

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 6–8 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ**

Разработчик:
Козырева Ольга Николаевна,
методист ГАОУ ПО ИРО

Севастополь 2021

Методические рекомендации по повышению результатов ВПР по географии обучающихся 6–8 классов общеобразовательных организаций города Севастополя. – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 7 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 14 от 25.10.2021).

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи учителям географии в повышении результатов всероссийских проверочных работ

Методические рекомендации по повышению результатов ВПР по географии обучающихся 6–8 классов общеобразовательных организаций города Севастополя

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6–8 классов по географии в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Исходя из анализа, можно сделать следующие выводы:

– ВПР по географии в 6–8 классах выявило удовлетворительные результаты;

– почти все обучающиеся данных классов достигли базового уровня подготовки;

– обучающиеся достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;

– результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии учащимися 6 классов

Всего заданий – 10 (20 вопросов): из них по уровню сложности: Б – 15; П – 5.

Задания 1–9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 было направлено на проверку знаний географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ.

Время на выполнение работы 60 минут.

Максимальный балл за работу – 37.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты в 6 классах:

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

– умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;

– умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

– умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

– умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

– умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации учителям географии:

– провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

– усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

– формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

– формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

– формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;

– уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках;

– расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;

– продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии учащимися

7 классов

Всего заданий – 8: из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагало развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Время на выполнение работы – 90 минут.

Максимальный балл за работу – 37.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты в 7 классах:

– умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли;

– умение размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм;

– умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

– умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;

– умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц;

– умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;

– умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);

– умение составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Рекомендации учителям географии:

– провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- уделить особое внимание повторению, закреплению и выполнению домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира»;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам;
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному городу;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии учащимися 8 классов

Всего заданий – 8: из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны были быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Время на выполнение работы – 90 минут.

Максимальный балл за работу – 40.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты в 8 классах:

- умение работать с иллюстративной и графической информацией, ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы;

- умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;

– умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;

– умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город;

– умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью;

– умение извлекать информацию из статистической таблицы и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);

– умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Рекомендации учителям:

– провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

– включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

– формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

– формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам;

– уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом;

– расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному городу;

– продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.