

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
(ПО ИТОГАМ ВПР–2021)**

Разработчик:

Левина Анна Александровна
руководитель центра
информационно-методического
сопровождения по предметным
областям ГАОУ ПО ИРО

Севастополь 2021

Методические рекомендации по повышению результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций города Севастополя (по итогам ВПР–2021). – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 6 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 14 от 25.10.2021).

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи учителям английского языка в повышении результатов всероссийских проверочных работ

Методические рекомендации по повышению результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений города Севастополя

Методические рекомендации разработаны в соответствии с пунктом 4.3 Порядка проведения ВПР–2021, утвержденного приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 01.03.2021 № 186-П «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования города Севастополя в 2021 году».

Всероссийские проверочные работы проводятся с целью осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся согласно Федеральным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПР–2021 по английскому языку в Российской Федерации проводилась для обучающихся 7 классов в «штатном режиме» и для обучающихся 11 классов в «режиме апробации» – по выбору образовательной организации. На основании пакетных отчетов, предоставленных РЦИОКО, учащиеся 11 классов общеобразовательных организаций города Севастополя в ВПР–2021 по английскому языку участия не принимали.

3790 семиклассников из 64 общеобразовательных организаций города Севастополя выполняли задания ВПР–2021 в компьютерной форме в специально оборудованных аудиториях: компьютеры с предустановленным специальным программным обеспечением (не более 4-х), а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории. Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания 2 и 3 оценивались с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Таблица 1

Характеристика региональных результатов ВПР по английскому языку
в 7 классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться в соответствии с ФГОС	% выполнения	
	г. Севастополь	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	56,31	56,93
2. Осмысленное чтение текста вслух.	58,75	57,89
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации («Решение коммуникативной задачи»).	53,68	51,99
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации («Организация текста»).	47,98	48,08
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации («Лексико-грамматическая правильность речи»).	39,17	39,76
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации («Произносительная сторона речи»).	44,41	43,2
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	61,31	65,21
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	51,51	56,96
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	48,44	54,77

Задания 2, 3К1, 3К4 выполнены на более высоком уровне, чем в среднем по России; процент выполнения заданий 1, 3К2, 3К3 отличается в сторону уменьшения незначительно; задания 4, 5 и 6 обучающиеся 7-х классов города Севастополя выполнили хуже в среднем более чем на 4–6%. Следует отметить, что невысокие показатели связаны с недостаточным пониманием основного содержания прочитанного текста, неверным употреблением необходимой грамматической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте и с невысоким уровнем сформированности навыков оперирования лексическими единицами.

Результаты ВПР–2021 по английскому языку выявили ряд проблем, которые могут влиять на успешность образовательной деятельности школьников и уровень качества иноязычного образования в городе Севастополе.

Рекомендуется:

Руководителям МО английского языка:

1. Провести детальный разбор результатов ВПР–2021 методическими объединениями учителей английского языка с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей обучающихся.
2. Скорректировать работу районных и школьных методических объединений и включить в работу обсуждение следующих тем: «Эффективные методы и приемы развития навыков чтения на уроках АЯ при подготовке к ВПР», «Монологическое высказывание «Описание картинки» в формате ВПР», проведение мастер-классов «Технологии подготовки обучающихся 7 классов к успешному выполнению заданий по чтению ВПР», «Развитие лексико-грамматических навыков, обучающихся при подготовке к ВПР».
3. Создать и наполнить «методические копилки» на сайтах методической службы по аккумулярованию передового педагогического опыта с целью минимизации затруднений обучающихся по выявленным дефицитам.
4. Провести инструктивно-методические совещания по внесению необходимых изменений в рабочие программы урочной и внеурочной деятельности с целью развития несформированных умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Учителям английского языка общеобразовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР в 7 классе по английскому языку каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определить проблемные поля и дефициты.
2. На основе выявленных «проблемных зон» внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые

результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений могут быть изысканы за счет резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.

3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по английскому языку и направить их использование на ликвидацию выявленных дефицитов.
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий (особенно для показавших низкие образовательные результаты).
5. Включить в содержание учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений: задания по чтению на понимание основного содержания текста («подбери заголовки», «найди основную мысль текста или параграфа»), лексико-грамматические упражнения («множественный выбор», «найди лишнее», «словообразование» т.д.).
6. Уделять больше внимания формированию и развитию навыка описания на ранних этапах изучения английского языка, начиная со 2 класса в рамках каждой изучаемой темы с постепенным усложнением и расширением диапазона грамматических структур, лексических единиц, клишированных фраз, используемых для описания.
7. Продолжать работу по развитию умений описания в среднем звене школы, увеличив количество выполняемых заданий подобного характера на уроке или в качестве домашнего задания.
8. При обучении описанию иллюстрации/фотографии строго соблюдать предложенный в задании план. Это поможет не упустить ни один из требуемых аспектов содержания, раскрыть их полно и точно, логично выстроить монологическое высказывание.
9. При выполнении заданий на описание по заданной теме активизировать лексику для описания внешности и одежды человека, его настроения, природы, погоды на фотографии и т.д., а также необходимые грамматические структуры.

10. Для описания действий, происходящих на картинке, автоматизировать использование времени Present Continuous Tense, отработать его использование в речи (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы).
11. Обратить особое внимание адекватному использованию речевых клише в монологическом высказывании (in the picture, in the background (foreground), to the left/right of, in the centre, next/close to и т.д.), не допускать ошибок в употреблении предлогов.
12. Уделять на уроках больше внимания спонтанной речи, развивать данные умения на основе как вербальных, так и зрительных опор, обращая при этом внимание на лексико-грамматическую правильность речи.
13. В качестве образца описания предоставлять модель в виде аудиозаписи, описания самим учителем, сильным учеником. Использовать схемы, зрительные опоры и т.д. для описания слабыми учащимися.
14. Приучать обучающихся записывать свою речь на электронный носитель в условиях приближенных к реальной проверочной работе, чтобы снять возможные психологические затруднения, контролировать качество речи, следить за временем выполнения заданий.
15. Развивать следующие личностные, метапредметные и предметные умения:
 - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
16. Включать творческие проблемные задания, проекты с элементами описания как в учебную, так и во внеурочную деятельность учащихся связанные с ситуациями общения в реальной жизни.