

шифр 9-2

Всероссийская олимпиада школьников по истории

III (региональный) этап

Фамилия ШЕНБЕРГ

Имя АЛЕКСЕ́Й

Отчество АНАТОЛЕ́ВИЧ

Класс 9B

Школа ГБОУ "Финляндская гимназия №1"

Гражданство и дата рождения РФ 02.03.2003

Домашний адрес и телефон, E-mail:

ул. Револю 15/1, кв. 25, г. Севастополь
+7-978-068-22-42

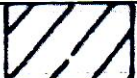
Учитель, готовивший к олимпиаде Буркина Анна Викторовна

ПЕРВЫЙ ТУР 9 класс. Бланк ответов

1. [11 баллов]

Название соборов (в хронологической последовательности)	Номера фотографий		
Сорбский собор в Клиши Новгород	4 ⁺	7 ⁺	9 ⁺
Троицкий собор на Нерли	2	8	10
Благовещенский собор Московского Кремля	3 ⁺	6	11
Архангельский собор Московского Кремля	1 ⁺	5 ⁺	12 ⁺

2. [10 баллов]

1		Границы Московского княжества на 1300 год.
2		Симеон Иванович, Симеон Гордый
3		Дмитрий Донской
4		Дмитрий Донской
5		Симеон Гордый
6		Территории, слабо подчиненные Московскому княжеству.
7	Датировка карты: 1300 – <u>1400</u> гг.	
8	На карте обозначены точками, но не подписаны названия городов:	Владимир, Нижний Новгород, Тверь

3. [5 баллов]

Фрагмент	Название приказа (вписать самостоятельно)
1	Судный
2	Посольский
3	Судный
4	Посольский
5	Великий

4. [10 баллов]

Показатель	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Числовое значение	30	85	2	1200	1.000	3	118	16	160	564
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. [5 баллов]

Описание (буква)	Деятель (вписать фамилию)
А	Головин
Б	Меншиков +
В	Васильев
Г	Головин
Д	Михайловский

10 +

6. [7 балла]

Послание (буква)	Адресат (цифра - вписать)
А	II +
Б	III +
В	I +
Г	IV +
Д	III +
Е	II +
Ж	IV +

45 +

7. [6 баллов]

Верные утверждения (вписать номера)	Ошибочные утверждения (вписать номера)
4, 5, 9, 10, 11, 12	1, 2, 3, 6, 7, 8

58 +

8. [9 баллов]

Номер на карте и название города (вписать по горизонтали) ¹	1 ✓	5 ✓	9 ✓	11 ✓
	Мурманск	Симленск	Велоспорт (Сталинград)	Севастополь
Названия улиц				
Сапунгорская улица				+ ✓
Катынский переулок		+ ✓		
Андрусовская улица		+ ✓		
Улица матроса Кошки				+ ✓
Улица Героев Рыбачьего	+ ✓			
Улица Генерала Шумилова			+ ✓	
Аллея Защитников 35-ой Батареи				+ ✓
Тракторная улица			+ ✓	
Улица Полярной Дивизии	+ ✓			
Пластунская улица				+ ✓
Улица Московский большак		+ ✓		
Улица 64-й армии			+ ✓	

78 +

9. [10 баллов]

¹ Названия городов можно вписывать в произвольной последовательности. Главное – совпадение названия и номера на карте.

«Лишний отрывок» (вписать букву) - К

Букв.обозначение отрывков	Университет (Город) вписать	Период (римская цифра) вписать
А.	Санкт-Петербург - Петербург	IV
Б.	Московский	I
В.	Санкт-Петербург	VII
Г.	Москва	VIII
Д.	Санкт-Петербург - Москва	V
Е.	Москва	IV
Ж.	Москва	I
З.	Москва	V
И.	Санкт-Петербург	VIII
К.		

10. [8 баллов]

Название произведения	Автор (римская цифра) вписать	Фрагмент (буква) вписать	Событие ВОВ (определить самостоятельно)
«В списках не значился»	V	Б	Оборона Брестской крепости
«Волоколамское шоссе»	I		
«Жизнь и судьба»	IV	Г	Первая бомбардировка Ленинграда
«Батальоны просят огня»	IV	В	
«Горячий снег»	II	В	
«Дневные звезды»	III		
«Реквием каравану PQ-17»	II		
«Танки идут ромбом»	Анатолий Ананьев	Е	

11. [5 баллов]

1941 1	1942 1	1943 1	1944 1
Б, Г, Е	Ж, В	В, З, Д	А

12. [5 баллов]

1. За морем телушка полушка, да рубль перевоз.

Полушка - денежная единица, равная 0,25 копейки (использ. при Е. и лучше запомнить, то что не делало, в той же мере. Остаток)

Смысл: нехватка денег, дороговизна товаров (дальновидная покупка)

2. Не было ни гроша, да вдруг алтын. Алтын, при покупке велосипеда в Германии - мелкая денежная единица. Алтын - три копейки. Смысл: переселенка берет денег, а не самого велосипеда.

3. Мал золотник, да дорог, велика Федора да дура. Золотник - маленькая денежная единица. Смысл: что-то очень маленькое, но дорогое тебе, а Федора - то большой человек, но дура.

4. За семь верст киселя хлебать. Верста - старинная мера длины, достаточно большая. Смысл: человек пошел очень далеко от себя - то, например, не так уж и пить кисель или др.

5. С миру по нитке, голому – рубашка.

13. [9 баллов]

Буквенное обозначение фрагмента	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
Год	1686 ₊	1687 ₊		1682 ₊	1682 ₊	1681 ₊	1676 ₊	1682 ₊

неизучен
все эти
фрагменты
забыты
сх. о
оценке и
уровне
для людей

Порядок фрагментов в рамках 1682 года: ДЗГ
(цифровое обозначение года) (буквы)

10-15
11-45
12-2
13-8

шифр 9-2

Всероссийская олимпиада школьников по истории

III (региональный) этап

Фамилия ЩЕНБЕРГ

Имя АЛЕКСЕИ

Отчество АНАТОЛЕВИЧ

Класс 9В

Школа ГБОУ "Башкирская гимназия №1"

Гражданство и дата рождения РФ 02.02.2003

Домашний адрес и телефон, E-mail:

ул. Ленина 15/1, кв. 25
+7-928-068-21-42

Учитель, готовивший к олимпиаде Заведующий Школы Выдагуровская

Бланк ответа Итура регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников по истории

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 24»
ОГРН 1149204051068 ИНН 9201016864
Адрес: 299053, г. Севастополь
ул. Вакуленчука, д. 7
№ _____
«___» _____ 20__ г.

Эссе. Тема 8.
„В эпоху комедийных реформ...“

Сказать, что Александр II не повелю с оценками историков — значит сказать слишком мало. Он жадался простого засвидетельствования реформами, проводимыми в его царствование. С 1920-ых гг. реформы Александра II стали называть просто „реформы 1860 — 1870-ых гг.“, без указания кто, как и почему провёл их. Это вызвало у многих большой интерес к императору Александру II и его преобразованиям и сподвигло прочесть несколько книг, посвящённых его правлению, такие как „Мемуары царя-одиночества“ Леонида Михайловича Михеенко и некоторые другие. Кроме того, с царствованием Александра II связано восстановление и развитие моего родного города Севастополя после Крымской войны (1853 — 1856). При этом маневры были открыты инженерные работы на Севастополе, учреждён ДОТЛЕТ (Федеральное агентство по развитию и торговле), возведены Севастополь в статусное городское хозяйство и многое другое. Также в 2010 году была проведена юбилейная дата — 100-летие реформы Александра II.

Проблемой своей работы я считаю выяснить, как характер проведения „великих реформ“ Александра II повлиял на их итоги и наследия.

Исходя из этого, задачами моего эссе будут:

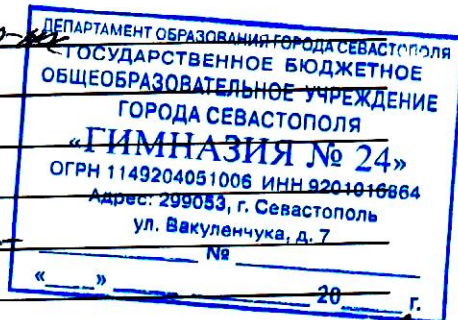
- 1) Выяснить, действительно ли „великие реформы“ проводились в либеральном духе;
- 2) узнать, присутствовали ли в реформах 1860 — 1870-ых гг. консервативные или ограничительные начала;
- 3) охарактеризовать основные итоги реформ 1860 — 1870-ых гг. и их последствия;
- 4) ~~выяснить, как „великие реформы“~~
- 5) охарактеризовать реформы 1860 — 1870-ых гг. в России;

Итак, период 1860 — 1870 гг. в Российской империи часто называют „эпохой великих реформ“. Действительно, тогда был проведён ряд важнейших преобразований, определивший дальнейший ход развития страны. В 1861 году осуществляла отмена крепостного права. 19 февраля 1861 го-

о чём пишет историк Л. О. ~~Бухи~~ Бухи-
рева в своей работе "Александр II и место
России в мире". По мнению Л. О. Бухи-
ревой реформы 1860-1870-х гг. следует считать
реформы 1860-1870 гг. реформами 1860-1870 гг.
применившим и консервативно-мрачней-
шие термины, как в прессы, во всей правле-
нии Александра II, это особенно видно в отношении В. Д. Ми-
лютина. Во-первых, как уже было сказано, крестьянская
реформа 1861 года сохранила многократно консервативные
термины (крестьянская община, община и круговые пере-
да в ней и др.). Во-вторых, получаются некоторые
несогласия, так как, например, крестьянская реформу
разрабатывали министр Внутренних дел С. Я. Савицкий и
Н. И. Мухоморов, т. е. либералы, а вот крестьянские
в жизни реформы чиновники - консерваторы, как, напри-
мер, Кривонозов. Однако на пути министра Внут-
ренних дел С. Я. Савицкого, который заявил, что будем
противиться крестьянской реформе в жизни "в крестьян-
ском духе", это не могло не отразиться на
такой реформе. В-третьих, реформы в последую-
щие годы правления Александра II подвергались су-
щественной корректировке. Например, министр про-
свещения В. К. Погодин в 1871 году за-
менил реальные гимназии созданные в I половине 1860-х
годов, на реальные училища, в которых срок обуче-
ния был меньше, а список ~~и~~ изучаемых предме-
тов - уже, тогда в реальных гимназиях, в-третьих,
к концу правления Александра II реформы вообще сокра-
щались, перестают проводиться, т. е. в связи с
усилением революционного движения царь направил
все силы на борьбу с революционным движением (национализм -
революционер, появившийся впервые ещё в 1860-е
годы).

Таким образом, "великие реформы" были очень
противоречивы, споры о них будут вечными. Сохранен-
ный историк Л. О. Бухи-рева в своей работе "Алек-
сандр II реформатор" говорит, что реформы Александра II
были весьма противоречивы и перед ним стояла новая
проблема. Историк Л. О. Бухи-рева в своей книге "Что
уже шло одиночество" также говорит о крайней

противоречивыми реформы 1860-1870-х годов, но при этом он говорил, что записка их проведения, безусловно, принадлежала Александру II, разве к слову о том, что реформы дали или самого Александра II.



Итак, действительно, реформы 1860-1870 годов с одной стороны, породили массу новых проблем — рост революционного движения в стране, непопулярные крестьяне. Были факторы, порождавшие крестьянские волнения и «увеличение крестьянского знания». Были судебные попытки решения последнего вопроса. В 1881 году, в день своей смерти 1 марта, Александр II подписал указ «Манифестом 11. 3. 1881 — Манифест», который как раз и предполагал увеличение роли земств в жизни страны и др. Но после смерти Александра II этот документ так и не был принят. С другой стороны, реформы повысили уровень жизни населения (особенно земства), было освобождено много — много тысяч крепостных крестьян, что было важным развитием дальше капиталистический отклик в России. Была на время утеряна система реформ (до 1897 года). Эти реформы Александр II считал своей главной заслугой, но в то же время, именно реформы 1860-1870-х гг. во многом представляли собой важный этап развития — земства, земства по времени 1897 года.

Итак, образом, консервативный характер Александра II представлял собой характер реформ, который в свою очередь способствовал развитию революционного движения в России в 1860-1870-е годы, это и повлекло за собой дальнейшее развитие и развитие. Получается консервативный характер Александра II представлял собой фактически конец — начало его реформ, весь год царствования и смерти в руки народолюбивых 1 марта 1881 года.

Прокм.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ГИМНАЗИЯ № 24»
ОГРН 1149204051006 ИНН 9201016864
Адрес: 299053, г. Севастополь
ул. Вакуленчука, д. 7
№ _____ 20 г.

① В источнике говорится о правлении Александра I (1801-1825), что верно и уд-
дмуровки. Особенности общественно-
политического развития Российской им-
перии в конце XVIII - нач. XIX вв. было ~~первое~~, то, что
в период правления Екатерины II (1762-1796) шло
расширение привилегий дворянства («Золотой век
~~русского~~ русского дворянства»), но начало XIX
века принадлежало как крепостного права. В правле-
нии Павла I (1796-1801) была отменена «Жалован-
ная грамота ~~первому~~ дворянству» (издана Екатериной II
в 1785 году). При Павле I также дворянство «первый
шаг к отмене крепостного права» - в 1797 году ~~была~~
издана «Манифест о трёхдневной барщине», кото-
рый предусматривал помещикам не заставлять крестья-
н работать на ~~своих~~ ~~своих~~ себя чаще трёх дней в
неделю. При Александре I (1801-1825) восстановивша-
ется Жалованная грамота дворянству, но сохраня-
ется право ссылать крестьян в Сибирь, ~~что~~ вводил-
ся запрет на публикацию в газетам объявлений о
продаже крестьян. В 1803 году издают указ о «воль-
ных хлебопашцах», который разрешал помещикам
опущенных крестьян не только с наделенных земель,
это был ещё один шаг к отмене крепостного пра-
ва.

В 1762 году издается "Манифест о воинском обучении"; в 1764 году Елизавета Петровна издает указы о введении покровительства на иностранцев; в 1765 году была издана "Жалованная грамота дворянству"; в 1766 году Империца повелевает перенести крестовый в Сибирь, а в 1765 году - на Кавказ.

Труднейшим делом является правильно установить, как изменились отношения между самодержавием и дворянством в ~~конец XIX века~~ ^{конце XIX века} по сравнению с ~~началом XIX века~~ ^{началом XIX века}.

② Среди наших публицистических документов, в которых Николай Карамзин ведёт повествование будто бы от лица всего русского народа, тоже иногда употребляется слово „я“.

Помню, "Гимназия..." и обращаясь к Александру I, что считала Н. М. Карамзин верой и прав-
дею Павла I, сына Павловича, Петра
М. В. Карамзин приводит яркие приме-
ры так, например, так как Карамзин,
но именно Карамзин, не колеблясь
использовал и увеличил народ. Ибо так же
Карамзин Александру I, что его царь сын Карам-
за монарха не будет оправдывать народом насле-
дия. Николай Карамзин как будто ~~с~~ сдвинул
Александру I как тому царю правды. При этом
упоминание Екатерины II приводит, как пример "эпо-
хи Екатерины даровали", означаю, что Павел I так
и не сумел воспринять всего созданного Екатериной
Михой. Помню Павла I Н. М. Карамзин даёт
яркую негативную оценку, говоря, что этот человек
"мало своей прижизни".

Идейный источник для возникновения удельных поместий русского императора в XVII веке века и ожидания в обществе от Александра I. Но всё это мы видим только в м. м. Карамзина, который как бы говорит от имени всего русского народа. Ведь мы эти удельные поместия считаем карамзинскими, так как Карамзин был человеком передовым и не получившим на себе того, что случалось народу. Однако точно можно сказать, что Карамзин выражает такую точку зрения русского дворянства — это критическое и скептическое отношение к переформированию, к тому, что происходит и происходит в империи. Именно в это время Екатерина II, которая была «застойным веком русского дворянства», ~~то~~ критикует и критикует деятельность Николая I. Карамзинское то, что Карамзин признаёт законсервированным дворянством, например, Петру II, тем самым не то, что Петру II вводит дворян от абсолютной службы государю, также Карамзин отталкивает и к тому, что Карамзин, превращаясь из человека политического. Своим сочинением Карамзин может «защитить» Александра I в смысле имперского дворянства. У Карамзина Карамзин — это человек того, м. м. от дворянства зависит прочность деятельности власти и потому всё на что ориентируется Карамзинское дворянство.

③ Фри Екатерина II, ~~то ставил~~ ~~верно~~ - ~~реша~~, и государь собирал свои свя-
тые обязанности, наущенный командой
новичей, ~~то~~ ~~сказано~~ ~~смысленного~~
прива. Фри Екатерина II ~~сказаны~~, были присутствия в
побережье. Её ~~указывали~~ было ~~персонально~~ ~~бывали~~, и
доказывало, что мы были ~~домой~~ ~~много~~ ~~правильно~~
ство ~~мудрое~~, ~~законное~~, ~~основанное~~ на ~~существовании~~
ти. Но ~~есть~~ ~~Карамзин~~ в ~~лице~~ ~~двух~~ ~~миллиарда~~ ~~миллиарда~~
есть, ~~отражающие~~ ~~интересы~~ ~~защиты~~ с ~~обще~~
народными. Мы - за ~~универсальность~~ ~~двух~~ ~~миллиарда~~ ~~миллиарда~~
или ~~Карамзин~~ ~~так~~ ~~высоко~~ ~~оценивать~~ ~~привычки~~
Екатерины II, ~~и~~ ~~фактически~~ ~~говорит~~, что это есть
благородство ~~каждого~~ ~~представителя~~.

④ По мнению Карамзина, Павел I ~~считал~~ ~~двух~~ ~~миллиарда~~
не ~~поддерживал~~ ~~а~~ ~~рабство~~. Павел I, ~~не~~ ~~мудрый~~
никогда ~~Уставили~~, ~~кроме~~ ~~своей~~ ~~привычки~~. Павел
Павел I ~~каждый~~ ~~был~~ ~~винов~~, ~~скажем~~ ~~без~~ ~~договора~~, ~~ты~~
сочинил ~~обсуждая~~ ~~названия~~; ~~указываю~~ ~~тино~~ ~~и~~ ~~много~~
повсеместной ~~раздачей~~. Мой ~~Карамзин~~ ~~всем~~ ~~данным~~
матери, ~~используя~~ ~~домовладельца~~ ~~много~~ ~~по~~
дарственной ~~поддержки~~. Павел I ~~указывал~~ ~~благот~~
родами ~~дур~~ в ~~белках~~; ~~уши~~ ~~создали~~ ~~маршруты~~;
~~Война~~ ~~раздачей~~ ~~Война~~ ~~дружбы~~, ~~плохую~~ ~~дружбу~~.
Однако ~~все~~ ~~бедствие~~ ~~этого~~ ~~указывали~~ ~~много~~
столкнули ~~людей~~, ~~они~~ ~~не~~ ~~боялись~~ ~~судя~~.