

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Итоговая работа творческой группы
учителей иностранного языка
Руководитель творческой группы –
Антоненкова В. Ю., учитель испанского
языка ГБОУ «СОШ № 45 имени
В. И. Соколова»
Куратор творческой группы –
Шермазан Н. И., методист
ГАОУ ПО ИРО

Севастополь
2024

Методические рекомендации по проведению уроков в дистанционном формате/ Составитель: Антоненкова В. Ю. – ГАОУ ПО ИРО, 2024. – 29 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 32 от 03.09.2024).

Методические рекомендации раскрывают основные понятия, связанные с дистанционными образовательными технологиями и механизмом проведения уроков в дистанционном формате. Материалы методических рекомендаций будут полезны учителям общеобразовательных учреждений и студентам педагогических вузов для понимания возможностей современных онлайн-платформ для обучения иностранному языку. На одной из них был создан и подробно описан урок в дистанционном формате по учебному предмету «Испанский язык». На его примере показаны преимущества и функциональные возможности различных электронных образовательных ресурсов, а также целесообразность их использования на различных этапах урока в дистанционном режиме.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Дистанционные образовательные технологии.....	5
1.1. Понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».....	5
1.2. Нормативные документы, регламентирующие применение ЭО и ДОТ.....	6
1.3. Принципы ДОТ, их достоинства и недостатки.....	7
1.4. Технические средства для применения ДОТ.....	9
Раздел 2. Обучение иностранному языку с помощью ДОТ.....	11
2.1. Электронные образовательные ресурсы.....	11
2.2. Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа».....	12
2.3. Онлайн-платформы для обучения иностранному языку.....	14
2.3.1. «Московская электронная школа» (МЭШ).....	15
2.3.2. «Российская электронная школа» (РЭШ).....	15
2.3.3. «Учи.ру» – интерактивная образовательная онлайн-платформа.....	16
2.3.4. «ЯКласс» – полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций.....	17
2.3.5. «Online Test Pad» – онлайн-конструктор тестов.....	18
2.4. Пример урока в дистанционном формате по учебному предмету «Испанский язык».....	19
Заключение.....	27
Список использованных источников.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день в образовании происходит процесс масштабной цифровизации и развития дистанционных образовательных технологий. Понимание их принципов, достоинств и недостатков актуально для рационального использования электронных образовательных ресурсов и онлайн-платформ для проведения уроков в дистанционном формате.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации и в целях реализации национального проекта «Образование» Минпросвещения России и Минцифры России совершенствуют цифровую образовательную среду, что способствует формированию условий для цифровой трансформации системы образования. К таким условиям относятся создание единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам, внедрение чатов, видеоконференций, создание профильных сетевых образовательных сообществ, расширение функционала библиотеки Цифрового образовательного контента (ЦОК) Министерства просвещения, цифровых сервисов и электронных образовательных ресурсов.

Цель данных методических рекомендаций – оказать методическую помощь учителям по основным вопросам, связанным с применением дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации будут полезны учителям общеобразовательных учреждений и студентам педагогических вузов для понимания возможностей современных онлайн-платформ для обучения иностранному языку. На одной из них был создан и подробно описан урок в дистанционном формате по учебному предмету «Испанский язык». На его примере показаны преимущества и функциональные возможности различных электронных образовательных ресурсов, а также целесообразность их использования на различных этапах урока в дистанционном формате.

РАЗДЕЛ 1. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии»

В ст. 16 ч.1 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» раскрываются понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». «Под **электронным обучением (ЭО)** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под **дистанционными образовательными технологиями (ДОТ)** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

Термин «электронное обучение» ранее подчёркивал альтернативность традиционной форме, в которой никаких цифровых инструментов ещё не существовало. Но сейчас, когда технологии глубоко проникли и в традиционную очную форму, ситуация иная. Пандемия COVID-19 значительно ускорила процесс масштабной цифровизации образования.

Таким образом, при электронном обучении компьютер и его инфраструктура могут использоваться как вспомогательный инструмент при личном контакте обучаемого и преподавателя, а при дистанционном – как основной источник (передатчик) информации от учителя к ученику.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие применение ЭО и ДОТ

Приведем перечень нормативных документов, регламентирующих применение дистанционных образовательных технологий.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 15, 16, 17, 41)
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации Министерства Просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Согласно нормативно-правовым документам ДОТ и электронное обучение можно применять в ходе текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, при прохождении практики.

1.3. Принципы ДОТ, их достоинства и недостатки

Принципы ДОТ:

- Адаптивность и гибкость – возможность приспособить программу дистанционного обучения к специфическим особенностям ученика, адаптировать уровень ее сложности, проходить обучение в удобное время.
- Индивидуализация – ориентация программы на индивидуальный темп и образовательную траекторию.
- Интерактивность – взаимодействие участников процесса друг с другом при прохождении дистанционного обучения.
- Базовые знания. Чтобы начать обучение, нужно обладать некоторой важной информацией. Для этого нередко применяется входной контроль.
- Передаваемость – возможность передачи образовательных текстов, аудио- и видеозаписей, телевизионных и компьютерных программ учебного назначения в любую точку земного шара.
- Идентификация – мера безопасности, с помощью которой образовательная организация может установить принадлежность того или иного аккаунта. Для авторизации на сайте и получения доступа к учебным материалам пользователям присваивается логин и пароль.
- Открытость – возможность пройти дистанционное обучение для любого человека.
- Регламентность – соответствие дистанционного обучения временным регламентам (последний срок сдачи тестов, контрольных заданий и т.д.).
- Педагогическая целесообразность использования технологических средств. Все используемые средства должны соответствовать поставленным целям.

К достоинствам ДОТ можно отнести:

- Наглядное предъявление информации дает больше возможностей для эффективного усвоения материала. Психолого-педагогические исследования показали, что эффективность обучения напрямую зависит от степени

активизации всех органов чувств, а средства мультимедиа предполагают комбинированное воздействие на органы чувств человека одновременно.

- Различное представление информации дает возможность усваивать представленный материал, что способствует активизации познавательной деятельности и формированию инновационного мышления.

- Интерактивная и игровая формы представления информации значительно влияют на повышение интереса обучающихся к изучению иностранного языка.

- Применение электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) позволяет соблюдать принципы индивидуализации и дифференциации на уроках английского языка, что дает возможность учителю организовать учебный процесс с максимальной эффективностью как для слабоуспевающих, так и для высокомотивированных учащихся.

- Сетевое распространение ЭОР способствует его использованию как на уроках, так и дома. Данный аспект дает возможность ученику при закреплении материала неоднократно повторять выполнение задания, что позволяет учащимся с низкой успеваемостью по иностранному языку приобрести уверенность в своих силах.

- Возможность моделирования различных коммуникативных процессов, ситуаций по предмету.

- Учащиеся имеют возможность с помощью ЭОР расширить свои знания и самостоятельно найти сведения, не входящие в рамки школьной программы.

- Удобство поиска информации.
- Открытость для внесения новых данных.
- Компактность хранения данных.

К недостаткам ДОТ относится отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем и проблема аутентификации пользователя при проверке знаний.

1.4. Технические средства для применения ДОТ

Залог эффективности дистанционного обучения – в соблюдении принципов использования технологических средств. Чаще всего ДОТ предполагают использование нескольких видов коммуникации. К самым распространённым относятся:

- видео- и аудиоконференции,
- онлайн-вебинары и записи вебинаров,
- чат-занятия – учебные занятия с использованием чат-технологий, которые проводятся синхронно: все участники имеют одновременный доступ к чату,
- веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, квесты, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет,
- занятия на интерактивной платформе,
- письма по электронной почте.

Сервисы для видеоконференций

Сервис для видеоконференций – это веб-приложение или самостоятельное программное обеспечение для установки на компьютер, позволяющее проводить живые онлайн-встречи по аудио- и видеосвязи.

«Сферум» – это защищенная платформа для организации учебного процесса, который сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом. Является частью цифровой образовательной среды, которая создаётся Минпросвещения России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации национального проекта «Образование».

В настоящее время существует множество приложений для видеоконференций, которые отличаются некоторыми функциями, интерфейсом и т.д.

«**TrueConf**» – мессенджер с видеозвонками для корпоративного общения совместим с девайсами, работающими на Windows и Linux, macOS, iOS, Android. Сервер позволяет обмениваться сообщениями, звонить на телефон и планировать видеоконференции разных типов: видеозвонок, видеоурок, вебинар и так далее.

«**MVR Mobile**» – приложение для участия в онлайн-конференциях на платформе Mirapolis Virtual Room. Доступны следующие функции: просмотр трансляций рабочего стола, списка участников, совместно используемых презентаций и документов, открытие ресурсов комнаты для совместного использования, управление совместно используемыми материалами.

С помощью этой платформы можно показывать презентации, управлять удаленным рабочим столом, проводить видеоконференции в шумных местах, так как искусственный интеллект подавляет посторонние звуки и фоновые шумы, а также делает фон более четким.

Подобные функции предлагают также программы «**Jitsi**», «**Митлаб**», «**Яндекс. Телемост**».

В отличие от бесплатной платформы «Сферум» многие программы предоставляют ограниченный функционал, который не удовлетворяет в полной мере потребности пользователей: установлены ограничения по времени звонка и по числу участников одной конференции, невозможно обмениваться файлами через чат, отсутствует запись звонка и т.д. У некоторых программ пропадает стабильность звука и картинки во время проведения конференции, что сказывается на качестве коммуникации.

РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В образовательных учреждениях Севастополя дистанционное обучение применяется как **вспомогательная** форма организации учебного процесса.

Через систему электронного журнала и электронной почты учителя иностранных языков направляют сценарии электронных уроков, тестов и другие дополнительные материалы для изучения темы согласно календарно-тематическому планированию предмета.

Внедрение учебного профиля «Сферум» в работу участников образовательных отношений заметно облегчает учебный процесс, делает его более интересным для учеников, более эффективным для учителей и администрации школы.

В учебном чате также можно провести викторину. Для этого нужно придумать задания и создать опрос. Задания можно сопровождать фотографиями, видео, музыкой. Еще один нестандартный способ провести опрос учеников – зашифровать термины или слова с помощью смайлов и предложить обучающимся разгадать их.

Для практики навыков говорения обучающимся можно предложить обмениваться видео-кружочками с рассказом на иностранном языке о том, как они проводят выходные или с описанием их завтрака, комнаты и т.д.

2.1. Электронные образовательные ресурсы

На официальном портале правовой информации размещен приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [4]. Всего в перечне более 240 ресурсов: различные тесты, онлайн-тренажеры, образовательные курсы, ресурсы по воспитательной работе, учебные модули, электронные учебники, в том

числе учебники, адаптированные для детей с нарушением зрения, образовательные сайты, с помощью которых школьники могут изучать определенные темы и отрабатывать необходимые навыки, сборники домашних заданий и другие интерактивные материалы по предметам для всех классов.

На данный момент электронные образовательные ресурсы (ЭОР) значительно расширяют возможности педагогов, обучающихся и родителей. Применение различных электронных образовательных ресурсов на уроках иностранного языка способствует наиболее полному и успешному развитию способностей ребенка. В отличие от обычных технических средств обучения ЭОР позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, а также развивать умение самостоятельно приобретать новые знания.

Верифицированные электронные образовательные ресурсы

<https://englishtips.org/> – огромное количество материалов для изучения и преподавания английского языка.

<https://www.native-english.ru/> – грамматика английского языка, интерактивные тесты, игры, идиомы, тексты песен.

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html> – официальный сайт Института Гёте, который содержит информацию как для педагогов, так и для учеников: образцы упражнений по немецкому языку, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.

2.2. Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа»

Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» – это федеральная информационная система, объединяющая цифровые образовательные сервисы. Внедрение ФГИС «Моя школа»

осуществляется в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Одной из важных задач данной системы является формирование условий для цифровой трансформации системы образования: создание единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам, внедрение чатов, видеоконференций, создание профильных сетевых образовательных сообществ, расширение функционала библиотеки ЦОК Министерства просвещения, цифровых сервисов и электронных образовательных ресурсов.

Сервис «Мои файлы» предоставляет возможность создавать, хранить, редактировать и совместно работать в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении над документами популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), электронными таблицами, презентациями. Раздел предоставляет безопасное облачное хранилище данных. Здесь можно скачивать и делиться файлами с настройками доступа.

Раздел «Библиотека» обеспечивает поиск, просмотр, добавление контента в портфель. Библиотека представлена различными поставщиками цифрового образовательного контента, в том числе Академией Минпросвещения и Российской электронной школой. В основе структуры раздела – учебно-тематический классификатор, в каталоге представлены материалы по 32 учебным предметам и классным часам для учащихся с 1 по 11 класс.

Тестирующая подсистема позволяет составлять тесты и оценивать знания обучающихся. Раздел позволяет проводить контрольные и пробные тестирования учащихся, а также использовать тесты-тренажеры для отработки изученного материала, быстро проверять тесты, осуществлять экспертную проверку, контролировать ход тестирования и его итоги. Ученики могут получать автоматическое уведомление о необходимости пройти тестирование, а также о результатах пройденных тестов.

Тестирующая подсистема позволяет создавать следующие задания: выбор одного или нескольких ответов, ввод одного или нескольких ответов,

выбор ответов из выпадающего списка, ввод формул, заполнение развернутого ответа или прикрепление файла, диктант, выделение области и ввод текста на изображении, работа с интерактивными таблицами, задание на перетаскивание, группировку объектов, HTML5 задания, работа с многостраничными документами, задание с аудио- и видеоматериалами, рисование.

Раздел «Электронный дневник» предлагает к просмотру сведения из регионального Электронного журнала и дневника. Сервис «Сферум» помогает регистрировать и вести страницы классов, которые используют социальную сеть «Сферум», приглашать учеников в классы, создавать чаты класса и управлять ими. Здесь также можно размещать необходимые учебные материалы, проводить уроки по видео- и аудиосвязи, запускать трансляции.

2.3. Онлайн-платформы для обучения иностранному языку

Образовательные платформы и отдельные инструменты, доступные на них, обладают множеством функций. Основная разница между платформами состоит в доступности, возможности выбора преподавателя, формы занятия, видов упражнений, различных последствий согласия или отказа от обучения, различной степени самостоятельности пользователя. И ещё одно немаловажное обстоятельство – мотивация обучающегося, поддержание интереса к учебе, введение новых форм, в том числе и расширение возможностей образовательных онлайн-платформ.

Планируя дидактический процесс, следует осознавать преимущества образовательных платформ и их недостатки. Следовательно, существуют разные критерии выбора онлайн-платформ для последующих занятий и самостоятельной работы: авторитетность, цель, аудитория, важность, объективность, точность, универсальность, формат, ссылки и простота использования.

Приведем обзор различных образовательных онлайн-платформ для обучения иностранному языку. Анализируемые сайты имеют разную методическую базу и ставят перед собой разные конкретные цели обучения.

2.3.1. «Московская электронная школа» (МЭШ) (<https://uchebnik.mos.ru/>)

Библиотека «Московской электронной школы» (МЭШ) – цифровая платформа, на которой размещен образовательный контент, созданный педагогами и другими пользователями Библиотеки МЭШ, а также материалы компаний-партнеров, лидеров в области разработки современных образовательных материалов. В библиотеке представлены различные виды материалов: сценарии уроков и темы, сценарии классных часов, виртуальные лаборатории, художественная литература, аудиозаписи, задания для самодиагностики, тестовые задания, тесты, учебные пособия, фото и видеоматериалы, видеоуроки.

Воспользоваться учебными материалами может каждый. Для авторизованных пользователей доступен более широкий круг возможностей, например, сохранение материалов в избранное, подписка на авторов, история просмотров, добавление материалов, доступ к тестам и тестовым заданиям.

Педагог может запускать сценарий темы или сценарий урока, используя различные комбинации устройств. Учащиеся могут подключаться к интерактивному уроку напрямую из веб-версии Библиотеки МЭШ.

В Библиотеке МЭШ представлены все изучаемые в школах языки – английский, испанский, немецкий, французский и китайский, а также итальянский язык и иврит. С 2022 года сервисы Московской электронной школы внедрены в новую федеральную государственную информационную систему «Моя школа».

2.3.2. «Российская электронная школа» (РЭШ) (<https://resh.edu.ru/>)

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (РЭШ) содержит интерактивные уроки по всему школьному курсу

с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу.

На платформе представлены все изучаемые в школах языки – английский, испанский, немецкий и французский языки со 2 по 11 класс, а также китайский язык с 5 по 11 класс. Для каждого урока дается видеозапись, конспект, тестовые задания и контрольные работы, дополнительные материалы.

2.3.3. «Учи.ру» – интерактивная образовательная онлайн-платформа (<https://uchi.ru/>)

Занимаясь на платформе «Учи.ру», каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс английского языка в комфортном темпе с необходимым количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки. Учи.ру строит диалог с учеником и реагирует на его действия: в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению.

На платформе представлен только английский язык. Можно изучать предмет в соответствии с классом обучения либо пройти входное тестирование, по результатам которого будет предложен соответствующий курс. Максимальный уровень – Pre-B1.

«Английский со зверятами» – платный игровой тренажер от «Учи.ру» (https://subjects.uchi.ru/courses/english_pet) для изучения языка с нуля. Задания подобраны с учетом программы английского в 1–4 классах. Сложность заданий, слова и механики в игре предлагаются в зависимости от предыдущих ответов ребенка. Много картинок, анимация и забавная озвучка. Главные герои – милые питомцы, каждый со своим характером. Ухаживая

за питомцами, ученик изучает и запоминает значение слов, их написание и произношение. Увлекательный сюжет помогает лучше запомнить слова.

В игре представлено пять питомцев и более 350 уникальных заданий. Важно отметить, что благодаря игре ребенок знакомится с языком в дружелюбной форме, приобретает навык изучения новых иностранных слов, восприятие и понимание речи на слух.

2.3.4. «ЯКласс» – полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций (<https://www.yaklass.ru/>)

«ЯКласс» – это цифровой инновационный ресурс для педагогов, школьников, студентов и родителей обучающихся, который содержит теоретический материал, упражнения и интерактивный медиаконтент по предметам школьной программы с 1-го по 11-й класс и для 1–2-х курсов профессиональных образовательных организаций (ПОО), в том числе для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА), соответствующие требованиям обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), дидактические материалы для проведения внеурочных занятий, инструмент «редактор предметов», позволяющий создавать цифровой контент учителя в конструкторе при наличии платной подписки.

Уникальная особенность сайта «ЯКласс» заключается в том, что каждое задание и тест имеют множество вариантов с разными условиями (50 и более вариантов каждого задания). Ответы на такие задания невозможно списать. Каждому учащемуся выпадает случайный вариант задания. Таким образом, каждый ученик решает свой вариант. Если учащийся захочет решить задание снова, то ему выпадет уже другой вариант. Таким образом осуществляется принцип «бесконечной» тренировки и обучения на собственных ошибках.

Предмет «Английский язык» представлен на сайте со 2-го по 11 класс. Теоретическая информация дается, главным образом, в текстовом формате. На сайте также имеются аудиозаписи. Кроме того, есть раздел «Английский

язык. Подготовка к ВПР» для 7 и 11 классов, который можно использовать для подготовки к ГИА.

2.3.5. «Online Test Pad» – онлайн-конструктор тестов (<https://onlinetestpad.com/ru>)

«Online Test Pad» – это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Конструкторы тестов значительно помогают учителю в организации оперативного контроля знаний, являются удобным инструментом для организации дистанционного обучения и тестирования обучающихся.

Многофункциональный онлайн-конструктор тестов покрывает все задачи проведения тестирования, содержит 18 типов вопросов: одиночный выбор (+ шкала), множественный выбор (+ шкала), ввод числа, ввод текста, параметризованная задача, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков (числа, текст, список), интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), загрузка файла, служебный текст.

Конструктор опросов содержит 11 типов вопросов: одиночный выбор, множественный выбор, матрица одиночных выборов, матрица множественных выборов, ввод текста, ответ в свободной форме, выбор из списка, матрица выборов из списка, ранжирование, загрузка файла, служебный текст.

Конструктор кроссвордов позволяет создать 5 видов кроссвордов: классический кроссворд, сканворд (скандинавский кроссворд), японский кроссворд, цветной японский кроссворд, филворд (венгерский кроссворд).

Комплексные задания могут быть использованы для различных целей. Например, для проведения психологических исследований, экзаменов, викторин, контрольных, самостоятельных и домашних работ. В одно комплексное задание одновременно можно включить неограниченное количество тестов, кроссвордов, логических игр.

Диалоговые тренажеры позволяют создать ситуации с виртуальными персонажами – клиентами, коллегами, партнерами, друзьями и т.д. Диалоги могут быть любой сложности, разветвленности, продолжительности и глубины проработки. На реплику персонажа пользователь должен выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных, именно от выбранного ответа и будет зависеть дальнейшая сюжетная линия диалога.

Доступны различные статистические отчеты для отслеживания процесса обучения и тестирования: журнал успеваемости, таблица результатов занятия. Личный кабинет каждого обучающегося с возможностью брендинга, вход в который осуществляется под своим e-mail (или кодом доступа) и паролем. В нем он настраивает свой профиль, выполняет задания, просматривает свои результаты, видит журнал успеваемости.

2.4. Пример урока в дистанционном формате по учебному предмету «Испанский язык»

Тема урока: «Elegir profesión es crear el futuro» («Выбирать профессию – значит создавать будущее»). Урок был составлен с помощью конструктора онлайн-платформы «**Online Test Pad**» и доступен по ссылке: <https://onlinetestpad.com/l/profesionesdelfuturo>.

Цель урока: создать условия для формирования лексических навыков по теме «Профессии».

Задачи:

Образовательные:

1. Освоить новые лексические единицы в рамках темы «Профессии».
2. Научить учащихся прослушивать текст и найти в нем запрашиваемую информацию.
3. Обобщить и систематизировать экстралингвистические знания об испанском языке.

Развивающие:

1. Развитие умений работы с информацией с использованием различных технологий.

2. Развить языковую догадку.

Воспитательные:

1. Помочь в осознании ценности трудовой деятельности человека и ее значения для жизни общества.

2. Воспитать уважительное отношение к труду.

3. Формировать созидательную активность.

Планируемые результаты для обучающихся

Вы научитесь:

- использовать лексику по теме «Профессии»,
- понимать на слух информацию, содержащую новые слова.

Вы узнаете:

- как рассказать о том, чем занимаются представители разных профессий,
- значение пословиц, связанных с профессиями.

Вы сможете:

- расширить свой кругозор по теме «Профессии будущего».

Продолжительность урока – примерно 26 минут. Урок подходит как для синхронного, так и для асинхронного обучения. Предусмотрена обратная связь с учителем, учебные модули содержат подсказки для обучающихся. Все интерактивные модули и тесты разработаны автором данного урока.

Пошаговый план урока

Шаг 1. Введение (2 мин)

Шаг 2. Расширяем словарный запас (4 мин)

Шаг 3. Проверяем свои знания (4 мин)

Шаг 4. Сделай паузу! Закрой глаза! (1 мин)

Шаг 5. Изобретения XXI века и профессии будущего (7 мин)

Шаг 6. Глубокий смысл пословиц (4 мин)

Шаг 7. Комментарий к домашнему заданию (2 мин)

Шаг 8. Рефлексия (2 мин)

Подробное содержание

Шаг 1. Введение (2 мин)

Задание (а). *Посмотри видео и подумай, какие проблемы в нем затрагиваются.*

Короткое вступительное видео содержит информацию о теме урока и мотивирует обучающихся. Просмотрев видео, обучающиеся смогут самостоятельно сформулировать тему и проблемный вопрос данного урока. Видео составлено автором урока с учетом возрастных особенностей учащихся 6 классов и соответствует уровню их языковой подготовки. Ссылка для просмотра: <https://www.youtube.com/watch?v=Bt70gdODuY0>

Задание (б). *Посмотрев видео, выбери тему и проблемный вопрос урока.*

На данном этапе обучающиеся осуществляют целеполагание – осознают смысл учебной задачи.

Интерактивный модуль <https://learningapps.org/view19356151> в форме викторины с выбором правильного ответа содержит 2 вопроса:

1. *El tema de esta lección es... (Тема урока - ...)*

- «*Los robots*» («Роботы»)

✓ - «*Elegir profesión es crear el futuro*» («Выбирать профессию — значит создавать будущее»)

2. *¿Cuál es la cuestión problemática de esta lección? (Какой проблемный вопрос урока?)*

✓ - *¿Por qué es importante elegir la profesión? (Почему важно выбрать профессию?)*

- *¿Para qué se utilizan los robots hoy en día? (Для чего сегодня используются роботы?)*

Задание (с). *Прочитай стихотворение и отметь 6 ключевых слов, которые отражают тему урока.*

Интерактивный модуль <https://learningapps.org/view19356633> в форме теста «Выделить слова» логически вытекает из предыдущего задания, так как ключевые слова стихотворения отражают выбранную в предыдущем модуле тему: «Elegir profesión es crear el futuro» («Выбирать профессию – значит создавать будущее»).

Elegir profesión...

¡Me hace mucha ilusión!

Hacerlo no **es** prematuro

Para **crear el futuro**.

Стихотворение написано автором данного урока. Интерактивные модули и видео встроены в страницу урока, не требуют перехода по внешним ссылкам. Все задания первого этапа не предусматривают получение отметки в баллах за их выполнение, так как преследуют другие цели – выявить у обучающихся лично значимые цели продвижения в материале урока, сформировать мотивацию.

Шаг 2. Расширяем словарный запас (4 мин)

Введение новой лексики по теме «Профессии» проходит в игровой форме на платформе <https://quizlet.com/>. Платформа позволяет неоднократно проходить учебные модули, улучшая свой результат, что способствует запоминанию нового материала. Карточки со словами можно озвучить, нажав на соответствующий значок. Ограничение по времени на данном этапе отсутствует, а количество попыток прохождения игровых модулей не ограничено, так как темп запоминания новых слов у обучающихся индивидуален. Модуль имеет несколько игровых режимов. **Задание (а)** содержит режим «Карточки» <https://quizlet.com/ru/584021283/g6-profesiones-flash-cards/>, а **Задание (b)** — режим «Подбор».

Задание (c). Сопоставь название профессии с ее описанием. Интерактивный модуль <https://learningapps.org/view19438169> в форме игры «Парочки» тренирует память учащихся. В результате они научатся кратко описывать действия представителей некоторых профессий. Завершив данный

этап урока, учащиеся смогут эффективно подготовиться к следующему этапу первичного закрепления полученных знаний.

Шаг 3. Проверяем свои знания (4 мин)

В качестве задания выбран собственный тест «Profesiones. Vocabulario» <https://onlinetestpad.com/k5ba3gvdclkmq>. Количество вопросов в тесте – 2.

Вопрос 1: Изучи таблицу и сопоставь названия профессий с соответствующими номерами.

un cocinero	1
un profesor	2
un doctor	3
un granjero	4
un bombero	5
una peluquera	6
un actor	7
un escritor	8
un traductor	9
un conductor	10
una pintora	11
un cartero	12
una enfermera	13
un piloto/ un aviador	14
una aviadora	15

Вопрос 2: Переведи на испанский язык.

повар	un cocinero
учитель	un profesor
врач	un doctor
фермер	un granjero
пожарный	un bombero
парикмахер	una peluquera
актер	un actor
писатель	un escritor
переводчик	un traductor
водитель	un conductor
художница	una pintora
почтальон	un cartero
медсестра	una enfermera
летчик	un piloto/ un aviador
летчица	una aviadora

За данный тест обучающиеся получают оценку по пятибалльной системе в зависимости от процента правильно выполненных заданий:

80–100 % — оценка 5

55–79 % — оценка 4

35–55 % — оценка 3

<35 % — оценка 2.

Шаг 4. Сделай паузу! Закрой глаза! (1 мин)

Закрой глаза. Прослушай музыку. Представь себе, что переносишься в будущее.

Данный этап представляет собой **динамическую паузу**, позволяющую на время сменить вид деятельности, снять усталость и повысить продуктивность умственной деятельности. Установка перед выполнением задания и соответствующая музыка способствуют установлению логической связи со следующим этапом урока. Таким образом реализуются здоровьесберегающие технологии.

Шаг 5. Изобретения XXI века и профессии будущего (7 мин)

Задание (а). *Посмотри видео и ответь на вопрос: «О каких профессиях будущего в нем говорится?»*

Основная тема видео <https://youtu.be/no2iNLgeGaI?feature=shared> — значимые достижения в науке и технологии XXI века и профессии будущего, которые будут активно развиваться благодаря данным достижениям.

Видеоматериал содержит информацию о таких профессиях будущего, как дизайнер плавучего города, дизайнер небесного города, дизайнер летающих автомобилей, разработчик искусственного интеллекта, программист умного дома, наномедик, архитектор виртуальной и дополненной реальности.

Видео и закадровый текст разработаны автором данного урока, а озвучил его носитель испанского языка, профессиональный диктор и певец — Игнасио Гомез Урра.

Задание (b). Нажми на кнопку «Полноэкранный режим» в правом верхнем углу и выполни задание.

Интерактивный модуль <https://learningapps.org/view19114497> в форме теста «Найти пару» нацелен на проверку усвоения материала видеозаписи.

Шаг 6. Глубокий смысл пословиц (4 мин)

В качестве задания выбран собственный тест «Los refranes sobre el trabajo» («Пословицы о работе») <https://onlinetestpad.com/ru/test/878918-los-refranes-sobre-el-trabajo>. Количество вопросов в тесте – 2.

Вопрос 1: Закончи пословицу.

No tiene	ni oficio, ni beneficio.
Abogado, juez y doctor,	cuanto más lejos, mejor.
Cada maestrillo	tiene su librillo.
Donde hay patrón,	no manda marinero.
En casa del herrero,	cuchillo de palo
Médico,	cúrate a ti mismo.
Zapatero,	a tus zapatos.
No hay atajo	sin trabajo.

Вопрос 2: Объясни значение пословиц.

No tiene ni trabajo ni dinero.	No tiene ni oficio, ni beneficio.
Cada uno debe ocuparse de sus asuntos, de su profesión y opinar sólo de lo que entiende.	Zapatero, a tus zapatos.
El subordinado no puede mandar si hay un jefe.	Donde hay patrón, no manda marinero.
Cada persona actúa y piensa de manera distinta.	Cada maestrillo tiene su librillo.
Es mejor alejarse de quienes ejercen la abogacía, la medicina y la justicia.	Abogado, juez y doctor, cuanto más lejos, mejor.
Suele faltar alguna cosa en el lugar donde debería ser natural o fácil hacerla o conseguirla.	En casa del herrero, cuchillo de palo
Se dice a quienes se ocupan de la salud para que vigilen también su estado de salud.	Médico, cúrate a ti mismo.

Задание направлено на развитие языковой догадки, фонематического слуха и речемышлительных способностей обучающихся. Глубокое содержание пословиц оказывает воспитательное воздействие. Пословицы позволяют

учащимся соприкоснуться с культурой страны изучаемого языка. Они убеждают учащихся в том, что различным народам бывают свойственны одни и те же мысли и стремления, служат их нравственному воспитанию. Знакомство с пословицами вызывает у школьников положительные эмоции, что существенно влияет на мотивацию использования иностранного языка как средства межкультурной коммуникации. После завершения теста у обучающихся есть возможность воспользоваться формой обратной связи: отправить свои результаты на электронный адрес учителя.

Шаг 7. Комментарий к домашнему заданию (2 мин)

Задание (а). В мини-сериале «Гостя из будущего» Алиса предсказывает своим товарищам профессии их будущего. Какие это профессии?

На страницу данного этапа добавлен встроенный короткий видеоклип <https://youtu.be/fSzxbIWv3gY?feature=shared>, а также ссылка на все серии фильма, размещенные на Google Диске автора урока <https://drive.google.com/file/d/13bOwMq5kd6jIn-qCj9ORwnuzG1IzQfz9/view>.

Задание (b). Посмотрим, сможешь ли ты ответить на все вопросы по мини-сериалу «Гостя из будущего».

Интерактивный модуль <https://learningapps.org/view17008527> в форме теста «Викторина» содержит вопросы на испанском языке по основным моментам фильма, а также вопросы о том, какие профессии Алиса предсказывает своим товарищам.

Задание (с). Ознакомься с атласом новых профессий и перечисли по-испански профессии, которые тебе интересны: <https://new.atlas100.ru/>.

Шаг 8. Рефлексия (2 мин)

Вращай колесо и отвечай на вопросы. Отвеченные вопросы можно исключить, нажав кнопку «Eliminate».

Встроенное интерактивное упражнение представляет собой «Колесо фортуны» <https://wordwall.net/es/resource/15112293> и не имеет аналогов

в других онлайн-платформах. Вопросы соотносятся с планируемыми результатами урока. Отвечая на них, учащиеся могут осуществить более вдумчивую рефлексию.

Сделать тему «Профессии» лично значимой и актуальной для учащихся 6 класса – непростая задача. Хотелось показать учащимся важность развития науки и ее взаимосвязь с трудовой деятельностью человека, мотивировать их на созидательный труд. В ходе урока используются разнообразные ресурсы. Их преимущества и функциональные возможности способствуют лучшему усвоению учебного материала на каждом этапе урока.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В методических рекомендациях представлены результаты работы над проблемной темой «Уроки на дистанционном обучении», которая продолжает вызывать вопросы у многих педагогов. Несмотря на огромное количество электронных образовательных ресурсов, они обладают различными функциями и способствуют достижению различных задач. На данный момент электронные образовательные ресурсы значительно расширяют возможности педагогов, обучающихся и родителей и позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 15, 16, 17, 41)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 19 декабря 2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
4. Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f41df9648bb2e0294479b39bb897dea/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации Министерства Просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

7. Обучаем дистанционно: виды онлайн-уроков и их структура – Режим доступа: <https://diso.ru/blog/35>

8. Всё о дистанционном образовании – Режим доступа: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/cto-takoe-distancionnoe-obuchenie>