

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ (ПО ИТОГАМ ВПР–2021)**

Разработчик:
Шермазан Наталья Ивановна,
методист ГАОУ ПО ИРО

Севастополь 2021

Методические рекомендации по повышению результатов ВПР по немецкому языку обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций города Севастополя (по итогам ВПР–2021). – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 6 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 14 от 25.10.2021).

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи учителям немецкого языка в повышении результатов всероссийских проверочных работ

Методические рекомендации по повышению результатов ВПР по немецкому языку обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций города Севастополя (по итогам ВПР–2021)

Немецкий язык в Севастополе изучается, в основном, как второй иностранный язык. Всероссийские проверочные работы по немецкому языку в городе в 2021 году писали 122 ученика седьмых классов 3 общеобразовательных учреждений.

В Образовательном центре «Бухта Казачья» обучающиеся (86 участников) изучали предмет как второй иностранный с 5 класса. Они не смогли в полной мере выполнить задания, предназначенные для изучающих немецкий язык со 2 класса. Их результаты не могут приниматься во внимание.

В 7-х классах СОШ № 35 с углубленным изучением немецкого языка дефицитов не выявлено, уровень выполнения всех заданий значительно выше общероссийского, оценку «4» и «5» получили 76,66% участников; не справившихся с заданием нет.

Наблюдаются более высокие результаты выполнения всех заданий по сравнению с общероссийскими также в СОШ № 20 с изучением немецкого языка со 2 класса, за исключением задания № 1 – аудирование (60%; по России – 66,5%) и задания № 3 – говорение – по критерию ЗКЗ «Лексико-грамматическая правильность речи» (16,67%; по России – 35,45%). Оценку «хорошо» и «отлично» получили 50% участников, оценка «2» отсутствует.

Сравнение отметок с имеющимися в журнале показывает, что от 50% до 83,33% писавших ВПР подтвердили свои текущие оценки.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	ауд 1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4 чтени	5	6
Вся выборка	6122	62216	66,5	57,31	46,32	43,57	35,45	37,69	63,06	58,76	54,15
г. Севастополь	3	122	66,07	71,31	48,77	45,49	32,38	38,52	36,72	36,72	31,8
Гагаринский муниципальный округ	2	116	66,38	70,69	48,28	44,83	33,19	37,07	35,34	34,66	29,83
ГБОУ СОШ № 35		30	84	95	90	95	75	91,67	64	54	61,33
ГБОУ "ОК "Бухта Казачья"		86	60,23	62,21	33,72	27,33	18,6	18,02	25,35	27,91	18,84
Нахимовский муниципальный округ	1	6	60	83,33	58,33	58,33	16,67	66,67	63,33	76,67	70
ГБОУ СОШ №20		6	60	83,33	58,33	58,33	16,67	66,67	63,33	76,67	70

С целью развития лексико-грамматических умений обучающихся по немецкому языку рекомендуются следующие виды работы:

Необходимо использовать связные аутентичные тексты и аналитические приемы освоения грамматики: анализ словоформ, контекста и проблемных мест, задания на самопроверку и самокоррекцию, приучать обучающихся предварительно просматривать весь текст, чтобы понять общее содержание

и правильно определить время повествования.

Обучающиеся должны тренировать лексико-грамматические умения базового уровня: видовременные формы глагола, модальные глаголы, склонение существительных, местоимений и прилагательных. Следует рекомендовать тестовые задания на согласование подлежащего и сказуемого и порядок слов в предложении. Регулярно повторять простые и сложные грамматические формы и исключения.

При заполнении пропусков грамматической формой, образованной от опорных слов, следует определять из контекста, какую именно грамматическую форму требуется образовать: от глагола – время глагола, активный / пассивный залог; от существительного – существительное в определенном падеже, множественное число существительного; от прилагательного – степени сравнения прилагательного, склонение прилагательных по падежам; от личного местоимения – склонение личных местоимений по падежам, притяжательные местоимения, от количественного числительного – порядковые и склонение их по падежам и т.д.

При заполнении пропусков на словообразование ученики должны уметь работать с коммуникативно-значимыми единицами текста – определять лексико-грамматические структуры и их формы: правильно определять, какая часть речи соответствует пропущенному слову. Заполнять пропуски однокоренным словом от опорного слова, предложенного в задании, с помощью аффиксов и суффикса.

Необходимо уделить особое внимание формированию следующих языковых навыков, которые соотносятся с типичными ошибками:

- Владение лексикой в рамках изученных тем, а также стилистически окрашенной лексикой, устойчивыми сочетаниями и фразеологизмами повышенного уровня.

- Незнание и неумение использовать основные части речи в контексте (склонение существительных, прилагательных, видовременных и залоговых форм глагола).

- Употребление словообразовательных моделей (аффиксации, конверсии и словосложения).

- Смежные языковые и речевые умения. Невнимание к контексту, из которого следует время действия, залог, формы единственного и множественного числа, соответствующий выбор артикля, местоимений и т.п. Неумение использовать контекст для определения последовательности действий, их характера.

Предложения по совершенствованию методики обучения иностранному языку:

- необходимо систематизировать грамматические навыки на разных этапах обучения немецкому языку, особенно в основной и старшей школе;
- совершенствовать навыки употребления грамматических форм, частей речи, словообразование, словоупотребление в связных текстах, а не на отдельных предложениях; сочетаемости и грамматического окружения, помнить, что слова-пропуски могут быть определены только при осмыслении контекста (времени, места, направления, настроения, сопоставления фактов, событий, лиц);
- изучать и использовать наиболее частотные глаголы в контексте;
- учить применять лексику и грамматику не только в упражнениях, но и в смежных речевых умениях: в чтении, письменном и устном высказывании;
- правильно распределять усилия и оставлять время на предварительное ознакомление с тестом в начале работы и его проверку по окончании.

Для совершенствования лексико-грамматических навыков в коммуникативном контексте целесообразно использовать:

- аналитические упражнения: для актуализации, идентификации и дифференциации грамматических правил и исключений; для систематизации лексико-грамматических умений; на узнавание грамматической формы слова и значимых грамматических компонентов; для осознания и преодоления межъязыковой и внутриязыковой интерференции (положительный и отрицательный перенос);
- упражнения на трансформацию и конструирование грамматических форм (репродуктивные); незавершенные; с пропусками;
- упражнения на автоматизацию грамматических навыков в контексте и ситуации; свободные: коммуникативно-ориентированные; тестовые задания открытого и закрытого типов и др.

Для развития лексико-грамматических умений можно использовать следующие типы упражнений:

- на словообразование с помощью приставок, суффиксов, словосложения;
- трансформацию форм (образование множественного числа);
- определение значения незнакомых слов по знакомым морфемам;
- составление семантических, синонимических и ассоциативных полей слова;
- определение спектра лингвистической сочетаемости слов;
- образование синонимов/антонимов;
- определение слова, отличающегося по смыслу, форме, употреблению от других;
- составление тематического словаря по коммуникативной ситуации;

- упражнение на поиск проблемных мест;
- проведение диктантов: комментированные словарные диктанты; диктанты с пропусками слов; лингвистические игры;
- работа со словарем (одно/двуязычным):
- составление лексико-грамматической характеристики слов, составление «семьи слов» (однокоренных, одинаковых по звучанию).

Для развития умений в аудировании по немецкому языку могут быть полезны следующие рекомендации обучающимся.

Задания на установление соответствия.

Прочитав задание 1, постарайтесь запомнить «места действия», обозначенные в задании, и определите ключевые слова, которые могут их описать. Подумайте о синонимах к ключевым словам утверждений. В аудиотекстах часто используются перифразы, дефиниции, синонимичные выражения. При первичном прослушивании аудиотекстов постарайтесь уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений. Проверьте свои предположения при повторном прослушивании. В конце задания обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь цифра дважды. Помните, что одно утверждение лишнее.

Задания на множественный выбор.

Внимательно прочитайте вопросы задания, они помогут сориентироваться в теме аудиотекста и порядке поступления информации. Вопросы расположены по мере поступления информации и четко соответствуют абзацам, которые являются информационными единицами текста. В аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при его прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке вопросов.

Если при первичном прослушивании аудиотекста вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, оставьте его и продолжайте выполнять задание дальше. При повторном прослушивании сосредоточьте внимание на пропущенном вопросе.

Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что вы знаете или думаете по предложенному вопросу.

Рекомендуется городскому МО учителей немецкого языка включить в план работы на 2021/2022 учебный год проведение мастер-класса учителями СОШ № 35 по транслированию опыта подготовки обучающихся к проведению Всероссийских проверочных работ, РДР, ГИА.