

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Мастер-класс
«ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА РОДИТЕЛЯМИ
КАК ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ»

Итоговая работа творческой группы
педагогов-психологов
«Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью, их семей в
образовательных организациях

Руководитель творческой группы:
Анаятова А.Н., педагог-психолог ГБОУ
«СОШ № 18»

Составитель: Литвинова Е.А., педагог-
психолог ГБДОУ «Детский сад № 20»

Куратор творческой группы:
Ефимова И.В., методист ГАОУ ПО ИРО

Севастополь
2024

Мастер-класс «Эмоциональная поддержка ребенка родителями как профилактика жестокого обращения с детьми» / Составитель: творческая группа педагогов-психологов под руководством Анятовой А.Н., Литвиновой Е.А.– ГАОУ ПО ИРО, 2024. – 9 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 32 от 03.09.2024).

Разработка предназначена для специалистов психологической службы образовательной организации. Предлагается интегративная форма просветительской работы по профилактике жестокого обращения с детьми, формированию навыков доброжелательного общения родителей и детей – мастер-класс для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Содержание мастер-класса «Эмоциональная поддержка ребенка родителями как профилактика жестокого обращения с детьми»	5
2. Содержание занятия «Цветы добра»	5
Литература	8
Приложение	9

Пояснительная записка

Жестокость в семье – преступление против будущего. Проблема жестокого обращения с детьми обозначена сегодня очень остро. Насилие – источник не только физической травматизации ребенка, но и психической. А уж тем более, если речь идет о ребенке с ОВЗ или инвалидностью. Не стоит забывать, что насилие – это не только рукоприкладство. Специалисты определяют его так: умышленное использование силы одного члена семьи против другого с целью установления над ним власти и контроля.

Семейный кодекс четко прописывает: «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, психическом, духовном, нравственном развитии своих детей». Правовое поле, защищающее ребенка от произвола тех, кто осуществляет воспитательные функции, обширно, но в действительности насилия над детьми не становится меньше. Ежегодно миллионы детей в мире становятся жертвами домашнего насилия. Связано это с тем, что закон не предотвращает жестокое обращение с детьми, а наказывает за уже свершившееся насилие.

Особое значение приобретает профилактика жестокого обращения с детьми, а именно превентивная работа с родителями по формированию ненасильственных способов взаимодействия с ребенком, развитие критичности мышления по отношению к жестокому обращению с детьми. Данная работа осуществляется в процессе проведения родительских собраний, родительского просвещения.

Новизна методической разработки в выборе интегративной формы проведения просветительской работы с родителями – мастер-класс, в структуре которого центральное место занимает занятие с элементами тренинга «Цветы доброты».

Цель: профилактика жестокого обращения с детьми, формирование навыков доброжелательного общения родителей и детей.

Задачи:

- ✓ способствовать оптимизации детско-родительских отношений;
- ✓ формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях, умение занять и понимать своих детей;
- ✓ создать условия для эмоционального сближения членов семьи;
- ✓ обучить участников навыкам самовыражения чувств и эмоций;
- ✓ обучить участников тренинга техникам снижения тревожных, импульсивных тенденции, борьбы с детскими капризами и страхами.
- ✓ научить участников тренинга способам снятия эмоционального напряжения;
- ✓ формировать у каждого из участников тренинга чувства эмпатии;
- ✓ формировать навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей.

Ожидаемый результат – формирование позитивного отношения родителей к детям в семье, выстраивание взаимоотношений на основе взаимодоверия и взаимоуважения.

Содержание мастер-класса «Эмоциональная поддержка ребенка родителями как профилактика жестокости обращения с детьми»

Участвуя в мастер-классе, родители знакомятся с занятием с элементами тренинга под названием «Цветы доброты». Родители обучаются приемам оказания эмоциональной поддержки ребенку.

Метафора «Цветы доброты» помогает родителям осознать то, что добрым быть приятно, что доброта украшает жизнь человека, что добро важно дарить и растить в семье. После мастер-класса родители смогут дома провести занятие с ребенком.

Занятие состоит из пяти тренинговых упражнений. Продолжительность занятия – 30 минут.

В занятии могут принять участие до 10 человек – родители и дети.

Содержание упражнения включает инструкцию и рефлексию.

Содержание занятия «Цветы жизни»

Участники: группа родителей с детьми дошкольного возраста (5–10 чел.).

Материалы и оборудование: листы формата А4 с трафаретами бутонов цветов (Приложение), разноцветный песок для рисования, пальчиковые краски, влажные салфетки, мяч, стульчики.

1. Упражнение «Приветствие» (5 мин.)

Цель: формирование позитивной мотивации общения, выработка позитивного отношения к себе и другим.

Приветствие ведущего – педагога-психолога:

«Здравствуйте, ребята! Добрый день, уважаемые родители! Мы сегодня с вами отправимся в увлекательное путешествие по стране «Творчество», научимся лучше понимать и слышать друг друга с помощью песочной терапии – рисования песком и арт-терапевтической техники рисования кистями рук – посадим и вырастим “Цветы доброты”».

Для начала предлагаю вам познакомиться и поприветствовать друг друга. В этом поможет «Карусель».

Инструкция. Родители и дети делятся на два круга. Внутренний круг образуют взрослые, а внешний – дети. По сигналу участники внешнего круга смещаются на одного по часовой стрелке. Таким образом, возникают пары. Участникам нужно поздороваться в паре: пожать руку, помахать рукой, «дать пять». Задание выполняется по кругу, пока каждый участник не вернется к своей паре.

Рефлексия: назовите цвет, которой будет означать ваше настроение.

2. Упражнение «Ласковое имя» (5 мин.)

Цель: знакомство участников тренинга друг с другом, создание комфортной обстановки.

Инструкция: Дети и родители образуют круг, присаживаются на стульчики. Родители и дети по очереди вспоминают и называют, как их зовут, и как их ласково называла мама. Потом каждый называет свой любимый цветок. Например: «Красный тюльпан».

Рефлексия: Назовите предмет, на который похоже ваше настроение.

Что вы сейчас чувствуете?

3. Упражнение. Психогимнастика «Садовник и цветок» (5 мин.)

Цель: создать условия для эмоционального сближения членов семьи.

Задачи:

– научить участников занятия способам снятия эмоционального напряжения;

– актуализировать у каждого из участников чувство эмпатии;

– развить навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей.

Инструкция: Родители – «садовники», дети – «семена».

Дети принимают положение: сев, согнув ноги (можно на стульчик), наклонив голову и прикрыв ее руками.

Садовники «поливают» семена, поглаживая их по голове, следят за ростом.

С наступлением теплых дней семена начинают прорастать – дети медленно поднимаются; раскрываются листочки – поднимают руки; растут стебельки – тянутся вверх; появляются веточки с бутонами – руки вытягивают в стороны, пальцы сжимают в кулаки.

Садовники дотрагиваются до ручек детей, ножек, головы, поглаживают их. Наступает радостный момент: бутоны лопаются – дети резко разжимают кулаки – ростки превращаются в цветки.

Наступает лето, цветы хорошеют с каждым днем – дети любуются собой, улыбаясь цветам – соседям и садовникам.

Подул холодный ветер – закачались цветы в разные стороны, борясь с непогодой, – машут руками, наклоняют голову, туловище.

Садовники обнимают свои цветы, целуют.

Снова выходит солнышко.

Рефлексия: какие вы испытали наиболее яркие чувства? Назовите их, что вы сейчас чувствуете?

4. Упражнение. Арт-терапевтическое рисование песком «Цветы доброты» (7 мин.)

Цель: создать условия для эмоционального сближения членов семьи.

Задачи:

- обучить участников навыкам самовыражения чувств и эмоций;
- обучить участников техникам снижения тревожных, импульсивных тенденции, борьбы с детскими капризами и страхами;
- научить участников способам снятия эмоционального напряжения;
- актуализировать у каждого из участников чувства эмпатии;
- развить навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей.

Инструкция

С помощью трафарета цветка, клея, песка для рисования, пальчиковых красок вам нужно создать цветы доброты. Чтобы цветы стали по-настоящему добрыми, нужно выбрать кинетический песок понравившегося цвета

и назвать качество, которым будет обладать цветок. Например, добрый, умный, открытый, красивый, аккуратный, понимающий.

Нанесите клей на цветок и посыпьте сверху песок для рисования.

Взрослые и дети выполняют задание, наполняют каждый лепесток.

Посмотрите, какие цветы получились. Добавьте своему цветку стебелек и листики пальчиковыми красками.

Родитель наносит краску на ладошку ребенка, ребенок – на ладошку родителя. Проговаривая, что больше всего нравится ребенку в маме, маме – в ребенке, делают отпечатки своих ладоней, превращая их в лепестки цветка. Цветы добра готовы.

5. Рефлексия «Пирамидка радости» (5 мин.)

Инструкция: психолог просит поделиться своими чувствами родителей и детей.

Спасибо, что поделились своими чувствами.

Завершение занятия. Прощание. (3 мин.)

Участники прощаются с помощью ладоней. Кто-то, например, педагог-психолог, протягивает руку ладонью вверх, дети и взрослые накладывают свои руки одну на другую, создавая пирамидку, говорят все вместе «До свидания».

Всем добра!

Литература

1. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком как?/ Ю. Гиппенрейтер.- АСТ: 2016.- 140 с.

2. Шишова Т. Расколдуйте невидимку/ Т. Шишова.- Москва: Ника.- 2011.- 160 с.

Трафарет бутонов цветов

