности устанавливать на школьные компьютеры различные программы и производить настройки, однако они должны иметь представление о безопасном использовании интернета для возможного изменения информационной политики своего учебного заведения и для организации рекомендаций при общении с родителями учеников.

Для комфортного и безопасного способа, позволяющего просматривать интернет-страницы, можно установить специальный детский браузер Gogul.tv, который является дополнением к известному браузеру Firefox. На странице www.gogul.tv достаточно подробно рассказывается о возможностях и правилах использования данной программы. Если же вы решили использовать стандартные браузеры, то можно порекомендовать использование программы Opera с настроенной экспресс-панелью. Экспресс-панель представляет собой панель закладок на интернет-ресурсы в виде очень крупных и четких значков, по которым невозможно промахнуться курсором.

Закладки педагоги определяют сами, тем самым задавая страницы, которые может посещать обучающийся. Подобие экспресс-панели под названием Fast Dial или Speed Dial существует у браузеров Firefox и Chrome, но с меньшей четкостью изображения.

Несмотря на то, что системой закладок, представленной на экспресс-панели, вы задаёте интернет-ресурсы, которые вы рекомендуете обучающимся для посещения, установите, настройте и используйте средства блокирования нежелательного материала (например, отечественные ICensor, NetPolice, KidGid или иностранные локализованные программные продукты, такие как ContentKeeper, K9 Web Protection и другие), как дополнение, но не замену непосредственного родительского контроля и надзора (приложение 4)

Принцип работы этих программных систем основан на составлении так называемых «чёрных» и «белых» списков, которые предлагаются разработчиками, но и вы сами можете дополнять и изменять их. В списки входят нежелательные для прочтения слова и, соответственно, блокирование просмотра страницы в сети Интернет, где размещены «запрещённые» слова. К сожалению, рисунки, фотографии или видео и флеш-ролики невозможно таким образом заблокировать, если только они не содержат в описании текст, сопровождаемый «запрещёнными» словами.

Доступ к управлению подобными программами-фильтрами осуществляется по паролю, который вы должны запомнить и записать, но не сообщать детям. Удаление подобных программ возможно только по данному

пароллю, поэтому ваш ребёнок без пароля не сможет остановить или удалить фильтр. К сожалению, даже на рекомендованных детских интернет-ресурсах бывает размещена реклама, содержащая непристойные или даже запрещённые изображения. Программы-фильтры работают, как было указано, только по словам, и не имеют возможности блокировать просмотр подобных страниц в сети Интернет.

Также существует встроенная в операционные системы или программы-фильтры и защитные программы возможность «родительского контроля». Это позволяет ограничить по времени использование компьютера ребёнком. Например, вы можете задать только два часа каждый день от 12.00 до 14.00 для использования компьютера ребёнком для выхода в Сеть. Когда обучающиеся младшего возраста начинают осваивать Сеть, остальные члены семьи должны служить для них примером.

Расскажите обучающимся о недоверии к неизвестному собеседнику и конфиденциальности. Если на сайте необходимо, чтобы ребенок придумал себе логин или так называемое «имя пользователя», помогите ему выбрать псевдоним, не раскрывающий никакой личной информации.

Невозможно закрыть все ресурсы, содержащие негативный контент, и полностью оградить ребенка от столкновения с вредоносным содержанием, но возможно предупредить его, научить справляться с угрозой и в спорных ситуациях в первую очередь обращаться за помощью к взрослым.

Использование даже специальных детских социальных сетей или детских многопользовательских игр позволяет ребёнку общаться с неизвестными участниками, среди которых могут оказаться не только дети, но и социально нежелательные личности. Приучите детей сообщать вам, если что-либо или кто-либо в Сети тревожит или угрожает им. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если рассказали вам. Похвалите их и побуждайте подойти еще раз, если случай повторится.

Рекомендации:

1. Перед первым выходом обучающегося в Интернет как можно четче оговорите правила пользования сетью. Обсудите с обучающимся, куда ему можно заходить (возможно, на первых порах стоит составить список сайтов), что можно и что нельзя делать, сколько времени можно находиться в интернете.

2. Сообщите ему о том контроле, который вы намерены осуществлять: проверка посещенных ребёнком страниц, контроль времени, проведенного в Сети, проверка адресов электронной почты. Объясните ребёнку, что вы доверяете ему и заботитесь о его безопасности.

3. Договоритесь с обучающимся о соблюдении им следующих правил:

- сообщить родителям свое регистрационное имя и пароль, если ребенку разрешено участвовать в чатах или блогах, e-mail адрес и пароль почтового ящика;

- никому, кроме родителей, эти сведения сообщать категорически нельзя;

– не сообщать без разрешения родителей для каждого отдельного случая личную информацию (домашний адрес, номер телефона, номер школы, место работы родителей);

– не отправлять без разрешения родителей свои фотографии или фотографии членов семьи другим людям через Интернет;

– сразу обратиться к родителям, если ребенок увидит нечто неприятное, тревожащее, угрожающее на сайте или в электронной почте;

– не соглашаться встретиться с человеком, с которым ребенок познакомился в сети;

– если кто-то предлагает ребенку какой-то необычный «секрет», тут же сообщить об этом родителям;

– не скачивать, не устанавливать, не копировать ничего с дисков или из интернета без разрешения родителей на каждый отдельный случай;

– не делать без разрешения родителей в интернете ничего, что требует оплаты;

– проявлять уважение к собеседникам в интернете, вести себя так, чтобы не обидеть и не рассердить человека.

4. В течение некоторого времени сопровождайте ребенка в его путешествиях по сети, для того чтобы убедиться, что ребенок соблюдает ваш уговор.

5. Периодически проверяйте в браузере журнал страниц в сети Интернет, посещенных обучающимся. Журнал можно очищать, но не всякий ребёнок умеет это делать.

Дополнительная психологическая и социальная проблема детей подросткового возраста заключается в возрастном становлении характера и скептическом и недоверчивом отношении к замечаниям и рекомендациям родителей и учителей. Техническая подготовленность к использованию возможностей сети Интернет уже достаточно высока на фоне несформировавшейся психики и неустойчивого социального поведения учащихся средней школы.

Что же подстерегает детей подросткового возраста, проводящих у компьютера достаточно много времени, с экрана монитора:

- Порнография. Опасна избыточной информацией и грубым, часто извращенным, натурализмом. Мешает развитию естественных эмоциональных привязанностей.

- Депрессивные молодежные течения. Ребенок может поверить, что шрамы – лучшее украшение, а суицид – всего лишь способ избавления от проблем.

- Наркотики. Интернет пестрит новостями о «пользе» употребления марихуаны, рецептами и советами изготовления «зелья».

- Сайты знакомств, социальные сети, блоги и чаты. Виртуальное общение разрушает способность к общению реальному, модифицирует

и дисгармонирует коммуникативные навыки, которые мы естественно приобретаем в процессе социализации в живом человеческом общении.

- Секты. Виртуальный собеседник не схватит за руку, но ему вполне по силам «проникнуть в мысли» и повлиять на взгляды на мир.

- Экстремизм, национализм, фашизм. Все широкие возможности Интернета используются представителями экстремистских течений для того, чтобы заманить в свои ряды новичков.

Прежде всего, надо разобраться с рассчитанными на детей поисковыми машинами или поисковыми машинами с фильтрами информации. Все вышеизложенные технические и методологические рекомендации для школьников младшего школьного возраста остаются в силе и для подростков. Но это не панацея от всех бед, ибо подчас школьники являются гораздо более продвинутыми пользователями, способными обойти любые ограничения по сёрфингу в интернете. Более того, с определённого возраста они активно противятся любым ограничениям, в том числе, и ограничениям, которые связаны с сетью Интернет. Поэтому фильтры – это лишь временная и не слишком эффективная мера.

Также необходимо усилить воспитательные меры работы с учениками: говорить с ними на языке, показывающем, что вы более или менее «в материале», то есть пользуетесь интернетом и знаете о нём, об особенностях работы в сети, о специфике и опасностях сетевого общения и пр. Для этого вам необходимо стать если не продвинутым пользователем, то во всяком случае хотя бы просто регулярным пользователем интернета и сетевых сервисов: социальных сетей, чатов, форумов профессиональной направленности или связанных с вашими личными увлечениями.

Надо стараться отслеживать появление новых тенденций в сети, заглядывая на сайты, о которых вы можете узнать от своих учеников. Старайтесь наладить с ними виртуальное общение по электронной почте, по skype, задавайте им задания, связанные с необходимостью налаживания такого рода общения. Например, преподаватель биологии может попросить своих учеников, посадивших семена огородных растений дома для домашнего наблюдения за их ростом, присылать фотографии стадий роста растений по электронной почте. Таким образом, отрабатываются не только домашние задания непосредственно по программе курса и имеет место внедрение ИКТ в образовательный процесс, но и формируется элемент электронной учебной коммуникации с преподавателем, повышающий авторитет учителя и заставляющий ученика осознанно работать с образовательными возможностями ИКТ.

Одна из основных проблем современных подростков, связанная именно с развитием цифровых коммуникаций, это – коммуникативный дисбаланс. Почти все современные дети говорят, что у них нет друзей в школе, во дворе, где они должны бы гулять, как это было раньше, даже в кружковых и хобби – секциях. Есть сверстники, с которыми они общаются на уровне «здравствуй – до свидания». Но друзей или хотя бы приятелей – нет. В то же время в социальных

сетях у этих же самых подростков десятки, а то и сотни «френдов», которыми они гордятся и с которыми часами готовы общаться, не включая настольного компьютера даже тогда, когда они делают уроки, не связанные с поиском информации в сети. И это является огромной социальной и психологической проблемой для всего общества.

Бороться с этим трудно, если не сказать более – бесполезно. Можно лишь чуть корректировать ситуацию. И, самое главное, постараться обеспечить безопасность ребёнка в этом вопросе. Для этого надо постоянно говорить с ребёнком об этом в школе и дома. Что же надо знать самому учителю и рассказать в классе в первую очередь? Преступники устанавливают контакты с детьми в чатах, при обмене мгновенными сообщениями, по электронной почте или на форумах.

Для решения своих проблем многие подростки обращаются за поддержкой на конференции. Злоумышленники часто сами там обитают; они стараются прельстить свою цель вниманием, заботливостью, добротой и даже подарками, нередко затрачивая на эти усилия значительное время, деньги и энергию. Обычно они хорошо осведомлены о музыкальных новинках и современных увлечениях детей. Они выслушивают проблемы подростков и сочувствуют им. Но постепенно злоумышленники вносят в беседы оттенок сексуальности или демонстрируют материалы откровенно эротического содержания, пытаясь ослабить моральные запреты, сдерживающие молодых людей.

Некоторые преступники действуют быстрее других и сразу же заводят сексуальные беседы. Такой более прямолинейный подход может включать решительные действия или скрытое преследование жертвы. Преступники могут также рассматривать возможность встречи с детьми в реальной жизни. Кому из молодых людей угрожает опасность?

Подростки являются наиболее уязвимой группой и подвергаются наибольшей опасности. Подростки стремятся исследовать свою сексуальность, уйти из-под контроля родителей и завязать новые отношения вне семьи. Несмотря на то, что общение в интернете может быть полностью анонимным, они больше подвержены опасности, даже если до конца не осознают возможные последствия.

Молодые люди, наиболее уязвимые для злоумышленников, это, как правило:

- λ новички в интернете, не знакомые с сетевым этикетом;
- λ недружелюбные пользователи;
- λ те, кто стремится попробовать все новое, связанное с острыми ощущениями;
- λ активно ищущие внимания и привязанности;
- λ бунтари;
- λ одинокие или брошенные;
- λ любопытные;
- λ испытывающие проблемы с сексуальной ориентацией;

λ те, кого взрослые могут легко обмануть;

λ те, кого привлекает субкультура, выходящая за рамки понимания их родителей.

Нет универсальных рецептов, которые могут помочь избежать перечисленных проблем. Очень важной является согласованная работа школы, родителей и усиление воспитательной, профилактической работы.

Одним из эффективных способов является метод высокотехнологичных учебных проектов. Педагогу необходимо инициировать большие и малые телекоммуникационные учебные проекты. Учебный телекоммуникационный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Метод проектов как совокупность определенных действий, документов, замыслов для создания реального объекта в результате творческой деятельности способствует:

- формированию базовых знаний, умений и навыков;
- устойчивой мотивации и ощущению потребности в приобретении новых знаний, необходимых для реализации проекта;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- развитию творческих способностей, позволяющих реализовать проектную задачу в соответствии с собственным видением;
- воспитанию инициативности;
- рефлексии учащихся при осознании себя творцами новых знаний.

Мультимедийные телекоммуникационные проекты могут быть основным вектором школьной научной работы. Школьной проектной деятельностью учитель решает сразу несколько проблем: во-первых, учащиеся приобретают навык практического применения полученных теоретических знаний по использованию компьютеров, компьютерных технологий и интернета; во-вторых, и это самое главное, школьник начинает видеть в компьютере и интернете не только игрушку и поток непотребных ресурсов, но инструмент создания нового, интересного и нужного не только ему, но и окружающим его в школе и дома людям, пространства.

И в этом пространстве обучающийся проявляет творчество. Каким он создаст его, таким будет его мир. Будь то красивый проект по рыбкам или птичкам, по панк-группам или готам, эмо, другим молодёжным субкультурам, или это предметно-ориентированный ресурс по литературе, математике и пр. Обучающийся должен сам выбрать то, что в данный момент его больше всего волнует и захватывает. Но выбрать под чутким руководством и при ненавязчивой корректировке педагога.

Для обучающегося это форма откровенного разговора с одноклассниками и учителями, которым интересно и важно узнать об увлечениях и мыслях конкретно этого маленького, но чрезвычайно значимого для окружающих, человека. Для педагога это форма современной коммуникации со своим

учеником и поле для воспитательной работы с ним. Лучше всего инициировать глобальный (на один или несколько классов) проект, связанный с усиленной необходимостью коммуникации. То есть каждый обучающийся выполняет часть работы по общему учебному телекоммуникационному проекту. Чем глобальнее и трудозатратнее проект, тем лучше.

Надо добиваться того, чтобы школьнику просто некогда было бы заниматься в интернете чем-то иным, кроме работы по реализации проекта. Для этого проект должен быть:

а) интересен самим детям и, желательно, предложен же ими, чтобы они позднее не могли отказаться от того, что сами же и предложили;

б) высокотехнологичным, чтобы для его реализации школьнику было необходимо полностью проявить компьютерную грамотность, да ещё и подучиться разным сложным технологиям, общаясь со своими виртуальными друзьями: здесь пройдёт естественный отсев пустопорожних коммуникаций в социальных сетях: человеку творческому некогда и не о чем разговаривать на уровне междометий о несущественных пустяках;

в) долгосрочным и предусматривающим дальнейшее коммуникативное дополнение.

Проект необходимо разместить на специально организованной странице школьного сайта или не пожалеть времени и средств (родители, думаю, не откажутся поучаствовать в этом) и зарегистрировать отдельно наиболее значимый ресурс. И после размещения его в сети у детей, гордящихся сделанной работой, должен быть стимул общаться в интернете на тему своего проекта и дополнять, дорабатывать его.

Для этого же очень важно устраивать публичные показы проектов школьников на классных часах, на предметных уроках, организованных в рамках программ, которые содержат в себе эти проекты.

Итак, что педагог должен сказать своим ученикам:

– Относись к информации осторожно. То, что веб-сайт эффектно выглядит, еще ни о чем не говорит. Спроси себя: для чего этот сайт сделан? В чем меня хотят убедить его создатели? Чего именно не достает этому сайту? Узнай об авторах сайта: зайди в раздел «О нас» или нажми на похожие ссылки на странице. Узнай, кто именно поместил конкретную информацию. Если источник надежный, например, университет, то, вполне возможно, что информации на сайте можно доверять.

– Часто в сети Интернет можно столкнуться с подделками под известные сайты социальных сетей или почтовых сервисов, так называемым «фишингом». После неосторожного ввода имени пользователя и пароля на страницах ненастоящих, поддельных сайтов злоумышленники используют пароли в своих целях на реальных сайтах. Например, для рассылки спама от имени владельца почтового ящика или злоумышленного обращения в социальных сетях от имени владельца аккаунта. Каждый сайт в Интернете имеет свой уникальный адрес. Необходимо проверять именно адрес страницы, не доверяя внешнему оформлению, которое может быть скопировано с оригинального.

– Используя информацию из интернета в своей работе, следуй правилу трех источников. Организуй поиск и сравни три разных источника информации, прежде чем решить, каким источникам можно доверять. Не забывай, что факты, о которых ты узнаешь в Интернете, нужно очень хорошо проверить, если ты будешь использовать их в своей работе.

– Хотя сеть Интернет – специфическая среда для общения, в ней существуют определенные правила вежливости, которые широко обсуждаются в сети Интернет. К сожалению, культура общения остается на низком уровне.

В сети нередко можно наблюдать грубость, речевую агрессию, нетерпимость к чужим мнениям. Желательно сохранять правила человеческого общения даже в случае анонимной коммуникации. На эмоциональное послание лучше отвечать не мгновенно, а через некоторое время, дабы не плодить излишний негатив в общении. Работая в сети Интернет, учащиеся обязательно должны столкнуться с проблемой виртуального общения (чат, форум, электронная почта, телеконференции). Если мы общаемся с незнакомыми людьми, то возникает ситуация разговора с виртуальными личностями. Человек может изменять свой статус, скрывать возраст, пол, преувеличивать силу, красоту, а также почти безнаказанно проявлять агрессивные черты характера, которые он вынужден подавлять в повседневной жизни.

Для того чтобы избежать отрицательных последствий общения в Интернете, следует придерживаться определенных правил:

- 1) не нужно слепо верить в то, что собеседник говорит о себе;
- 2) следите за своими словами (не употребляйте грубых выражений);
- 3) не сообщайте незнакомому лично человеку ваш домашний адрес, телефонный номер;
- 4) если вы чувствуете дискомфорт в общении, уходите. Можно предложить учащимся составить свои принципы общения в Интернете.

Рассмотрите совместно с учащимися подробнее неформальный кодекс поведения в сети Интернет, регулирующий общение пользователей друг с другом и так называемый «нетикет» (netiquette – от слияния англ. слов net – сеть и etiquette – этикет) или сетевой этикет.

Сетевой этикет – это некоторое количество базовых правил поведения в сети, однако эти правила время от времени подвергаются изменениям, что-то устаревает и теряет свою актуальность в связи с развитием технологий Интернет, а что-то добавляется новое. Сетевой этикет регулирует:

- > правила обмена сообщениями по электронной почте;
- > стилистику сетевой коммуникации при коллективных обсуждениях;
- > общие правила написания публикуемых текстов в сети и пр.

При переписке по электронной почте каждый пользователь должен помнить о некоторых правилах:

- Приветствуйте собеседника в начале письма и прощайтесь в конце.
- По электронной почте можно обращаться к незнакомым людям, но при условии, что адрес был опубликован его владельцем.
- Пишите кратко, грамотно и аккуратно.

– Отвечая на сообщение, необходимо цитировать его наиболее существенные места.

– Удобно, когда письма пользователя заканчиваются краткой «подписью», автоматически добавляемой к каждому сообщению, отправляемому пользователем, однако эта подпись не должна быть длиннее четырех-пяти строк. Очень важно указать в подписи своё имя-отчество полностью, чтобы получателю было удобно обратиться к Вам. Если указаны только инициалы, то тому, кто отвечает, придётся искать имена в других источниках, на это потребуется время. Подразумевать же, что все точно помнят наше имя-отчество, – это неверно. У всех свои особенности памяти и объёмы информации, а также круг общения. Например: С уважением, Комарова Наталия Ивановна, старший научный сотрудник Научно-исследовательского института столичного образования ГОУ МГПУ E-mail: N.Komarova@mail.ru

– В переписке личного характера можно придерживаться разговорного стиля.

– Не следует переправлять чье-то личное сообщение другим людям или в телеконференцию без предварительного согласия его автора.

– Если вы заняты и не можете быстро ответить на поступившее сообщение, отправьте пару строк с подтверждением получения и обещанием ответить при первой возможности.

– Если сообщение поступило от незнакомого лица, следует понять, обосновано оно или нет. В первом случае – ответить в течение трех дней. Во втором – не отвечать.

– Текст письма нужно структурировать по смыслу, абзацы отделять пустой строкой.

– Если вы отправляете заархивированный файл, поинтересуйтесь заранее, сможет ли получатель письма его распаковать (то есть имеет ли он на своем компьютере нужную программу-архиватор). Предпочтительным является использование zip-архивации как наиболее распространённой.

– Строка текста должна ограничиваться 60–70 символами, справа без выравнивания.

– Нежелательно посылать письма большого объема – около одного мегабайта, поскольку пользователь, работающий с бесплатным почтовым ящиком, может такое послание не прочитать из-за ограничений на объем входящей корреспонденции.

– К незнакомым людям можно обращаться с просьбами о консультации, с вежливыми предложениями и пожеланиями, не претендуя на получение ответа.

– Неполучение ответа следует рассматривать как нежелательность или невозможность установления контакта и повторять не следует.

– При обращении к незнакомым людям следует воздерживаться от просьб, вызывающих необходимость использования других средств связи, отличных от электронной почты.

– Если в письмо вложен файл, то в тексте письма обязательно должно быть указано, что приложено и зачем.

– Будь ответственным и в реальной жизни, и в Сети. Простое правило: если ты не будешь делать что-то в реальной жизни, не стоит это делать в онлайн.

– Не занимайся плагиатом. То, что материал есть в Сети, не означает, что его можно взять без спроса. Если ты хочешь использовать его – спроси разрешения. Иногда достаточно указать ссылку на использованный источник.

– Сообщая учителям или родителям о неприемлемом контенте, ты помогаешь делу безопасности сети Интернет.

– Когда ты грубишь в сети Интернет собеседнику, ты провоцируешь его на такое же поведение. Попробуй оставаться вежливым или просто не реагировать.

– Все, что ты размещаешь в сети Интернет, навсегда останется с тобой, как татуировка. Только ты не сможешь эту информацию удалить или контролировать ее использование. Ты ведь не хочешь объясняться за свои фотографии, например, перед будущим работодателем? Подумай, прежде чем разместить в Интернете какую-то интимную или персональную информацию о себе.

3. Работа с родителями

Специальные классные часы необходимо посвятить беседам с родителями о правилах обеспечения безопасности детей в работе с Интернетом дома. И хотя многие родители считают себя продвинутыми пользователями и уверены в том, что с их детьми ничего плохого в сети произойти не может, это не так. Родители должны понимать, что выскакивающие сами по себе рекламные баннеры порно-сайтов, навязчивые торговые слоганы и призывы получить «бесплатно» рецепт для похудения – это опасные ловушки для детей, не подготовленных к социальной агрессии Интернета.

Что родители могут сделать для повышения безопасности пребывания детей в сети Интернет? Действия родителей должны быть скоординированы с рекомендациями педагогов. Надо напомнить родителям о том, что они, подтверждая информацию, данную учителем, должны рассказать своим детям о существовании злоумышленников и о потенциальных опасностях Интернета.

Надо спросить родителей: вот вы, родители, на данный момент знаете, какими сайтами пользуются ваши дети? Нет? Очень печально. Именно с этого надо начинать работу с безопасным интернетом.

В интернете пользователя-подростка могут обидеть, запугать или даже оскорбить. Лучшей защитой является руководство собственным здравым смыслом. Наиболее важной задачей является предупреждение детей об опасностях Интернета, неоднократное напоминание о том, чтобы они вели себя осторожно.

Кроме того, необходимо обсуждать с детьми все вопросы, которые могут у них возникнуть при использовании сети Интернет. Не только педагог, но и

родители не должны дистанцироваться от вопросов детей, а наоборот, надо стараться максимально завоевать их доверие, постоянно интересуясь их времяпрепровождением в сети Интернет. Тогда вы будете в курсе той информации, которой владеют ваши дети.

Даже если ребенок не сталкивался с оскорблениями в сети Интернет, рекомендуется объяснить ему следующее:

› Не распространяй контактную или личную информацию, например, фотографии, без тщательного обдумывания возможных последствий. Сетевая дружба может закончиться, а личная информация может быть скопирована и использована злоумышленниками.

› В сети Интернет, как и в жизни, каждый человек имеет право на уважительное отношение.

› Лучше человеческие отношения переносить в сетевое общение, а не наоборот.

› Родители – твои друзья, которые больше всех заинтересованы в физическом и эмоциональном здоровье ребенка.

Основные возрастные рекомендации по безопасному пользованию интернетом:

1. *Дети до 7 лет.* Во время первого знакомства с сетью Интернет закладывается фундамент для ее последующего использования и формирования хороших манер у детей. Детям дошкольного возраста нравится установленный порядок, и это является идеальным способом развития у детей навыков безопасного использования сети Интернет. Дети до 7 лет могут не полностью понимать информацию, доступную в сети, и, например, не отличать рекламу от действительного содержимого. В этом возрасте родителям необходимо помогать детям в поиске подходящего материала. Дети часто не видят разницы между использованием интернета и играми или рисованием на компьютере. На этом этапе вы можете установить первые внутренние правила использования компьютера и интернета. Время, проводимое за компьютером, необходимо ограничить по причинам, связанным со здоровьем. Поместите компьютер, например, в гостиной. При использовании интернета дошкольниками рекомендуется присутствие взрослого. Доступ к интернету для дошкольников необходимо ограничить до списка знакомых веб-сайтов, выбранных заранее. Более подготовленные дети могут найти знакомые сайты в меню «Избранное» обозревателя сети. Самым безопасным решением является создание для ребенка персональной рабочей среды, в которой выбор сайтов ограничивается только указанными сайтами.

2. *Дети 7–9 лет.* Юные школьники имеют дело с сетью Интернет не только у себя дома, но и в школе, и у друзей. Родители вместе с детьми должны обсудить, как использовать сеть надлежащим образом и согласовать правила, которым необходимо следовать. Дети 7–9 лет уже могут иметь относительно хорошее представление о том, что они видят. Тем не менее, они не готовы к обращению со всем материалом, доступным в Интернете, особенно с

эмоционально вызывающим или неуместным материалом (изображения, текст или звук). Разговор об этих материалах и объяснение различных вещей, с которыми дети могут столкнуться в сети, поможет детям более осмысленно и безопасно в ней работать. Родители могут поделиться собственными мнениями и взглядами на использование сети Интернет, чтобы помочь своим детям. В этом возрасте ограничения, защита и использование сети под присмотром по-прежнему являются первостепенными. Родителям и детям рекомендуется согласовать правила использования сети и пересматривать их по мере взросления детей. Использование сети Интернет дома по-прежнему разрешено только в присутствии родителей. Это обеспечивает получение помощи в любой проблемной ситуации. Сделайте естественным использование интернета путем установки компьютера в комнате, которой пользуется вся семья. Ребенок еще не может определить надежность веб-сайта самостоятельно, поэтому родители должны контролировать публикацию личной информации в интернете. Для предотвращения доступа к неуместным сайтам можно также применять программы фильтрации, о которых сказано выше, но важно, чтобы родители по-прежнему активно участвовали в использовании интернета ребенком.

3. Дети 10–12 лет. Школьники, как правило, умеют пользоваться интернетом. Родители могут поддержать ребенка, выяснив, какие сайты могут помочь с домашним заданием, содержат информацию о хобби или других увлечениях ребенка. Сеть Интернет может также использоваться для решения вопросов, касающихся всей семьи. Это дает возможность родителям и детям обсудить надежность разных сайтов, а также источники поиска полезной и качественной информации. Ребенку необходим родительский присмотр и контроль, а также знание правил безопасной работы в сети. Тем не менее ребенок может узнать, как избавиться от присмотра и обойти правила, если он будет считать их слишком ограничивающими его свободу или несоответствующими его потребностям. Родителям и детям необходимо прийти к соглашению относительно разрешенных и запрещенных действий в Интернете, а также его использования. В соглашении должны быть учтены все потребности и мнения. Объясните родителям, что необходимо «по-взрослому» договориться с детьми, какую личную информацию можно разглашать и в каких случаях, а также поговорить об опасности размещения личной информации. Если ребенок уже заинтересовался общением на форумах или в социальных сетях, родителям следует обсудить с детьми безопасность и комфортность общения и продолжать проявлять внимание, соответствующее возрасту, и контролировать их. Многие дети любопытны и любознательны, поэтому родителям необходимо акцентировать внимание на необходимости осторожного и корректного использования информации, взятой в Интернете.

4. Дети 13–15 лет. В этом возрасте Интернет становится частью социальной жизни детей: в Интернете они знакомятся и проводят время, ищут информацию, связанную с учебой или увлечениями. При более высоком уровне компьютерной грамотности использование Интернета открывает множество возможностей. Родителям уже может быть не просто узнать о том, чем их

ребенок занимается в Интернете. В этом возрасте дети также склонны к риску выхода за пределы дозволенного. Технические ограничения и запреты могут оказаться неэффективным способом повышения уровня безопасности в Интернете. Дети 13–15 лет могут захотеть сохранить свои действия в тайне, особенно если родители раньше не интересовались и не узнавали о способах использования Интернета ребенком. Важным моментом для всей семьи становится участие в открытых дискуссиях, а для родителей – заинтересованность в том, что ребенок делает и с кем и для чего использует интернет ресурсы. По-прежнему важным остается принцип доверия подростка к родителям и учителям при решении проблем, вызванных использованием интернета.

Рекомендации родителям и педагогам:

1. Убедите своих детей делиться с вами впечатлениями от работы в Интернете. Выберите время для неконфликтного совместного просмотра страниц в сети Интернет.

2. Научите детей доверять интуиции. Если что-нибудь в Интернете будет вызывать у них психологический дискомфорт, пусть дети рассказывают вам об этом.

3. Если ваши дети регистрируются на форумах, в чатах или сетевых играх, что требует указания идентификационного имени пользователя, помогите им выбрать это имя и убедитесь в том, что оно не содержит никакой личной информации.

4. Запретите своим детям сообщать другим пользователям Интернета адрес, номер телефона и другую личную информацию, в том числе номер школы и любимые места для игр.

5. Объясните детям, что нравственные принципы в Интернете и реальной жизни одинаковы.

6. Научите детей уважать других пользователей Интернета. Разъясните детям, что при переходе в виртуальный мир нормы поведения несколько не изменяются.

7. Добейтесь от детей уважения к собственности других пользователей Интернета. Расскажите детям, что незаконное копирование продуктов труда других людей, в том числе музыки, видеоигр и других программ, почти не отличается от воровства в магазине.

8. Убедите детей в том, что они не должны встречаться с интернет-друзьями лично. Скажите, что интернет-друзья могут на самом деле быть не теми, за кого они себя выдают.

9. Объясните детям, что верить всему, что они видят или читают в интернете, нельзя. Скажите им, что при наличии сомнений в правдивости какой-то информации, им следует обратиться за советом к вам.

10. Продолжайте контролировать действия своих детей в Интернете с помощью специализированного программного обеспечения. Средства родительского контроля помогают блокировать вредные материалы, следить за тем, какие веб-узлы посещают ваши дети, и узнавать, что они там делают.

11. Если ваши дети пользуются чатами, вам следует знать, какими именно, и с кем они там беседуют. Лично посетите чат, чтобы проверить, на какие темы ведутся дискуссии.

12. Внушите детям, что никогда нельзя покидать общий чат. Многие сайты имеют «приватные комнаты», где пользователи могут вести беседы наедине – у администраторов нет возможности читать эти беседы. Такие «комнаты» часто называют «приватом».

13. Компьютер, подключенный к Интернету, должен находиться в общей комнате; по возможности не устанавливайте его в спальне ребенка.

14. Объясните детям, что никогда не следует отвечать на мгновенные сообщения или письма по электронной почте, поступившие от незнакомцев.

Если дети пользуются компьютерами в местах, находящихся вне вашего контроля, – общественной библиотеке, школе или дома у друзей – выясните, какие защитные средства там используются. В таком возрасте подросток может столкнуться с кибермошенничеством – это один из видов киберпреступления, целью которого является причинение материального или иного ущерба путем хищения личной информации пользователя (номера банковских счетов, паспортные данные, коды, пароли и другое.) Проинформируйте ребенка о самых распространенных методах мошенничества и научите его советоваться со взрослыми перед тем, как воспользоваться теми или иными услугами в Интернете.

Установите на свои компьютеры антивирус или, например, персональный брандмауэр. Эти приложения наблюдают за трафиком и могут быть использованы для выполнения множества действий на зараженных системах, наиболее частым из которых является кража конфиденциальных данных.

Прежде чем совершить покупку в интернет-магазине, удостоверьтесь в его надежности и, если ваш ребенок уже совершает онлайн-покупки самостоятельно, объясните ему простые правила безопасности:

1. Ознакомьтесь с отзывами покупателей.

2. Проверьте реквизиты и название юридического лица – владельца магазина.

3. Уточните, как долго существует магазин. Посмотреть можно в поисковике или по дате регистрации домена (сервис WhoIs).

4. Поинтересуйтесь, выдает ли магазин кассовый чек.

5. Сравните цены в различных интернет магазинах.

6. Позвоните в справочную магазина.

7. Обратите внимание на правила интернет магазина.

8. Выясните, сколько точно вам придется заплатить. Помните, что нельзя отправлять слишком много информации о себе при совершении интернет-покупок: данные счетов, пароли, домашние адреса и номера телефонов. Никогда администратор или модератор сайта не потребует полные данные вашего счета, пароли и пин-коды. Если кто-то запрашивает подобные данные, будьте бдительны – скорее всего, это мошенники.

Ещё одной немаловажной проблемой, связанной с развитием ИКТ, стала так называемая «интернет-зависимость» (синонимы: интернет-аддикция, виртуальная аддикция) и зависимость от компьютерных игр («геймерство»). Первыми с ними столкнулись врачи-психотерапевты. Сейчас же это явление стало массовым социальным феноменом во всём мире.

Психологическую интернет-зависимость сравнивают с наркоманией – физиологической зависимостью от наркотических веществ, где также присутствует психический компонент.

Интернет-зависимость – психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к сети Интернет и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Интернет-зависимость является широко обсуждаемым вопросом, но её статус пока находится на неофициальном уровне: расстройство не включено в официальную классификацию заболеваний DSMIV.

Информация для человека имеет огромное значение. Компьютер и Интернет являются мощными инструментами обработки и обмена информацией, кроме того, благодаря компьютеру стали доступными различные виды информации. Это и считается первопричиной компьютерной или интернет-зависимости, так как в определённом смысле они страдают нарушением процессов обмена информацией.

Проблема интернет-зависимости выявилась с возрастанием популярности сети Интернет. Некоторые люди стали настолько увлекаться виртуальным пространством, что начали предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день. Резкий отказ от Интернета вызывает у таких людей тревогу и эмоциональное возбуждение. Психиатры усматривают схожесть такой зависимости с чрезмерным увлечением азартными играми.

Официально медицина пока не признала интернет-зависимость психическим расстройством, и многие эксперты в области психиатрии вообще сомневаются в существовании интернет-зависимости или отрицают вред от этого явления.

Зависимость (наркотическая) в медицинском смысле определяется как навязчивая потребность в использовании привычного вещества, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными физиологическими и психологическими симптомами. Также зависимость (аддикция) в психологии определяется как навязчивая потребность, ощущаемая человеком, подвигающая к определённой деятельности. Этот термин употребляется не только для определения наркомании, но и применяется к другим областям, типа проблемы азартных игр или патологического переедания. Очевидно, его можно употреблять и при рассмотрении интернет-зависимости.

Здесь характер зависимости иной, чем при употреблении наркотиков или алкоголя, то есть физиологический компонент полностью отсутствует. А вот психологический проявляется очень ярко. Можно определить интернет-зависимость как нехимическую зависимость – навязчивую потребность в использовании Интернета, сопровождающуюся социальной дезадаптацией и

выраженными психологическими симптомами. По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире.

Российские психиатры считают, что сейчас в нашей стране таковых 4–6 %. Несмотря на отсутствие официального признания проблемы, интернет-зависимость уже принимается в расчёт во многих странах мира. Например, в Финляндии молодым людям с интернет-зависимостью предоставляют отсрочку от армии.

Основные 5 типов интернет-зависимости таковы:

1. Навязчивый веб-серфинг — бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации.

2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам — большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети.

3. Игровая зависимость — навязчивое увлечение компьютерными играми в Сети.

4. Навязчивая финансовая потребность — игра по Сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянное участие в интернет-аукционах.

5. Киберсексуальная зависимость — навязчивое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом. Рассказав об этом родителям, предложите им заполнить таблицу теста для определения наличия интернет-зависимости у их ребёнка (приложение 3).

Если результат теста покажет наличие такой зависимости, то необходимо срочное обращение к специалисту-психологу. Хотя, на наш взгляд, самый простой и доступный способ избавления от такого рода зависимости — это социальная переориентация на жизнеутверждающие ценности и не компьютерные интересы. Любовь к здоровому образу жизни, общение с живой природой, творческие прикладные увлечения, такие как рисование, как правило, выводят человека из зависимости. Таковы темы и направления бесед по проблеме обеспечения безопасности детей в интернете, рекомендуемые для общения учителей с учениками и их родителями.

Заключение

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», принятый для защиты детей от разрушительного, травмирующего воздействия информации на их психику, а также от информации, способной развить в ребенке порочные наклонности, вступил в силу с 1 сентября 2012 года и распространяется на все виды информации: на СМИ, книги, на аудиовизуальные произведения и на интернет-порталы.

В настоящее время безопасность в образовательных учреждениях обеспечивается в основном за счет использования черных и белых списков,

ограничивающих доступ к негативному контенту и определяющих сайты, доступные для посещения.

В дальнейшем планируется введение интеллектуальной системы оценки информации, реализуемой не только за счет автоматического сканирования содержимого сайтов, но и за счет экспертной оценки спорных ресурсов. Даже самая совершенная система высокотехнологичных фильтров и программных средств не защитит обучающихся от развивающейся быстрыми темпами виртуальной среды глобальных компьютерных сетей.

Необходимо понять несколько основополагающих моментов:

1. Остановить прогресс невозможно и его не надо бояться. Педагогу надо принимать информационно-коммуникационный поток с достоинством, вооружившись не только знаниями, умениями и навыками, но и компетентностью, инициативой, творческим настроем.

2. Самую важную роль в деле обеспечения безопасности детей в интернете играет именно учитель, который выполняет функцию воспитателя не только для своих учеников, но и для их родителей. Академик Н.Н. Моисеев говорил: «Когда я произношу слово «УЧИТЕЛЬ», то имею в виду не только педагогов, работающих в средней или высшей школе, а саму систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям... Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Кто их будет создавать и пестовать? От того, как следующие поколения смогут усвоить эту тревогу за будущее, понять и реализовать собственную Ответственность, и зависит это будущее». [25]

3. Учителю надо понять и прочувствовать свою огромную роль в современном мире, в том числе и виртуальном, и подстраивать виртуальный мир под себя, а не самому подстраиваться под него. Ведь, в конце концов, именно мы, люди, создали этот цифровой мир. Значит мы и в ответе за всё, что там происходит. Значит, мы можем управлять им, внося в него гармонию и красоту. Всё в наших руках!

Литература

1. Ахрямкина Г.А., Матасова, И.Л. Особенности проявления и факторы формирования компьютерной зависимости различных возрастных групп: методическое пособие для студентов психологического факультета и практикующих психологов. – Самара, 2005.
2. Безопасный компьютер и Интернет для детей: курсы для родителей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://gb.ru/courses/geek-school/infosecurity?utm_source=yandex.ru&utm_medium=cpc&utm_campaign=yandex_s_rus_geekschool_security_parents_lp_infosecurity_prog&utm_term=безопасный%20интернет%20для%20детей%20программа&utm_content=cid:60114507%7Cgid:4510309852%7Caid:10495104044%7Cpt:premium%7Cpos:1%7Cst:search%7

<Csrc:none%7Cdvc:desktop%7Creg:959%7Cadph:no%7Capt:none%7Cret:%7Cdsa:29960064633&yclid=1853435804232214446>

3. Бочаров М.И. Комплексное обеспечение информационной безопасности школьников. // Применение новых информационных технологий в образовании, 2009. – С.17–20.
4. Гаянова, Т. И. Дети в Интернете: библиотека в помощь формированию культуры использования информационного пространства Интернета / Т. И. Гаянова // Школьная библиотека. – 2011. – N 1/2. – С. 129–136.
5. Гончаров Д.К. «Веб — это платформа образования» сб. «Социология ИКТ», М. 2010.
6. Зеркина Е.В. Совместная работа учителя и родителей по преодолению негативного воздействия ИКТ – среды.
7. Кобзева С. Модели защиты прав несовершеннолетних в сети Интернет: мировой опыт и рекомендации для России // Информация для всех. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifap.ru/pi/10/sr04.rtf>.
8. Комарова Н.И. Гуманитаризация техногенной сферы как методологическая база социологического исследования ИКТ// Социология ИКТ. – М., 2010
9. Комарова Н.И. Методические рекомендации по проведению уроков «Безопасность в интернете» в начальной и средней школе/ Н.И. Комарова [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/21/oznakomitsyarekomendatsii.bezopasnost_v_internete.pdf]
10. Кормушин Ю., Бурцева Н. Уберечь своего ребенка от опасностей. Как? – М.: Эксмо, 2010.
11. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Жизненные ловушки зависимости и созависимости. – СПб: Речь, 2002. – С. 6–16.
12. О деятельности уполномоченного по правам ребенка в городе Москве, о соблюдении и защите прав, свобод и законных интересов ребенка. Доклад. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=86573;dst=100821#05260732629715923>
13. Саймон Джонсон. «Как защитить детей от опасностей Интернета». – НТ Пресс, 2006.
14. Федосов А.Ю. Система воспитательной работы в едином информационном пространстве сельской школы// Педагогическая информатика. – 2006. – № 4. – С. 82–88.
15. Дети России онлайн. https://cyberpsy.ru/literature/russian_kids_online/
16. Представительство microsoft в Сети. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.microsoft.com>
17. Ежегодный форум бесплатного интернета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.safor.ru/>
18. Интернет СМИ «Ваш личный интернет». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.content-filtering.ru>

19. Центр безопасности Microsoft. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.microsoft.com/rus/childsafety>
20. Центр безопасности Microsoft. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.microsoft.com/rus/security>
21. Центр анализа интернет-ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cair.ru>
22. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/260/61260>
23. Интернет-портал "Справедливая жизнь в России" посвящен вопросам семьи и демографии <http://www.ruslife.ru>
24. Онлайн-игра, созданная в рамках программы Совета Европы "Строим Европу для детей и вместе с детьми" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wildwebwoods.org>
25. Цветкова, М. С. Информационная безопасность. 2–11 классы: методическое пособие для учителя / М. С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.— 64 с.
26. Памятка для родителей. Родителям о психологической безопасности детей и подростков.- М: 218 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/4.Roditelyam-o-psihologicheskoy-bezopasnosti-detej-i-podrostkov-pamyatka.pdf>

Глоссарий

Антивирусная программа

Программа, предназначенная для предотвращения доступа к персональному компьютеру вредоносных программ. Программа обнаруживает зараженные компьютерным вирусом файлы и удаляет их.

Всплывающее окно

Новое окно, которое открывается поверх активного окна обозревателя Интернета. Как правило, такое окно не содержит видимого веб-адреса. Во всплывающих окнах, которые открываются без запроса пользователя, обычно содержится реклама.

Загрузка

Сохранение файлов из Интернета на собственном компьютере.

Защита данных

Набор правил, которые обеспечивают сохранение конфиденциальности информации. Безопасность данных распространяется на конфиденциальную информацию, например, личную информацию, и поддерживается политикой информационной безопасности или заявлением о конфиденциальной информации.

«Защитник», «защитная» программа, фаервол, брандмауэр

Программное обеспечение или устройство, предназначенное для контроля над обменом данными между сетями или сетью и отдельным компьютером. Например, с помощью настройки фаервола по правилам можно запретить некоторым или всем программам выходить в Интернет. Можно настроить фаервол на запрет запуска скриптов при просмотре страниц в Интернете. Информационная безопасность Политика мер, реализуемая для обеспечения контроля над рисками информационной стабильности и безопасности.

Опасные программы: вирусы, черви и трояны

Программа или часть программы, которая предназначена для распространения нежелательных событий в компьютерной или информационной системе, например, подбор паролей, уничтожение компьютерных данных. Обладают возможностями по самостоятельному распространению себя в Сети путем копирования.

Операционная система

Главная программа, которая работает «между» компьютером и прикладным программным обеспечением. С помощью операционной системы компьютер управляет установленным программным обеспечением, а также контролирует и использует его. К распространенным операционным системам относятся семейства программ Microsoft® Windows®, Apple® Mac OS и Linux®. Под словом «семейство» подразумевается выпуск новых версий программ.

Почта; электронная почта; сообщение электронной почты

Электронная передача текста или мультимедийной информации между компьютерами.

Сервер

Программа, которая распределяет файлы по компьютерам в сети на основе предварительно заданных правил. Например, в Интернете пользователи получают сообщения электронной почты от сервера электронной почты сети. Сервером часто называют компьютер, на котором установлена серверная программа.

Серфинг

Просмотр содержания интернет-страниц. Сетевой дневник или блог
Общественный интерактивный дневник, расположенный в сети Интернет, имеющий возможность открытого и ограниченного доступа

Скайп

Специальная программа, наиболее часто используемая в Интернете для организации голосовой связи. Имеет дополнительные возможности текстового и видео общения, отправки файлов.

Спам

Нежелательная электронная почта, которая, как правило, рассылается в целях прямого почтовой рекламы и других предложений коммерческого характера. Спам почти всегда единовременно рассылается большому кругу получателей.

Фишинг

Поддельный сайт в интернете. Внешне по дизайну полностью совпадающий с известным сайтом, например, mail.ru, yahoo.com, odnoklassniki.ru, но в строке браузера содержится адреса похожий на оригинальный, но ненастоящий. Цель создания таких сайтов состоит в хищении чужого пароля.

Форум

Место обсуждения в Интернете, часто посвященное определенной теме. Здесь люди могут оставлять сообщения в интерактивном режиме, отвечать на чужие сообщения, используя форматы, указанные поставщиком данной услуги. Для некоторых дискуссионных форумов требуется регистрация. В некоторых форумах имеется архив, который можно использовать для поиска определенной темы. Некоторые форумы контролируются администратором, который имеет право удалять и редактировать любые размещенные сообщения или запрещать доступ для пользователей, которые оскорбляют своих собеседников.

«Френд»

Дословный перевод с английского – друг. В социальных сетях – участник этой же сети, которому можно присвоить статус «френд», после чего у него появляются дополнительные возможности для чтения закрытых для других сообщений и другие возможности.

Хакер, взломщик

Человек, взламывающий информационные сети или системы организации, либо использующий их без разрешения. В последнее время основное распространение получили не физические персонажи, взламывающие компьютерные программы и сети, а написанные этими хакерами программы,

которые автоматически, без непосредственного участия человека, осуществляют взлом, подбор паролей, уничтожение или порчу компьютерной информации и другую нежелательную и несанкционированную деятельность.

Чат

Способ виртуальной коммуникации в текстовом виде, работающий в режиме реального времени. В нем пользователи поочередно пишут сообщения, сразу отображающиеся на экране. Сообщения заменяются по мере написания новых, поэтому отображаются только самые последние сообщения. Бывают управляемые «живым» человеком, который имеет право на запрет общения временно (kick — кик, пинок) или навсегда (бфн) и неуправляемые. Соответственно, модерируемые и не модерируемые.

Памятка по безопасному поведению в сети Интернет

Для того чтобы обезопасить себя, свою семью, своих родителей от опасностей Интернета и причинения возможного ущерба, вы должны предпринимать следующие меры предосторожности при работе в Интернете:

› По возможности не сообщайте свои личные данные: имя, номер телефона, адрес проживания или учебы, любимые места отдыха или проведения досуга. Помните, что всё, что вы о себе сообщите в социальных сетях, чатах или форумах, может быть доступно, прочтено и использовано любым человеком в мире: интернет прозрачен и глобален.

› Ни при каких условиях не сообщайте в открытых источниках конфиденциальные данные: пароли или номера кредитных карт, пин-коды и другую финансовую информацию.

› При регистрации на интернет-страницах используйте нейтральное имя, а если потребуется выбрать пароль, используйте комбинацию из строчных и заглавных букв и цифр, по возможности сложную.

› Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернете, которые вызвали у вас смущение или тревогу, и советуйтесь по сложным ситуациям, когда вы сталкиваетесь с чем-то необычным.

› Используйте защитные программы, антивирусы, фильтры электронной почты, программы для блокирования спама и нежелательных сообщений.

› Никогда не соглашайтесь на индивидуальные личные встречи с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.

› Будьте сдержанны и по возможности вежливы в интернет-общении. Прекращайте любые контакты с теми, кто начинает задавать вам вопросы раздражающие, личного характера или содержащие сексуальные намеки. Обязательно расскажите об этом родителям.

Тест для родителей на наличие игровой интернет-зависимости их ребёнка

Инструкция: поставьте в соответствующую графу один балл за каждый вопрос, на который вы ответили положительно.

Вопросы	Балл
Много ли времени ребенок проводит за компьютером, игровой панелью, планшетом, карманным персональным компьютером, смартфоном, играя в компьютерные игры?	
Легко ли он прекращает игру по вашему требованию? Часто ли бывают ситуации, когда ребенок прячется от вас и играет в компьютерные игры?	
Часто ли он рассказывает вам о персонажах из компьютерных игр и игровых ситуациях?	
Часто ли ребенок с друзьями обсуждает игровые ситуации?	
Изменился ли резко его внешний вид, одежда?	
Появились ли у него странные и нетипичные предметы: меч, плащ, необычные аксессуары, обувь?	
Просит ли он у вас обновить компьютер?	
Сделать его мощнее, быстрее?	
Просит ли ребенок деньги на игры или на непонятные вам цели?	
Изменились ли резко его привычки?	

Если сумма баллов дает больше 5, то вам надо обратить внимание на возможную игровую зависимость вашего ребенка.

Перечень программ-фильтров контента и региональных практик по организации работы с молодежью формата офлайн и онлайн, обеспечивающие повышение уровня медиаграмотности

Название	Описание	Сайт разработчиков
Если Вы волнуетесь за безопасность своих детей, которые остаются «один на один» с компьютером, ознакомьтесь с основными способами «фильтрации» Интернет-контента		
Kaspersky Internet Security Kaspersky Internet Security	Предлагает запретить доступ к нежелательным сайтам	www.kav.ru
KinderGate	Родительский контроль с помощью KinderGate родители смогут не только запрещать сайты взрослого содержания, но и блокировать массу других категорий по своему усмотрению	www.usergate.ru
Фильтр «Семейная безопасность»	Веб-фильтр в Семейной безопасности Windows Live помогает защитить вашего ребенка путем ограничения доступа к определенным веб-сайтам	https://www.msn.com/en-xl/
Интернет Цензор	Главная задача пакета – сделать пребывание детей и подростков в Интернете безопасным, оградив их от вредных ресурсов	https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/173
Avira Premium Security Suite	Пакет программ, используемых в комплексе, позволяет защитить личный компьютер от большинства современных угроз	www.avira.com
BitDefender Internet Security 2011	BitDefender Internet Security 2011 защищает ПК от вирусов, хакеров, взлома и попытки кражи персональных данных	www.bitdefender.ru
Dr.Web Security Space	Помимо сильного модуля родительского контроля, это также комплексное решение проблемы защиты ПК	www.drweb.com

F-Secure Internet Security 2009	Комплексное решение защиты от всех видов интернет-угроз	www.f-secure.com
Региональные практики по организации работы с молодежью формата офлайн и онлайн, обеспечивающие повышение уровня медиаграмотности		
Конкурсно-образовательный проект для учащихся средних школ и гимназий – медиасеть «Домашка»	Проект направлен на развитие медианавыков. Проект имеет сайт и активные паблики в социальных сетях «ВКонтакте» и Инстаграм»	mediadomashka.ru vk.com/mediadomashka www.instagram.com/domashka_2020
Проект «Молодежные медиаресурсы».	Цель: направить активность детей и подростков в сети Интернет в созидательное русло, создание мультимедийного контента о жизни региона	mmediaresursy.ru
Медиапрограмма «Безопасный интернет» в Тюменской области	Медиапрограмма направлена на подростков и их родителей. Это статьи, видеоролики, фотопроекты. Примеры контента: 1. Фотопроект против буллинга. 2. Статьи, которые выходят на регулярной основе. 3. Игровой видеоролик о преимуществах соцсетей для родителей. 4. Игровой видеоролик о мошенниках в соцсетях для детей.	vk.com/wall-59166976_2772 vk.com/wall-59166976_2832 clck.ru/RbBgp clck.ru/RbBfj
Всероссийский молодежный Медиа — популярная сфера, которая интересует практически медиафорум «LikeMedia» в Ярославской	Медиа — популярная сфера, которая интересует практически в каждого молодого человека. Молодые люди легче ориентируются в медиасреде и часто сами производят медиаконтент. Всероссийский молодежный медиафорум «LikeМедиа» создан для молодых профессионалов	vk.com/likemediayar instagram.com/likemediayar/

области	информационной среды	
Медиаканал «Я Молод» в Ямало-Ненецком автономном округе	Данный ресурс – единое информационное поле для взаимодействия аудитории, заинтересованной в получении, использовании, анализе и обмене информации о жизненных процессах, касающихся социальной сферы Ямало-Ненецкого автономного округа; развития механизма трансляции информации, актуальной для молодежи	vk.com/yamolod.yanao www.instagram.com/dep.yamolod/
Проект «Интернет без угроз»	Размещаются актуальные материалы, посвященные кибербезопасности, публикуются анонсы региональных мероприятий и отчеты, проводятся акции (в основном в форме репостов)	https://vk.com/internetwithouthreats
Проект «Дети и сети»	Цель проекта – воспитание безопасного поведения школьников в сети Интернет через просвещение родителей	vk.com/kyber21
«Центр развития гражданской активности и формирования социальной безопасности «ПравДА вместе». Данный центр активно ведет паблики в социальных сетях «Вконтакте»	Конкурсы, анонсы и обзоры молодежных мероприятий, размещаются полезные ссылки и видеоролики, посвященные подростковой психологии и безопасности в сети «Интернет»	vk.com/pravdavmeste www.instagram.com/pravdavmeste.perm/
Паблик «Интернет – территория безопасности»	Мероприятия в сфере кибербезопасности и медиаграмотности. В паблике выложены познавательные ролики, ссылки, проводятся опросы и конкурсы	vk.com/public195358645

электронный образовательный ресурс Иркутской области	Содержит 4 виртуальных квест-комнаты, посвященные вопросам информационной безопасности. Ресурс подходит для использования педагогами и самостоятельного изучения обучающимися	sites.google.com/view/webbez/
Онлайн квест-комикс «Безопасный интернет: нескучный квест»,	В доступной и занимательной форме объясняет школьникам, какие существуют меры профилактики и защиты в виртуальном мире и что будет, если не соблюдать простые рекомендации	baltcsi.ru http://safeinternetcomics.ru/#stopbgmusic .
Сайт, созданный в Челябинской области	Представлены статьи и различные материалы на тему информационной безопасности, а также видеоролики от специалистов Центра мониторинга социальных сетей Челябинской области. Кроме того, ресурс имеет страницу в социальной сети «ВКонтакте» Росмолодежи	медиабезопасность74.рф vk.com/mediabezopasnost74
Сайт Ярославской области «Подросток И закон»	Информация для учащихся, педагогов и родителей по теме безопасного Интернета, творческие и образовательные проекты	podrostok.edu.yar.ru

Раздел 4. Примерные программы курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, тренингов

Примерная программа курса внеурочной деятельности по направлению гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся «Антитеррор – выбор юных, голос молодых» для 5-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности по направлению гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся 5 – 11 классов). Программа внеурочной деятельности «Антитеррор – выбор юных, голос молодых» составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго (нового) поколения, в соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации

Основанием для создания программы являются документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Именно терроризм является серьезнейшим вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого человека. Поэтому формирование основ антитеррористической идеологии, овладение адекватными знаниями и навыками в этой сфере, являются необходимыми гарантом для обеспечения личной и общественной безопасности, а также определяются как важнейшая задача, стоящая перед современным российским обществом.

Необходимость программы «Антитеррор – выбор юных, голос молодых» обосновывается рядом причин.

Во-первых, в условиях роста радикализации сознания молодежи, экстремизма, усиления распространения идеологии терроризма, а также

возрастания террористических угроз именно молодежь становится основной «группой риска». Следовательно, задача по профилактике и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде становится чрезвычайно важной.

Во-вторых, уровень знаний учащихся по основным проблемам, связанным с таким сложным социально-политическим феноменом, каким является терроризма, в настоящее время однозначно недостаточен.

В-третьих, молодежь, как правило, проявляют весьма высокую заинтересованность в изучении проблем и вопросов антитеррористического воспитания, формирования антитеррористической идеологии.

Кроме того, подготовка специальных программ и методик антитеррористического образования и воспитания, их апробация в среде учащейся молодежи в учебных заведениях может стать добротной основой для выработки научно-практических рекомендаций для организации внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Актуальность и перспективность курса

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Если говорить об актуальности противодействия распространения идеологии терроризма, то следует подчеркнуть, что в настоящее время в России получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

В этой связи Президент России В.В. Путин на расширенной коллегии МВД России 4 марта 2015 года особо подчеркивал, что «Серьезную озабоченность вызывает рост преступлений экстремистской направленности – почти на 15 процентов». Он также отмечал, что «экстремисты отравляют общество ядом воинствующего национализма, нетерпимости и агрессии. К чему это может привести, мы хорошо знаем по примеру соседней страны — Украины»

Важно также констатировать, что реальная социальная ситуация в мире и нашей стране в настоящее время такова, что крайне примитивные экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов, вплоть до такого как, терроризм. Об этом свидетельствуют материалы международной конференции высокого уровня по борьбе с насильственным экстремизмом, которая состоялась в феврале 2015 года в США. Данный Саммит собрал высокопоставленных представителей органов государственной власти из более чем 60 стран в целях объединения усилий в борьбе с угрозами, исходящими от воинствующего насильственного экстремизма и особенно помешать радикализации сознания молодых людей экстремистскими группировками.

Именно поэтому, сейчас, как свежий воздух, нужны новые идеи, которые могли бы монолитно сплотить все слои российского общества, а для этого необходимо вести постоянную образовательную и воспитательную работу в обществе и, особенно среди молодежи.

В контексте изложенного следует обратить внимание на необходимость идеологического воспитания современной молодежи, и, прежде всего, на формирование антитеррористической идеологии в образовательной среде.

Настоящая Программа предназначена для учащихся образовательных организаций 5 - 11 классов и ориентирована на формирование основ антитеррористической идеологии. Срок обучения: два года.

Цели и задачи реализации программы

Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся (*учащихся*).

Исходя из изложенного ранее, данная Программа ориентирована на решение следующих **задач**.

1. Теоретические задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);

- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
 - в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

2. *Практические* задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
 - знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
 - умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
 - повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

3. *Воспитательные* задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (*учащихся*);
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

**Количество часов на изучение программы внеурочной деятельности
«Антитеррор – выбор юных, голос молодых»**

1 год обучения	2 год обучения	Всего часов
34	34	68

Контроль уровня обученности обучающихся

Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.

Поскольку предметом деятельности в сфере гражданско-патриотического развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн. др.), то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

При этом очевидно, что людьми (обществом) качество поведения каждого конкретного человека оценивается, прежде всего (а часто – и исключительно), именно по его гражданско-патриотической составляющей. Таким образом, поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной гражданско-патриотической деятельности (даже если он сам этого не сознает), которая генерируется объективным процессом социализации. Это очень важный момент: гражданско-патриотическая зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, независимой, абсолютно объективной шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д.

Результаты и эффекты Программы должны оценивать обе группы ее участников: подростки и взрослые (воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о **качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка** относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

(Здесь важно сделать существенную оговорку: из публичного пространства должно быть категорически исключено обсуждение тех сторон духовно-нравственной сферы подростков, которые затрагивают личностно-

чувствительные моменты – такие, как вопросы веры, этничности, интимных отношений и др.).

Обучающийся, освоивший настоящую Программу,

Должен:

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
 - правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
 - владеть основами анализа основных видов терроризма;
 - адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
 - владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
 - иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
 - понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

Итоговой формой контроля является «открытый урок» (круглый стол).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Формы и методы работы (экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, соревнования, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.). В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), информационно-коммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

Виды деятельности и формы занятий:

- «использование» родного города и их окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в гражданском отношении опытом;

- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) об угрозах терроризма;

- организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;

- организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;

- практическая деятельность, направленная на умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации;

- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ожидаемые результаты:

1. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой деятельности;

2. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным и культурным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых);

- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;

- участие в военно-патриотических спортивных играх, конкурсах, мероприятиях;

3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками;

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

4. Персональный уровень

Развитость способности:

- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;

- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

- готовность в любой ситуации действовать чётко и уверенно;

- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

1 год обучения

Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.

Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.

Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.

Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

Тема 6. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

Информационное противодействие идеологии терроризма.

2 год обучения

Тема 1. Кибертерроризм как продукт глобализации.

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

Тема 2. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

Тема 3. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

Тема 4. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых экспертиз.

Тема 5. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
	1 год обучения			
	«Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности»			
1.	Введение в проблему СКТ	3	-	3
	Исторические корни и эволюция терроризма.	3	2	1
	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	5	2	3
	Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.	5	2	3
	Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма	4	2	2
	Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население	4	2	2
	Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.	4	2	2

	Умение ориентироваться в экстремальной ситуации	6	-	6
Всего		34	12	22
2 год обучения				
Информационное противодействие идеологии терроризма»				
1.	Кибертерроризм как продукт глобализации.	4	1	3
2.	Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	5	2	3
3.	Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.	5	2	3
4.	Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.	5	1	3
5.	Формирование антитеррористической идеологии . Современная нормативно-правовая база противодействия . Общественная безопасность .	15	4	11
Всего		34	10	24
Итого всего		68	22	46

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование:

1. Книгопечатная продукция (фонд библиотеки)
2. Экранно – звуковые (игры, сказки, фильмы, видеокассеты)
3. ТСО (компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, фотоаппарат)
4. Игры (развивающие)
5. Наглядные объекты.
6. Компасы, АК, ПВ, кодовые таблицы и т.д.

Список литературы

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
3. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.

6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
9. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
10. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
11. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найдено В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. — 2013. — № 2.
12. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века — Counter-Terrorism. — 2014. — № 3. — С. 4 – 20.
13. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М. : НОУ ВПО «МПСУ» ; Воронеж : МОДЭК, 2014. — Ч. II. - С. 146-150.
14. Алексеев О.Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. — 2012. — № 7.
15. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма / Под ред. Ю.М. Антоняна. — М., 2008.
16. Беляев Г. Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России//Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. — Ч. II. — С. 269-274.
17. Базаркина Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза. — М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.
18. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>

- 19.Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. — 2013. — № 4.
- 20.Бураева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. — 2013. — Т.15. — №1.
- 21.Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber.htm>
- 22.Гаджиев Д.М. Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения // Криминология: вчера, сегодня, завтра. — 2011. — № 23.
- 23.Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm
- 24.Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-terrorism.htm>
- 25.Дегальцева Е. Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. — 2013. — № 2. — С. 20-25.
- 26.Дети — жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. — М.: Владикавказ, 2014.
- 27.Добаев И., Понеделков А. Тенденции в эволюции терроризма на Северном Кавказе // Власть. — 2013. — № 10. — С.17.
- 28.Добаев И. Террористические исламистские организации на Северном Кавказа: влияние экзогенного фактора // Мировая экономика и международные отношения. — 2012. — № 10. — С. 13-20.
- 29.Зенков А.Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // Власть. — 2013. — № 9. — С. 128-129.
- 30.Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/157/06.html>
- 31.Карпович О.Г., Манойло А.В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
- 32.Лунеев В.В. Социальная несправедливость в мире и терроризм [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.waaf.ru/index_ru.php?section=6¶graph=38&article=19
- 33.Маврин О.В. Профилактика экстремизма и терроризма в Республике Татарстан // PolitBook. — 2012. — № 4.
- 34.Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. — 2014. — № 6. — С. 120.

- 35.Медов М.У. Причины и условия распространения терроризма в странах Западной Европы // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. — № 4. — 2012.
- 36.Практические рекомендации по тематике формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ulgov.ru/page/index/permlink/id/3880>
- 37.Сибиряков С. Чем может быть полезен России израильский антитеррористический опыт? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.russian.kiev.ua/material.php?id=11605285>
- 38.Сляднева Н.А. Международный терроризм и добровольный ПИАР: симбиоз, порожденный новым информационным режимом XXI в. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-journal.ru/besop-st4-21.html>
- 39.Тарчоков Б.А. Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. — 2014. — № 3.
- 40.Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. — М.: ИНФРА-М, 2014.
- 41.Трубицина Л.В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. — 2014. — № 3. — С.62-69.
- 42.Эфиоров С.А. Терроризм как катастрофогенный фактор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://conflictolog.isras.ru/93-4-2.html>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ урока п/п	Название количество часов	Тема урока	Учебная неделя
1	СКТ – 3 ч	Специальный комплексный тренинг	1 неделя
2	Исторические корни и эволюция терроризма.-3ч.	Предыстория терроризма.	2 неделя
3		Политический террор. Американский рок.	3 неделя
4		Истоки терроризма в России.	4 неделя
5	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.- 5 ч.	Определение понятия «терроризм».	5 неделя
6		Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Причины и факторы современного терроризма.	6 неделя
7		Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России.	7 неделя
8		Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии.	8 неделя
9		Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа	9 неделя

		этнорелигиозного терроризма	
10	Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.- 5 ч.	Сущность и идеология современного международного терроризма.	10 неделя
11		Сущность и идеология современного международного терроризма	11 неделя
12		Международное сотрудничество в противодействии терроризму.	12 неделя
13		Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международный опыт профилактики терроризма.	13 неделя
14		Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.	14 неделя
15	Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма-4 ч.	Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма	15 неделя
16		Идеология сепаратизма.	16 неделя
17		Идеология ваххабизма.	17 неделя
18		Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).	18 неделя
19	Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население-4 ч.	Специфика преступных идеологов террористов. Региональные особенности распространения идеологии терроризма.	19 неделя
20		Особенности лозунгов террористов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности.	20 неделя
21		Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих	21 неделя
22		Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих	22 неделя
23	Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.-4 ч.	Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины молодёжного экстремизма	23 неделя
24		Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма».	24 неделя
25		Основные формы проявления «молодежного экстремизма».	25 неделя
26		Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.	26 неделя
27	Умение ориентироваться в экстремальных	Кодовая таблица условных сигналов	27 неделя
28		Топографическая подготовка	28 неделя
29		Огневая подготовка	29 неделя
30		Тактическая подготовка	30 неделя

31	ситуациях – 6 ч	Маскировка	31 неделя
32-34		Итоговое занятие. Закрепление практических навыков	32-34 неделя

2 год обучения

№ урока п/п	Название количество часов	Тема урока	Учебная неделя
1	Кибертерроризм как продукт глобализации. - 4ч.	Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли	1 неделя
2		Злоупотребление высокими технологиями	2 неделя
3		Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма.	3 неделя
4		Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения	4 неделя
5	Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.-5 ч.	Социально важные функции Интернета:	5 неделя
6		Способы использования террористами Интернета.	6 неделя
7		Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.	7 неделя
8		Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора.	8 неделя
9		Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.	9 неделя
10	Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.-5 ч.	Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере.	10 неделя
11		Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.	11 неделя
12		Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.	12 неделя
13		Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года.	13 неделя
14		Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года	14 неделя
15	Проблемы экспертизы	Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения	15 неделя

	информационны х материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.-5 ч.	экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета).	
16		Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз	16 неделя
17		Сущность и особенности методики комиссионных лингвистических экспертиз.	17 неделя
18		Сущность и особенности методики комплексных лингвистических экспертиз.	18 неделя
19		Сущность комплексных неправовых экспертиз	19 неделя
20	Формирование антитеррористич еской идеологии	Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму.	20 неделя
21	. Современная нормативно- правовая база противодействия . Общественная безопасность -15 ч	Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России.	21 неделя
22		Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.	22 неделя
23		Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35- ФЗ.	23 неделя
24		Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.	24 неделя
25		Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.	25 неделя
26		Концепции долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.	26 неделя
27		Сущность понятия «общественная безопасность».	27 неделя
28		Сущность понятия «общественная безопасность».	28 неделя
29		Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ.	29 неделя
30		Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года	30 неделя
31		Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.	31 неделя
32		Терроризм как один из основных источников угроз общественной	32 неделя

		безопасности в современной России.	
33		Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России	33 неделя
34		Итоговое занятие по курсу.	34 неделя

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Школа выживания»
возраст обучающихся 16-18 лет
срок реализации программы: 1 год
уровень освоения - ознакомительный**

Составитель:
Фомина Ирина Валериевна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Одной из главных задач современного образования продолжает оставаться воспитание человека, гражданина, патриота. Немаловажная роль в этом отводится дополнительному образованию, которое является одним из важных социальных институтов, созданных для обучения, воспитания и развития детей; способствует всестороннему развитию личности, патриотическому воспитанию, приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека, в частности, доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни детей и взрослых, антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей, вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека, взаимодействия с окружающим миром.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в повседневной жизни – осознанно и ответственно относиться к личной и общественной безопасности, уметь быстро принимать решения в сложных ситуациях, не забывая о взаимопомощи, взаимовыручке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа работы детского объединения «Школа выживания» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Севастополя «Центр военно-патриотического воспитания учащейся молодежи» разработана в соответствии с требованиями современных нормативных документов.

1.1. Перечень документов, на основании которых составлена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шола выживания» разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020) (редакция, действующая с 01.08.2020);

- Федеральный Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 11.06.2021);

- Федеральный Закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.07.2021) (редакция, действующая от 26.05.2021);

- Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на заседании президиума при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование», протокол от 24.12 2018 № 16)

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на заседании президиума при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование», протокол от 29.10 2020 № 11)

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным образовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р);

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р) (редакция от 30.03.2020);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- «Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р) (с изменениями на 19.02.2020);

- Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Положение ГБОУ ДО ЦВПВУМ «О реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (приказ от 20.03.2020 № 25).

Данная программа является модифицированной. При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа выживания» были использованы:

- учебно-методическое пособие «Современная допризывная подготовка молодежи» (под общей редакцией Даурцева К.В. – М: Учебный центр Вымпел-Каскад, 2014;

- Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2013).

Уровень программы ознакомительный.

1.2. Направленность программы

Программа «Школа выживания» имеет социально-гуманитарную направленность (направлена на коррективку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения).

Программа направлена на организацию деятельности обучающихся через системный подход к расширенному изучению основ безопасности жизнедеятельности через нравственное, физическое, психологическое, эстетическое, трудовое воспитание, способствует выбору будущей профессии, позволяет подготовить обучающихся к четким, слаженным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.3. Актуальность программы

Данная программа является значимой для региона, так как специально разработана в целях сохранения традиций региона и формирования патриотического самосознания детей. Направлена на развитие гражданского и патриотического воспитания, профориентацию старшеклассников.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Программа расширяет представление обучающихся о поведении в экстремальных ситуациях, знакомит с историей военного дела, с именами выдающихся полководцев, военных деятелей. Ориентация на создание реальных условий для практического включения и адаптации детей в постоянно изменяющейся среде, т.е. для активной социальной личности является мировоззренческой установкой современного воспитания и образования согласно с Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

1.4. Новизна программы

Новизна программы заключается в ее содержании, поскольку курс ОБЖ в общеобразовательной школе направлен на поверхностное изучение материалов в соответствии с ФГОС. Обучающиеся, успешно изучая предмет ОБЖ в школе, не всегда знают, как вести себя в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или антропогенного характера. Посредством изучения программы у обучающихся формируются знания, умения и навыки по азам автономного

выживания путем использования подручных средств, оказания доврачебной помощи, военной подготовки.

1.5. Педагогическая целесообразность программы

Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации каждый обучающийся формирует свои личностные качества. Педагогическая целесообразность программы предполагает приоритетность отработки на практике полученных теоретических знаний. Программа обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования специальных прикладных знаний, для гармоничного развития у обучающихся морально-психологических, физических, волевых качеств, направленных на обеспечение безопасной жизнедеятельности, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение основам теории и практики безопасности жизнедеятельности.
- Обучение приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях, навыкам регулирования психического и эмоционального состояния.
- Изучение основ традиционной воинской культуры и духовного наследия народа.
- Научить занимающихся анализировать свои действия.

Развивающие:

- Развитие физических и морально-волевых качеств.
- Развитие самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие устойчивого стремления к здоровому образу жизни, функциональных возможностей организма.
- Выявление и развитие способности каждого обучающегося к военному делу.
- Развитие организаторских навыков.
- Развитие чувства ответственности и товарищества.
- Выявление и целенаправленная работа с одаренными детьми с целью включения в состав команд военно-патриотических спортивных игр, сборных команд региона.

Воспитательные:

- Воспитание ценности патриотизма, физической культуры и спорта.
- Воспитание чувства ответственности, смелости, дисциплинированности, коллективизма, взаимопомощи, чувства дружбы.

- Воспитание обучающихся в духе беззаветной преданности своему Отечеству, подготовка обучающихся к военной службе.
- Привитие устойчивого интереса к самостоятельным занятиям спортом.
- Формирование нравственных ценностей для осознанного выбора будущей профессии, связанной со служением Родине.
- Предупреждение у подростков девиации и вредных привычек.

1.7. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является ее ярко выраженный прикладной характер. Цель любого занятия – не только сообщить соответствующий объем знаний, но и выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях. Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, приобретение знаний, умений и навыков поведения в нетипичных условиях.

Программа адресована каждому обучающемуся лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

1.8. Возрастной и количественный состав обучающихся по программе

Возраст обучающихся 16-18 лет. Набор в группу может происходить по заявлению и может осуществляться с 16 лет (при отсутствии медицинских противопоказаний). Наполняемость группы – не менее 15 человек. В соответствии с частью 4 статьи 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и Образовательной программой ГБОУ ДО ЦВПВУМ, комплектование групп первого года обучения может осуществляться в течение двух недель (14 календарных дней).

Программа составлена с учетом возрастных особенностей.

1.9. Сроки реализации программы

Период освоения программы составляет один год.

Объем программы –180 часов в год (при нагрузке 5 часов в неделю на группу), из расчета 36 календарных недель (сентябрь – май).

2. Содержание программы

2.1. Учебный план группы (5 часов в неделю)

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	Тематическая беседа.	1	-	1	Опрос, наблюдение
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОБЖ.	1	-	1	Опрос, наблюдение
2	Специальный комплексный	-	4	4	Опрос,

	тренинг				наблюдение, тестирование
3	Террористическая безопасность	6	2	8	Опрос, наблюдение, тестирование
4	Государство и личность	9	9	18	Опрос, наблюдение, тестирование
5	Откуда приходят герои	16	4	20	Опрос, наблюдение, тестирование
6	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	8	14	22	Опрос, наблюдение, тестирование
7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	14	24	Опрос, наблюдение, тестирование
8	Автономное выживание	8	20	28	Опрос, наблюдение, тестирование
9	Огневая подготовка	8	30	38	Опрос, наблюдение, тестирование, мониторинг
10	Психологическая подготовка	-	4	4	Опрос, наблюдение, тестирование
11	Экскурсии в воинские части, полевые выходы, участие в мероприятиях	-	10	10	Опрос, наблюдение, тестирование
12	Итоговое занятие	1	1	2	Опрос, наблюдение
	ИТОГО:	68	112	180	

2.2. Содержание учебно-тематического плана (5 часов в неделю)

Тематическая беседа (1 час)

2.2.1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Набор воспитанников. Ознакомление с расписанием занятий. Правила поведения на занятии. Правила работы объединения на год. Содержание программы объединения «Школа выживания», цели и задачи каждого раздела, порядок проведения занятий. Форма одежды и внешний вид. ОБЖ. Правила соревнований и безопасность участия в них.

2.2.2. Специальный комплексный тренинг (4 часа)

Практика: СКТ – это последовательное прохождение нескольких этапов, состоящих из замысловатых заданий и упражнений, некоторые из них проходят в условиях, приближённых к экстремальным. Упражнения построены таким образом, что успех или неудача группы зависят от сплочённости всей команды, поэтому каждому участнику необходимо приложить максимум усилий, сноровки и смекалки при прохождении всех этапов.

СКТ способствуют развитию таких качеств, как сотрудничество, доверие, уверенность в себе и своих силах, готовность к риску, творчеству, способности принимать быстрые и неординарные решения, ответственность за общий результат.

В основу блока, включающего специальные комплексные тренинги, легли адаптированные для детей и подростков уникальные методики подготовки личного состава элитных спецподразделений «Вымпел», «Альфа», «Бастيون», Президентского полка.

2.2.3. Террористическая безопасность (8 часов)

Теория: Понятия «терроризм» и «международный терроризм», примеры международных террористических актов.

Практика: «История возникновения террора», «Виды терроризма», «Алгоритм действий при возникновении опасности террористических актов», «Антитеррор – голос юных, выбор молодых»

2.2.4. Государство и личность (18 часов)

Теория: Воспитание чувства гордости за свою семью, уважения к родителям, родственникам. Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям. Знакомство с семейными традициями русского народа. Государственные символы – история и правовая основа. Защита РФ, служба в Вооружённых Силах РФ – почетная обязанность каждого гражданина. Развитие национальных Вооружённых сил и других воинских формирований на современном этапе.

Практика: «Родительский дом – начало начал», «С чего начинается Родина», «Символы государства», «Вооружённые силы РФ».

2.2.5. Откуда приходят герои (20 часов)

Теория: Познакомить учащихся с **городами-героями и городами воинской славы** на территории **России**; продолжить формирование представления учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме; вызвать чувство восхищения и гордости подвигами, совершенными советскими людьми в годы войны. Показать роль самовоспитания в формировании нравственной стойкости, мужественности, чувства долга и ответственности перед обществом и вызвать стремление воспитывать в себе волю, целеустремленность, нравственную красоту. Продолжить формирование патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за своих земляков, уважения к фронтовикам и всем, кто внёс свой вклад в победу над врагом, интереса к истории.

Практика: «Герои государства Российского», «Города-герои и города воинской славы».

2.2.6. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (22 часа)

Теория: Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, эпидемией, а также применением возможным противником современных средств поражения и повреждения, могущее привести к людским и материальным жертвам. Тяжелые последствия ЧС могут быть во многом уменьшены, если население будет своевременно предупреждено об опасности, а так же если немедленно будут приняты меры по защите и спасению людей, оказана первая медицинская помощь и другие виды помощи пострадавшим.

Практика: «ЧС и их классификация», «Защита населения от ЧС», «Правила поведения при ЧС»

2.2.7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (24 часа)

Теория: Пропаганда здорового образа жизни школьников. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании. Формирование знаний о вреде наркомании. Воспитание самосознания и самооценки подростков, чувства ответственности за свою жизнь и жизни окружающих.

Практика: «Зависимости и пути их преодоления», «Оказание первой медицинской помощи».

2.2.8. Автономное выживание (28 часов)

Теория: Формирования системы знаний, умений, навыков, необходимых для занятий туризмом и совершенствования в этом виде спорта. Повышения уровня подготовленности к преодолению естественных препятствий в условиях туристских походов и автономного выживания в природных условиях.

Практика: «Основы туристической подготовки», «Основы спортивной подготовки», «Экстремальные ситуации».

2.2.9. Огневая подготовка (38 часов)

Теория: История создания стрелкового оружия. Современное стрелковое оружие, автоматы, пулеметы, пистолеты, танки. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова, общее устройство и принцип работы. Последовательность неполной разборки и сборки автомата. Устройство патрона и виды пуль, применяемые в АК. Меры безопасности при обращении с оружием и патронами. Правила поведения в тире и на линии огня. Изготовка к стрельбе лежа с упора. Правильное прицеливание и ошибки при прицеливании. Спуск курка, дыхание, характерные ошибки. Тренировки в разборке, сборке, смазке, автомата и снаряжении магазина. Устройство и классификация ручных гранат. Применение гранат в ходе боя. Меры безопасности при метании. Приемы и правила метания гранат. Условия метания гранаты Ф-1 (600 г) на дальность с разбега. Принципы маскировки. Работа в парах, тройках. Головной, тыловой дозор, ядро.

Практика: Последовательность неполной разборки и сборки автомата. Изготовка к стрельбе лежа с упора. Правильное прицеливание и ошибки при прицеливании. Спуск курка, дыхание, характерные ошибки. Тренировки в

разборке, сборке, смазке, автомата и снаряжении магазина. Условия метания гранаты Ф-1 (600 г) на дальность с разбега.

2.2.10. Психологическая подготовка (4 часа)

Практика: Один из способов преодоления страхов является **хождение по битому стеклу босыми ногами. Победа над страхами** позволяет человеку справляться со всеми жизненными трудностями и неурядицами. Это дает возможность не только развитию личности сейчас, но и возможность планирования своей жизни, смело ставить новые цели в жизни, даже самые смелые и фантастические и без страха и сомнений достигать их.

2.2.11. Экскурсии в воинские части, полевые выходы, участие в мероприятиях (10 часов)

Практика: Экскурсии в в/ч, ознакомление с историей, бытом военнослужащих, условиями прохождения службы. Участие в районных массовых мероприятиях патриотической направленности. Полевые выходы, практическая отработка полученных знаний.

2.2.12. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов работы за период обучения.

3. Планируемые результаты. Формы аттестации

3.1. Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения программы, обучающиеся должны овладеть:

Знаниями:

- о содержании и целях объединения «Школа выживания»;
- мер безопасности на занятиях;
- об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- о назначении Вооруженных Сил Российской Федерации;
- по основам техники метания гранат, бега, тактики и стратегии;
- устройства и принципа действия АК и ручных гранат;
- об оказании медицинской помощи;

Умениями:

- правила поведения при ЧС и в экстремальных ситуациях;
- неполной разборки и сборки АК;
- подготовки к стрельбе лежа с упора;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- подготовки к метанию гранат, тактики и стратегии.

Навыками:

- применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной

опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- прицеливания из АК по неподвижным целям;
- метания гранат на дальность, бега на короткие и длинные дистанции, ведения тактического боя;
- преодоления страха;
- участия в военно-спортивных соревнованиях, в несении Вахты Памяти на Посту № 1.

3.2. Этапы контроля эффективности реализации программы

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих этапов контроля:

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы;
- промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия;
- итоговый контроль проводится в конце учебного года, который определяет уровень развития обучающегося и его способностей.
- текущий контроль – проводится на каждом занятии.

3.3. Формы подведения итогов реализации программы

Критерии содержат совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов обучающихся требованиям, заданным программой.

1. Анкетирование, тестирование – для выявления уровня знаний, умений и навыков.
2. Наблюдение – на занятиях, при проведении воспитательных мероприятий (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста).
3. Собеседование – с обучающимися и их родителями.
4. Выполнение контрольных нормативов, упражнений, тестов, участие в соревнованиях, военно-патриотических спортивных играх.

Критериями оценки знаний и умений обучающихся являются:

теория:

Знания по вопросам основ безопасности жизнедеятельности.

Критерий	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Знания основ ОБЖ	Имеет представление	Знает не в полном объеме	Знает и умеет

практика:

Участие в военно-патриотических играх и мероприятиях.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Формы организации образовательного процесса, режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Форма организации занятий: очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По количеству детей, участвующих в занятии – групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающегося – теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, просмотров тематического видеоматериала, практические – учебно-тренировочные занятия.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	По мере комплектования детского объединения, не позднее 15.09.2021	31.05.2022	36	180	3-4 раза в неделю по 1-2 часа

Двухчасовое занятие составляет: 2 х 45 мин. – занятия и 2 х 15 мин. – перерыв, часовое: 1х45 мин. – занятия и 1х15 - перерыв.

4.2. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является необходимым средством ее модернизации и повышения качества обучения. Комплексное учебно-методическое обеспечение – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. Его задача – внедрять в учебно-воспитательный процесс наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к конкретному виду деятельности.

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятий)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Место проведения занятий, техническое оснащение
1	Вводное занятие Инструктаж по ОБЖ	Беседа, лекция	Словесный	Инструкции по технике безопасности	Опрос, наблюдение	Учебный кабинет, ТСО
2	Специальный комплексный тренинг	Практическое	Словесные, наглядные, практические. Групповой, поточный, игровой.	Методики подготовки личного состава элитных спецподразделений «Вымпел», «Альфа», «Бастион», Президентского полка.	Опрос, наблюдение, тестирование	Спортивная площадка, ТСО
3	Террористическ ая безопасность	Теоретическое и практическое	Словесные, наглядные, практические. Групповой, индивидуально-групповой.	Программные и методические материалы по курсу	Опрос, наблюдение, тестирование	Учебный класс, спортивная площадка, ТСО

			Метод самостоятельной работы. Игровой.	«Основы безопасности жизнедеятельности». Под редакцией А.Т. Смирнова, М. Издательство «Русский журнал», 2011 г.		
4	Государство и личность	Теоретическое и практическое	Словесные, наглядные, практические.	Современная допризывная подготовка молодежи. Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией Даурцев К.В. «Учебный центр «Вымпел-Каскад»». М. 2014 г.	Опрос, наблюдение, тестирование	Учебный класс
5	Откуда приходят герои	Теоретическое и практическое	Словесные, наглядные, практические.	Современная допризывная подготовка молодежи. Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией Даурцев К.В. «Учебный центр «Вымпел-Каскад»». М. 2014 г.	Опрос, наблюдение, тестирование	Учебный класс

6	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Теоретическое и практическое	Словесные, наглядные, практические. Групповой, индивидуально-групповой. Метод самостоятельной работы. Игровой.	Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Под редакцией А.Т. Смирнова, М. Издательство «Русский журнал», 2011 г.	Опрос, наблюдение, тестирование	Учебный класс, спортивная площадка, ТСО
7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Теоретическое и практическое	Словесные, наглядные, практические. Групповой, индивидуально-групповой. Метод самостоятельной работы. Игровой.	Современная допризывная подготовка молодежи. Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией Даурцев К.В. «Учебный центр «Вымпел-Каскад»». М. 2014 г.	Опрос, наблюдение, тестирование	Учебный класс, спортивная площадка, ТСО
8	Автономное выживание	Теоретическое и практическое	Словесные, наглядные, практические. Групповой, индивидуально-групповой. Метод самостоятельной работы. Игровой.	Современная допризывная подготовка молодежи. Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией Даурцев	Опрос, наблюдение, тестирование	Учебный класс, спортивная площадка, ТСО

				К.В. «Учебный центр «Вымпел-Каскад»». М. 2014 г.		
9	Огневая подготовка	Теоретическое и практическое	Словесные, наглядные, практические. Групповой, индивидуально-групповой. Метод самостоятельной работы. Игровой.	Наставления по работе с оружием.	Опрос, наблюдение, тестирование, мониторинг	Учебный класс, тир, ТСО
10	Психологическая подготовка	Практическое	Практический, игровой	Современная допризывная подготовка молодежи. Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией Даурцев К.В. «Учебный центр «Вымпел-Каскад»». М. 2014 г.	Опрос, наблюдение, тестирование	Учебный класс, спортивная площадка, ТСО
11	Экскурсии в воинские части, полевые выходы, участие в мероприятиях	Практическое	Словесные, наглядные, практические.	Справочная литература	Опрос, наблюдение, тестирование	По отдельному плану
12	Итоговое занятие	Теоретическое и практическое	Игровой, соревновательный	Протоколы, отчёт	Опрос, наблюдение	Учебный класс, спортивная площадка, ТСО

**5. Материально-техническое обеспечение
реализации программы**
(ориентировочный перечень оборудования,
необходимый для функционирования объединения)

№	Наименование оборудования	Количество
1	учебный класс	1
2	тир	1
3	спортивный зал	1
4	спортивная площадка	1
5	пневматическая винтовка	1
6	пистолет пневматический	1
7	пули пневматические (GAMO MASTER POINT) 4,5 мм	в неограниченном количестве
8	мишени бумажные	в неограниченном количестве
9	сейф для хранения оружия	1
10	комплект «КЯ»	1
11	подставка ростовая	5
12	ОЗК	1
13	противогаз	10
14	перевязочный материал	в наборе
15	массогабаритный макет АК-74	1
16	магазин с учебными патронами	1

6. Список использованной литературы
Рекомендуемая литература для педагога

1. Современная допризывная подготовка молодежи. Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией Даурцев К.В. «Учебный центр «Вымпел-Каскад»». М. 2014 г.
2. Гражданская защита: энциклопедический словарь/ Под общей редакцией С.К. Шойгу. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Академический школьный учебник. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2012.
4. Военная психология и педагогика: Учебное пособие//Под общей редакцией генерал-полковника В.Ф. Кулакова. М.: Совершенство, 1998.
5. Справочник некоторых воинских должностей, замещаемых солдатами, матросами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу

по контракту. М.: Изд-во Всероссийской газеты "Нива России". М.: 1997.

6. Отечество. Честь. Долг: Учебно-методическое пособие по общественно-государственной подготовке для руководителей учебных групп // Под общей редакцией генерал-полковника В.Ф. Кулакова. М.: 1998.
7. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Под редакцией А.Т. Смирнова, М.Издательство «Русский журнал», 2011 г.

Интернет ресурсы.

http://sakimo.rk.gov.ru/file/patrioticheskoe_vospitanie.pdf

<http://pedsovet.su/publ/164-1-0-3613>

<http://pandia.ru/text/77/385/28372.php>

Рекомендуемая литература для воспитанников и родителей:

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999
2. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001
3. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006
4. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004
5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/Авт.-сост. Т.А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007
6. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А.Касимова, Д.Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005
7. Николаев Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2004
8. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974
9. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1988

Интернет ресурсы:

http://sakimo.rk.gov.ru/file/patrioticheskoe_vospitanie.pdf

<http://pedsovet.su/publ/164-1-0-3613>

<http://pandia.ru/text/77/385/28372.php>

План воспитательной работы

Цель воспитательной работы – формирование социально-активной личности, гражданина и патриота.

Задачи: воспитание интереса к целенаправленности, настойчивости, работоспособности, дисциплинированности, формирование здоровых интересов и потребностей, привитие необходимых гигиенических навыков.

Моральное воспитание формируется на чувствах коллективизма, гордости и чести, чувства обязательств и ответственности, дисциплинированности, скромности, культуры поведения.

Трудовое воспитание направлено на формирование трудолюбия, в том числе и спортивного, желания достичь высокого качества труда, творческой активности и самостоятельности.

Эстетическое воспитание помогает гармоничному развитию личности, которая тонко ощущает прекрасное в жизни.

Воспитательные средства:

Личный пример и педагогическое мастерство педагога; высокая организация учебно-воспитательного процесса; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; дружный коллектив; уважительное отношение к традициям; система морального стимулирования; наставления опытных военнослужащих, спортсменов.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ» на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятие	Сроки
1	Тематическая беседа о важности владения знаниями и умениями в области ОБЖ	сентябрь 2021
2	Ознакомление с правилами участия в военно-патриотических спортивных играх «Зарниц», «Рубеж», городском патриотическом фестивале «Верность отцам – верность Отчизне»	октябрь 2021
3	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню народного единства (КВЕСТ, тематический диктант)	ноябрь 2021
4	Участие в мероприятиях, в т.ч. дистанционных, к Дню Неизвестного Солдата	декабрь 2021
5	Участие в конкурсных мероприятиях в рамках фестиваля фестивале «Верность	январь 2022

	отцам – верность Отчизне»	
6	Несение Вахты Памяти на Посту № 1	февраль 2022
7	Участие в муниципальных этапах военно-патриотических спортивных игр: - военно-исторический конкурс - смотр строя и песни	март, апрель 2022
8	Участие в Мемориальном часе, посвященном Дню Победы в ВОВ, в воспитательных мероприятиях, проводимых ГБОУ ДО ЦВПВУМ	май 2022
9	Проведение мероприятий и праздников, посвященных знаменательным датам	в течение года
10	Встречи с ветеранами войны, труда, спорта	в течение года
11	Посещение исторических мест, экскурсии по городу в дни школьных каникул	в течение года
12	Проведение мероприятий совместно с родителями в дни школьных каникул	в течение года

Приложение 2

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ» на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятие	Сроки
1	Установочное родительское собрание. Анкетирование «Личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы».	сентябрь 2021 г.
2	Участие в семейном клубе ко Дню пожилого человека «Моя бабушка – лучшая на свете».	октябрь 2021 г.
3	Консультативный пункт для родителей «Как стать другом для своего ребенка».	ноябрь 2021 г.
4	Участие в Новогодней развлекательной программе «Наши семейные традиции».	декабрь 2021 г.
5	Родительское собрание по итогам первого полугодия.	январь 2022 г.
6	Игровая программа «Мама, папа, я – спортивная семья».	февраль 2022 г.
7	Консультативный пункт для родителей «Безопасность: ребенок и окружающая среда»	март 2022 г.
8	Анкетирование «Определение	апрель 2022 г.

	удовлетворенности родителей работой педагога»	
9	Итоговое открытое занятие в детском объединении с целью демонстрации достижений воспитанников. Итоговое родительское собрание.	май 2022 г.

Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде

Цель:

развитие ценностных ориентаций, профилактика эмоционального неблагополучия, актуализация внутренних ресурсов для успешной самореализации в жизни.

Задачи:

- Сформировать ценностное отношение к собственной личности, осознанное понимание индивидуальных жизненных ценностей, ответственное отношение к выбору жизненного пути.
- Развивать способность к самоанализу, самопознанию, навыки ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе.
- Формировать коммуникативную культуру, навыки конструктивного взаимодействия на основе толерантности.

Форма проведения: тренинговое занятие.

Целевая аудитория: подростки 15-17 лет (9-11 класс). Количество участников 10-15.

Продолжительность занятия 45 мин.

Упражнение «Правила нашей группы»

Цель: выработка правил, по которым будет проходить занятие.

Необходимы материалы: ватман, маркер

Педагог-психолог.

Несколько человек, которые объединяются в группы для реализации какой-либо деятельности, всегда действуют по правилам. Предлагаю обсудить и принять правила взаимодействия в нашей группе. Основные пункты, записываются на листе ватмана.

Правило №1. Единая форма обращения друг к другу на “ты” (по имени). Доверительный стиль общения. Для того чтобы группа работала с наибольшей отдачей и участники как можно больше доверяли друг другу предлагается принять единую форму обращения на "ты".

Правило № 2. Общение по принципу “здесь и теперь”. Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это срабатывает "механизм психологической защиты". Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

Правило № 3. Искренность в общении. Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим.

Правило № 4. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы.

Правило № 5. Уважение к говорящему. Когда высказывается кто – либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересны его мнение, его внутренний мир. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить.

Если у вас появилось желание предложить какое –либо правило группы , я готова выслушать и утвердить это правило.

Педагог-психолог.

Ребята, достаточно часто на экранах телевизоров во время новостей, в художественных фильмах мы видим, как террористы захватывают заложников, чтобы, прикрываясь ими, предъявить власти свои политические, религиозные требования и добиться их исполнения. Современный терроризм наиболее часто проявляется в двух видах: захват заложников в здании или на транспорте и теракты (взрывы, стрельба в местах массового скопления людей). Последнее время все чаще слышны выстрелы в школах, и к сожалению террористами , в руках которых находится оружие , становятся дети , школьники или студенты учебных заведений. Сегодня я предлагаю вам поговорить о том, как должен вести себя человек, невольно ставший заложником в руках террористов, а также поговорить о том почему чаще всего террористы вербуют подростков и почему феномен «Стрелков» все чаще и чаще появляется в современных школах.

№ 1. Упражнение-рассуждение «Действия заложников при захвате их террористами»

К обсуждению ребятам предлагаются разные ситуации, которые могли бы возникнуть во время террористического акта.

Ситуация №1.- В зал врывается группа террористов в масках, с автоматами наперевес.

- Крики террористов: Всем сидеть! Молчать! Вы захвачены террористами, и мы вас отпустим, когда выполнят наши требования! Один из группы заложников начинает громко рыдать и причитать

Ребята! Правильно ли делает заложник, пытаясь разжалобить террористов?

Ребята высказываются в кругу.

Правильный ответ: не стоит громко рыдать и причитать, так как террористы сами бывают на грани нервного срыва и этим вы можете спровоцировать их на грубые действия

Ситуация № 2. Один из заложников бросается с кулаками на террориста. Проанализируйте это действие, правильно ли вести себя таким образом?

Правильный ответ: не провоцируйте террористов на активные действия

Нужно вести себя естественно, не враждебно, даже дружески по отношению с террористами. Ни в коем случае не пытайтесь проявить героизм, пока это возможно. Вы имеете дело с преступниками, которые уже перешагнули за предельную границу, и страх еще одного преступления его не остановит.

Ситуация № 3. Террористы отвлеклись. Одна из девочек незаметно достала мобильный телефон и позвонила. Что по вашему, в первую очередь она должна быстро сообщить?

Правильный ответ: она должна сообщить о примерной численности заложников, террористов, где находятся заложники

Ситуация № 4. Мальчика оскорбляют. Он ведет себя вызывающе, гордо смотрит в глаза террористу. Правильно ли он действует?

Правильный ответ: нет, нужно перенести оскорбления, унижения, лишения, не смотреть в глаза террористам.

Ситуация № 5. Террористы унижают и оскорбляют учителя. Ученик начинает заступаться за него. Правильно или нет действует мальчик?

Правильный ответ: нет, нужно набраться терпения, как бы это не противоречило вашим жизненным принципам. «Выскачку» ждет верная смерть и опять-таки взрыв эмоциональной обстановки.

Ситуация № 6. Заложник незаметно разминает мышцы рук и ног, напрягает различные участки мышц. Зачем он это делает?

Правильный ответ: многие не смогли воспользоваться возможностью побега только потому, что не были готовы к нему чисто физически. Затекшее состояние тела от долгого пребывания в одном положении плохо сказывается на общей подвижности человека.

Ситуация № 7. Заложник встал и пошел, говоря террористам, что ему надо в туалет.

Так ли надо делать?

Правильный ответ: на любое действие - причесаться, достать какую-либо вещь и т.д. - вы должны попросить разрешения у охраны. Каждое ваше телодвижение может быть воспринято как агрессивное

Ситуация № 8. Часто в ходе переговоров захватчики освобождают детей, женщин, больных. Если вы попали в это число, что вы должны делать после освобождения?

Правильный ответ: Сообщить группе захвата террористов о том, что происходит в захваченном здании. Вот главная информация:

- число захватчиков;
- какое вооружение они имеют;
- в какой части помещения они находятся;
- особенности их поведения (агрессия, воздействие наркотиков или алкоголя);

- моральное и физическое состояние террористов;
- кто главный в их группе;
- не было ли замечено минирования помещения;
- время кормления террористов и отхода ко сну.

Ситуация 9.. В помещение врывается группа спецназа. Группа мальчиков пытается прорваться к освободителям. Правильно ли они действуют?

Правильный ответ: нет, бежать нельзя, так как заложники и террористы зачастую не отличаются одеждой друг от друга и бойцы спецподразделения могут принять вас за террориста, и вы можете стать случайной жертвой при штурме. Необходимо падать ничком, спрятаться за каким-нибудь препятствием или закрыть голову руками.

Ситуация 10.. Штурм закончился, вас освободили. Все бывшие заложники начинают собирать вещи, пакеты. Как вы думаете, им ничего уже не угрожает?

Правильный ответ: при освобождении выходите как можно быстрее, не тратьте время на поиски вещей - может произойти взрыв или пожар.

Педагог-психолог. Помните, захват объекта происходит дважды: первый раз террористами, второй раз спецподразделением. Эти действия одинаково опасны, и перевести дух можно, только оказавшись в прихожей своей квартиры. Итак мы с вами обсудили несколько разных ситуаций, которые могут произойти во время захвата, а также во время освобождения, мы услышали как правильно себя нужно вести, а также, какие действия не следует совершать ни при каких условиях.

А теперь, ребята, мы перейдем к следующей части нашего с вами занятия.

Что такое «скулшутинг», кто такие «колумбайнеры». Что руководит школьными «стрелками»? Предлагаю вашему вниманию небольшую информацию про то, что именно молодежная среда чаще всего становится объектов вербовщиков, а также что и сама молодежь нередко становится инициатором агрессивных действий.

«Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. В последние годы отмечается активизация ряда террористических движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Анализ данных за последние пять лет показывает, что возраст четырех из пяти лиц, преступная деятельность которых пресечена, составляет не более 30 лет. Шокирующая история, произошедшая в Пермском университете, вновь заставляет нас задуматься о моральном состоянии общества, в первую очередь, - молодежи. Почему именно подростки? Дело в том, что именно в подростковом возрасте проявляются те самые условия, которые считаются критическими для вовлечения в секты, террористические организации и другие виды противоправной деятельности.

Так, дети в подростковом возрасте остро переживают несправедливость. У них нарушается социальная идентичность. Они стремятся завоевать признание окружающих, стараясь доказать свою взрослость, вступают в группы, которые ассоциируются у них с силой и независимостью. При этом вербовщики деструктивных организаций, в том числе террористических, в первую очередь используют такую особенность подростков и юношей, как тяга к героизму, приключениям, преодолению различных преград, и юношеский интерес к оружию. Они всячески романтизируют и героизируют террористов, облакая их в одежду «борцов за свободу и независимость», «революционеров», «освободителей», «народных мстителей» и тому подобное. Достаточно много преступлений террористической направленности совершается несовершеннолетними.

Причины молодежной агрессивности кроются в психологии личностей самих агрессоров, в основе их самосознания. Желание самоутвердиться и возвыситься над собой и другими чаще всего лежит в основе многого зла, школьного буллинга, феномена «Белой вороны», и «Козла отпущения». Предлагаю вам немного поиграть и погрузиться в работу над собственными психологическими качествами

Упражнение	«БЕЛАЯ	ВОРОНА»
Тема:	Я	не такой, как другие.
Цель:	Показать право личности «не быть как все», учить оценивать, отстаивать свои принципы и уважать жизненную позицию других.	
Оборудование.		

Набор карточек с возможными жизненными ситуациями для «белой вороны».

Ход игры.

Ведущий объясняет участникам значение выражения «белая ворона». «Белой вороной» называют необычного и даже немного странного человека, житейские ценности и поведение которого очень отличаются от других людей.

«Белая ворона» это еще и сильный человек, который может отстаивать свою жизненную позицию даже под давлением мнения большинства окружающих. «Белая ворона» готова согласиться лишь с тем, в чем убеждена сама, никогда не жертвует своими принципами в угоду мнению большинства, если они ею продуманы и имеют для нее ценность. «Ведущий предлагает кому-либо из детей принять на себя роль «белой вороны». Она берет карточку с какой-либо ситуацией и зачитывает ее играющим. Участники игры должны привести доводы, которые могли бы поколебать принципы «белой вороны». Но она не соглашается, аргументировано объясняя свой выбор.

В игре важна роль ведущего: он не должен помогать уговаривать белую ворону согласиться со всеми, но и не оправдывать её, а лишь пытается объяснить окружающим, почему она избрала то или иное поведение.

Ситуации. Одноклассники предлагают «белой вороне» вместе со всем классом убежать с урока. Но «белая ворона» не срывает уроков.

«Белая ворона» очень хотела подружиться со взрослым мальчиком – «авторитетом» во дворе. Мальчик в своей компании предлагает закурить, почувствовать себя тоже «взрослым». «Белая ворона» против курения.

Лето. Жара. Мамы нет дома. Друзья уговаривают «белую ворону» пойти на речку. Без разрешения «белая ворона» не может.

«Белая ворона» заходит в маленький магазин. Продавца за прилавком нет(он отошел в подсобное помещение), покупателей тоже. На прилавке лежит забытый кем-то сотовый телефон. «Белая ворона» давно о нем мечтает, но она никогда не берет чужого.

«Белая ворона» получила на уроке «2». Друг советует ничего не говорить родителям, тем более что в дневник оценку не поставили. «Белая ворона» не обманывает

Рефлексия.

Ведущий предлагает участникам игры ответить на вопросы.

Какие чувства вы испытывали к «белой вороне»?

Легко ли отстаивать свои принципы?

Возможен вывод о том, что быть «белой вороной » и достойно, и трудно.

Упражнение «КОЗЕЛ ОТПУЩЕНИЯ »

Цель: ознакомление и обсуждение феномена «козла отпущения»

Необходимое время: 15 минут.

Материалы. Черная картонная маска с прорезями для глаз и резинкой.

Процедура проведения.

Участникам предлагается записать на листочках, какие у них есть в настоящей жизни трудности и проблемы. На это отводится 3- 5 мин.

Затем все садятся в круг, причем один стул убирается ,а вместо него ставится стул, на котором прикреплена маска. Ведущий говорит, что «на этом стуле сидит козел отпущения. Каждый из нас может им стать. Кто боится, может выйти за круг и не участвовать в игре».

По команде «начали» все вскакивают со стульев и пытаются занять себе другой стул. Тот, кому места не хватило, надевает маску «козла отпущения». Ведущий еще раз обращается к нему, отмечая возможность «покинуть» круг. Если игрок остается, то он садится на стул и вся группа по очереди обращается к нему, обвиняя его в своих трудностях. Игрок в маске при этом должен молчать. Затем он снимает маску, садится на другой стул и рассказывает о своих чувствах.

Упражнение можно повторять несколько раз, причем можно «пускать» желающих побыть козлом отпущения без предварительного разыгрывания.

Обсуждение.

- Как появляется в обществе «козел отпущения»? Зачем он нужен людям?
- Как себя чувствует человек в этой роли?
- Как вы считаете. Хорошо, когда в группе есть такой человек? А в вашем классе (школе)?
- Какие группы людей в нашем обществе являются козлами отпущения?

Упражнение «ЧТО МНЕ НЕ НРАВИТСЯ В СЕБЕ»

Цель: повышение самопринятия и снижение внутренней конфликтности, осознание и актуализация личностных ресурсов.

Необходимое время: 15 минут.

Процедура проведения.

Ведущий говорит, что каждому человеку что-то нравится в себе, но есть и то, что неприятно. Затем он просит ребят «посмотреть внутрь себя» и выбрать что-то одно, что больше всего в себе не нравится. Это может быть качество, свойство характера, привычка, манера поведения, какая-то переживаемая эмоция. Важно, чтобы это было действительно то чего очень хотелось бы избавиться, что доставляет неприятности. Затем выбирается желающий рассказать о том, что ему не нравится в себе. После его рассказа группа в произвольном порядке дает ответ на вопрос: «для чего это качество, свойство характера и т.п. могло бы пригодиться». Важно акцентировать внимание не на «моральном» аспекте (хорошо-плохо), а на «прикладном», на возможности пользы этого качества.

После того, как в качестве рассказчика выступят все желающие, ведущий переходит к обсуждению

Обсуждение.

- Всегда ли вы соглашались с «оправданием» того, что вам не нравится в себе?
- Появилось ли у вас чувство, как вам в жизни может помочь то, что вам в себе не нравится?
- Не кажется ли вам, что нет «плохих» или «хороших» качеств, а важно то, как их человек использует?

Рефлексия.

Педагог-психолог. «Что полезного и интересного узнали в ходе занятия?

Что было сложного в ходе занятия?

Какие вопросы хотелось бы обсудить по данной теме?

Я предлагаю завершить наше занятие упражнением, которое называется «Аплодисменты по кругу»

Упражнение «Аплодисменты»

Заключительное слово педагога-психолога:

Мы хорошо поработали сегодня, и завершая наше с вами сегодняшнее занятие хочется пожелать всего хорошего, двигаться вперёд в сторону своих добрых и сильных мыслей ! Очень хочется верить, в то, что все террористические акты и другие агрессивные действия пройдут вдалеке от

нас. Мы представил разные ситуации и пришли к правильным вариантам их решений. Самое главное, ребята, чтобы в трудной ситуации вы не растерялись и вспомнили, и применили те правила, о которых сегодня вы узнали. Тогда все вы будете победителями в столкновении с преступниками. Помните, что агрессия это высвобождение внутренней боли, будьте внимательны к тем, с кем учитесь рядом, помогайте друг другу.

Тренинг профилактики экстремизма и терроризма: «Умей сказать НЕТ»

Цель: развитие ценностных ориентаций, профилактика эмоционального неблагополучия, актуализация внутренних ресурсов для успешной самореализации в жизни.

Задачи:

1. Сформировать ценностное отношение к собственной личности, осознанное понимание индивидуальных жизненных ценностей, ответственное отношение к выбору жизненного пути.
2. Развивать способность к самоанализу, самопознанию, навыки ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе.
3. Формировать коммуникативную культуру, навыки конструктивного взаимодействия на основе толерантности.
4. Формировать позитивный образ будущего.

Форма проведения: тренинговое занятие.

Целевая аудитория: подростки 15-17 лет (9-11 класс). Количество участников 12-17.

Продолжительность занятия 30 мин.

Упражнение «Правила нашей группы»

Цель: выработка правил, по которым будет проходить занятие.

Необходимы материалы: ватман, маркеры

(Несколько человек, которые объединяются в группы для реализации какой-либо деятельности, всегда действуют по правилам. Если эти правила предварительно не обсуждаются и не принимаются, в группе могут возникать разногласия и конфликты. Чтобы их не было в данной группе, предлагается принять правила. Предлагается озвучить основные пункты, к которым участники делают дополнение. Они записываются на листе ватмана).

1. *Единая форма обращения друг к другу на “ты” (по имени).* Доверительный стиль общения. Для того чтобы группа работала с наибольшей отдачей и участники как можно больше доверяли друг другу, в качестве первого шага к практическому созданию климата доверия предлагается принять единую форму обращения на "ты".

2. *Общение по принципу “здесь и теперь”.* Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это срабатывает "механизм психологической защиты". Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

3. *Искренность в общении.* Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим.

4. *Конфиденциальность всего происходящего в группе.* Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

5. *Недопустимость перехода «на личности».* При обсуждении происходящего в группе мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: "Ты мне не нравишься", а говорим: "Мне не нравится твоя манера общения". Мы никогда не скажем "Ты плохой человек", а просто подчеркнем: "Ты плохо поступил".

6. *Активное участие в происходящем.* Это норма поведения, согласно которой мы все время, каждую минуту, активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом. Мы не замыкаемся в себе, даже если узнали о себе что – то не очень приятное. Получив много положительных эмоций, мы не думаем исключительно о себе. В группе мы все время внимательны к другим, нам интересны другие люди.

7. *Персонификация высказываний.* Безличные слова и выражения типа "Большинство людей считают, что...", "Некоторые из нас думают..." заменяем на "Я считаю, что...", "Я думаю...". По-другому говоря, говорим только от своего имени и только лично кому-то. Искренность в общении. Во время тренинга говорить только то, что думаешь и чувствуешь, т.е. искренность должна заменить тактичное поведение.

8. *Уважение к говорящему.* Когда высказывается кто – либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересны его мнение, его внутренний мир. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

9. *«Обратная связь».* Каждый участник должен дать почувствовать другим, как он к ним относится.

Необходимо, чтобы подростки сами предлагали большинство пунктов правил. Это мотивирует их на выполнение: «Меня не заставляют, а я сам так решил».

Форма проведения:

«Ролевая игра - инструктаж с элементами психологического тренинга»

Место проведения: актовый зал

Состав участников: учащиеся 11 класс,

Цели мероприятия:

1. Обучающая: формирование у учащихся и педагогов знаний и умений, необходимых в экстремальной ситуации.

2. Воспитывающая: содействие в формировании у учащихся личностных качеств, необходимых в экстремальных ситуациях уравновешенности, умения быстро анализировать ситуацию, контролировать свои желания и поступки, формирование правовой культуры.

3. Развивающая: развитие организаторских, сценических способностей, навыков совместной деятельности, кругозора.

Этапы подготовки и проведения мероприятия:

План подготовки:

1. Формирование группы «террористов» и «группы захвата», их оснащение
2. Отработка группой «террористов» и группой «захвата» действий во время игры
3. Обсуждение возможных действий заложников группой учащихся при захвате террористами и их предварительное проигрывание
4. Изготовление «ШАНСов» (талонов за правильный ответ)
5. Изготовление удостоверения «Лучшего знатока по безопасности во время террористического акта»
5. Подготовка видеоаппаратуры для демонстрации на мониторе правильных ответов.

6. Ход игры:

- Вступительное слово ведущего:

- Ребята и уважаемые педагоги!

Достаточно часто на экранах телевизоров во время новостей, в художественных фильмах мы видим, как террористы захватывают заложников, чтобы, прикрываясь ими, предъявить власти свои политические, религиозные требования и добиться их исполнения.

Современный терроризм наиболее часто проявляется в двух видах: захват заложников в здании или на транспорте и теракты (взрывы, стрельба в местах массового скопления людей).

Мы узнаем о том, как должен вести себя человек, невольно ставший заложником в руках террористов.

Сегодня в этом зале мы будем играть, но игра это не в крестики-нолики, в прятки-догонялки, а игра, которая может в определенной ситуации спасти вам жизнь. Но это при условии, если вы усвоите главные правила, о которых узнаете в ходе игры.

В каждой игре должны быть победители. Мои помощники будут выдавать правильно ответившему на мой вопрос один «ШАНС» (талон). Затем набравший наибольшее количество ШАНСОВ участник игры получит удостоверение «Лучшего знатока по безопасности во время террористического акта»

Игра называется «Если ты стал заложником у террористов»

Так что будьте готовы...

Часть 1 «Действия заложников при захвате их террористами»

- Звуковые эффекты (звук хлопающих дверей, взрывов, криков, автоматных очередей)

- В зал врывается группа террористов в масках, с автоматами наперевес.

- Крики террористов: Всем сидеть! Молчать! Вы захвачены террористами, и мы вас отпустим, когда выполнят наши требования!

Действие 1. Один из группы заложников начинает громко рыдать и причитать

- Ведущий: Ребята! Правильно ли делает заложник, пытаясь разжалобить террористов?

Правильный ответ: не стоит громко рыдать и причитать, так как террористы сами бывают на грани нервного срыва и этим вы можете спровоцировать их на грубые действия

Действие 2. Один из заложников бросается с кулаками на террориста

- Ведущий: проанализируйте это действие

Правильный ответ: не провоцируйте террористов на активные действия

Правильный ответ: прежде всего сообщите группе по борьбе с действия, можете пострадать и вы, и окружающие. Нужно вести себя естественно, не враждебно, даже дружески по отношению с террористами. Ни в коем случае не пытайтесь проявить героизм, пока это возможно. Вы имеете дело с преступниками, которые уже перешагнули предельную границу, и страх еще одного преступления его не остановит.

Действие 3. Террористы отвлеклись. Одна из девочек незаметно достала мобильный телефон и позвонила.

- Ведущий: о чем она должна быстро сообщить?

Правильный ответ: она должна сообщить о примерной численности заложников, террористов, где находятся заложники

Действие 4. Говорит педагог из группы «заложников»: Извините, пожалуйста! У девочки высокая температура, не могли бы вы разрешить мне взять таблетки в медблоке?

- Ведущий: проанализируйте это действие

Правильный ответ: нужно попытаться установить с террористами эмоциональный контакт. Это иногда удается женщинам. Попросите лекарства, воду или еще что-нибудь. Они наверняка откажут, но говорить с ними нужно.

Действие 5. Террористы разрешили девочке воспользоваться мобильным телефоном. Она по телефону начинает плакать и жаловаться.

- Ведущий: Правильно ли она делает?

Правильный ответ: нет, нужно кратко сообщить по телефону обстановку и сообщить о требованиях террористов

Действие 6. Мальчика оскорбляют. Он ведет себя вызывающе, гордо смотрит в глаза террористу.

- Ведущий: правильно ли он действует?

Правильный ответ: нет, нужно перенести оскорбления, унижения, лишения, не смотреть в глаза террористам.

Действие 7. Оскорбляют учителя. Ученик начинает заступаться за него.

Ведущий: Правильно или нет действует мальчик?

Правильный ответ: нет, нужно набраться терпения, как бы это не противоречило вашим жизненным принципам. «Выскачку» ждет верная смерть и опять-таки взрыв эмоциональной обстановки.

Действие 8. Ученик внимательно наблюдает за террористами, незаметно осматривается.

Ведущий: За чем он наблюдает, что он пытается запомнить?

Правильный ответ: нужно попытаться запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные раны и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров. Так же нужно осмотреть внимательно место, где вы находитесь, определить укрытия, за которыми можно спрятаться в случае возникновения перестрелки, отметить пути возможного отступления. Нужно незаметно присмотреться к людям, захватившим вас, оценить их психическое состояние.

Действие 9. Ученик, воспользовавшись невниманием террористов, незаметно пробрался в коридор.

Ведущий: правильно ли он сделал?

Правильный ответ: да

Действие 10. Ученик, воспользовавшись невниманием террористов, пытается уговорить других быстрее убежать

Ведущий: Правильны ли действия заложника?

Правильный ответ: нет, если появилась возможность спастись бегством, никого не берите с собой, так как бегство группы лиц наверняка привлечет внимание террористов.

Действие 11. Ученик, воспользовавшись невниманием террористов, начинает собирать сумку, пакет, другие вещи, чтобы незаметно скрыться.

Ведущий: Правильны ли действия ученика?

Правильный ответ: нет, вещи любой ценности оставляйте на месте. Ваша жизнь дороже любых ценностей. «Копание с вещами влечет задержку во времени, обращает на себя внимание. Эти секунды стоили многим жизни.

Действие 12. Заложник употребляет алкоголь.

Ведущий: Нужно ли это делать?

Правильный ответ: нет, алкоголь усиливает эмоциональность, повышая общее возбуждение и возможность срыва, не позволяет адекватно действовать во время опасности.

Действие 13. Заложник незаметно разминает мышцы рук и ног, напрягает различные участки мышц.

Ведущий: зачем он это делает?

Правильный ответ: многие не смогли воспользоваться возможностью побега только потому, что не были готовы к нему чисто физически. Затекшее состояние тела от долгого пребывания в одном положении плохо сказывается на общей подвижности человека.

Действие 14. Террористы отвлеклись, один из заложников незаметно пробирается к выходу, а другой заложник толкает в бок соседей, кивает в сторону скрывающегося головой.

Ведущий: оцените его действия

Правильный ответ: Если вы видите, что кто-то убегает, не привлекайте к этому внимания- может начаться стрельба.

Действие 15. Заложник встал и пошел, говоря террористам, что ему надо в туалет.

Ведущий: так и надо делать?

Правильный ответ: на любое действие - причесаться, достать какую- либо вещь и т.д. - вы должны попросить разрешения у охраны. Каждое ваше телодвижение может быть воспринято как агрессивное

Действие 16. Вы ранены.

Ведущий: что нужно прежде всего делать?

Правильный ответ: постарайтесь не двигаться. Этим вы сократите потерю крови.

Действие 17. Заложник неподвижно сидит, смотрит в одну точку, ни на что не реагирует

Ведущий: как вы думаете, что с ним?

Правильный ответ: зачастую во время подобных происшествий у людей не выдерживает психика. Стресс вызывает помутнение и ослабление сознания вплоть до полной прострации.

Ведущий: что нужно делать, чтобы не впасть в стрессовое состояние?

Правильный ответ: нужно контролировать себя: отмечать день недели, время, тренировать мозг и память, вспоминать даты, фамилии, телефоны, читать, писать, играть или негромко разговаривать с соседями.

Действие 18. Часто в ходе переговоров захватчики освобождают детей, женщин, больных.

Ведущий: Если вы попали в это число, что вы должны делать после освобождения?

Правильный ответ: Сообщить группе захвата террористов о том, что происходит в захваченном здании. Вот главная информация:

- число захватчиков;
- какое вооружение они имеют;
- в какой части помещения они находятся;
- особенности их поведения (агрессия, воздействие наркотиков или алкоголя);
- моральное и физическое состояние террористов;
- кто главный в их группе;

- не было ли замечено минирования помещения;
- время кормления террористов и отхода ко сну.

Часть 2. «Действия заложников во время работы группы захвата террористов»

Действие 1. При освобождении заложников спецназовцы применили внутри помещения шашки со слезоточивым газом.

Ведущий: что нужно в данном случае делать заложникам?

Правильный ответ: вы должны закрыть глаза, задержать дыхание, наклониться как можно ниже или лечь на пол

Действие 2. В помещение врывается группа спецназа. Группа мальчиков пытается прорваться к освободителям.

Ведущий: правильно ли они действуют?

Правильный ответ: нет, бежать нельзя, так как заложники и террористы зачастую не отличаются одеждой друг от друга и бойцы спецподразделения могут принять вас за террориста, и вы можете стать случайной жертвой при штурме. Необходимо падать ничком, спрятаться за каким-нибудь препятствием или закрыть голову руками.

Действие 3. Штурм закончился, вас освободили. Все бывшие заложники начинают собирать вещи, пакеты и др.

Ведущий: им ничего уже не угрожает?

Правильный ответ: при освобождении выходите как можно быстрее, не тратьте время на поиски вещей- может произойти взрыв или пожар.

Ведущий: помните, захват объекта происходит дважды: первый раз террористами, второй раз спецподразделением. Эти действия одинаково опасны, и перевести дух можно, только оказавшись в прихожей своей квартиры.

А теперь, ребята, мы выявим победителя и вручим ему удостоверение лучшего знатока по безопасности во время террористического акта»

Вручение удостоверения.

Заключительное слово ведущего:

Очень хочется верить, что все, что в зале происходило, никогда с вами не случится. Ну а если произойдет... Самое главное, ребята, чтобы в трудной ситуации вы не растерялись и вспомнили, и применили те правила, о которых сегодня вы узнали. Тогда все вы будете победителями в столкновении с преступниками.

Игра «Стол переговоров»

Игру рекомендуется использовать как наглядный пример при изучении участниками методов принятия коллективных решений и связанных с этими проблемами.

Место проведения: помещение, позволяющее свободно перемещаться всем участникам, в котором имеется не менее 10 стульев.

Реквизит: карточки с игровыми целями.

Исходное положение участников: участники разбиты на 3 групп. Группы располагаются так, чтобы не мешать работе друг друга. В центре зала кругом стоят 10 стульев.

Каждой группе выдается карточка с игровой целью.

Проведение: игра проходит в 6 этапов. Первый, третий, пятый этапы – обсуждение тактики переговоров в группах: Второй, четвертый, шестой этапы – «стол переговоров» (по одному участнику от каждой группы садятся в центре зала на стулья).

Время каждого этапа обсуждения – 2 минуты.

Время каждого этапа переговоров – 7 минут. Во время переговоров разговаривать могут только участники, находящиеся за «столом переговоров».

Задание всем группам: по окончании всех этапов игры сформулировать ведущему общее решение. Если решение не будет объявлено ведущему, по установке игры считается, что все участники погибают.

Задание каждой группе (дается каждой группе в тайне от других, одновременно с сообщением ее игровой цели): принять решение, учитывающее игровую цель группы.

Общая игровая установка: вы потерпели кораблекрушение и попали на необитаемый остров. У каждого из вас разные мнения о том, что делать дальше. Вы должны принять совместное решение, цель которого – определить, как вам выжить на острове.

Игровые цели:

1. Вы считаете, что необходимо построить корабль.
2. Вы считаете, что необходимо построить дом.
3. Вы считаете, что необходимо построить несколько лодок и выбираться с острова группами отдельно.
4. Вы считаете, что необходимо съедать слабых и умирающих и ждать помощь с суши.
5. Вы считаете, что необходимо разжечь по всему острову сигнальные костры.
6. Вы считаете, что необходимо остаться на острове, вдали от цивилизации:
7. Вы – злой человек. Вы должны сорвать переговоры, не дать всем договориться.
8. Вы – миротворец. Вы должны помочь всем прийти к общему решению.
9. Вы – религиозный человек. Вы считаете, что все попали на остров за свои грехи, поэтому надо молиться, молиться.
10. Вы сошли с ума на острове. Предлагайте бредовые идеи, веселитесь.

Анализ игры: после игры участники каждой группы знакомят других участников со своей игровой целью. Ведущий организует обсуждение игры по следующим вопросам:

- Как проходило обсуждение тактики ведения переговоров в группах?

- Какие аргументы, доводы, варианты предлагались?
- Как проходило обсуждение во время «стола переговоров»?
- Как вели себя участники во время «стола переговоров»?
- Какие трудности испытывали при выработке общего решения?
- Как участники пришли к общему решению? (Что помешало участникам прийти к общему решению?)
- Как надо принимать коллективные решения?
- Какой опыт вынесли из игры?

Рефлексия:

«Что полезного и интересного узнали в ходе занятия? Что было сложного в ходе занятия? Какие вопросы хотелось бы обсудить по данной теме?»

- Я предлагаю завершить наше занятие упражнением, которое называется «Аплодисменты по кругу»

«Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее».

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т. д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Выступающий: один молодой воин пришел к мудрому старцу и спросил: «О, мудрец, раскрой мне тайну жизни. В чем разница между раем и адом?»

Мудрец помолчал секунду и ответил «Ты глупый молодой дурак. Человек, подобный тебе, никогда не сможет понять этого. Ты слишком невежествен!»

Услышав эти слова, молодой воин извинился за горячность, спрятал меч и сказал: «Ты прав. Наверное, я действительно еще слишком глуп, если не смог увидеть разницу между ответом и грубостью» – «А вот то, что ты принял мои слова, – это и есть рай», – заметил мудрец.

Услышав такой ответ, молодой воин стал злым и свирепым, словно лев. «Да за такие слова я готов тебя убить!» – заорал он и тут же схватился за меч. Но в это мгновение мудрец сказал: «Мои слова не были прямым ответом на твой вопрос. Так я хотел узнать, как ты реагируешь на грубость. Твое желание убить меня за грубость показало мне, что ты живешь по принципу «око за око, зуб за зуб». А это и есть ад! Потому что на твою силу, злобу и агрессию я могу ответить тем же. Но разве можно будет тогда увидеть конец обидам, гневу и злости?» Услышав эти слова, молодой воин извинился за горячность, опустил меч и сказал: «Ты прав. Наверное, я действительно еще слишком глуп, если не смог увидеть разницу между ответом и грубостью» – А вот тебе и вторая половина ответа: «Рай – это когда человек готов протянуть руку в знак примирения. Именно в этом его сила и мудрость»

1 ученик. Только вместе мы сила!

2 ученик. Только вместе мы сможем победить экстремизм!

3 ученик. Мы будущее нашей страны!

4 ученик. Мы новое поколение!

Все вместе. Мы хотим жить в мире и согласии!

Завершение тренингового занятия, танец учащихся.

Танец «Кто если не мы сила поколения!»