

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОВЫШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–8 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
(ПО ИТОГАМ ВПР–2021)**

Разработчик:  
Маслова Ольга Вадимовна,  
старший методист ГАОУ ПО ИРО

Севастополь 2021

Методические рекомендации по повышению результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5–8 классов общеобразовательных организаций города Севастополя (по итогам ВПР–2021). – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2021.– 10 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 14 от 25.10.2021).

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи учителям русского языка в повышении результатов всероссийских проверочных работ

Методические рекомендации  
по повышению результатов ВПР по русскому языку обучающихся  
5–8 классов общеобразовательных организаций города Севастополя  
(по итогам ВПР–2021)

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с пунктом 4.3 Порядка проведения ВПР–2021, утвержденного приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 01.03.2021 № 186-П «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования города Севастополя в 2021 году».

Методические рекомендации направлены на повышение качества обучения русскому языку в целом, совершенствование процесса подготовки к всероссийским проверочным работам в образовательных организациях города Севастополя.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся. В процессе проведения ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты обучающихся, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**В 5 классе** проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**В 6 классе** проверочная работа включает 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**В 7 классе** проверочная работа состоит из 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**В 8 классе** в проверочную работу входит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Согласно статистическим данным, представленным РЦИОКО в пакетных отчетах о результатах ВПР–2021 по русскому языку, обучающиеся 5-х классов успешно справились с заданиями 1К1, 1К2, 3, 4.1, 5.2, 8, 6, 11, продемонстрировав уровень выполнения заданий выше общероссийского. Уровень выполнения заданий 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 10 ниже общероссийского.

У обучающихся 6-х классов наименьшие затруднения вызвали задания 1К2, 1К3, 10, 11, при выполнении которых показатели превышают общероссийский уровень. Уровень выполнения заданий 1К1, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2 участниками проверочных работ не достиг общероссийского.

Обучающиеся 7-х классов успешно справились с заданиями 1К1, 1К2, 11.1, 11.2, показав уровень выполнения заданий выше общероссийского или равный ему (1К3). Наиболее сложными для семиклассников оказались задания 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 12, 13.1, 13.2, 14, уровень выполнения которых оказался ниже общероссийского.

В 8-х классах уровень выполнения заданий 1К2, 1К3 совпадает с общероссийским. Вызвали затруднения у восьмиклассников задания 1К1, 2К1, 2К2, 2К3, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, уровень выполнения которых ниже общероссийского.

Таким образом, результаты ВПР–2021 в 5–8-х классах позволили выявить предметные дефициты, которые связаны с такими темами, как:

- правильность списывания текста;
- соблюдение орфографических и пунктуационных норм;
- виды разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- определение частей речи;
- правописание предложений с прямой речью, составление схемы;
- правописание простого предложения, простого осложненного предложения, объяснение постановки знаков препинания;
- правописание сложного предложения, объяснение постановки знаков препинания;
- текст, основная мысль текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- стилистические нормы современного русского литературного языка.

**Рекомендуемые меры по повышению качества обучения русскому языку и литературе и подготовке к проведению всероссийских проверочных работ**

При обучении русскому языку и литературе учителю необходимо знать базовые принципы, цели, задачи обучения, содержание образовательных программ и понимать, что важнейшим условием успешности образовательного процесса на уроке является системность работы в соответствии с основными требованиями ФГОС, Концепции преподавания предметов, а не «натаскивание» на выполнение заданий всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур.

В контрольно-измерительных материалах ВПР–2021 соблюдается преемственность в проверяемых предметных умениях. Так, например, с 5 по 8 классы при работе с текстом (задание 1) проверяются знания орфографических и пунктуационных правил, навыки выполнения различных видов разборов (задание 2) и т.д. Предлагаем воспользоваться информацией, представленной в таблице 1, которая позволит учителю увидеть перспективу в работе и спланировать изучение и повторение учебного материала на уроках русского языка.

Таблица 1

Преемственность содержания  
контрольно-измерительных материалов  
всероссийских проверочных работ

№ задания	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1.	Текст 1. Орфография. Пунктуация	Текст 1. Орфография. Пунктуация	Текст 1. Орфография. Пунктуация	Текст 1. Орфография. Пунктуация
2.	Разборы: фонетический морфемный морфологический синтаксический	Разборы: морфемный и словообразоват-й. морфологический синтаксический	Разборы: морфемный и словообразоват-й. морфологический синтаксический	Разборы: морфемный морфологический синтаксический
3.	Ударение	Фонетика	Орфография. Распознавание и правописание предлогов	Орфография. Правописание частиц
4.	Морфология. Части речи	Ударение	Орфография. Распознавание и правописание союзов	Орфография. Правописание н/нн

5.	Пунктуация. Прямая речь	Морфология. Части речи	Ударение	Ударение
6.	Пунктуация. Обращение	Морфологические нормы	Грамматические ошибки	Грамматические ошибки
7.	Пунктуация. Простое и сложное предложение	Пунктуация. Тире в простом предложении	Пунктуация. Обособленные члены	Текст 2. Основная мысль текста
8.	Текст 2. Основная мысль текста	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение.	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Микротемы
9.	Извлечение информации из текста	Текст 2. Основная мысль текста	Текст 2. Основная мысль текста	Средства выразительности
10.	Типы речи	План текста	Типы речи	Лексическое значение слова
11.	Лексическое значение слова	Извлечение информации из текста	Извлечение информации из текста	Синтаксис. Словосочетание. Виды подчинительной связи
12.	Лексический анализ. Антонимы	Лексическое значение слова	Лексическое значение слова	Синтаксис. Грамматическая основа
13.		Стилистическая окраска представленного слова	Стилистическая окраска (поиск слова в тексте)	Синтаксис. Односоставные предложения
14.		Значение фразеологизма	Значение пословиц	Синтаксис. Вводные слова. Их синонимы
15.				Синтаксис. Обособленные члены предложения (определения)
16.				Синтаксис. Обособленные члены предложения (обстоятельства)
17.				Синтаксис. Однородные члены предложения

Кроме того, содержание и структура текущих контрольных работ должны соотноситься с целями обучения русскому языку в основной

общеобразовательной школе. При проверке письменных работ следует шире использовать технологию критериального оценивания.

На основании выявленных дефицитов в умениях и навыках участников ВПР–2021 по русскому языку рекомендуем следующее:

### **Руководителям МО учителей русского языка и литературы**

1. Проанализировать соответствие содержания рабочих программ по русскому языку и литературе требованиям ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральному перечню учебников.
2. Внести в случае необходимости в разделы «Планируемые результаты», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» рабочих программ по предметам соответствующие изменения и дополнения.
3. Провести анализ эффективности использования УМК, реализуемых в 5–9 классах, для подготовки к внешним оценочным процедурам.
4. Провести поэлементный анализ заданий внешних оценочных процедур прошедшего года, выявленных ошибок и недочётов.
5. Определить индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося на основе анализа результатов внешних оценочных процедур.
6. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся на основе принципа текстоориентированного обучения русскому языку.
7. Формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов.
8. Обучать школьников таким видам чтения, как просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации.
9. Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.
10. Уделять особое внимание слабоуспевающим обучающимся, проводить индивидуальную работу, осуществлять постоянный контроль усвоения учебного материала.
11. Использовать в системе контроля знаний учащихся задания аналитического и исследовательского характера.
12. Ограничить проверку знаний с помощью тестов одного вида с выбором ответа.
13. Объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в строгом соответствии с критериями оценивания.

14. Осуществлять постоянный анализ результатов письменных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации.

15. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время в ходе выполнения проверочных, контрольных работ.

16. Использовать в полной мере потенциал предметов «Родной язык (русский)» и «Родная (русская) литература» для повышения качества филологического образования.

17. Реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка и литературы, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

18. Содействовать организации и соблюдению единого режима работы общеобразовательной организации с текстовой информацией для успешного формирования метапредметных умений и навыков работы с текстом (умения составлять план текста, тезисы к тексту; выстраивать семантическое поле текста (тема, идея, ключевые слова) и т.п.).

19. Использовать для подготовки к внешним оценочным процедурам только те материалы, которые рекомендованы ФИПИ.

**С целью исключения различных подходов при проверке всероссийских проверочных работ руководителям МО рекомендуется:**

1. рассмотреть на заседании МО вопросы, связанные с анализом результатов проверки и перепроверки ВПР;
2. организовать обсуждение критериев оценивания ВПР;
3. провести тренинги по работе с критериальной базой проверочных работ.

**Учителям русского языка и литературы, работающим в 5–8 классах**

1. Провести детальный анализ результатов работ участников ВПР–2021.
2. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания и повышения качества образования.
3. Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Включить в практику преподавания русского языка упражнения на списывание образцовых (недеформированных) текстов и текстов с пропусками орфограмм и пунктограмм.
5. Систематически проводить на уроках русского языка различные виды разборов.

6. Рассматривать языковые единицы в функционально-стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
7. Особое внимание обратить на выполнение заданий, направленных на усвоение орфоэпических и грамматических норм, формирование пунктуационной зоркости в простых осложненных и в сложных предложениях.
8. При работе с текстом учить извлекать необходимую информацию, находить ключевые слова, определять основную мысль, составлять план.
9. Обучать школьников навыкам самоконтроля и самопроверки заданий.
10. При проверке текущих письменных работ ориентироваться на критериальный подход к оцениванию.
11. Фиксировать орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки, учитывать грубые, негрубые, однотипные, графические ошибки.
12. Систематически осуществлять работу над допущенными ошибками.
13. Учить правильному переносу и сокращению слов.
14. Обращать внимание на аккуратность записей, почерк.

### **Информационные ресурсы**

#### **для учителей русского языка и литературы**

1. <https://edu.gov.ru/> – официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
2. <http://www.fipi.ru> – официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
3. <http://www.ruscorgora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме;
4. <http://etymolog.ruslang.ru> – этимология и история русского языка;
5. <http://philology.ru/default.htm> – русский филологический портал;
6. <http://ruskiyjazik.ru> – энциклопедия «Языкознание»;
7. <http://uchitel-slovesnik.ru> – общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей русского языка»;
8. <http://www.uchportal.ru> – учительский портал;
9. <http://www.Ucheba.com> – образовательный портал «Учеба»;
10. <http://www.proshkolu.ru/club/lit> – клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»;
11. <http://www.portal-slovo.ru/philology> – филология на портале «Слово» (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания);
12. <http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ;

13. <http://www.rustest.ru> – ФГУ «Федеральный центр тестирования»;
14. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов;
15. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
16. <http://edu.of.ru/profil/default.asp> – Российский общеобразовательный портал;
17. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР;
18. <http://www.gramma.ru> – информационно-справочный сайт «Культура письменной речи»;
19. <http://www.gramota.ru/slovari> – справочно-образовательный информационный портал;
20. <http://ruslang-oross.ru> – информационно-поисковая система (ИПС);
21. <http://orfo.ruslang.ru> – «Орфографическое комментирование русского словаря».
22. <http://orfo.ruslang.ru> – орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС».
23. Сетевые сообщества:
  - <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
  - <http://www.openclass.ru> – сетевое сообщество учителей русского языка и литературы «Открытый класс»;
  - <http://wiki.iprk.ru> – сетевое сообщество учителей русского языка и литературы;
  - <http://it-n.ru> – портал «Сеть творческих учителей»;
  - <http://pedsovet.org> – педсовет.org;
  - <http://metodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру»;
24. <http://www.gramma.ru> – информационно-справочный сайт «Культура письменной речи»;
25. <http://www.gramota.ru/slovari> – справочно-образовательный информационный портал;
26. <http://ruskiyjazik.ru> – энциклопедия «Языкознание»;
27. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии online на Академик.ру.