

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ХИМИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 8, 11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
(ПО ИТОГАМ ВПР–2021)**

Разработчик:
Зубенко Вера Алексеевна,
методист ГАОУ ПО ИРО

Севастополь 2021

Методические рекомендации по повышению результатов ВПР по химии обучающихся 8, 11 классов общеобразовательных организаций города Севастополя (по итогам ВПР–2021). – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 5 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 14 от 25.10.2021).

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи учителям химии в повышении результатов всероссийских проверочных работ

Методические рекомендации по повышению результатов ВПР по химии обучающихся 5–8 классов общеобразовательных организаций города Севастополя (по итогам ВПР–2021)

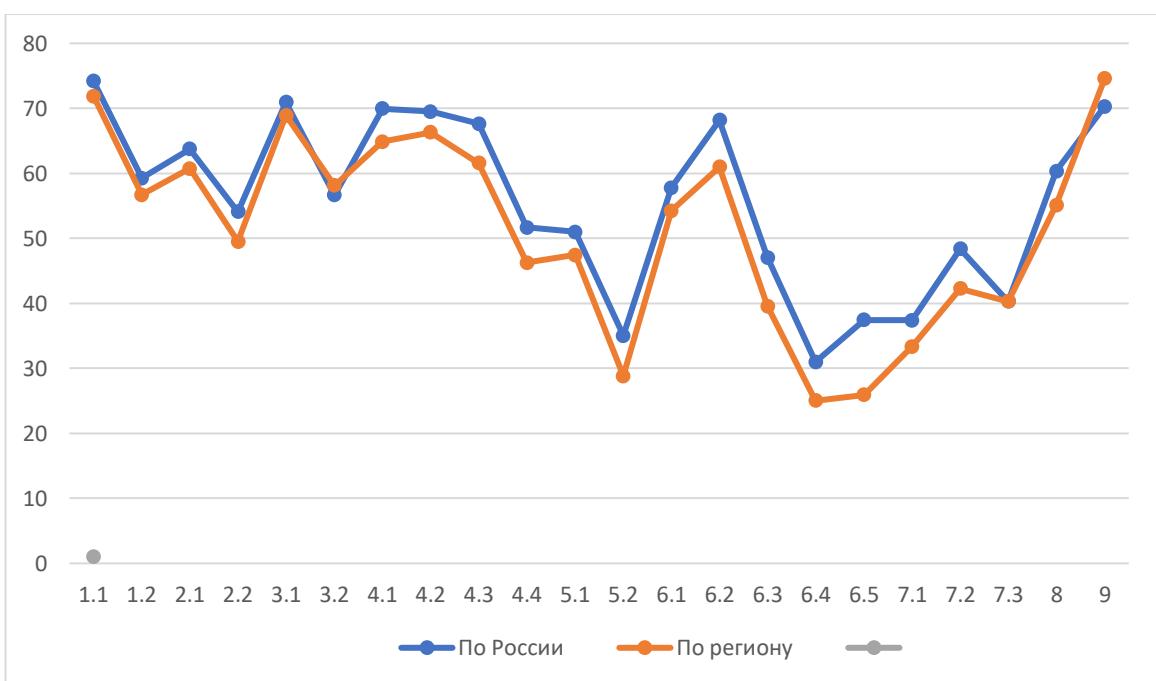
ВПР по химии в городе Севастополе выполнили 1343 обучающихся 8 классов и 129 обучающихся 11 класса.

Региональные результаты ВПР по химии

Предмет	Класс	Процент выполнения по региону	Процент выполнения по России	Процент ОО, с низкими результатами по работе	Процент ОО, с высокими результатами по работе
Химия	8	52,17	56,78	15	24,5
Химия	11	69,95	77,7	-	33,3

Процент выполнения заданий по предмету химия можно рассмотреть на представленных диаграммах.

8 класс

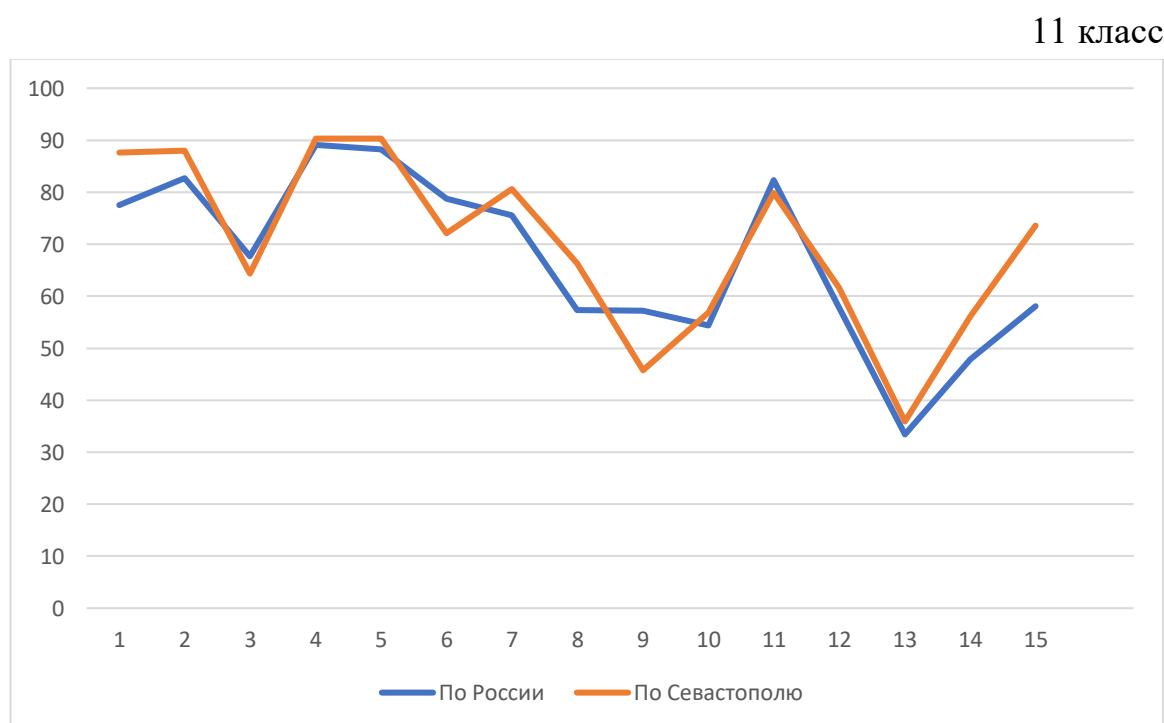


Из данной диаграммы видно, что процент выполнения заданий по региону и по России в 8 классе различаются незначительно. С большим расхождением выполнены задания 4, 6, 7.

Задание 4 (65% – процент выполнения по России и 50% – по Севастополю). Задание выявило умения вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

Задание 6 (48% – по России и 41% – по Севастополю). Задание выявило умения составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Задание 7 (42% – по России, 39% – по Севастополю). Задание выявило умения характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.



Из данной диаграммы видно, что в 11 классе по региону значительная часть заданий выполнена с большим процентом выполнения, чем по России. Ниже процент выполнения только заданий 3, 6, 9.

Задание 3 (67,6 % – по России и 64,4% – по региону). Задание выявило умения характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства

металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.

Задание 6 (78,7% – по России и 72% – по региону). Задание выявило умения характеризовать химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных).

Задание 9 (57,2% – по России и 45,7% – по региону). Задание выявило умения составлять окислительно-восстановительные реакции, определять окислитель и восстановитель.

Вывод: обучающиеся 8 и 11 классов общеобразовательных учреждений города Севастополя, в основном, справились с предложенными работами и показали базовый уровень предметных результатов, но некоторые задания требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

По результатам анализа необходимо уделить особое внимание повторению на уроках темы: «Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь неорганических соединений», систематизировать работу по решению задач; работу с обучающимися направлять на проверку умений применять полученные знания.

Учителям необходимо принимать участие в городских семинарах и тренингах по рассмотрению типичных ошибок выпускников общеобразовательных школ при выполнении заданий ВПР и ЕГЭ и путей их преодоления.