

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–8 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
(ПО ИТОГАМ ВПР–2021)**

Разработчик:
Гордеева Алина Юрьевна,
методист ГАОУ ПО ИРО

Севастополь 2021

Методические рекомендации по повышению результатов ВПР по биологии обучающихся 5–8 классов общеобразовательных организаций города Севастополя (по итогам ВПР–2021). – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 7 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 14 от 25.10.2021).

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи учителям биологии в повышении результатов всероссийских проверочных работ

Методические рекомендации по повышению результатов ВПР по биологии обучающихся 5–8 классов общеобразовательных организаций города Севастополя (по итогам ВПР–2021)

Всероссийские проверочные работы по биологии в Севастополе написали 4490 учеников пятых классов, 3256 и 781 ученик седьмых классов, 1287 учеников восьмых классов, 228 учеников одиннадцатых классов.

Региональные результаты ВПР по биологии

Предмет	Класс	% выполнения по региону	% выполнения по России	% ОО, с низкими результатами по работе
Биология	5	60,8	61,3	12,5
Биология	7	54,3	57	40
Биология	8	56,5	57,8	18
Биология	11	63,7	66	-
Биология (по программе 8 класса)	7	51,5	55	38,46

Проценты выполнения заданий по региону и по России в **5 классе** различаются незначительно. С большим расхождением выполнены задания:

Задание 3.2 (48,17% по Севастополю и 51,27% по России). Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Задание 4.1 (59,35% по Севастополю и 64,76% по России). Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Задание 5 (48,17% по Севастополю и 51,27% по России). Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

В **седьмых классах** на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих заданиях:

Задание 1.1 (68,49% по Севастополю и 74,51% по России). Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 2 (48,34% по Севастополю и 57,91% по России). Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

Задание 5 (59,14% по Севастополю и 61,04% по России). Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.

Задание 6 (46,97% по Севастополю и 55,42% по России). Царство Растения. Царство Грибы.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Задание 9 (72,94% по Севастополю и 77,12% по России). Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание 11 (48,5% по Севастополю и 54,99% по России). Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Задание 13.3 (59,46% по Севастополю и 63,28% по России). Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Другой вариант работы писали **учащиеся седьмых классов, занимающиеся по программе восьмого класса**. Для них по Севастополю можно выделить следующие дефициты:

Задание 2.1 (48,27% по Севастополю и 66,79% по России). Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.

Задание 2.3 (57,11% по России и 62,84% по России). Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Задание 4.1 (43,41% по России и 52,59% по России). Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

Задание 4.2 (33,55% по России и 44,11% по России). Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществление классификации биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

Задание 6.2 (41,87% по России и 51,74% по России). Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 7 (65,69% по России и 70,05% по России). Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Задание 9 (38,92% по России и 44,8% по России). Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Задание 10.2 (35,08% по России и 40,68% по России). Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Задание 12 (51,56% по России и 58,09% по России). Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

В восьмых классах Севастополя можно наблюдать следующие дефициты в уровнях проверяемых требований:

Задание 2.2 (65,35% по Севастополю и 73,88% по России). Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Задание 6.1 (60,99 % по Севастополю и 67,54 % по России) и задание 6.2 (44,76 % по Севастополю и 55,47 % по России). Простейшие и беспозвоночные.

Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 8.2. (49,15% по Севастополю и 54,25% по России). Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Задание 10.2 (39,94% по Севастополю и 43,65% по России) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Процент выполнения заданий по региону и по России в **11 классе** различаются незначительно. С большим расхождением выполнены задания:

Задание 1.1 (75% по Севастополю и 79,08% по России). Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

Задание 2.1 (76,54% по Севастополю и 80,9% по России), задание 2.2. (72,59% по Севастополю и 78,41% по России) и задание 2.3. (35,31% по Севастополю и 47,89% по России). Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 3 (67,11% по Севастополю и 76,91% по России). Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Задание 5 (52,85% по Севастополю и 57,81% по России). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Задание 6.1 (55,7% по Севастополю и 76,29% по России) и задание 6.2. (66,67% по Севастополю и 73,98% по России). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Задание 9 (84,21% по Севастополю и 70,07% по России). Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 12.1 (51,75% по Севастополю и 56,39% по России), задание 12.2 (46,05% по Севастополю и 53,16% по России) и задание 12.3. (58,77% по Севастополю и 65,39% по России). Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Следует отметить, что обучающиеся 5, 8 классов общеобразовательных учреждений города Севастополя, в основном, справились с предложенными работами, показав базовый уровень предметных результатов, но некоторые задания требуют дополнительной работы для устранения предметных дефицитов.

По результатам анализа работ учащихся 7-8 классов рекомендуем учителям биологии уделить особое внимание следующим темам: «Царство Растения. Царство Грибы», «Общие свойства организмов и их проявление у животных», «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные», «Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека». Работу с обучающимися направлять на проверку умений применять полученные знания. Для учителей региона организовать работу семинаров и тренингов по рассмотрению типичных ошибок выпускников общеобразовательных школ при выполнении заданий ВПР и ЕГЭ и путей их преодоления.

Необходимо более детально проработать КИМ для проведения региональных диагностических работ по биологии в 2021-2022 учебном году, а также корректировки программ повышения квалификации для учителей биологии.