

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр опережающей профессиональной подготовки города Севастополя

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ПО ИРО

**Методическая разработка
«Севастопольский урок занятости
по профориентации обучающихся 6-11 классов
города Севастополя»**

В целях качественной подготовки и проведения данного мероприятия, Центром опережающей профессиональной подготовки поставлены следующие цели:

- расширение и актуализация информационного поля в вопросах профориентационной компетентности школьников;
- формирование склонностей к определенным видам деятельности обучающихся 6 -11 классов;
- ориентировать будущих выпускников школ города Севастополя на получение профессионального образования, осознанный выбор профессий, востребованных на рынке труда города Севастополя;
- познакомить школьников с подразделением ЦОПП, его работой, функциональной направленностью; положить начало плодотворного сотрудничества ЦОПП города Севастополя со школами не только в сфере профориентации, но и в реализации программ опережающей профессиональной подготовки, например, обучении первой профессии;
- обсуждение с подростками основных ошибок, которые могут возникнуть при выборе профессии;
- проведение диагностики профессиональных склонностей, мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся;
- провести онлайн-видеоконкурс в ключе Калейдоскопа профессий «Севастопольский урок занятости 2022»;
- отметить лучших конкурсантов.

К данному уроку имеются Приложения:

1. Документация: приказы, заявки, видео-работы
2. Форма оперативных сведений
3. Бумажные носители для мониторинга профессиональных предпочтений (экспресс-тест)
4. Фотоматериалы с урока.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания учащихся о профессиях;
- познакомить с новыми современными профессиями;
- информировать подростков об основных типах профессий и требований к ним;
- формировать интерес к профессиям;

Развивающие:

- обсуждение с подростками основных ошибок, которые могут возникнуть при выборе профессии;
- развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес, самостоятельность; культуру речи;
- развивать коммуникативные способности при работе в группах;
- развивать позитивную мотивацию на работу и общение в группе;
- активизировать учащихся к познавательной, творческой деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к труду; уважительное отношение к людям разных профессий;
- воспитывать уважение к своим товарищам.
- развитие коммуникативных способностей и умения работать в группе;
- проведение диагностики профессиональных склонностей.

Методы и приемы:

- а) *словесные* (использование объяснений, пояснений);
- б) *наглядные* (использование мультимедийной презентации, онлайн инструкции в группах на интернет площадках);
- в) *практические* (выполнение практических заданий с целью закрепления новых сведений о сферах профессиональной деятельности, профессиях, специальностях, работа с дидактическим материалом; видео-проекты);
- г) *диагностические* (экспресс-тест, рефлексия, самооценивание)

Оптимальное число учащихся: 340 человек.

Участники: ученики 6 - 11 классов г. Севастополя

Тип урока: комбинированный

Форма урока: групповая

ХОД УРОКА

1. А) Приветствие
Б) Знакомство
 - Мы работники ЦОПП. Кто из вас знает как расшифровывается данная аббревиатура?

(Слушаем варианты ребят. Даём понятие о том, что;

- **целью** создания ЦОПП является мобилизация ресурсов региона для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан;

- **смыслом работы ЦОПП** заключается в организации обучения (в том числе переход на новый уровень профориентационной работы среди школьников и обучение их первой профессии), повышения квалификации заинтересованных слушателей либо получения ими дополнительных профессиональных квалификаций.

2. Цель визита, встречи

А) обзорное знакомство, информирование о совместной работе

- Вероятно, всем известна формула удачи – «оказаться в нужном месте в нужное время». Но что определяет успех всей жизни человека? (...) Такие факторы, как семья, среда, окружение, безусловно, важны, но во многом счастье человека зависит от того, оказался ли он на своем месте в жизни, занял ли он в ней «свою» нишу.

В 13-16 лет юноши и девушки начинают серьёзно задумываться и активно двигаться в поиске и выборе вида будущей профессиональной деятельности. Успешность этого выбора зависит от того, насколько широко может ознакомиться подросток с миром профессий и специальностей, насколько реальны его представления о будущей собственной трудовой деятельности.

Каждый год сотни тысяч молодых людей выходят на рынок труда, но очень многие - около половины - так и не находят применения своим знаниям и остаются за бортом. Сейчас, например, на российском рынке труда полно лишних юристов и экономистов. Зато очень престижными и востребованными стали инженеры - технологи, особенно в пищевой промышленности, строители, радиоэлектронщики, рабочие разных специальностей. А их-то как раз и не хватает.

Получить диплом сейчас не проблема! Но после окончания учебы почти половина молодых специалистов пополняет армию безработных. Такое же положение и в других развитых странах. Например, в Западной Европе, по данным ООН, только 39% молодых людей от 15 до 24 лет обеспечены работой, в России этот показатель еще ниже - 31%. Почему же так получилось: с одной стороны - острая нехватка специалистов, а с другой - безработица, лишние люди? Всему виной ошибки при выборе профессии. Многие молодые люди, выбирая профессию, не учитывают своих способностей, гонятся за престижностью, модой, деньгами. В результате - разочарование, неверие в себя, ощущение своей ненужности и невостребованности. Чтобы избежать этого, нужно осознанно подходить к выбору профессии.

Информационную помощь, помощь в выборе профессии и её получении в рамках разрыва большой возрастной категории людей – от школьников до 50+-

оказывает наша организация – ЦОПП / Федер.пилотный проект гос.программе РФ. Официальное открытие в сентябре 2022г. Приглашаем в гости. У нас вы сможете/

Б) информирование подростков об основных типах профессий, требований к ним и обсуждение с подростками основных ошибок, которые могут возникнуть при выборе профессии

- Дело в том, что каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку. Одни профессии требуют от человека силы и ловкости, другие — преимущественно ума и аккуратности, третьи — общительности и сдержанности. Некоторые - требуют от человека практически одинаковых качеств. Их можно объединить в группы, которые можно представить в качестве своего рода профессиональных государств со своими законами, языком, населением, занимающих на карте определенное положение.

- Литовский автор Л.А. Йовайша разделял все профессии по преимущественным профессиональным ценностям, таким образом, он выделил 6 сфер профессиональных интересов.

«Сфера искусства» – профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

«Сфера технических интересов» – речь здесь идет о практических видах деятельности. Круг этих профессий очень широк – производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

«Сфера работы с людьми» – профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

«Сфера умственного труда» – профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

«Сфера физического труда» – профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

«Сфера материальных интересов» – профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов

и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Какие ошибки не следует допускать при выборе профессии?

1. Если выбирать себе профессию, считающуюся престижной, это юрист, экономист, журналист, то после окончания вуза есть опасность не найти работу, поскольку в наши дни на рынке труда таких специалистов переизбыток. В наше время работа, связанная с физическим трудом, не популярна и считается уделом тех, кто плохо учился в школе, поэтому специалистов рабочих профессий мало, однако они очень востребованы и их труд хорошо оплачивается.
2. У каждого из нас есть друзья, и нам хочется проводить с ними как можно больше времени, но это не означает, что мы похожи во всём и нам необходимо выбрать одинаковую профессию. Подпав под влияние своего друга, есть опасность выбрать не «свою» специальность. Однако пора быть самостоятельным и независимым от друзей! Ваша дружба не пострадает, если у вас с другом будут разные специальности, потому что у вас всегда найдётся что рассказать другу другу, ведь каждый из вас будет увлечён тем делом, которое нравится.
3. Многие выбирают работу не для того, чтобы реализовать себя, а ищут просто источник дохода. При выборе профессии надо учитывать, что зарплата специалиста с дипломом будет увеличиваться по мере приобретения опыта и повышения по службе.

Вывод: Помочь разобраться в этом вам поможет наша организация.

В) соц.опрос - диагностика востребованных профессий, уровня просвещённости, информативности ребят о профессиях

- В качестве начала нашей с вами дружбы и совместной работы прошу принять участие всех учащихся в экспресс-тесте, который является соц.опросом и поможет построить нам график востребованности профессий по вашему мнению и вашей информированности в этом вопросе.

/раздать небольшие чистые листы бумаги для кратких письменных ответов на поставленные устно вопросы работником ЦОПП экспресс-теста/

Вопросы экспресс-теста:

1. Какие (по-вашему мнению) на сегодняшний день самые востребованные популярные, перспективные профессии на рынке труда нашей страны?
2. Смогли ли вы уже определиться с выбором профессии? (+ или -)
3. Делаете ли вы что-нибудь для того, чтобы лучше узнать всё о выбранной профессии: мониторите, читаете, собираете информацию, посещаете

спец.курсы, усиленно занимаетесь предметами с данной проф.направленностью?

Г) Игровой, развлекательный материал (может быть использован по обстановке)

ПРОФЕССИЯ – род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки.

Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии – слава и честь. Сегодня в мире существует более 10 тысяч профессий. Трудно ориентироваться в современном мире профессий, но мы все-таки попробуем.

А помогут нам в этом занимательные и познавательные задания.

Для начала предлагаю Вам загадки «УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ». Чтобы их отгадать, вам нужно правильно подобрать рифму.

- В море коварном товаров и цен
Бизнес – корабль ведет ... (бизнесмен)
- От вирусов злобных компьютер наш чист:
Программы и файлы спас ... (программист)
- Мне поставила вчера два укола ... (медсестра)
- Лоботрясов укротитель, в школе учит нас ... (учитель)
- Герои легендарные в огонь идут ... (пожарные)
- Письма в дом приносит он, долгожданный ... (почтальон)
- Путь его тяжел и долог, ищет залежи ... (геолог)
- У слона иль мышек жар – их спасёт ... (ветеринар).

Конкурсное испытание 1 «ОН – ОНА»

Задание: прочитайте название **профессии** и напишите соответственно в мужском или женском роде.

- Она - балерина, он - ... (*ответ: танцовщик*)
- Она - стюардесса, он - ... (*стюард*)
- Она - медсестра, он - ... (*медбрат*)
- Он - доктор, она - ... (*доктор*)
- Он - водолаз, она - ... (*водолаз*)
- Он - гимнаст, она - ... (*гимнастка*)
- Он - поэт, она - ... (*поэтесса*)
- Он - штукатур, она - ... (*штукатур*)
- Он - повар, она - ... (*повар*)
- Он - портной, она - ... (*портниха*)

Конкурсное испытание 2 «ПРОФИ – ВИКТОРИНА»

Задание: правильно ответить на вопросы викторины, очки присуждаются команде, которая первая дала верный ответ.

- Перед кем все люди снимают шапки? (*парикмахер*)
- Как звали первую женщину - летчицу? (*Баба-Яга*)

- Назовите орудие труда оперного певца? (*голос*)
- Какой водитель смотрит свысока? (*летчик, пилот*)
- Кем работал дядя Степа после службы на флоте в стихотворении С. Михалкова? (*милиционером*)
- Без чего не могут обойтись математики, охотники и барабанщики? (*без дроби*)
- Сидит дед, в сто шуб одет – кто мимо него пробегает, у того он шубу отбирает (*гардеробщик*)
- Кто обслуживает и корову и ЭВМ? (*оператор*)
- Кто использует тонометр в своей работе? (*врач*)

Учитель: Наше путешествие подходит к концу, а пока жюри подводят результаты, мы поиграем в игру

Конкурсное испытание 4 Игра «САМАЯ- САМАЯ»

- Попробуйте ответить на вопросы с элементами юмора.

назовите **профессию:**

Самая сладкая (*кондитер, продавец в кондитерском отделе*);

Самая денежная (*банкир, модель....*);

Самая волосатая (*парикмахер,*);

Самая смешная (*клоун, пародист, юморист*);

Самая зеленая (*садовод, лесник, цветовод-декоратор*);

Самая детская (*Учитель, педиатр, учитель*);

Самая серьезная (*сапер, хирург, психолог*).

Самая общительная (*журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...*)

Самая серьезная (*сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...*)

Д) Итоги встречи

- Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий. На протяжении всего занятия вы испытали много чувств, мыслей, сделали для себя какие-то выводы.

1. Итак главный вывод, что же мы должны учитывать при выборе профессии?

- Востребованность на рынке труда.
- Доходность.
- Требования к здоровью.
- Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).
- Возможность карьерного роста (важно или не важно).

В нашем регионе большую роль играет пункт: «востребованность на рынке труда».

2. Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы. Я же хочу вам всем пожелать быть только счастливыми, а это ещё и значит, что очень важно в жизни найти работу по душе.

Ученик (которому вначале занятия дали на листе стих для прочтения)

Рабочий? Строитель? Учитель?

Кто нужен России сейчас?

А, может быть, врач-исцелитель

Сегодня важнее для нас?

Быть может нужнее инженеры?
Возможно, ученый важней?
А, может, нужней офицеры,
Чтоб армию сделать сильней?
Отбросьте ненужные споры
О том, кто важней для страны.
Ответим себе: для России профессии все нужны!

- Желаю всем вам найти своё место в жизни, выбрать профессию по душе!
НЕ бойтесь своего решения. У Вас есть право на ошибку, на поиск. Не воспринимайте инструкции буквально, придумайте свой творческий способ выбора профессии. Разработайте собственный план – список необходимых для выбора профессии действий. Пройдите все поэтапно: анализ предложений на рынке образования, анализ спроса на рынке труда, оцените свои способности, склонности, знания. И в этом МЫ- РАБОТНИКИ ЦОПП ПОМОЖЕМ вам! До новых встреч!
Спасибо за работу на уроке!

Итог мероприятия. Положено начало плодотворному сотрудничеству ЦОПП города Севастополя со школами не только в сфере профориентации, но и в реализации программ опережающей профессиональной подготовки, например, обучении первой профессии. Так, на Севастопольском уроке занятости школьникам было рассказано о востребованных профессиях на основе базы городских вакансий, после этого ученики 6 -8 классов узнали о том, что даже имея школьный аттестат, можно получить первую профессию, пройдя обучение по программам профессионального обучения по профессии.

ЦОПП Севастополя сейчас уже предлагает пройти обучение по программе профессиональной подготовки по профессии «Повар».

Собран диагностический материал для анализа и оценки более востребованных профессий в понимании школьников, уровень их информированности в профсфере. Данный мониторинг даст более подробное направление в профориентационной работе ЦОПП.



