

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 6–8 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
(ПО ИТОГАМ ВПР–2021)**

Разработчик:
Антропова Галина Евгеньевна,
методист ГАОУ ПО ИРО

Севастополь 2021

Методические рекомендации по повышению результатов ВПР по обществознанию обучающихся 6–8 классов общеобразовательных организаций города Севастополя (по итогам ВПР–2021). – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 6 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 14 от 25.10.2021).

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи учителям обществознания в повышении результатов всероссийских проверочных работ

Методические рекомендации по повышению результатов ВПР по
обществознанию обучающихся 6–8 классов общеобразовательных
организаций города Севастополя
(по итогам ВПР–2021)

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с пунктом 4.3 Порядка проведения ВПР–2021, утвержденного приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 01.03.2021 № 186-П «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования города Севастополя в 2021 году».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В 6 классе работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

В 7 классе работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

В 8 классе работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Согласно статистическим данным, представленным РЦИОКО в пакетных отчетах о результатах ВПР–2021 по обществознанию, обучающиеся 6-х классах успешно справились с заданиями 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1, продемонстрировали уровень выполнения заданий выше общероссийского. Уровень выполнения заданий 2, 4, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3 ниже общероссийского.

У обучающихся 7-х классов наименьшее затруднение вызвали задания 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 5.3, 7.1, 9.3, при выполнении которых показатели превышают общероссийский уровень. Уровень выполнения заданий 2, 4, 5.1, 6, 7.2, 8, 9.1 участниками проверочных работ не достиг общероссийского.

Обучающиеся 8-х классов успешно справились с заданием 4, показав уровень выполнения задания выше общероссийского. Наиболее сложными для восьмиклассников оказались задания 10.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания.

В ВПР по учебному предмету «обществознание» приняли участие 1959 учащихся 6 классов из 62 ОО, 4008 учащихся 7 классов из 64 ОО, 1425 учащихся 8 классов из 56 ОО.

Проанализировав общие результаты выполнения ВПР по обществознанию, можно сделать вывод, что 90,79 % (6 класс), 88,3 % (7 класс), 79,37 % (8 класс) участников справились с заданиями ВПР по обществознанию. Данный результат свидетельствует об усвоении обучающимися 6–8 классов в целом основной образовательной программы по обществознанию на уровне основного общего образования.

Анализ результатов показывает, что у большинства обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

– анализ представленной информации (при выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся);

– проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендуемые меры по повышению качества обучения обществознанию и подготовке к проведению всероссийских проверочных работ

С целью устранения выявленных недочётов и проблем в освоении учебного материала и развитии метапредметных и предметных умений можно предложить рекомендации по совершенствованию преподавания предмета в образовательных организациях.

На муниципальном уровне

1. Провести углубленный и детальный анализ результатов ВПР–2021 в рамках работы методических объединений.

2. Активизировать обмен передовым педагогическим опытом на уровне муниципального образования по актуальным вопросам преподавания обществознания.

3. Обсудить на методических объединениях учителей обществознания пути повышения качества знаний по элементам содержания, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников.

4. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителю в повышении качества обучения.

Учителям обществознания

1. Провести анализ результатов ВПР с целью выявления типичных ошибок обучающихся; постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок.

2. Использовать в работе методические материалы, размещенные на официальном сайте: кодификаторы, спецификации, открытый банк заданий ВПР.

3. Выстраивать образовательный процесс на основе деятельностного и компетентностного подходов.

4. Включать в оценочные процедуры практико-ориентированные задачи, познавательные задачи по актуальным социальным проблемам.

5. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.

6. Активизировать работу над формированием и развитием метапредметных навыков и умений по работе с текстом.

7. Обратит особое внимание на преподавание ряда тем, по которым у обучающихся обнаружены затруднения.

8. Применять более эффективные способы организации образовательной деятельности школьников прежде всего при изучении таких разделов курса, как «Социальная сфера», «Право», «Экономика», «Политика», (проводить уроки-практикумы, дискуссии, защиту учебных и социальных проектов и т.п.) с целью повышения их практической направленности и мотивации школьников к освоению сложного учебного содержания данных блоков.

9. Способствовать формированию следующих умений: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; решать в познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей.

10. Систематически проводить диктанты по понятиям. Уделять внимание развитию у обучающихся умения работать с социальной информацией, представленной в разных знаковых системах. Для этого необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, диаграммами, таблицами, содержащими научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников.

11. Научить внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

13. Постоянно повышать свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в семинарах, профессиональных конкурсах, олимпиадах разных уровней и типов, а также путем самообразования.