

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–8, 11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
(ПО ИТОГАМ ВПР–2021)**

Разработчик:
Антропова Галина Евгеньевна,
методист ГАОУ ПО ИРО

Севастополь 2021

Методические рекомендации по повышению результатов ВПР по истории обучающихся 5–8, 11 классов общеобразовательных организаций города Севастополя (по итогам ВПР–2021). – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 7 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 14 от 25.10.2021).

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи учителям истории в повышении результатов всероссийских проверочных работ

Методические рекомендации по повышению результатов ВПР по истории обучающихся 5–8, 11 классов общеобразовательных организаций города Севастополя (по итогам ВПР–2021)

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с пунктом 4.3 Порядка проведения ВПР–2021, утвержденного приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 01.03.2021 № 186-П «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования города Севастополя в 2021 году».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. В 5 классе работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. В 6 классе работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или

слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

ВПР для 11 класса включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Согласно статистическим данным, представленным РЦИОКО в пакетных отчетах о результатах ВПР–2021 по истории, обучающиеся 5-х классах успешно справились с заданиями 7 и 8, продемонстрировали уровень выполнения заданий выше общероссийского. Уровень выполнения заданий 4, 5, 6 ниже общероссийского.

У обучающихся 6-х классов наименьшее затруднение вызвали задания 1, 2, 8, 10.1, 10.2, при выполнении которых показатели превышают

общероссийский уровень. Уровень выполнения заданий 3, 4, 6.1, 6.2, 7 участниками проверочных работ не достиг общероссийского.

Обучающиеся 7-х классов успешно справились с заданием 5, показав уровень выполнения задания выше общероссийского. Наиболее сложными для семиклассников оказались задания 4, 8, 9, 10, 11, 12.

В 8-х классах у обучающихся наименьшее затруднение вызвали задания 7, 9, при выполнении которых показатели совпадают с общероссийским. Уровень выполнения заданий 10, 11, 12, 13 участниками проверочных работ не достиг общероссийского.

Обучающиеся 11-х классов успешно справились с заданиями 1, 4, 7, 9, показав уровень выполнения задания выше общероссийского. Наиболее сложными оказались задания 10К2, 11, 12.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории.

Анализ результатов показывает, что большинства обучающихся вызвали затруднения задания:

✓ Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

✓ Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

✓ Задание проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

✓ Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить

значение этого термина (понятия). Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

✓ Задание нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Рекомендуемые меры по повышению качества обучения истории и подготовке к проведению всероссийских проверочных работ

С целью устранения выявленных недочётов и проблем в освоении учебного материала и развитии метапредметных и предметных умений можно предложить рекомендации по совершенствованию преподавания предмета в образовательных организациях.

На муниципальном уровне

1. Провести углубленный и детальный анализ результатов ВП–2021 в рамках работы методических объединений.
2. Активизировать обмен передовым педагогическим опытом на уровне муниципального образования по актуальным вопросам преподавания истории.
3. Обсудить на методических объединениях учителей истории пути повышения качества знаний по элементам содержания, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников.
4. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителю в повышении качества обучения.

Учителям истории

1. Учителям необходимо вместе с обучающими изучать инструкции, которые присутствуют в работе, это поможет ученикам правильно оформлять ответы,

регулировать время, понимать специфику заданий (этапы его выполнения), технологию записи ответов, осуществлять самоконтроль ответов.

2. Осуществлять отработку выполнений типов заданий диагностических работ в процессе обучения истории представляется возможным использовать некоторые из них при организации повторительно-обобщающих уроков.

3. Включать в качестве закрепления и повторения тестовые задания.

4. Работе с картой должно быть уделено значительное место, так как карта – это не только источник знаний, но и средство развития критического мышления учащихся.

5. Организовать работу на уроке таким образом, чтобы использовались контурные карты на различных этапах урока.

6. Системно планировать комплекс диагностических работ по истории в 5–11 классах, направленных на мониторинг степени овладения учащимися различных предметных и метапредметных умений, используя различные формы компетентностных заданий.

7. Постоянно повышать свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в семинарах, профессиональных конкурсах, олимпиад разных уровней и типов, а также путем самообразования.